



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-209/10-L

Název školy: **Základní škola Jilemnice, Komenského 288**
Adresa: Komenského 288, 514 01 Jilemnice
Identifikátor: 600 099 334
IČ: 00854697
Místo inspekce: Komenského 288
Termín inspekce: 17. – 20. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů ve čtenářské gramotnosti (ČG).

Charakteristika školy

Základní škola Jilemnice, Komenského 288 je příspěvkovou organizací. Škola je plně organizovaná s devíti ročníky. Zřizovatelem je Město Jilemnice. Organizace sdružuje základní školu (dále ZŠ), školní družinu (dále ŠD) a školní klub (ŠK). Kapacita základní školy je 550 žáků, školní družiny 80 žáků a školní klub má kapacitu 220 žáků. Aktuální počet žáků ZŠ byl ke dni inspekce 317. Průměrná naplněnost školy činila 58 %. V posledních třech letech počet žáků klesá.

V současné době výuka probíhá v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „ Škola zdravého životního stylu“, ve zbývajících ročnících podle vzdělávacího programu Národní škola č.j.: 15 724/97-20.

Škola je situována v centrální části města. Výuka probíhá ve třech budovách, které jsou v těsné blízkosti. Většina učeben včetně kanceláře, ředitelny a sborovny je umístěna v hlavní budově postavené před 110 roky. Jedna třída spolu s prostorami ŠD a ŠK se nacházejí v sousední budově. Zbývajících učebny včetně žákovské kuchyňky a školních dílen jsou v budově, která je oddělena od hlavní budovy místní poměrně frekventovanou komunikací. Velkým negativem je skutečnost, že v objektu působí ještě další čtyři subjekty. Součástí školy je venkovní areál, který je určeným pro sport a jiné pohybové aktivity. Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se cíleně zaměřuje na sport. Škola poskytuje rozšířenou výuku tělesné výchovy a to zejména v oblasti zimních sportů, lehké atletiky a kopané. Dále se škola zaměřuje na zdravý životní styl žáků včetně environmentální výchovy, což je i obsahem názvu ŠVP. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům z jiných minorit. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuku doplňují četné vzdělávací projekty a pestrá nabídka dalších školních i mimoškolních aktivit. Aktuální informace o škole lze získat na webových stránkách školy (www.komenskeho288.cz), prostřednictvím informační brožury vydávané pro rodiče a také v místním tisku. Bezbariérová je pouze jedna z budov.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Cílem hodnocení ekonomických podmínek je posoudit, s jakými prostředky instituce disponuje, z jakých zdrojů je získává. Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivá období let 2007 až 2009. Podle výkazu o ZŠ naplněnost v jednotlivých letech klesala ze 73 na 57 % (viz tabulka č. 1). Snižující se počet žáků nepříznivě ovlivňuje výši poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (dále SR) formou dotace.

Tabulka č. 1

Počty žáků základní školy dle zahajovacích výkazů v letech 2006 – 2009				
Ukazatel / Školní rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Počet žáků	403	357	333	316
Kapacita školy (počet žáků)	550	550	550	550
Naplněnost kapacity školy	73 %	65 %	61 %	57 %

Hospodářský výsledek v hodnocených letech vykazoval zisk, který byl převeden do rezervního fondu organizace.

Podíl financování školy ze SR se pohyboval v hodnocených letech mezi 85-84 %. Zřizovatel Město Jilemnice se na financování školy podílelo v roce 2008 12 % a v roce 2009 11 %. Každoročně zřizovatel přispěl účelově určenými prostředky na činnost sportovních tříd. Zbylá 4 % v roce 2008 a 5 % v roce 2009 tvořily ostatní zdroje (výnosy z hlavní činnosti školy např. příspěvek do ŠD, stravné, výnosy za kroužky, úroky, sponzorské dary a ostatní výnosy).

