



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ludgeřovice

Hlučínská 496, 747 14 Ludgeřovice

Identifikátor školy: 600 142 086

Termín konání inspekce: 3. – 6. květen 2005

Čj:	n51078/05-11045
Signatura	on5ay134

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je dvojtřídní, celodenní provoz je stanoven na dobu od 6:00 do 17:00 hodin. Obě třídy, ve kterých bylo v době inspekce zapsáno celkem 59 dětí, jsou heterogenní s dětmi ve věku od tří do sedmi let. Standardní vzdělávací program je doplněn o nadstandardní aktivity. Od 1. ledna 2003 je MŠ příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Obec Ludgeřovice se sídlem Markvartovická 48/52, 747 14 Ludgeřovice. Organizace sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 60 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

Tematická inspekce „Výchova ke zdraví“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Příspěvková organizace zaměstnává čtyři pedagogické pracovníce včetně ředitelky, všechny mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Úvazky mají stanoveny efektivně s ohledem na odbornou kvalifikaci, provozní dobu mateřské školy, nadstandardní aktivity a organizaci vzdělávacího procesu. Souběžné působení je využíváno ve prospěch dětí.

Organizační struktura je dána organizačním řádem a školním vzdělávacím programem (ŠVP) a jeho přílohami. Zde je stanovena celková struktura s konkrétními úkoly a jednoznačným delegováním pravomocí na jednotlivé pracovníky. Organizační uspořádání včetně informačního systému je účelné a funkční, vyhovuje danému provozu. Počet jednání pedagogických rad odpovídá velikosti školy, zápisy obsahují relevantní údaje.

Ředitelka upřednostňuje demokratický styl řízení, značnou pozornost věnuje kvalitě interpersonálních vztahů. K bezproblémovému chodu školy přispívají jasně vymezená pravidla v oblastech vedení, motivování a vnitřní kontroly. Prostředky evaluace včetně kritérií hodnocení pedagogů i provozních pracovníků jsou součástí ŠVP, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického sboru, vytváří organizační i materiální podmínky pro systematické vzdělávání a sebevzdělávání. Výběr z plánu vzdělávacích akcí je volen s ohledem na vzdělávací program a potřeby mateřské školy, vzájemné předávání získaných informací a zkušeností je samozřejmostí.

Personální podmínky jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna ve starší zrekonstruované dvoupodlažní budově, prostory obou tříd jsou menší, ale počtům dětí vyhovují. Inovované zdravotně-hygienické zařízení, dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům předškolních dětí. Nábytek je většinou starší, dostupnost hraček a pomůcek je

jeho úpravou a doplňujícími komponenty zajištěna. Vnitřní uspořádání tříd umožňuje skupinové, individuální i specifické činnosti dětí. Zásoba hraček, potřeb pro jednotlivé vzdělávací oblasti, přírodního, doplňkového i netradičního materiálu je vynikající. Ředitelka nabídku pro spontánní i řízené činnosti cílevědomě doplňuje. Děti mají k dispozici i počítač včetně programů pro předškolní věk. Audiovizuální a didaktické techniky je dostatek, v pedagogickém procesu je využívána. Pro zkvalitnění pedagogické a řídicí práce je v MŠ počítač a kopírovací stroj. Knižní fond pro děti i pedagogické pracovníce je bohatý, průběžně je rozšiřován.

Podnětné a atraktivní prostředí zpestřují výtvarné práce a výrobky dětí. Všechny vnitřní prostory vyhovují z hlediska čistoty provozu MŠ.

Vybavení školní zahrady u budovy MŠ je vynikající, jsou zde vytvořeny ideální podmínky pro rekreační, relaxační a sezónní činnosti dětí v průběhu celého roku.

Sledování účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů je součástí ŠVP, výhled zkvalitňování materiálně-technických podmínek je ředitelkou zpracován a ve spolupráci se zřizovatelem průběžně naplňován.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základním materiálem pro stanovení hlavních cílů výchovně-vzdělávací činnosti ve školním vzdělávacím programu *Pohodová MŠ*. Hlavní úkoly a pedagogické záměry vycházejí z analýzy předchozích let a jsou stanoveny v duchu trendů současné předškolní výchovy. Vzdělávací obsah i dílčí cíle jsou zpracovány ve všech oblastech. Školní program zahrnuje dále organizaci provozu MŠ, materiálně-technické, psychohygienické a psychosociální podmínky, životosprávu, personální zajištění, pravidla evaluace a hodnocení, spolupráci s rodiči a formy dalšího vzdělávání. Vzdělávací program, jeho obsah i časový plán jsou zahrnuty v pěti oblastech, které jsou rozpracovány do čtyř tematických celků a konkretizovány formou deseti podtémat jednotlivých třídních programů a týdenních plánů s aktuálními a reálnými úkoly pro nejstarší věkovou kategorii.

