



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-113/10-L

**Název školy:** Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o.  
**Adresa:** Horská 167, 460 14 Liberec  
**Identifikátor:** 600 010 601  
**IČ:** 25 016 181  
**Místo inspekce:** Horská 167, Liberec  
**Termín inspekce:** 8. – 10. březen a 12. březen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o.“ (dále škola, instituce) na základě žádosti školy podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu (zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů):

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oboru *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona
- Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu oboru *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem oboru podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy je k datu školní inspekce zapsaná v obchodním rejstříku pod názvem Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o. se sídlem Liberec 17, Horská 167. Společnost má dva společníky. Jedním ze společníků, statutárním orgánem a jednatelem společnosti je ředitel školy, druhým Výchovně vzdělávací družstvo sídlící na stejné adrese jako škola. Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Škola sídlí mimo centrum v okrajové části Liberce. Rozlehlý areál školy zajišťuje žákům dobré podmínky pro teoretické i praktické vyučování, ubytování v domově mládeže

a stravování ve školní jídelně. Areál je současně sídlem Střední školy tvorby a designu nábytku. Dopravní dostupnost z centra Liberce je dobře zajištěna městskou hromadnou dopravou.

Přehled realizovaných oborů vzdělávání ve školním roce 2009/2010 je uveden v Tabulce č. 1.

Tabulka č. 1

Přehled realizovaných oborů			
Obor	Poznámka	Forma vzdělávání	Způsob ukončení
33-56-H/001 Truhlář	dobíhající	denní	výuční list
33-56-H/001 Truhlář	dobíhající	večerní	výuční list
33-56-H/01 Truhlář	---	denní	výuční list
33-56-H/01 Truhlář	---	večerní	výuční list
33-59-H/001 Čalouník	dobíhající	denní	výuční list
33-59-H/01 Čalouník	---	denní	výuční list
66-52-H/001 Aranžér	dobíhající	denní	výuční list
66-52-H/01 Aranžér	---	denní	výuční list
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	---	denní	maturitní zkouška

Počet žáků školy se od školního roku 2007/2008 zvyšuje, v porovnání s tímto rokem navštěvuje školu letos o 65 žáků více. Průměrný počet žáků byl v letech 2007 - 2009 356 žáků. Povolená kapacita školy 510 žáků byla v období let 2007 a 2008 průměrně využita na 66 %, v roce 2009 již na 78 %. V době inspekce navštěvovalo školu ve čtrnácti třídách celkem 383 žáků. Ve sledovaném oboru *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* se podle školního vzdělávacího programu s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ vzdělávalo 33 žáků.

Podrobnější informace o aktivitách instituce i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese <http://www.spsn-lbc.cz>.

## I. Ekonomické a materiální podmínky

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě analýzy finančních rozborů, předloženého finančního vypořádání dotací poskytnutých soukromé škole ze státního rozpočtu a účetních závěrek za rok 2007, 2008 a 2009. Hospodářský výsledek za rok 2007 a 2009 vykazuje zisk (nejvyšší v roce 2009 ve výši 1 962 930,- Kč), v roce 2008 byla organizace mírně ztrátová.

Hlavním zdrojem financování školy jsou prostředky ze státního rozpočtu. Z analýzy struktury zdrojů vyplývá, že podíl dotací ze státního rozpočtu činil v roce 2007 79,91 %, v roce 2008 79,63 % a v roce 2009 77,65 %. Zbytek tvořily ostatní zdroje (stravné, úhrady za ubytování, příjmy za zakázky v rámci odborného výcviku, školné aj.). V rámci ostatních zdrojů dosáhly nejvyšší částky v letech 2007 až 2009 příjmy od žáků (zákonných zástupců) za ubytování a stravování a příjmy za zakázky realizované v rámci odborného výcviku. Školné instituce ve většině oborů nepožaduje. Nárůst podílu ostatních zdrojů v roce 2009 byl způsoben úhradami za ubytování a stravování účastníků mistrovství světa v lyžování v areálu školy.

Prostředky státního rozpočtu byly ve sledovaném období z větší části použity na mzdy (59 %) a s nimi spojené odvody a dále k financování neinvestičních výdajů souvisejících se zajištěním běžného provozu organizace.

Vývoj podílu neinvestičních nákladů a zdrojů na žáka školy v letech 2007 – 2009 je patrný z údajů v Tabulce č. 2.