Platy zaměstnanců, další vzdělávání pedagogických pracovníků, náklady na učebnice a učební pomůcky byly v jednotlivých letech hrazeny především ze SR. Ke zlepšení materiálních podmínek využila organizace vlastní fondy – rezervní fond a fond reprodukce majetku (např. nákup serveru, interaktivní tabule, školní nábytek do 1. a 5. třídy, vybavení učebny chemie, dataprojektory, rozšíření počítačové sítě, montáž žaluzií v učebně chemie a fyziky a jiné).

Ke zlepšení finanční situace organizace přispěly ve sledovaném období prostředky čerpané v rámci Národních rozvojových programů: v roce 2007 na realizaci projektů v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům a v roce 2009 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, „Hustota + specifika“, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. V roce 2007 škola získala finanční prostředky prostřednictvím Grantového programu Města Jilemnice na projekty „Činnost sportovního kroužku-lyžařské přípravy pro děti prvního stupně obou základních škol“, „Sportovní akce školního klubu na ZŠ Komenského v Jilemnici“ „Velikonoce-ukázky lidových řemesel a práce žáků školy“ a každoročně finanční podporu v oblasti zahraniční spolupráce s partnerskými školami (Polsko, Holandsko). Organizace také získala finanční dar za umístění v atletické soutěži „Kinderiáda“ (2009) a finanční sponzorský dar na vybavení cvičné kuchyně (2008).

Vývoj celkových nákladů (neinvestiční výdaje na vzdělávání – NIV) a jednotlivých zdrojů školy na žáka je zaznamenán v tabulce č. 2.

Tabulka č. 2

Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2007 – 2009 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2007	2008	2009
Celkové NIV na vzdělávání žáka	37 079	39 998	44 783
Přímá dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání na žáka	31 630	33 440	35 132
Účelové dotace ze státního rozpočtu (NRP) na žáka	43	224	2 479
Účelové dotace od zřizovatele na žáka	413	458	485
Provozní dotace od zřizovatele na žáka	3 882	4 232	4 505
Ostatní zdroje na žáka	1 388	1 768	2 318
Celkové zdroje na žáka	37 355	40 122	44 920

NIV - neinvestiční výdaje na vzdělávání

NRP – národní rozvojové projekty

Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele byla ve sledovaném období používána na nezbytné provozní náklady školy (energie, drobné opravy, ostatní služby). Škola sídlí ve třech budovách, z nichž jedna je chráněnou památkou a rozsáhlé a náročné opravy byly realizovány prostřednictvím zřizovatele.

Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni, financované především ze SR a prostřednictvím zřizovatele. Česká školní inspekce (dále ČŠI) nezjistila neúčelné

využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělání

Škola informuje rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu přijímání k základnímu vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Rozhodnutí ředitele o přijímání k základnímu vzdělávání, přestupech žáků a odkladech školní docházky mají požadované náležitosti dle platných právních předpisů. Agenda správního řízení má dobrou úroveň. Školní matrika byla ke dni inspekce vedena v elektronické a písemné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahovaly údaje o žácích vymezené školským zákonem.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech (dále PPP) eviduje škola v tomto školním roce 3 integrované žáky. Pro tyto žáky má škola vytvořeny individuální vzdělávací plány, které částečně splňují požadované náležitosti. Také ostatním žákům, kteří vyžadují speciální odbornou pomoc, například logopedickou nebo dyslektickou nápravu, věnuje škola pozornost. Individuální péče se těmto žákům dostává především na 1. stupni od třídních učitelů, ale i od ostatních vyučujících. U žádného žáka nebylo diagnostikováno mimořádné nadání. Škola díky svému sportovnímu zaměření vykazuje velké množství žáků nadaných.

Školní a kariérové poradenství zabezpečuje plánovitě výchovná poradkyně s příslušným specializačním vzděláním a praxí. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů a s dalšími pedagogy reaguje na potřeby žáků a požadavky jejich zákonných zástupců. Vedení školy včetně výchovné poradkyně se podílí na vytváření rovných podmínek při ukončování vzdělávání pro všechny žáky školy a na zajištění pomoci při změně vzdělávacího programu pro žáky, kteří přecházejí z jiné školy. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany. Tuto činnost zajišťuje školní metodička prevence. Závažnější případy řeší výchovná komise, která případně spolupracuje s odborem sociální péče města. Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zachovává a podporuje. Preventivní strategie školy je účinná. Výchovné a kariérové poradenství je funkční.

