



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI – 321/09-01

Název školy: Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené, Praha 1, Maltézské nám. 14

Adresa: Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1

Identifikátor: 600020738

IČ: 61387339

Místo inspekce: Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1

Termín inspekce: 16. – 17. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů 2008/2009 ke dni inspekce.

Hodnocení školy ve vybraných oblastech

Inspekční činnost sledovala odstranění nedostatků zjištěných předešlou inspekcí, přijímací řízení ke vzdělávání, praktické vyučování a závěrečné a maturitní zkoušky v oborech 82-44-J/001 Ladění klavíru (denní forma vzdělávání, délka studia dva roky) a 82-44-M/002 Ladění klavíru (denní forma vzdělávání, délka studia čtyři roky).

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení způsobem dostupným všem uchazečům. Přednostně jsou přijímáni žáci se zrakovým postižením různého stupně. Přijímací řízení na školní rok 2008/2009 proběhlo v oblasti rovnosti příležitostí v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Nebyla shledána žádná rizika diskriminace.

Uchazeči o studium skládají talentové zkoušky ze sluchových a manuálních dispozic. Na školní rok 2009/2010 byli přijati dva uchazeči. Jeden z těchto uchazečů neprospěl ze zkoušky z manuálních dispozic. Z analýzy protokolu o talentové zkoušce vyplynulo, že nemá manuální dispozice pro studium oboru Ladění klavírů, protože nevykazuje potřebnou zručnost, která je základním předpokladem pro studium. Na základě jeho odvolání ředitelka školy změnila své rozhodnutí a výše jmenovaného uchazeče přijala, aby mohla otevřít první ročník. Ředitelka školy nerespektovala zveřejněná kritéria přijímacího řízení, neboť podmínkou přijetí ke studiu je úspěšné vykonání talentové zkoušky, jejíž součástí je důkladné prověření sluchových a manuálních dispozic.

Poradenské služby pro žáky a učitele ve škole zajišťuje psycholog, který do školy dochází dvakrát týdně nebo podle aktuální potřeby. Jeho práce má skupinový i individuální charakter. Pro žáky prvního ročníku na začátku školního roku pořádá sociálně psychologický výcvik zaměřený na odhalení nedostatků v oblasti sociálních dovedností. Žákům, u nichž jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení nebo poruchy chování, je věnována individuální péče. Poměrně vysoké procento žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, školní psycholog jim v rámci individuálních konzultací pomáhá nalézt řešení složité životní situace.

Individuální vzdělávací plány (IVP) jsou využívány minimálně, neboť vzdělávací program školy respektuje potřeby žáků se zrakovým postižením a je pro ně speciálně uzpůsoben. Ze sdělení školního psychologa vyplynulo, že žákům většinou více vyhovuje možnost prodloužení studia, avšak ve vazbě na čerpání finančních prostředků státního rozpočtu je tento postup neefektivní.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Rizikem je, že jsou přijímáni i žáci, kteří nesplňují předpoklady pro studium příslušného oboru. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na standardní úrovni. Poradenské služby škola zajišťuje na srovnatelné úrovni s jinými školami.

Průběh vzdělávání

Praktické vyučování je realizováno v budově školy. Organizaci výuky značně komplikuje skutečnost, že jsou společně vzděláváni žáci různých úrovní (maturitní i nematuritní obory, žáci napříč ročníky) a žáci s různými druhy postižení (nevidomí nebo žáci s kombinovanými poruchami), což je vynuceno malým počtem žáků v jednotlivých ročnících. Takto pojatá výuka klade zvýšené nároky nejen na přípravu učitelů, ale i na bezpečnost práce. Zejména bezpečnostní rizika škola zcela nedocenila, například v jedné z hospitovaných hodin nevidomá žákyně pracovala asi 10 až 15 minut bez pedagogického dozoru s ruční pilkou. V době konání inspekce ve škole působil jeden asistent pedagoga, jehož kapacitu využil jeden žák s poruchou chování, přestože se ve škole vzdělávají další čtyři žáci se stejnou diagnózou. Žáci se zmíněnou diagnózou potřebují speciální péči, jejich

zařazení do výuky společně se žáky se zrakovým postižením vyžaduje zvýšený dozor pedagogů, což škola nemůže zajistit.

V hospitovaných hodinách (Ladění klavírů a Základy opravárenství ve 2. a 3. ročníku) se plně projeví nedostatečné manuální a sluchové dispozice některých žáků, které byly zřejmé již při konání talentové zkoušky (viz protokoly o průběhu talentové zkoušky). Žáci nejsou schopni pracovat samostatně. Vyučující jim musí při práci neustále asistovat (vést ruku, aby usadili tón apod.). Přičemž nedostatky z předchozích ročníků přetrvávají. Mnohé zadávané úkoly jsou pro žáky vzhledem k jejich zdravotnímu handicapu příliš obtížné a překračují rámec jejich možností. Příkladem je žák s výrazným omezením hybnosti prstů, který nezvládl zadaný úkol (navlékání struny s očkem). Vědomosti a dovednosti žáků neodpovídají příslušnému ročníku, žáci třetího ročníku plní s velkými obtížemi úkoly patřící svou náročností do prvního ročníku. Ve srovnání s předchozí inspekci, která proběhla v témže školním roce ve stejných třídách, inspekční tým nezaznamenal žádný posun ve vědomostní a znalostní úrovni žáků. Žáci předváděli tytéž práce (výměna struny, zhotovení závěsového očka na struně, montáž moderátoru) bez sebemenší známky pokroku. Rovněž v organizaci výuky, používaných metodách a formách nebyly shledány žádné pozitivní změny.

