



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola elektrotechnická - centrum odborné  
přípravy**

**Zvolenovská 535, 373 41 Hluboká nad Vltavou**

**Identifikátor školy: 600 170 276**

**Zřizovatel: MŠMT ČR Praha 1, Karmelitská 7, 118 12**

**Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04**

**Termín konání komplexní inspekce: 10. - 13. leden 2000**

<b>Čj.</b>	071 344/2000-5029
<b>Signatura</b>	kg1gt201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Hospitováno bylo ve vyučovacích hodinách učebních i studijních oborů. Týdenní časové dotace předmětu odpovídají učebním plánům jednotlivých oborů. Tematické plány učiva, které vyučující zpracovaly, jsou v souladu s osnovami. Jejich úroveň je však rozdílná, některé byly vyhotovené spíše formálně bez rozpracování jednotlivých složek předmětu, bez pravidelného vyhodnocování a případné aktualizace. Učitelky se na hodiny připravují, stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly většinou vhodné a přiměřené složení a aktuálnímu stavu třídy. Výuku zajišťují tři učitelky s patřičnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna s kratší, dvě s dlouholetou praxí.

Třídy, ve kterých vyučování probíhá, mají pouze základní vybavení bez nástěnných a jiných pomůcek. Jejich celkový estetický vzhled nevytváří příliš podnětné pracovní prostředí. Potřebné pomůcky pro žáky a pro výuku vyučující do hodin přinášejí. S učebnicemi pracovali spíše žáci studijních oborů, u žáků učebních oborů se nedaří dosáhnout toho, aby všichni měli učebnice. Učitelky se je snaží alespoň částečně nahradit kopírovanými texty, zvláště pro procvičování a opakování. Pro zázemí předmětu, pro využití při výuce a při přípravě žáků k maturitě chybí žákovská knihovna.

Vyučující v hodinách dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Všechny učitelky přistupovaly k žákům vstřícně, s tolerancí a s respektem k jejich osobnosti, ve většině hodin dokázaly vytvořit dobrou pracovní atmosféru. Výuka byla řízena věcně a odborně správně. Z hlediska členění hodin však často chybělo úvodní seznámení s průběhem hodiny a závěrečné shrnutí a zhodnocení. Většina činností probíhala frontálně, nejčastější formou práce byl řízený rozhovor. Velmi dobrá byla práce učitelky v posledním ročníku nástavbového studia, která se důsledně zaměřila na upevnění a systemizaci učiva, kladla důraz na pochopení příčinných a historických vztahů, správně využívala zpětnou vazbu. Nižší aktivita žáků v ostatních hodinách vyplývala z malého důrazu na praktické využití osvojovaného učiva, z nedostačujícího využití motivačních metod a různých forem práce.

***Pro výuku českého jazyka a literatury má škola průměrné podmínky. Hospitované hodiny se pohybovaly na dobré a velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako dobrá.***

### Matematika

Časové dotace odpovídají ve všech třídách příslušným učebním plánům. Obsah učiva je v souladu s osnovami předmětu pro studijní nebo učební obory. Časový sled tematických celků je uveden v plánech výuky jednotlivých učitelů. K obsahové duplicitě nedochází a kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna činností předmětové komise. Na schůzkách předmětové komise se také sjednocují základní výukové cíle tak, aby odpovídaly standardu vzdělání a především u učebních oborů je kladen důraz na spojení matematické teorie s praxí. Hloubku učiva pak učitelé volí podle aktuálního stavu třídy.

Předmětu ve škole vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé s delší praxí. Výuka probíhá v klasicky zařízených třídách, jejichž parametry odpovídají psychohygienickým zásadám. Pro výuku jsou k dispozici všechny běžné pomůcky. Žáci pracují s vlastními učebnicemi a sbírkami úloh, účelně využívají kalkulátory. Ve škole jsou k dispozici výukové programy pro testování žáků a pro opakování látky, které se používají i pokud žáci projeví

zájem mimo vyučování.

Ve všech hospitovaných hodinách odpovídala struktura hodin výukovým cílům a úrovni žáků. Výběr, sled a množství informací byl promyšlený vzhledem ke všem podmínkám výuky v dané třídě a svědčil o existenci bezprostřední přípravy učitelů na výuku. Učitelé používají tradiční formy práce, organizace výuky ale umožňuje všem žákům úspěšné uplatnění. Učitelé jsou dobře seznámeni se schopnostmi jednotlivých žáků a umožňují jim pracovat individuálním tempem. Ve studijních oborech byla úspěšně navozována samostatná aktivita žáků. V učebních oborech je kladen hlavní důraz na schopnost aplikace.