Vedení školy

ČŠI provedla komparační analýzu souladu ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) v srpnu 2009. Škola byla informována o některých dílčích nedostatecích dopisem ze dne 4. 9. 2009. Část těchto zjištěných nedostatků se podařilo škole odstranit. Přesto ke dni zahájení inspekce nebyl školní vzdělávací program v souladu s platnými právními normami v částech 4 (Učební plán) a 5 (Učební osnovy). Současný školou vydaný ŠVP byl projednán v pedagogické radě a je zveřejněn na přístupném místě.

Ředitel zpracovává roční plány práce a další dokumenty nezbytné pro chod školy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 je zpracována, její obsah a struktura však

neodpovídá platné legislativě. Rovněž tak obsah zprávy o vlastním hodnocení školy není v souladu s platnými předpisy. Zásadní dokumenty školy projednává pedagogická rada.

Ředitel splňuje všechny zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti podle platných předpisů, přijímá opatření na základě zjištění ČŠI a účelně deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánovitě řízeno, rezervy jsou v jeho zaměření na realizaci školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rovněž tak obsah některých dokumentů školy není v souladu s platnými právními předpisy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje výuku celkem 25 pedagogických pracovníků, z nichž 22 je odborně kvalifikováno (88%) a jejich aprobace jsou až na výjimky v souladu s potřebami školy. Tři pedagogičtí pracovníci požadovanou kvalifikaci nemají.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Svým zaměřením především na sport a řadou dalších školních i mimoškolních aktivit úspěšně eliminuje výskyt sociálně patologických jevů. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou školou sledována, vyhodnocována a jsou přijímána odpovídající opatření k ochraně zdraví a bezpečnosti žáků. Míra úrazovosti žáků za poslední tři roky je přiměřená a nemá vzrůstající tendenci. Většina úrazů vzniká při sportovních činnostech.

Stávající prostorové podmínky jsou pro potřeby školy ne zcela vyhovující. Škola je umístěna ve třech budovách, z nichž v jedné jsou umístěny i další subjekty. Vedení školy musí tak soustavně řešit problémy související s organizací výuky. V hlavní budově je umístěno osm kmenových tříd včetně většiny odborných učeben (fyzika, chemie, žákovská knihovna, malá tělocvična, multimediální učebna s interaktivní tabulí a učebna informatiky). Ve všech učebnách školy je umístěn nejméně jeden počítač napojený na internet. Zbývající kmenové učebny se spolu se školní kuchyňkou a dílnou nacházejí v ostatních budovách. Školní dílnu využívají k výuce ještě další dvě jilemnické školy. Většina sportovních aktivit probíhá v místní sportovní hale nebo sokolovně. V případě vhodných klimatických podmínek mají žáci k dispozici nově zrekonstruované venkovní hřiště s umělým povrchem.

Prioritami vedení školy je optimální vyřešení prostorového umístění učeben, čímž by došlo ke zjednodušení organizace výchovy a vzdělávání, vytvoření příznivých prostor pro odpočinek a relaxaci žáků i učitelů a zlepšení hygienického zázemí malé tělocvičny v hlavní budově.

Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků jsou celkově na dobré úrovni. Prostorové uspořádání je z hlediska řízení školy organizačně nevyhovující.

