



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Lanškroun, nám. Jana Marka Marků 113**

**nám. Jana Marka Marků 113, 563 12 Lanškroun**

**Identifikátor školy: 600 013 057**

**Termín konání inspekce: 17. – 21. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	J5-1005/05-2080
<b>Signatura:</b>	oj5zy519

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Vyučují se zde obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s délkou studia 8 roků. Celková kapacita školy činí 372 žáků.

K termínu konání inspekce bylo ve škole 228 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia a 118 žáků ve 4 třídách čtyřletého gymnázia.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů zejména v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova
- materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů zejména ve výše uvedených předmětech
- průběh a výsledky vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku hospitovaných předmětů občanská výchova, základy společenských věd, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova zabezpečovalo celkem jedenáct interních pedagogů a jedna externí učitelka. Z uvedeného výčtu splňovalo jedenáct učitelů odbornou kvalifikaci získanou vysokoškolským vzděláním v akreditovaných magisterských programech. Přímou pedagogickou činnost vykonávají uvedení pedagogové pouze v předmětech, pro které jsou odborně kvalifikováni. Jedna vyučující s vysokoškolským vzděláním vyučuje předměty matematika a fyzika, pro které nemá odpovídající odbornou kvalifikaci.

Činnost školy se řídí vnitřními organizačními předpisy, které jsou pro příslušný školní rok aktualizovány. Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada, šest předmětových komisí a výchovná poradkyně. Činnost všech uvedených poradních orgánů ředitelky je funkční. Mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je zabezpečen účelný systém přenosu informací, který preferuje osobní kontakt.

Ve škole je vypracován systém kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků. Z provedených hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, které jsou projednávány s vyučujícími a v případě negativních zjištění jsou přijímána opatření k jejich nápravě.

Pedagogičtí pracovníci včetně vedení školy se účastní převážně seminářů a vzdělávacích kurzů zaměřených k prohloubení jejich odbornosti. Všichni se dále průběžně vzdělávají v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ).

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré a umožňují realizaci vzdělávacího programu.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací a výchovná činnost je realizována ve školní budově, ve které je pro účely výuky k dispozici jedenáct kmenových učeben a devět odborných učeben (v době konání inspekce byla dokončována další učebna výpočetní techniky). Pro tělesnou výchovu slouží v prostorách školy tělocvična menších rozměrů a posilovna. Dále je využívána na základě smluvního vztahu sportovní hala Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště Lanškroun a sál Dělnického domu, který je majetkem Tělovýchovné jednoty Lanškroun. Ve škole se nachází učitelská a žákovská knihovna. Pro vyučující jsou vybudovány kabinety, ve kterých jsou umístěny některé učební pomůcky a příruční odborné knihovny pedagogů, pro společná jednání slouží sborovna. Didaktická technika je odpovídající danému typu školy.

Prostorové kapacity odborné učebny pro výuku výtvarné výchovy (nachází se v půdní vestavbě vybudované v roce 2003) jsou vyhovující pro práci s 25 žáky. Značným přínosem je i učebna nazvaná modelovna s vypalovací pecí. Výuka výtvarné výchovy je doplňována akcemi v plenéru, návštěvami výstav a muzeí, poznáváním regionálních umělců a architektonických památek. Hospitované hodiny byly realizovány pouze ve výše uvedené odborné učebně, ve které byly instalovány výtvarné práce žáků s bohatou škálou technik a materiálů. Učebna byla plně vybavena pro malbu, kresbu a grafiku. K dispozici byl i tiskařský lis, sušička prací, videopřehrávač a odborná knihovna.

Hudební výchova je vyučována v odborné učebně s nejnutnějším zařízením, které představuje piano, přenosná notová tabule a zařízení k reprodukci zvukových nosičů.

Hospitované hodiny občanské výchovy, základů společenských věd a matematiky probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které nebyly zvlášť upraveny pro jejich výuku (převažovaly reprodukce výtvarných děl z naší i světové malířské tvorby).

Vybavení učebními pomůckami pro hospitované předměty je dostačující a po kvalitativní i kvantitativní stránce umožňuje plnění jejich učebních osnov.

Vedení školy se problematikou zlepšování materiálně-technických podmínek trvale zabývá, kontrolní činnost v této oblasti je pravidelně vykonávána. S koncepčními záměry ředitelky školy jsou všichni pracovníci seznamováni a dle finančních možností se postupně realizují.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vyučované obory

Obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Jejich výuka je vedena podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů jsou provedeny a respektují kompetence, které řediteli při jejich úpravě přísluší. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nejsou realizovány.