Tabulka č. 2

<b>Vývoj nákladů a zdrojů školy na jednoho žáka v letech 2007 – 2009 (v Kč)</b>			
<b>Ukazatel / Kalendářní rok</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Počet žáků (přepočet na kalendářní rok)	341	335	360
<b>Celkové NIV na vzdělávání na žáka</b>	79 085	85 538	83 975
Dotace ze státního rozpočtu pro soukromé školy na žáka	63 550	67 019	66 542
Účelové dotace na SIPVZ na žáka	48	0	0
Ostatní účelové dotace ze státního rozpočtu na žáka	3	364	2 902
<b>Dotace ze státního rozpočtu celkem na žáka</b>	63 601	67 383	69 444
Ostatní zdroje na žáka	15 985	17 237	19 982
<b>Celkové zdroje na žáka</b>	79 586	84 620	89 426

NIV = neinvestiční výdaje

SIPVZ = státní informační politika ve vzdělávání

Účelové dotace z národních rozvojových programů škola čerpala v souladu s jejich určením. V roce 2007 je využila na nákup počítačů („Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“) a na vzdělávání pedagogických pracovníků („Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“). V letech 2008 a 2009 umožnily získané prostředky posílení motivační složky odměňování (programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“).

Ze struktury nákladů ve sledovaném období je patrná příprava instituce na zavedení nového oboru vzdělávání. V roce 2009 v důsledku nákupu materiální podpory výuky oboru *Bezpečnostně právní činnost* vzrostly výdaje na učební pomůcky a učebnice oproti roku 2008 o 67,48 %.

V letech 2007 - 2009 organizace nerealizovala z vlastních zdrojů žádnou investiční akci. Pro rok 2010 připravuje projekt rekonstrukce přízemních prostor hlavní budovy a jejich přeměny na učebny pro další ročníky žáků oboru *Bezpečnostně právní činnost*.

Materiální vybavení školy pro výuku je na velmi dobré úrovni a vedení školy infrastrukturu systematicky zkvalitňuje, např. v roce 2007 byly přebudovány učebny informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a v roce 2009 škola připravila kmenovou učebnu pro žáky nového oboru.

***Z analýzy hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje jsou dostačující a vytvářejí tak dobré podmínky pro materiální rozvoj školy v oblasti nového vyučovaného oboru Bezpečnostně právní činnost a zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“. Ekonomické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.***

## II. Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Pro školní rok 2009/2010 byli současní žáci oboru *Bezpečnostně právní činnost* v denní formě vzdělávání přijímáni do prvního ročníku poprvé. Uchazeči o studium byli přijímáni bez přijímací zkoušky na základě jednotně stanovených kritérií, která neměla diskriminační charakter. Základním kritériem byl prospěch ze základní školy, dalším pak vhodné předpoklady ke studiu a zájem o obor posouzený školou na základě individuálně zadávaných dotazníků. Zkušenosti z přijímacího řízení škola vyhodnotila a pro školní rok 2010/2011 kritéria upravila dle potřeb oboru. Informace o vzdělávací nabídce školy jsou veřejně přístupné v průběhu celého školního roku, zákonná ustanovení týkající se přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 byla dodržena.

Ve sledovaném oboru se vzdělávají tři žáci zdravotně znevýhodnění. O charakteru jejich znevýhodnění má výchovná poradkyně a zároveň metodička primární prevence přehled, vede o nich předepsaným způsobem evidenci, zajišťuje žákům pomoc ve všech potřebných oblastech a úzce spolupracuje s ostatními pedagogy. Vzhledem ke specifickému charakteru oboru proběhlo v prvním ročníku šetření klimatu třídy realizované externí institucí. Jeho výsledky pomáhají škole identifikovat a řešit počínající projevy školní neúspěšnosti a nekázně.

***Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům nového oboru rovný přístup ke vzdělávání a poskytuje poradenské služby na potřebné úrovni.***

### **Vedení školy**

Nově realizovaný obor *Bezpečnostně právní činnost* odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá od 1. září 2009 podle školního vzdělávacího programu s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ (dále ŠVP), který byl zpracován na základě rámcového vzdělávacího programu oboru (dále RVP). ŠVP respektuje zásady a cíle vzdělávání stanovené školským zákonem a vychází z reálných podmínek a možností školy. Dokument byl projednán v pedagogické radě a zpřístupněn veřejnosti, k návrhu ŠVP se dle předložených záznamů vyjádřila školská rada.