Průběh vzdělávání v praktickém vyučování vykazuje rizikový stav, také v organizaci výuky se vyskytují četná bezpečnostní rizika.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou čtvrtletně vyhodnocovány na pedagogických radách. Ředitelka školy vypracovala pravidla hodnocení v termínu stanoveném v poslední inspekční zprávě (30. leden 2009). Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny ředitelkou školy ve škále od dobré až po špatné, blíže svůj výrok neupřesnila. Příčinu tohoto stavu ředitelka školy spatřuje v malém počtu zájemců o studijní obor, z nichž mnozí nemají dispozice nezbytné pro úspěšné zvládnutí studia. Méně talentovaní žáci jsou přijímáni, aby mohl být otevřen první ročník a zachován obor, tím se však značně snižuje kvalita výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy si je nastalé situace vědoma, a proto iniciovala přípravné činnosti na zavedení nového oboru vzdělání 82-44-J/01 Ladění klavíru a kulturní činnost. Nová koncepce oboru by lépe odpovídala studijním předpokladům žáků. Dle vyjádření ředitelky školy měřítko úspěchu pro školu představuje uplatnění absolventů v praxi. Během jejího funkčního období nebyl uskutečněn žádný sociologický výzkum, který by uplatnění absolventů ověřoval. Z rozhovoru s ředitelkou školy vyplynulo, že za poslední dva roky (funkční období ředitelky školy) absolvovalo ladičkou školu šest žáků, z nichž jeden se příležitostně žije jako ladič klavírů (absolvoval zároveň i konzervatoř), další dva pokračují ve studiu na jiném typu školy a o ostatních absolventech nemá ředitelka školy přesné informace. Vzhledem k chybějícím studijním předpokladům a k nedostatečné

vědomostní a znalostní úrovni žáků hrozí riziko, že nebude naplněn profil absolventa a šance absolventů na uplatnění v daném oboru budou minimální.

Analýzou protokolů o maturitní zkoušce a protokolů o závěrečné zkoušky bylo zjištěno, že ukončování vzdělávání probíhá v souladu s právní normou.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na podprůměrné úrovni. Úspěšnost žáků ve výchovně vzdělávacím procesu je malá.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy odstranila nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností, pravidla pro hodnocení žáků vypracovala ve stanoveném termínu. Škola poskytuje rovný přístup ke vzdělávání. Přijímací řízení i ukončování vzdělávání probíhá v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Rizikem je, že jsou přijímáni i uchazeči, jejichž studijní dispozice jsou pro příslušný obor nedostatečné, což se následně negativně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Absence studijních předpokladů jim neumožňuje úspěšné studium a značně znesnadňuje jejich uplatnění v praxi. Průběh vzdělávání vykazuje rizikový stav, organizace výuky přináší bezpečnostní rizika. Od posledního inspekčního hodnocení nedošlo ke zlepšení ve vědomostní a znalostní úrovni žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Konzervatoře pro zrakově postiženou mládež vydaná usnesením 21. plenárního zasedání č. 21/9/P Národního výboru hlavního města Prahy, ze dne 15. listopadu 1990, s účinností od 1. 1. 1991
2. Zřizovací listina MŠMT ČR Konzervatoře pro zrakově postiženou mládež, Č.j.: 28 201/92-26 ze dne 17. 12. 1992, s účinností od 1. ledna 1993
3. Dodatek ke zřizovací listině MŠMT ČR Č.j. 25 217/94-60 ze dne 4. 11. 1994, jímž se mění název školy na Konzervatoř a ladičská škola Jana Deyla, Maltézské nám. 14, 110 00 Praha 1, s platností od 15. listopadu 1994
4. Změna zřizovací listiny Č.j. 6943/06-25 ze dne 4. 5. 2006, s účinností od 1. září 2006
5. Jmenování do funkce ředitelky školy Č.j.: 21 450/2006-25 ze dne 27. září 2006, s účinností od 1. října 2006

6. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.12 410/96-60-11, s účinností od 1. 9. 1996
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 22 109/07-21 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
8. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009
9. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008
10. Školní řád č.j. 143/19/3/2009 – P
11. Klasifikační řád č.j. 163/2/4/2009 – P, příloha školního řádu
12. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních rocích 2005/2006 – 2007/2008
13. Koncepce dalšího rozvoje Konzervatoře a ladičské školy Jana Deyla ze dne 10. 5. 2006
14. Návrh osnovy sebehodnocení školy ze dne 14. 11. 2006
15. Sebehodnocení Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené z listopadu 2007
16. Základní pedagogické dokumenty pro obor vzdělání 82-44-M/002 Ladění klavíru (včetně 82-44-M/001) schválené MŠMT dne 15. 7. 2005, čj. 21 496/2005-23 s účinností od 1. 9. 2005 počínaje prvním ročníkem
17. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školních rocích 2006/2007 – 2008/2009 k datu inspekce
18. Zápisy z jednání Školské rady při Konzervatoři Jana Deyla a střední škole při zrakově postižené k datu inspekce
19. Školní matrika vedená v elektronické podobě
20. Rozvrh hodin platný v době konání inspekce
21. Protokoly o talentové zkoušce konané ve školním roce 2008/2009 (vybraní žáci)
22. Žádosti o individuální vzdělávací plány ze dne 3. 3. 2009
23. Osobní složky vybraných žáků

24. Protokoly o závěrečných a maturitních zkouškách vedené ve školním roce 2007/2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Jana Holá, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. července 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Jana Holá v. r.

MgA. Libor Buchta

Libor Buchta v. r.

Ferdinand Rendl

Ferdinand Rendl v. r.

Jan Machart

Jan Machart v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 8. června 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milada Rybářová

Milada Rybářová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
23. 6. 2009	Připomínky byly podány.