V posledních třech ročnících studia nabízí škola žákům volitelné předměty, jejichž výčet je uveden v interním materiálu s názvem *Skupiny volitelných předmětů v Gymnáziu Lanškroun*. Do vzdělávacího programu jsou zahrnuty i nepovinné předměty: cvičení z matematiky pro žáky prvního ročníku čtyřletého studia, ruský jazyk pro zájemce ze všech tříd a sborový zpěv. Kontrolní činnost vedení školy ovlivňuje naplňování učebních dokumentů, zjištěné nedostatky jsou operativně řešeny a napravovány.

Povinná dokumentace je vedena (doklady o přijímacím řízení ke vzdělávání pro školní rok 2003/2004, o ukončování studia ve školním roce 2003/2004, aktuální třídní knihy,

záznamy z pedagogických rad za školní rok 2004/2005) a zachycuje průběh vzdělávání. Rozvrh hodin, který byl platný v době konání inspekce, respektoval základní psychohygienické požadavky kladené na jeho tvorbu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází z vnitřních dokumentů školy a je v souladu s právními předpisy. *Školní řád* je zpracován s ohledem na skutečné potřeby školy. Provozní řády odborných učeben zohledňují specifika užívání učeben pro jednotlivé předměty, žákům je zde umožněn pobyt pouze v přítomnosti pedagogických pracovníků.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. V době mimo vyučování mohou navštěvovat učebnu výpočetní techniky a žákovskou knihovnu. Jedna vyhrazená učebna slouží od ranních hodin jako studovna. Informovanost zákonných zástupců žáků je zabezpečována včas a v potřebné míře.

Funkci výchovného poradce zastává učitelka s délkou pedagogické praxe 20 roků, která absolvovala specializační studium zaměřené na oblast výchovného poradenství. Ve své činnosti se zaměřuje na úkoly vyplývající z dané problematiky a na oblast prevence sociálně-patologických jevů. Tato prevence se promítá i do výuky některých předmětů. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

### **Občanská výchova a základy společenských věd**

Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny s ohledem na aktuální stav a složení tříd, včetně zohlednění věku žáků v nižších ročnících s délkou studia 8 let. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům a zahrnovala jak obsahovou, tak i metodickou složku (včetně přípravy doprovodné literatury).

Oba učitelé často využívali zejména doplňující literatury a ukázek zejména z filosofických děl a konkrétních příkladů z právní praxe (Beneš – Demokracie dnes a zítra, Kant – Kritika praktického rozumu, Hegel – Malá logika apod.).

Sledované hodiny byly zpravidla obvyklým způsobem vnitřně členěny, nechyběl vhodný závěr a proběhlo také shrnutí probraného učiva. Stanovené cíle byly plněny. Vyučující využívali zejména metodu řízeného rozhovoru, ve značné části hodin pak převládala podnětná diskuse nad tématy, která učitel pro žáky v rámci výkladu nebo opakování připravil. Pouze v některých hodinách v nižších ročnících osmiletého gymnázia chybělo větší využití činnostního vyučování. Žáci byli vedeni k orientaci v informačních zdrojích a tato kompetence byla cíleně formována. Opakování v úvodu hodin bylo zaměřeno zejména na hlubší pochopení probírané látky, na souvislosti a na aplikaci znalostí, neomezilo se jen na memorování naučených znalostí.

Žáci pracovali se zájmem a aktivně se podíleli na prováděných činnostech, akceptovali stanovená pravidla komunikace. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, pro argumentaci. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny ve všech sledovaných hodinách.

Znalosti byly v některých hodinách ověřovány prostřednictvím ústního zkoušení. Udělená známka byla v těchto případech výstižně zdůvodněna. Verbální i neverbální komunikace obou vyučujících byla příkladná. V interakci mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených předmětech byly vynikající.***

## **Matematika**

Ve sledovaných hodinách byly výukové cíle stanoveny promyšleně a ve vhodné návaznosti na předcházející probraná učební témata.

Didaktická technika byla s ohledem na stavbu vyučovacích jednotek použita pouze v jednom případě. Hodiny byly převážně zaměřené na procvičování učiva a na ověřování žákovských vědomostí. V některých případech žáci i vyučující účelně používali doporučené učebnice matematiky, sbírky úloh a ojediněle také nakopírované listy se soubory příkladů, které si učitelé kompletují za účelem rozšíření škály příkladů určených k procvičování učiva.