Průběh vzdělávání

Klima školy je příznivé. Výzdoba na chodbách především informuje o reprezentačních úspěších žáků školy v oblasti sportu a o akcích majících souvislost se zaměřením školy na zdravý životní styl. Většina tříd je prostorných, účelně a vkusně zařízených. Cizí jazyky a odborné předměty jsou vyučovány v dobře materiálně vybavených odborných učebnách. Fond učebnic, školních pomůcek i odborných publikací umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Výuka na 1. stupni probíhala v klidné, nestresující atmosféře navozené nápaditou motivací. Pracovní tempo bylo přiměřené potřebám a věku žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími (dále SVP) byla poskytována individuální podpora. Pro výuku bylo charakteristické časté střídání činností doplňované prací ve skupině nebo ve dvojicích. Při práci ve skupině byli žáci vedeni ke vzájemnému respektu a spolupráci. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy a situace z běžného života. Přínosem pro výuku v 1. a 2. ročníku je zapojení školy do projektu „Moderní metodické materiály a metody výuky angličtiny pro 1. a 2. ročníky základních škol“, který je hrazen z Evropského sociálního fondu a SR České republiky. Žáci ve sledované výuce pod vedením rodilé mluvčí poznávali nový jazyk a spontánně se zapojovali do jeho výuky.

Pro většinu sledovaných vyučovacích hodin na 2. stupni bylo charakteristické vedení výuky frontálním způsobem na úrovni úměrné věku žáků a v odpovídajícím tempu. Ve třídách vládla přiměřeně rušná pracovní atmosféra, docházelo ke střídání forem práce, žáci si vzájemně pomáhali při kooperativních činnostech, především při párové práci. Žáci byli v průběhu hodin hodnoceni a klasifikováni, učitelé získávali potřebné podklady pro klasifikaci. Pozitivním momentem byla práce s informačními zdroji, prezentací učitelky a odkazem na informace k předmětu na webových stránkách školy, uplatňování individuálního přístupu, časté využívání pochvaly a poděkování. Žáci byli podporováni v rozvoji komunikativních dovedností, částečně dostávali prostor pro samostatný verbální projev. Žákům byl sdělován cíl hodin a prováděno jejich shrnutí, pro něž však učitelé využívali minimální časový prostor.

Kromě běžného vyučování jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu vlastní školní projekty (např. Den jazyků, Den země, Krkonoše, Branný závod, Vánoční besídka, Sportovní den a Den zimních sportů). Většina z nich má již dlouholetou tradici.

Hodnocení používané učiteli prvního i druhého stupně mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno v menší míře.

Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Metody, formy a prostředky uplatňované v některých sledovaných hodinách většinou vytvářely předpoklady pro úspěšný rozvoj většiny klíčových kompetencí.

Partnerství

Spolupráce s rodiči je zajištěna formou setkávání na pravidelně se uskutečňujících se třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Hlavní výbor Sdružení rodičů a přátel školy se schází pravidelně dvakrát do roka. Školská rada se schází dle potřeb školy a to nejméně dvakrát ročně. Na svých zasedáních projednává a schvaluje dokumenty důležité pro chod školy. Její činnost je funkční. Přínosná je spolupráce s Městem Jilemnice jako zřizovatelem školy a Odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu v Liberci. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou: Úřad práce v Semilech, Základní škola Jana Harracha v Jilemnici a PPP v Semilech. Příkladná a úspěšná je spolupráce s místními sportovními oddíly, se kterými má škola uzavřené smlouvy o vzájemné spolupráci. Mezi tyto participující oddíly patří lyžařský oddíl ČKS SKI Jilemnice se zaměřením na běžecké disciplíny, klub biatlonu, atletický oddíl TJ Jilemnice a fotbalový klub SK Jilemnice.

Ve školním roce 2008/2009 škola zahájila zahraniční spolupráci s družební školou v nizozemském městečku Borger – provincie Drenthe. Vzájemný výměnný pobyt žáků a učitelů se uskutečnil v měsíci únoru a květnu. Cílem setkání bylo poznávání kulturního prostředí a odbourání jazykové bariéry. Tato spolupráce se úspěšně rozvíjí.

Výměna informací s partnery plní svoji funkci a vzdělávací politiku. Příkladná je spolupráce s místními sportovními oddíly. Pravidelná mezinárodní spolupráce se stává pozitivní tradicí školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu.