Česká školní inspekce (dále ČŠI) provedla hodnocení souladu ŠVP s RVP oboru. Bylo zjištěno, že text dokumentu „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ nebyl plně v souladu s požadavky RVP, a to v kapitolách Charakteristika ŠVP, Učební plán a Učební osnovy. Na základě projednání výsledků komparační analýzy s ředitelem školy stanovila ČŠI lhůty pro úpravy ŠVP tak, aby nová verze mohla být realizovaná od počátku školního roku 2010/2011.

Instituce má zpracovanou koncepci svého dalšího rozvoje z roku 2006, kterou úspěšně naplňuje. Zpětnovazební mechanismy jsou vhodně nastavené, a to jak na úrovni dlouhodobého plánování, tak na úrovni operativního řízení průběhu výchovy a vzdělávání. Na základě vlastního hodnocení přijímá vedení účinná opatření k realizaci strategie dalšího rozvoje školy. Kontrolní systém je funkční, vedení školy okamžitě reaguje na situaci v průběhu vzdělávání, pokud je zjištěn nedostatek, jsou ihned přijata vhodná opatření.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce dle právního předpisu, projednává s pedagogickými pracovníky dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, vytváří standardní podmínky pro činnost školské rady a zabývá se připomínkami a náměty žákovské samosprávy („studentská rada“).

Personální politika školy týkající se zajištění nového oboru je promyšlená – ředitel školy je v kontaktu s řadou institucí projevujících zájem o absolventy oboru a schopných v případě

potřeby poskytnout pro výuku odborníky. Rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité a vhodně směřované.

***Obsah školního vzdělávacího programu nebyl plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem oboru. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Strategie, plánování a řízení školy si dlouhodobě udržují nadprůměrnou úroveň.***

### **Partnerství**

Instituce dobře spolupracuje s rodičovskou veřejností. Management školy je vůči zákonným zástupcům velmi vstřícný, v průběhu celého školního roku přijímá názory, připomínky a podněty z řad rodičů, pořádá pravidelné Dny otevřených dveří a informace o vzdělávacích programech a organizaci výuky zveřejňuje na internetových stránkách.

Mimořádným přínosem pro podporu a rozvoj nového oboru je úzká spolupráce s řadou sociálních partnerů. Ta probíhala zejména v rovině poradenské při tvorbě koncepčního záměru a obsahu školního vzdělávacího programu. Významným způsobem se na ní podíleli Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje, Policie ČR, odbor krizového řízení Městského úřadu v Jablonci nad Nisou, oddělení krizového řízení Krajského úřadu Libereckého kraje, Městská policie Liberec, 31. brigáda radiální, chemické a biologické ochrany Armády ČR, Horská služba Bedřichov, Bezpečnostní agentura D&D SECURITY, a. s., Vodní záchranná služba ČSČK v Liberci a další složky integrovaného záchranného systému. Pokračující partnerství s uvedenými složkami bude i nadále nedílnou součástí realizace praktické stránky vzdělávání, výcvikových kurzů a cvičení.

***Spolupráce s partnery je účinná a významně podporuje rozvoj školy.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ve školním roce 2009/2010 vyučuje žáky oboru *Bezpečnostně právní činnost* celkem čtrnáct pedagogů, z nichž jedenáct má předepsanou odbornou kvalifikaci. U tří vyučujících byly využity jejich znalosti získané předchozím studiem, případně zkušenosti z praxe, ačkoli po formální stránce podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Při přidělování úvazků vedení školy důsledně dbá na co nejefektivnější využití dosaženého vzdělání učitelů a pro výuku vyhledává dle možností odborníky s úzkou vazbou na praxi. Mírným rizikem je perspektiva vysokého podílu externích spolupracovníků ve vyšších ročnících oboru.