Výuka byla účelně řízená s maximálním využitím vyučovací doby, ale vždy s ohledem na věkové složení žáků v jednotlivých třídách. Nové učivo bylo vysvětlováno srozumitelně, učitelé předkládali nové poznatky nenásilnou formou. Výklad byl založen na aktivní spolupráci vyučujících se žáky, kteří výuku pozorně sledovali a v některých pasážích doplňovali učitele svými poznatky. V hodinách zaměřených na procvičování a fixování dříve probraného učiva byla pozorována snaha vyučujících o předávání maximálního množství praktických návodů na řešení typových úloh a respektování alternativních způsobů řešení navrhovaných žáky. Ve sledované hodině cvičení byla provedena důkladná analýza zpracování čtvrtletní písemné práce a v jejím závěru byla zařazena společná práce vyučující i žáků s výukovým programem pro probíraný tematický celek učiva matematiky.

Žákům byla ze strany vyučujících věnována individuální péče, důležité pasáže učiva byly často opakovány a zdůrazňovány. V závěru hodin byli vyzváni k případným dotazům na probrané učivo, hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím.

Ověřování žákovských vědomostí bylo v průběhu inspekční činnosti prováděnou pouze písemnou formou. Žáci byli před vypracováním prací seznámeni se sestavenými kritérii na jejich klasifikaci.

V hospitované výuce byla respektována osobnost žáka, dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována. Všichni vyučující matematiky poskytují žákům na jejich žádost individuální konzultace.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly velmi dobré.***

## **Hudební výchova**

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v souladu s vypracovanými tematickými plány, ve kterých je učivo rozpracováno v logických celcích a je v nich obsažena učební látka z hudebních dějin, hudební teorie, pěvecké a instrumentální praxe. Zvolený poměr mezi teoretickým a praktickým obsahem výuky se jeví jako vyvážený. Obě vyučující plně využívaly své odborné kvalifikace, teoretické učivo bylo vyloženo nenucenou formou s důrazem na osobní pocit a zážitek (dějiny hudby). Jejich hlasový projev a nástrojové dovednosti byly na velmi dobré úrovni, což vedlo k bezpečnému vedení hlasového projevu žáků a plynulému tempu vyučovacích hodin.

Výuka sledovaná v průběhu inspekce byla realizována pouze v odborné učebně. Obě vyučující využívaly v jednotlivých hodinách učebnice hudební výchovy, knižní a notové materiály doplněné obrázky a portréty.

Vyučovací jednotky u obou učitelek měly obvykle logickou stavbu, která zahrnovala všechny základní formální složky: úvodní nástin průběhu hodiny, hlasová cvičení, opakování učiva z předchozích hodin, novou učební látku, pěveckou (pohybovou) praxi a závěr hodiny. Uvedené členění bylo charakteristické pro jednohodinovou výuku, u dvouhodinového bloku byla druhá vyučovací hodina využita k pěvecké praxi a sborovému zpěvu. Bylo dbáno na zvládnutí notopisu a základů hudební teorie (stupnice, intervaly, akordy) a na sjednocení

těchto znalostí hlavně u žáků prvních ročníků, na kterých je dále stavěno. Výuka byla vedena směrem k vlastnímu projevu a tvořivosti žáků (hudební křížovky, CD nosiče, písně atd.).

V úvodní části hodin byli žáci motivováni informacemi z aktuálního kulturního dění ve městě, jsou systematicky vedeni ke sledování kulturních událostí domácích i světových. Žáci jsou sami tvůrci třídních zpěvníků a doplňují poslech hudby vlastními nosiči. Estetika předmětu byla podtržena důrazem vyučujících na správné vyjadřování a hlasovou hygienu mluveného a zpívaného projevu.

Formy zkoušení žáků odpovídaly charakteru předmětu – zpěv ve dvojicích, možnost práce s učebnicí. Učitelky hodnotily žáky vždy s pozitivním motivačním dopadem.