Škola začlenila výchovné a vzdělávací strategie jako východisko pro utváření klíčových kompetencí žáků do svého ŠVP. Poznatky ze sledované výuky ukazují, že je vytvářen předpoklad k rozvíjení vybavenosti žáků potřebnými kompetencemi a k podpoře se souvisejícími gramotnostmi, zejména gramotností čtenářskou, matematickou, komunikací v cizích jazycích, práci s textem a logickým uvažováním. Většinu těchto funkčních gramotností žáci rozvíjeli aktivní komunikací s vyučujícím, měli prostor pro vyjádření a formulaci svých myšlenek. Žáci dokázali dobře vyhledávat informace v textu, reagovali na problémové otázky, prokazovali schopnosti a dovednosti k třídění informací a aktivní aplikaci poznatků. Formování klíčových kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky podporuje nabídka volitelných předmětů a další související aktivity.

Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje míru úspěšnosti svých žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výstupy vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují a ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána potřebná opatření k eliminaci příčin případného neúspěchu. Úspěšnost žáků je také sledována zapojením do plošného testování (testy SCIO - Stonožka), které probíhá v 5. a 9. ročníku. Srovnávací testování slouží jako významná zpětná vazba a podklad pro opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání poskytovaného školou.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních soutěží na úrovni okresu, případně kraje. Jako škola se sportovním zaměřením jsou žáci úspěšní především ve sportovních soutěžích. Díky vybavení sportovnímu zázemí, tradici a spolupráci s místními sportovními oddíly zaznamenávají žáci školy výrazné úspěchy nejen v okresním či krajském, ale také v celostátním měřítku.

Žákům, jejichž úspěšnost sleduje škola v celém vzdělávacím cyklu, je poskytována kvalitní příprava pro další vzdělávání. Škola je významně reprezentována svými žáky především v oblasti sportu

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Oblast EVVO je v souladu s filozofií zdravého životního stylu i vzhledem k prostředí Krkonošského národního parku, v jehož blízkosti se subjekt nachází, integrována do výuky. Dílčí aktivity podporující rozvoj EVVO, která se stala jednou z priorit školy, jsou zapracovány v charakteristice ŠVP a formulovány ve výchovných a vzdělávacích strategiích

na úrovni školy. Problematika EVVO prolíná jako průřezové téma vzdělávacími oblastmi ŠVP především v oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a příroda.

Koordinátorka, která absolvovala specializační studium EVVO, zpracovala dokument „Roční realizační plán EVVO na školní rok 2009/2010“. V návaznosti na něj organizuje projekty a další akce školy, vytvářející alternativní nabídku posilující ekologickou kulturu žáků. Integrací EVVO ukazují pedagogové žákům možnosti řešení udržitelného rozvoje, žáci nacházejí možnosti k aktivní ochraně životního prostředí, propojují obsah vzdělávání s reálným životem, vytvářejí mezipředmětové vztahy a rozvíjejí související kompetence (sociální a personální, kompetence k řešení problémů aj.). Profilací v oblasti sportu a sportovních aktivit je propagován zdravý životní styl.

Škola každoročně organizuje pravidelné celoškolní projekty (např. Den Země, Krkonoše) a zapojuje se do řady dalších projektů, např. Ptačí hnízdní budky. Žáci se pravidelně absolvuji přednášky a výukové programy oddělení EVVO Krkonošského národního parku. K ekologizaci provozu školy přispívá průběžná separace odpadu a sběr starého papíru, proběhla výměna osvětlení, v období hlavič prázdnin se uskuteční plánovaná výměna oken.

Realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty probíhá koncepčně, plní svoji funkci a vytváří předpoklad ke zvyšování klíčových kompetencí žáků

Čtenářská gramotnost

Škola zpracovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti do svého školního vzdělávacího programu; dílčím způsobem je formulovala ve výchovných a vzdělávacích strategiích na úrovni školy, částečně též ve výstupech některých vzdělávacích oborů (např. cizí jazyk, dějepis). Podpora čtenářské gramotnosti neprobíhá na základě konkrétní strategie. Škola na úrovni vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace realizuje dílčí aktivity (volitelný předmět komunikační výchova, dílny čtení aj.) přispívajících k rozvoji ČG. Provázanost strategií k dosahování cílů ČG v ostatních předmětech není systematická.