Většina hodin teoretického vyučování probíhá v kmenové učebně nově zařízené školním nábytkem a prezentační technikou. Žáci sledovaného oboru rovněž navštěvují jazykové učebny, dobře vybavené učebny ICT a tělocvičnu v areálu školy. V rámci spolupráce s partnery dohodla škola předvádění a využívání specializované techniky, což realizuje zejména v průběhu praktického vyučování. Vzhledem k charakteru oboru a s ohledem na vzdělávací obsah některých předmětů a výcvikových kurzů si žáci zakoupili kvalitní stejnokroj a obutí profesionální úrovně, jejichž zhotovení škola objednala. Vedení školy plánuje pořízení dalšího vybavení, aby byla materiální podpora výuky všech předmětů plně zabezpečena i v dalších letech.

***Nově zavedený obor vhodně a efektivně využívá stávajících podmínek školy. Personální a materiální zajištění nového oboru jsou na požadované úrovni. Mírným rizikem je perspektiva vyššího podílu externích spolupracovníků v budoucnu.***

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počet žáků ve třídě jsou v souladu s právními předpisy, rozložení vyučovacích jednotek odpovídalo ŠVP. Skupiny pro výuku cizích jazyků jsou vhodně sestavovány s přihlédnutím k úrovni znalostí žáků získaných v základním vzdělávání.

Žáci jsou vzděláváni v příjemném nestresujícím prostředí, které napomáhá jejich úspěšnosti. V navštívených hodinách využívané organizační formy a metody práce většinou odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků a jejich možnostem. Širší podpora rozvoje osobnosti žáka však byla realizovaná v rozdílné intenzitě. Převládala frontální organizace s různou mírou aktivity žáků, v jazykovém vzdělávání se vhodně uplatnilo i párové a skupinové vyučování. Vysoce efektivní bylo využití času v předmětu technika administrativy, kde každý žák plnil zadané úkoly svým individuálním tempem.

Učení žáků bylo vhodně podporováno rozmanitými názornými pomůckami i datovou projekcí, vyučující dovedli žáky pochválit, povzbudit a pomoci jim. Žáci byli většinou vedeni k samostatné práci např. formou referátů, aktivizování otevřenými a problémovými otázkami; zřetelná byla snaha vyučujících o oboustrannou komunikaci, v hodinách cizích jazyků s důrazem na procvičování gramatiky, poslech a správnou výslovnost. Motivačně působil promyšlený výběr grafických objektů ve vztahu k oboru při výuce ICT i požadavek na sebereflexi žáků v závěru vyučovací jednotky. Pro obor důležitá tělesná příprava je vedena na vysoké úrovni, s vhodnou motivací žáků a netradičním užitím různých pomůcek a nářadí.

V některých vyučovacích jednotkách však bylo úsilí vyučujících znehodnocováno nízkou mírou respektu k jejich práci ze strany žáků a projevy nekázně, které omezovaly v učení i spolužáky.

***Průběh vzdělávání je celkově na standardní úrovni.***

#### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Žáci oboru *Bezpečnostně právní činnost* jsou teprve na počátku vzdělávacího cyklu. Ve sledovaných hodinách byla podporována a zvyšována funkční gramotnost žáků zejména v oblasti čtenářské, jazykové, matematické, informační a přírodovědné. Nejvíce byly patrné kompetence k učení a k řešení problémů a v omezené míře byly rozvíjeny kompetence komunikativní. Problémem se jevila zatím dosažená nízká míra kompetence sociální a personální i občanské - scházelo více tolerance, vzájemné úcty a empatie. U řady žáků se projevila nižší míra zodpovědnosti k plnění jejich povinností a preference osobních zájmů nad zájmy skupiny. Na základě provedeného šetření klimatu třídy (viz výše) přijímá vedení školy opatření ke zlepšení.

Postupný rozvoj klíčových kompetencí žáků v průběhu čtyřletého studia je podporován nejen obsahem vzdělávání, ale i řadou souvisejících aktivit specifických pro tento typ oboru a navazujících na profil absolventa. V oblasti zjišťování, měření a hodnocení úrovně vytváření klíčových kompetencí deklarovaných ve školním vzdělávacím programu je škola teprve na začátku.

***Současný stav vykazuje rozdílnou úroveň. Přístup vedení školy a obsah ŠVP vytvářejí podmínky pro naplnění cílů vzdělávání v této oblasti v průběhu vzdělávacího cyklu.***

#### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

V oboru *Bezpečnostně právní činnost* se žáci vzdělávají prvním rokem, hodnocení celkových výsledků vzdělávání lze provést až po ukončení vzdělávacího cyklu.