Obě vyučující působily v navštívených hodinách velmi přirozeně, vhodně a nápaditě usměrňovaly projevy žáků, což vedlo v jednom případě k eliminaci jejich nežádoucího chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově byly velmi dobré.***

### **Výtvarná výchova**

Aktuální příprava učitelky na výuku byla velmi pečlivá, výukové cíle byly stanoveny promyšleně a přiměřeně. Obsah probíraného učiva a jeho výběr uvedený v tematických plánech odpovídá požadavkům učebních osnov. Vyučující vychází většinou z větších celků, které jsou zaměřené nejen na tvorbu, ale především na její emocionální působení. Rozvíjí výtvarnou senzibilitu žáků a vede je k pochopení uměleckých tendencí 20. století. Splnění podmínek odborné kvalifikace učitelky přispělo k věcné a odborné správnosti výuky.

Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách byla realizována, jak již bylo výše zmíněno, v prostorách nové odborné učebny výtvarné výchovy. V jednotlivých hodinách bylo využito potřebné materiálové zázemí, které poskytla vyučující i žáci.

Výuka v hospitovaných hodinách byla účelně řízená se snahou o maximální využití vyučovací doby. Vyučovací jednotky byly členěny na část úvodní zaměřenou na opakování teorie, emotivně zaměřenou střední část a pracovní část. Pracovní náplň žáků v jednotlivých třídách byla rozdílná a představovala ji kresba, malba krycími barvami a modelování z papíru. Jejich vlastní výtvarná činnost byla aktivní, živelná, neomezená barevně ani kompozičně. Nedílnou součástí hodin byly také konfrontace s výtvarnými názory několika umělců 20. století.

Metody a formy práce byly zajímavé, jako např. inspirace nejen vážnou hudbou, ale i etnickou hudbou australských domorodců, odhadnutí tvaru kresleného předmětu nejprve hmatem, psychologické působení barev, zpodobňování vlastní literární práce. Při realizaci zvolených témat vycházeli žáci především z vlastních poznatků o přírodě, krajině a životním prostředí. Dalšími důležitými inspiračními a motivačními zdroji, které učitelka v průběhu výuky využívala, byly např. zmínky o současném výtvarném umění, o regionálních památkách a regionálních umělcích. Žáci pracovali se zaujetím, jednotlivé etapy své činnosti často konzultovali s vyučující.

V interakci mezi učitelkou a žáky převažovala výrazně pozitiva, komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, vyučující vyžadovala používání správných odborných pojmů.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově byly velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se autoevaluací zabývá příležitostně a postupně si autoevaluační systém vytváří. V současné době používá pro zjišťování výsledků vzdělávání komerční srovnávací testy, žáci posledních ročníků zpracovávají „Maturitu na nečisto“. Dalšími používanými metodami jsou hlavně rozborů úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy, rozborů úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině výše uvedených předmětů byly celkově velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Aktivity školy

- Výrazným příspěvkem pro proces integrace mládeže do Evropy, pro výchovu k národní, rasové a náboženské toleranci bylo zapojení školy do projektu „Mládež: Historie, kultura, tolerance, náboženství – pilíře Evropského domu, Židovský hřbitov v Otmuchowě.“ Žáci školy se zapojili v červenci a srpnu 2003 do části projektu s názvem „Židovský hřbitov v Otmuchowě“.
- Škola uzavřela v září 2004 partnerské smlouvy s Gymnáziem Štefana Moyzesa v Moldavě nad Bodvou (Slovensko), gymnáziem v Lodži (Polsko) a gymnáziem v Edelényi (Maďarsko).
- *V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.*
- *V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. KH 5572.3/2003/OŠMS ze dne 17. dubna 2003, s účinností od 1. května 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 31 379/03-21 ze dne 23. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004
3. Učební dokumenty pro gymnázia schválené MŠMT ČR s platností od 1. září 1999
4. *Učební plán Gymnázia Lanškroun pro osmiletý cyklus platný od 1. září 1999* (doklad bez bližšího určení)
5. *Učební plán Gymnázia Lanškroun pro čtyřletý cyklus platný od 1. září 1999* (doklad bez bližšího určení)
6. *Školní řád Gymnázia Lanškroun*, Lanškroun, 1. září 2003
7. *Klasifikační řád Gymnázia Lanškroun*, Lanškroun, 1. září 2003
8. *Organizační řád Gymnázia Lanškroun*, Lanškroun, 1. září 2003
9. *Organizační struktura školy*, Lanškroun, 1. září 2003
10. *Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky*, Lanškroun, 1. září 2004
11. *Plán školy na školní rok 2004/2005* (doklad bez bližšího určení)
12. *Rámcový plán provozních porad ve školním roce 2004/2005*, Lanškroun, 27. srpna 2004
13. *Systém kontrolní a hospitační činnosti* (doklad bez bližšího určení)
14. *Plán hospitační činnosti ředitelky pro školní rok 2004/2005* (doklad bez bližšího určení)
15. *Plán hospitační činnosti zástupce ředitelky pro školní rok 2004/2005* (doklad bez bližšího určení)
16. *Hospitační záznamy vedoucích pracovníků za školní rok 2003/2004 a 1. pololetí školního roku 2004/2005*
17. *Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání*, Lanškroun, 1. září 2003
18. *Minimální preventivní program* (doklad bez bližšího označení)
19. *Ochrana člověka za mimořádných událostí – začlenění témat do určených vyučovacích předmětů* (doklad bez bližšího určení)
20. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004*, Lanškroun, 27. září 2004
21. *Náplň práce třídního učitele* (doklad bez bližšího určení)
22. *Náplň práce předsedy předmětové komise*, Lanškroun, 25. srpna 2003
23. *Náplň práce výchovného poradce*, Lanškroun, 25. srpna 2003
24. *Zpráva o školení pedagogických pracovníků – SIPVZ v roce 2004* (doklad bez bližšího určení)
25. *Zápisy z pedagogických rad* ze dnů 25. srpen 2004, 27. září 2004 a 8. listopad 2004
26. *Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005* platný od 13. září 2004
27. *Skupiny volitelných předmětů v Gymnáziu Lanškroun* (doklad bez bližšího určení)
28. *Tematické plány hospitovaných předmětů* pro školní rok 2004/2005
29. *Zápisy ze schůzí předmětových komisí* konaných v 1. pololetí školního roku 2004/2005
30. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005
31. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005
32. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků dle hospitovaných předmětů