K řešení problematiky ČG přispívá práce zkušené učitelky českého jazyka a činnost metodického sdružení jazyků. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byla využita aktuální nabídka seminářů se zaměřením na ČG. K hodnocení úrovně ČG jsou nepravidelně využívány některé výstupy externích srovnávacích testů SCIO. Žáci aktivně a pravidelně navštěvují školní knihovnu, která umožňuje operativní práci s literaturou ve výuce. Využívají služeb knihovnice, která zapojuje žáky prvního stupně do čtení ve školní knihovně. Knižní fond je průběžně doplňován, materiální podporu a vybavení informačními zdroji vyučující hodnotí jako dostačující, podklady pro ČG získávají z řady informačních zdrojů (např. web Kritického myšlení, metodické náměty Kritických listů, výměna zkušeností s kolegy). ČG je podporována zapojením žáků do projektů (např. Celé Česko čte dětem)

Ve sledované frontálně organizované výuce žáci využívali pestré informační zdroje (slovníky, prezentace, kopírované texty, ukázky z knih aj.), vyhledávali, třídili a porovnávali získané informace, ujasňovali si pravidla práce s vlastním vytvořeným textem. Většinou aktivně a spontánně shrnovali a vyvozovali, byly zaznamenány projevy argumentace a diskuse. Žáci pracovali s aktivitami před a po četbě na základě předem stanovených pravidel práce s textem. Směřovali k podpoře komunikativních kompetencí a rozvoji funkční čtenářské gramotnosti.

Stav podpory čtenářské gramotnosti vykazuje pozitiva ve vytvořených aktivitách směřujících k rozvíjení ČG ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Rezervy jsou v rozvíjení kompetencí a jejich podpoře ČG v dalších vzdělávacích oborech, v systematickém hodnocení úrovně ČG žáků a v následném přijímání opatření k rozvoji ČG.

Celkové hodnocení školy

- *Činnost právnické osoby vykonávající činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou propracované a účinné.*
- *Vedení školy účelně využívá materiální zdroje a finanční prostředky k realizaci ŠVP.*
- *Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona a umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP.*
- *Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována. Škola rozvíjí osobnost žáků pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.*
- *Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP ZV je na dobré úrovni. Škola rozvíjí cíleně osobnost žáků. Zvolené metody a formy práce většinou respektovaly jejich individuální potřeby a ve sledovaných hodinách podporovaly rozvoj většiny klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání a chování.*