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni klasickým způsobem na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek. Elektronický způsob předávání informací zatím naráží na technický problém, který škola řeší.

Na začátku školního roku 2009/2010 bylo provedeno vstupní testování žáků s využitím externích testů SCIO. V pěti sledovaných oblastech dosáhli žáci oboru *Bezpečnostně právní činnost* v porovnání s žáky ostatních testovaných škol v České republice většinou

nadprůměrných výstupů. Významný vliv na velmi dobrý výsledek měl nepochybně fakt možnosti výběru žáků ze 130 zájemců o studium nového oboru. Pro zjištění přidané hodnoty plánuje škola obdobné testování na konci třetího ročníku studia.

Průběžné výsledky žáků nového oboru škola pozorně sleduje, vyhodnocuje ve vztahu k osobnostním předpokladům žáků a ke stanoveným cílům vzdělávání a přijímá opatření k eliminaci studijních rizik.

***Práce školy s výsledky vzdělávání žáků je na požadované úrovni.***

#### **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ pro obor Bezpečnostně právní činnost je v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle platného školského zákona; text dokumentu však nenaplnuje zcela všechny požadavky rámcového vzdělávacího programu oboru.***

***Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání, bezpečnost žáků je zajištěna.***

***Personální a materiální zabezpečení výuky v prvním ročníku oboru jsou na požadované úrovni. Současné ekonomické podmínky školy a nadprůměrná úroveň řídicí práce vytvářejí dobré předpoklady pro plné zajištění oboru v dalších letech.***

***Průběh vzdělávání v prvním ročníku sledovaného oboru je na standardní úrovni. Obor Bezpečnostně právní činnost byl vhodně zvolen a dobře připraven. Výrazným pozitivem je spolupráce se sociálními partnery už v průběhu přípravy učebních dokumentů i při jejich naplňování.***

#### **Zjištěné nedostatky:**

- Text ŠVP s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ nebyl plně v souladu s požadavky RVP oboru 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost*.

#### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 11908, číslo výpisu 2913/2010, ze dne 1. března 2010
2. Úplné znění společenské smlouvy společnosti s ručením omezeným „Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o.“ ze dne 8. prosince 2008
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 25. března 1997
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 871/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. prosince 2008 s účinností od 1. září 2009 (název právnické osoby, zápis oboru 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost*)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 1 086/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. dubna 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis nových oborů, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy, výmazy oborů, ve kterých právnická osoba ve třech po sobě jdoucích školních rocích nevykonávala vzdělávání)
6. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-004/09-RZS ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání ze dne 27. ledna 2009 s účinností od 1. září 2009
7. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-082/05-RZS ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání ze dne 7. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006

8. „Souhlas s vyšším maximálním počtem 34 žáků ve třídách školy“ vystavený společníkem (zřizovatelem instituce) Výchovně vzdělávacím družstvem, Horská 167, Liberec (podepsán předseda Ing. Jiří Bureš) a společníkem (zřizovatelem) Mgr. Václavem Tichým, ze dne 24. dubna 2009
9. Příloha k žádosti o změnu zápisu školy v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. září 2008 (zápis nového oboru)
10. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* vydaný MŠMT dne 29. května 2008 pod čj. 6 907/2008-23
11. Školní vzdělávací program s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* kolektivem pedagogických pracovníků školy, verze 2 ze dne 28. srpna 2008 s platností od 1. září 2009
12. Diplom ředitele školy č. 115620 vydaný Univerzitou Karlovou, fakultou tělesné výchovy a sportu ze dne 5. července 1974 a příloha - Vysvědčení o státní závěrečné zkoušce ze dne 10. června 1974
13. Jmenovací dekret (ředitele školy) ředitele Středního odborného učiliště nábytkářského Liberec, ze dne 12. července 1991 vydaný představenstvem Svazu českých a moravských výrobních družstev, Praha
14. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 14. října 2007
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
16. „Plán výchovně vzdělávací práce“ na školní rok 2009/2010, ze dne 15. října 2009
17. Organizační řád ze dne 15. srpna 2009 s účinností od 1. září 2009 podepsaný ředitelem školy
18. Dlouhodobý záměr a koncepce vzdělávací činnosti školy ze dne 20. července 2006 podepsaný ředitelem školy
19. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010
20. Záписy z jednání školské rady dne 7. října 2009 a 21. května 2009
21. „Minimální preventivní program v oblasti návykových látek“, nedatováno
22. Školní řád ze dne 7. října 2009, podepsaný ředitelem školy
23. Rozvrh hodin třídy Z1 ve školním roce 2009/2010
24. Třídní kniha a třídní výkaz třídy Z1 vedené ve školním roce 2009/2010
25. Knihy úrazů vedené samostatně pro učebny teoretického vyučování, učebny praktického vyučování a tělocvičnu školy
26. Záznamy o úrazech za školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
27. Výsledky vstupního testování VEKTOR Modul 1 2009, 12. – 25. říjen 2009
28. Namátkově vybrané žakovské knížky žáků třídy Z1 ve školním roce 2009/2010
29. „Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení do 1. ročníků pro školní rok 2009/2010“ ze dne 24. září 2008
30. „Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení do 1. ročníků pro školní rok 2010/2011“ ze dne 12. listopadu 2009
31. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010“ ze dne 22. dubna 2009
32. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011“ ze dne 12. listopadu 2009