Kontrolou ŠVP, týdenních plánů, zápisů v přehledech výchovné práce a přímou hospitační činností byl zjištěn soulad plánů s reálnou výchovně-vzdělávací činností, průkazně je ve výše uvedené dokumentaci zachycen průběh vzdělávání.

Plán kontrolní a evaluační činnosti v oblasti naplňování vzdělávacího programu je součástí školní dokumentace, v praxi je realizován. Veškerá zjištění poskytují ředitelce zpětnou vazbu, jsou s učitelkami projednávána a ředitelkou vyhodnocována. Přijímaná opatření jsou efektivní, pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Celkové organizační uspořádání činností i dalších aktivit vyhovuje z psychohygienického hlediska potřebám dětí předškolního věku. Režim dne je variabilní, umožňuje různorodost a kreativitu činností, volnost a přiměřenou osobní svobodu dětí. Vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí předškolního věku. V denním programu jsou respektovány potřeba pohybu a aktivity, úměrná doba pobytu venku, pitný režim, individuální požadavky na spánek a odpočinek jednotlivých dětí v průběhu dne. V rámci vzdělávání nadaných dětí zajišťuje MŠ dva kroužky a úzce spolupracuje se Základní

uměleckou školou Petřkovice. Součástí ŠVP je i oblast prevence sociálně-patologických jevů.

Práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny ve školním řádu, který obsahuje všechny náležitosti. K propagaci pedagogické práce a informovanosti jsou využívány denní pohovory, ukázky vzdělávacích činností, účasti na zájmových aktivitách, společných akcích, třídních schůzkách i oslavách. Pravidelně jsou vystavovány výtvarné práce a výrobky dětí, rodiče jsou informováni o ŠVP, třídních programech i průběžně plněných úkolech a cílech vzdělávání.

Dobré vztahy mezi všemi zaměstnanci, loajalita k cílům školy a vzájemná spolupráce vytváří v MŠ pozitivní klima.

Vzdělávací program školy i jeho naplňování v praxi je v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

Očekávané kompetence, cíle i prostředky vycházely z třídních vzdělávacích programů a týdenních plánů obou tříd. Zodpovědná bezprostřední příprava všech učitelek pozitivně ovlivnila kvalitu spontánních i řízených činností. Všechny aktivity probíhaly v souladu s cíli předškolního vzdělávání, konkrétní úkoly byly přizpůsobovány věku i individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka byla přiměřeně náročná. Podnětné prostředí, vhodné pomůcky i didaktická technika úměrně zpestřovaly hospitované vzdělávací aktivity. Motivace spontánních i řízených činností byly ovlivněny týdenními náměty a aktuálními situacemi, nabídkou her, aktivit a činností, byly srozumitelné a působily na city. Pro zvýšení zájmu byly využívány nejrůznější literární a hudební zdroje. Učitelky respektovaly potřeby a zájmy dětí, pedagogický styl byl nenásilný a podporující. Verbální projevy učitelek a dětí byly v rovnováze. Většinu vyučovacích metod učitelky volily správně, objevovaly se metody frontální, skupinové i a individuální. Dětem se dostávalo jasných a srozumitelných pokynů, bezprostřední pochvaly a pozitivního ocenění. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi byla zaznamenána vzájemná důvěra, tolerance a ochota pomoci. Jen ojediněle se vyskytlo rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení.

Spontánním činnostem byl vymezen dostatek času, děti měly možnost vybírat si prostor, kamarády, hry i činnosti, velmi dobře se orientovaly v nabídce i umístění her, hraček, výtvarného, přírodního a doplňkového materiálu. Hrály si individuálně i ve skupinách, volily hry konstruktivní, námětové, pohybové nebo částečně řízené výtvarné a pracovní aktivity. U dětí mladší věkové skupiny převládaly hry jednodušší s vyhraněnou potřebou individuálního kontaktu se staršími dětmi nebo dospělými, starším dětem vyhovovaly hry a činnosti samostatnější a náročnější. Děti měly možnost ponechat si rozehrané hry během celého dne.

