



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402

Komenského 402, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor: 600 133 788

Termín konání inspekce: 12. - 13. červen 2007

Čj.	ČŠI-372/07-R14
Signatura	bn2ca170

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání: Obecná škola na prvním stupni a Základní škola na stupni druhém.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 590 žáků. Ve škole je zřízeno sedm speciálních tříd pro 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sedm žáků je individuálně integrováno do běžných tříd.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna - výdejna. Škola pro svou činnost využívá dvě budovy na ulici Komenského (první i druhý stupeň je umístěn v samostatné budově) a budovu na ulici F. Čejky (školní družina a první třídy). Při škole pracuje občanské sdružení DYS – centrum, které poskytuje služby rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K 30. září 2006 školu navštěvovalo 478 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
- Hodnocení utváření matematické gramotnosti v třetím a sedmém ročníku základní školy.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání nebyl překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných statistických výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Škola splňuje formální podmínky k výkonu své činnosti.

Hodnocení utváření matematické gramotnosti ve třetím a sedmém ročníku základní školy

Zástupkyně ředitele pro druhý stupeň školy vyučuje matematiku a je současně i koordinátorkou pro tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP). V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se všichni vyučující zapojili do vzdělávacích akcí, které žádoucím způsobem mění zaběhnutou praxi, metody a formy výuky (Sborovna, Kritické myšlení, Matematická mozaika, Slovní úlohy v matematice, Tvořivá škola, Nové činnosti v matematice, Slovní úlohy žádný problém, Využití PC v předmětu matematika apod.). Systém DVPP, efektivně zaměřený na skutečné potřeby školy, je příkladem dobré

praxe. Ve škole pracují metodická sdružení. Z jejich jednotlivých zpráv je zřejmé, že se získanými informacemi a dovednostmi vyučující pracují ve výuce a navzájem si je předávají. Spolupráce mezi jednotlivými stupni školy není vzhledem k umístění v různých budovách optimální.

ŠVP „*Důvěra – Radost – Porozumění – Poznávání*“, podle kterého škola začne pracovat od 3. září 2007, je přehledně a systematicky zpracován. Učitelé do něj včlenili i prvky matematické gramotnosti, včetně všech kompetencí, které si žák má osvojit. Důraz je kladen na činnostní učení. Ve výuce jednotlivých předmětů učitelé uplatňují prvky Tvořivé školy.

Vedení školy dlouhodobě sleduje výsledky žáků v předmětu Matematika. Pracuje s nimi, analyzuje je a přijímá opatření. Škola vytvořila systém vlastních písemných prověrek, dlouhodobě se účastní testování v rámci projektu SCIO na druhém a Kalibro na prvním stupni školy. Vedoucí zaměstnanci navštěvují v rámci hospitační činnosti jednotlivé vyučovací hodiny. Se získanými informacemi pracují, v rámci přípravy na vlastní hodnocení školy provádějí dotazníková šetření, SWOT analýzy apod.

Všichni čtyři vyučující matematiky na druhém stupni jsou odborně kvalifikováni mají specializaci zaměřenou na matematiku. Vyučující třetích ročníků jsou rovněž odborně kvalifikováni. Oblast DVVP je na obou stupních základní školy příkladná, zaměřená na nové trendy ve školství.

Materiální podmínky pro výuku jsou na standardní úrovni. Žáci mají učebnice, vyučující dostatek pomůcek, odbornou literaturu a možnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Oblast vedení školy (metodické orgány, vlastní hodnotící nástroje apod.) a podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako funkční. Oblast DVVP (šíře zapojení pedagogických pracovníků, zaměření na efektivní vyučovací metody) jako příklad dobré praxe.

Průběh vzdělávání ve třetím a sedmém ročníku

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny všechny hodiny matematiky v běžných třídách. Speciální třída v hodině zeměpisu. Další hospitace se uskutečnila ve fyzice. Časová dotace jednotlivých předmětů se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé vypracovali tematické plány učiva. Všichni byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Plnění učebních osnov sledují příslušná metodická sdružení.

Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, některé jsou vybaveny výškově stavitelným žakovským nábytkem a vkusně vyzdobeny pracemi žáků. Hodina fyziky byly realizována v odborné učebně fyziky, hodina zeměpisu v počítačové učebně.