33. Zápisové lístky žáků a uchazečů o studium oboru 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* pro školní rok 2009/2010
34. Výsledky přijímacího řízení do studijního oboru 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* pro školní rok 2009/2010
35. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáků prvního ročníku studijního oboru 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* vedených v matrice pod č. 20, 26
36. Výkaz o střední škole (S 8-01) podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008, 2009
37. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2009
38. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008, 2009
39. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007, 2008, 2009 - ve zjednodušeném rozsahu ke dni 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
40. Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
41. Dotace pro soukromé školy a školská zařízení na 1. – 4. čtvrtletí 2007 (KULK 5417/2007) ze dne 29. ledna 2007, (KULK 21786/2007) ze dne 13. dubna 2007, (KULK 43075/2007) ze dne 3. července 2007, (KULK 68703/2007) ze dne 12. listopadu 2007
42. Dotace pro soukromé školy a školská zařízení na 2. – 4. čtvrtletí 2008 (KULK 18746/2008) ze dne 1. dubna 2008, (KULK 38995/2008) ze dne 30. června 2008, (KULK 65511/2008) ze dne 7. listopadu 2008
43. Dotace pro soukromé školy a školská zařízení na 1. – 4. čtvrtletí 2009 (KULK 5126/2009) ze dne 28. ledna 2009, (KULK 20870/2009) ze dne 6. dubna 2009, (KULK 42610/2009) ze dne 30. června 2009, (KULK 71064/2009) ze dne 10. listopadu 2009
44. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (KULK 70669/2007) ze dne 20. listopadu 2007
45. Poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“ v roce 2007 (KULK 73469/2007) ze dne 4. prosince 2007
46. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 11. ledna 2007
47. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KULK 50230/2008) ze dne 9. září 2008
48. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 11270/2009) ze dne 25. února 2009
49. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. února 2009
50. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 1. – 4. čtvrtletí 2009 (KULK 9992/2009) ze dne 19. února 2009, (KULK 20935/2009) ze dne 7. dubna 2009, (KULK 42809/2009) ze dne 14. července 2009, (KULK 65681/2009) ze dne 23. října 2009

51. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 25336/2009) ze dne 23. dubna 2009
52. Čerpání účelové dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pracovníků SOU“ v roce 2009“
53. Hlavní kniha analytické evidence rok 2007, 2008, 2009
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2008 ze dne 9. ledna 2009
55. „Přehled obdržovaných státních dotací“ v roce 2007, 2008, 2009
56. „Sledování čerpání státní dotace v roce 2007, 2008, 2009 – škola, DM a ŠJ“
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2009 ze dne 8. ledna 2010
58. Přehled vyplácených mezd za kalendářní rok 2007, 2008, 2009
59. Webové stránky školy na adrese <http://www.spsn-lbc.cz>

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:***

***Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. dubna 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. června 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

***Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako průměrná.***

## Složení inspekčního týmu

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka v. r.
Mgr. Jitka Šafaříková	Jitka Šafaříková v. r.
Bc. Irina Kopčanová	Irina Kopčanová v. r.

Liberec 30. 03. 2010

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Tichý	Václav Tichý v. r.

Liberec 12. 04. 2010

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
---	<b>Připomínky nebyly podány.</b>