Zjištěné nedostatky

1. *Realizovaný ŠVP není v souladu s RVP ZV v částech: Učební plán; Učební osnovy.*
2. *Individuální vzdělávací plány ne zcela odpovídaly požadavkům platné legislativy.*
3. *Rozvrh hodin ve dvou třídách 2. stupně nebyl v souladu s platnou právní normou.*
4. *Některé dokumenty školy nesplňují požadavky dané legislativou (třídní knihy, výroční zpráva o činnosti školy, zpráva z vlastního hodnocení školy, kniha úrazů).*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Jilemnice, Komenského 288, vydaná usnesením zastupitelstva Města Jilemnice č. 79/09 ze dne 9. 12. 2009 s platností od 17. 12. 2009 včetně přílohy č. 1
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT Č.j. 3 393/2007-21 ze dne 27. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitelem Základní školy Jilemnice, Komenského 288, č.j.: 2851/2007/ŠKOL na základě usnesení Rady Města Jilemnice č. 177/07 dne 29. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Plán kontrolní činnosti ŘŠ a ZŘŠ na školní rok 2009/2010 ze dne 10. 9. 2009
5. Měsíční plány práce ve školním roce 2009/2010 (září – květen)
6. Plán nejdůležitějších akcí školy 2009/10
7. Seznam žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním 2009/2010
8. Přehled nepovinných předmětů a kroužků, školní rok 2009/10
9. Organizační řád ze dne 1. 9. 2007 včetně organizačního schématu
10. Organizační řád školy – část: Provozní řád ze dne 16. 6. 2008
11. Pokyn MŠMT o svobodném přístupu k informacím na ZŠ ze dne 11. 10. 2006
12. Spisový a skartační řád ze dne 1. 3. 2006
13. Vnitřní předpis upravující platová práva ze dne 1. 1. 2007
14. Školní řád (nedatováno)
15. Klasifikační řád - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (nedatováno)
16. Traumatologický plán ze dne 13. 04. 2006
17. Plán výchovného poradce na školní rok 2009-10
18. Plán protidrogové prevence na ZŠ Komenského na školní rok 2009/2010
19. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2009/2010
20. Plán 3. roku zavádění školního vzdělávacího programu ZŠ Komenského 2009/2010
21. Dlouhodobé úkoly a funkce – školní rok 2009 - 10
22. Minimální preventivní program (nedatováno)
23. Plán DVPP na školní rok 2009/2010
24. Zápis z jednání školské rady od 14. 11. 2006 do současnosti
25. Zápis z předmětové komise – 1. stupeň
26. Zápis z předmětové komise – Zeměpis, dějepis
27. Zápis z předmětové komise – Občanská výchova
28. Zápis z předmětové komise – Výtvarná výchova, hudební výchova
29. Zápis z předmětové komise – Přírodopis, fyzika, chemie
30. Zápis z předmětové komise – Cizí jazyky
31. Zápis z předmětové komise – Matematika
32. Zápis z předmětové komise – Tělesná výchova
33. Zpráva o autoevaluaci školy ze dne 21. 9. 2007
34. Analýza školy – Východiska pro optimalizaci základního školství v Jilemnici ze dne 26. 4. 2007
35. Individuální vzdělávací plány pro 4 žáky ve školním roce 2009/2010
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
37. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola zdravého životního stylu“ platný od 3. 9. 2007
38. Vzdělávací program Národní škola č.j.: 15 724/97-20
39. Tematické plány pro školní rok 2009/2010 zpracované dle platných učebních dokumentů

40. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, 2008, 2009
42. Třídní výkazy všech tříd školy
43. Katalogové listy žáků všech tříd školy
44. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
45. Knihy úrazů vedené ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
46. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
47. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2009/2010
48. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2009/2010 Rozpočet na rok 2007, rozdělení hospodářského výsledku za rok 2006 ze dne 15. března 2007 (Město Jilemnice)
49. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 pod zn. KULK – 73523/2007 ze dne 4. prosince 2007
50. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 pod zn. KULK – 68716/2008 ze dne 1. prosince 2008
51. Rozpočet na rok 2008, rozdělení hospodářského výsledku za rok 2007 ze dne 26. února 2008 (Město Jilemnice)
52. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 po úpravě k 30. 11. 2009 pod zn. KULK -74150/2009 ze dne 25. listopadu 2009
53. Rozpočet na rok 2009, rozdělení hospodářského výsledku za rok 2008 ze dne 27. února 2009 (Město Jilemnice)
54. Výkaz zisku a ztráty za 12/2007, 12/2008 a 12/ 2009
55. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 9. ledna 2008, za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 15. ledna 2009 a za 1. – 4. čtvrtletí ze dne 7. ledna 2010
56. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006, podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 27. září 2007, podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 30. září 2008, podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 5. října 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě 31. 8. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko) - ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Rambousek	Milan Rambousek
Mgr. Karel Bárta	Bárta
Mgr. Iva Kvízová	Iva Kvízová
Bc. Jana Kolínská	Jana Kolínská
Bc. Andrea Trejtnarová	Trejtnarová

V Liberci dne 11. června 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko) - ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Vejcl	Z. Vejcl

V Jilemnici dne 11. 6. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.