Koncepce výuky je jasná, účelně směřuje k využívání efektivních metod. Organizační pokyny v průběhu vyučování byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Zkoušení či opakování navazovalo na předcházející probíranou látku, účelně využívalo znalostí a dovedností žáků z ostatních předmětů. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva či opakování vhodně žáky motivovali, využívali jejich zkušeností a mezipředmětových vztahů. Dbali na psychohygienu výuky, hodiny vhodně členili, pracovní tempo přizpůsobili žákům. Ve výuce zeměpisu žáci důsledně a systematicky využívali výpočetní techniku, o realizovaný způsob výuky projevovali značný zájem. Pracovali podle svých individuálních možností, počítačový program umožňoval učitelům rychlou orientaci ve výsledcích práce žáků. Účelně vedená hodina byla efektivní. Při vyučování matematiky se pracovalo s chybou, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Na prvním stupni učitelky zařazovaly motivační prvky k procvičování početních úkonů, zadávaly úkoly skupinám žáků a využívaly vhodné relaxační prvky. Tyto vyučovací hodiny byly hodnoceny jako příkladné. V hodině fyziky byly pro větší

názornost výuky provedeny účelné demonstrační pokusy. Na základě jejich výsledků žáci ve spolupráci s vyučujícím vyvozovali nové poznatky k probíranému učivu. Jazykové a komunikační dovednosti žáků byly během vyučování účelně rozvíjeny, učitelé kladli důraz na odbornou terminologii. Ve všech sledovaných hodinách vyučující vhodným způsobem rozvíjeli klíčové kompetence žáků. Převažovaly kompetence k řešení problémů.

Žáci po absolvování povinné školní docházky pokračují ve studiu na středních školách, někteří po ukončení pátého či sedmého ročníku studují na víceletých gymnáziích.

Škola pravidelně a dlouhodobě připravuje žáky na matematické soutěže (Matematické olympiády, Pythagoriáda, Klokan – Benjamin, Kadet, Pikomat apod.).

Průběh vzdělávání ve třetím a sedmém ročníku školy v hodinách matematiky, zeměpisu a fyziky jsou celkově hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Frýdek-Místek, usnesením zastupitelstva č. VII/8.1 ze dne 15. 12. 2003
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 5. 2. 2007 č.j. 1461/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 22. června 1990 škol-PAM-118-90-Kořínková
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 9. května 1996 Č.j. škol118/96-Fal/Mo/635
5. Výkaz S 3-01 o základní škole ze dne 16. 10. 2006
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ze dne 16. 10. 2006
7. Školní matrika
8. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů matematiky, fyziky, zeměpisu a učitelek třetího ročníku, kteří vyučovali na škole v době inspekční činnosti
9. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy 2006/2007* ze dne 21. 9. 2006
10. *Koncepce školy – cíle a záměry v další práci školy v období 2005 -2007* ze dne 28. 8. 2005
11. *Výroční zpráva školy 2006* ze dne 11. 10. 2006
12. *Školní Vzdělávací Program: „Důvěra – Radost – Porozumění – Poznání“* platný od 3. 9. 2007
13. *Vnitřní hodnocení školy- autoevaluace školy* ze dne 14. 2. 2007
14. *Zápisy z jednání provozních – pracovních porad pedagogických pracovníků 2. stupně* ze dne 19. 12. 2006, 30. 1., 20. 3., 16. 4. 2007
15. *Plán učiva pro školní rok 2006/2007 pro třídu 3.A, 3.B dle učebního plánu Obecné školy* čj. 120 35/97-20
16. *Učební tematický časový plán 2006/2007 Matematika, třída 7.A, 7.C*

17. Učební tematický časový plán 2006/2007 Zeměpis, 7.B,C
18. Učební tematický časový plán 2006/2007 Fyzika, 7. ročník
19. Plán metodického sdružení Matematika – školní rok 2006/2007
20. Zpráva metodického sdružení MATEMATIKA ze dne 29. 8. 2006, 14. 12. 2006 a 23. 5. 2007
21. Individuální vzdělávací plány pro šk. r. 2006/2007

ZÁVĚR

Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání překročeny nebyly.

Oblast vedení školy (např. metodické orgány, vlastní hodnotící nástroje) a podmínky vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, které škola vytvořila pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, jsou hodnoceny jako funkční. Vedení školy účelně podporuje DVPP v celé šíři v souladu s požadavky, které klade na pedagogické pracovníky reforma školství, s důrazem na nové vyučovací metody. Tato oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Průběh vzdělávání v třetím a sedmém ročníku v hodinách matematiky, zeměpisu a fyziky jsou celkově hodnoceny jako standardní.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Pozitiva

- *Oblast DVPP*
- *Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Postup žáků školy do celosvětového kola s Projektem Občan, které se uskuteční v USA*

Frýdek-Místek 20. červen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Frýdek-Místek 22. 6. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Slováček
	ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Statutární město Frýdek-Místek, Radniční 1148 738 22 Frýdek-Místek	2007-07-23	ČŠI-372/07-R14
Školská rada při Základní škole Frýdek-Místek, Komenského 402, 738 02 Frýdek-Místek	2007-07-23	ČŠI-372/07-R14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.