33. Protokol o maturitní zkoušce třídy oktávy pro školní rok 2003/2004 (osmileté studium)
34. Protokol o maturitní zkoušce 4. ročníku pro školní rok 2003/2004 (čtyřleté studium)
35. *Zadání přijímacích zkoušek z českého jazyka do 1. ročníku 4-letého gymnázia pro školní rok 2004/2005*
36. *Zadání přijímacích zkoušek z matematiky do 1. ročníku 4-letého gymnázia pro školní rok 2004/2005*
37. *Zadání přijímacích zkoušek z českého jazyka do primy 8-letého gymnázia pro školní rok 2004/2005*
38. *Zadání přijímacích zkoušek z matematiky do primy 8-letého gymnázia pro školní rok 2004/2005*
39. *Protokol o přijímacím řízení – celkové výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu ve školním roce 2004/2005 (doklad bez bližšího určení)*
40. *Protokol o přijímacím řízení – celkové výsledky přijímacího řízení uchazečů o čtyřleté studium ve školním roce 2004/2005 (doklad bez bližšího určení)*
41. Inspekční zpráva čj. 105 308/99-2080 ze dne 4. listopadu 1999

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů příznivé. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů (až na jeden případ) získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaných magisterských studijních programech. Stabilizovaný pedagogický sbor se v rámci dalšího vzdělávání zaměřuje převážně na prohlubování znalostí v rámci svých odborností a také v oblasti státní informační politiky ve vzdělávání.*

*Materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují výchovu i vzdělávání a umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Pozitivně se projevuje snaha ředitelství o průběžné zlepšování prostředí v budově školy, o inovaci a doplňování didaktické techniky a učebních pomůcek.*

*Výuka byla realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty pro gymnázia. V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v hospitovaných předmětech převládala pozitiva, vyučující byli na výuku pečlivě připraveni. Žáci nesledovali výuku pasivně, ale aktivně se zapojovali do výkladu a v některých případech s učiteli o probíraných tématech věcně diskutovali.*

*Od předchozí inspekce, která se uskutečnila v termínu 18. – 22. říjen 1999 si škola udržela svou kvalitní úroveň.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v. r.
Člen týmu	Mgr. Marta Demelová	M. Demelová v. r.
Člen týmu	Ing. Vilém Dostál	V. Dostál v. r.
Člen týmu	Rudolf Jahoda	R. Jahoda v. r.
Člen týmu	Daniela Kmentová	D. Kmentová v. r.
Člen týmu	Marta Košutová	M. Koutová v. r.
Člen týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Skokan	P. Skokan v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jiří Tomášek	J. Tomášek v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 11. února 2005

Razítko

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 24. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Věra Šverclová	Věra Šverclová v. r.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-14	čj. J5-1005/05-2080
Školská rada	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.