V hospitovaných řízených činnostech převažovaly frontálně organizované samostatné nebo integrované celky. Vzhledem ke stanoveným cílům učitelky volily metody slovní, praktické i demonstrační, využívaly přirozené a modelové situace, méně zařazovaly metody vedoucí k získávání dovedností experimentováním, objevováním či práce s chybou. Ve všech třídách učitelky navazovaly na předcházející témata a zkušenosti dětí, poskytovaly jim dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu. K plnění zadaných úkolů měly děti dostatek času.

Kvalita spontánních činností je vynikající, řízených velmi dobrá.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti úměrně věku zvládaly základní pohybové dovednosti včetně jemné motoriky i prostorovou orientaci. V sebeobsluze, stolování a kulturně-hygienických návycích byla evidentní samostatnost. Úrovně jazykových a řečových dovedností, základních poznávacích procesů a počátků logického myšlení odpovídaly věku dětí a jejich individuálním možnostem. Vynikajících výsledků dosahovaly zejména starší děti ve výtvarných činnostech. Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Dokázaly již uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i ostatními dětmi, vzájemné chování bylo ohleduplné a respektující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v souhrnu velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

O činnosti MŠ je veřejnost informována formou nástěnek, letáků, plakátů, časopisu *Okénko*, místního tisku *Ludgeřovický zpravodaj* a kabelové televize. MŠ pořádá pro veřejnost výstavy, besídky a různá vystoupení, zúčastňuje se akcí a výtvarných soutěží v okresním, regionálním i celorepublikovém měřítku (v době inspekce MŠ vyhrála 1. místo v soutěži supermarketu BUAUHAUS – 100 metrů plovoucí podlahy včetně pokládky). Do vzdělávacího programu jsou vřazovány exkurze, výlety, výstavy, kulturní vystoupení, návštěvy dětí v kinech a divadlech. K nadstandardním aktivitám, které zabezpečují učitelky MŠ, patří výtvarný kroužek *Kutílek* a taneční *Vrtílek*, který se kromě MŠ a obce prezentuje i v Ostravě na festivalu *Mateřinka*. Pod vedením externistů jsou děti elementárním způsobem seznamovány s německým jazykem a absolvují kurzy plavání.

Na vynikající úrovni je spolupráce s rodiči, společně jsou pořádány akce s prezentací předškolního vzdělávání, besedy, společenské večery, zahradní slavnosti aj.

MŠ dále úzce spolupracuje s místní základní a Základní uměleckou školou v Petřkovicích, se Sborem dobrovolných hasičů, klubem důchodců atd.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila ve školním roce 1999/2000, bylo zaznamenáno výrazné zlepšení materiálně-technického vybavení školy a školní zahrady. Předškolní vzdělávání si stále udržuje velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠMS/14312/02/Kon vydané dne 12. prosince 2002 Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava s účinností od 1. ledna 2003

2. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Ludgeřovice, Hlučínská 496 ze dne 2. srpna 2004
3. Seznamy dětí mateřské školy ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
4. Evidenční listy za období 2001 – 2005, k termínu inspekce
5. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
6. Organizační řád ze dne 20. prosince 2002
7. Školní vzdělávací program na školní rok 2004/2005 včetně příloh, schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2004
8. Celoroční plány práce kroužků
9. Školní řád ze dne 3. ledna 2005
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 10, 15, 30 a 35
11. Třídní dokumentace – týdenní plány, přehledy výchovné práce, docházky dětí, plány kroužků, diagnostické záznamy dětí
12. Záписы pedagogických rad ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
13. Hospitační záznamy ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
14. Inspekční zpráva z inspekční činnosti uskutečněné ve dnech 2. a 3. května 2000, čj. 663/2000
15. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (schváleno MŠMT ČR, čj. 14 132/01 – 22)

ZÁVĚR

Vynikající personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program v plném rozsahu. Prostorové podmínky jsou velmi dobré. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, přírodním a doplňkovým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je vzhledem k průběžně plněným cílům funkční, přispívá k postupnému zlepšování daného stavu.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky mateřské školy a vynikající školní zahrady pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program, pedagogické záměry i vlastní vzdělávací činnost, která je uskutečňována dle školního vzdělávacího programu, jsou v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Organizace vzdělávací práce vyhovuje z psychohygienického hlediska potřebám dětí, denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí či jejich aktuální potřeby. Průběh a kvalita spontánních i řízených činností jsou velmi dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Němečková	
Členka týmu	PhDr. Alice Strnadlová	

V Opavě dne 19. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Margit Hvizdáková, ředitelka školy	

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Ludgeřovice, Markvartovická 48/52, 747 14 Ludgeřovice	2005-06-06	n5-1097/05-110454

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.