Všichni učitelé úspěšně používají motivačních výzev a pozitivního posilování. Před probíráním nového učiva vždy prověřují potřebné výchozí znalosti a dovednosti. Žáci předmět chápou jako nezbytný pro svou odbornost, protože při výuce matematiky jsou mezipředmětové vztahy často využívány. Ve studijních oborech přibližně polovina žáků volí matematiku jako předmět maturitní. Zkoušení a opakování mělo v hospitovaných hodinách návaznost na probrané učivo. Bylo prováděno obvyklými formami a učitelé výkony žáků objektivně hodnotili. Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány v souladu s osnovami. K vnitřní evaluaci jsou používány testy SCIO a Kalibro.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci se neostýchají pokládat učiteli otázky. Mohou využít i individuálních konzultací mimo vyučování. V hodinách je klidná pracovní atmosféra. Žáci mají k výuce pozitivní vztah.

***Vzdělávání v matematice má velmi dobrou úroveň.***

### **Elektrické stroje a přístroje**

Sledována byla výuka předmětu ve druhém ročníku čtyřletého oboru s maturitou Mechanik silnoproudých zařízení. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do ročníků odpovídá učební osnově, při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Předmět vyučuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jde o zkušeného pedagoga, který dobře aplikuje spojení teorie s praktickým využitím v tomto oboru. Výuka probíhá střídavě v odborné a klasické učebně. Odborná učebna je vybavena odpovídající didaktickou technikou a potřebnými učebními pomůckami. Žáci učebnice mají a při výuce je používají. Psychohygienické zásady byly dodrženy.

Struktura hodin odpovídá věku žáků a výukovým cílům, které jsou stanoveny v souladu s možnostmi žáků. Sled a množství informací je předem učitelem promyšlen, na průběhu hodin je zřetelná jejich bezprostřední příprava. Učitel se snaží používat při výkladu různé vyučovací metody, naráží však často na pasivitu žáků. Zná dobře jejich schopnosti a diferencuje podle nich zadávané úkoly. Žáci jsou důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v zadaných úlohách úzce souvisejících s praxí. Nové pojmy jsou žákům dobře vysvětleny a objasněny. V hodinách je efektivně využíván čas.

Motivační metody souvisí především s uplatněním mezipředmětových vztahů. Učitel průběžně vyhodnocuje výsledky učení, jeho otázky nejsou zaměřeny pouze na pamětní zvládnutí učiva, ale na pochopení souvislostí a aplikaci získaných poznatků. Žáci jsou vedeni k důslednosti a odpovědnosti. Tempo vyučovacích hodin se řídí stupněm pochopení látky žáky. Učivo je interpretováno věcně a odborně správně. Frekvence hodnocení žáků je dostatečná a odpovídá hodinové dotaci předmětu.

Ve třídě vládla klidná pracovní atmosféra. Učitel se k žákům chová partnersky a komunikace je založena na vzájemné důvěře. Myšlenky obsažené v odpovědích žáků je třeba rozvíjet, protože jejich komunikativní schopnosti jsou slabší. Verbální i neverbální komunikace učitele je na výši.

Žáci projevují k výuce pozitivní vztah.

***Vzdělávání v předmětu má velmi dobrou úroveň.***

### **Fyzika**

Fyzika je vyučována ve studijních i učebních oborech v hodinových dotacích, které předepisují příslušné učební plány. Časové tematické plány učitelů obsahují všechna témata platných osnov. Tyto plány jsou sestavovány s ohledem na standard vzdělání a na zásadu spojení teorie s praxí.

Fyzice vyučují tři vyučující, kteří splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve škole není odborná učebna fyziky. Učitelé musí pomůcky a didaktickou techniku přenášet, což je časově náročné na přípravu. Při výuce využívají stávající základní pomůcky a soupravy SEG pro frontální pokusy a laboratorní práce. Často výuku doplňují promítáním filmů, videokazet nebo exkurzemi. Nové pomůcky vzhledem k finanční situaci nejsou pořizovány. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice.

Struktura hospitovaných hodin byla podřízena výukovým cílům. V úvodu hodiny bylo různými formami, kdy byla vždy do práce zapojena celá třída, zopakováno probrané učivo. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru. Ve studijních oborech učitelé používají při vyvozování nových fyzikálních poznatků v žádoucí míře matematický aparát, v učebních oborech vychází především ze zkušeností žáků. Při řešení fyzikálních úloh byli žáci vedeni k přesnému vyjadřování, přehlednému zápisu a zhodnocení výsledku. V závěru hodiny byl dostatečný prostor pro celkové shrnutí a zhodnocení hodiny.

Hlavním motivačním nástrojem je navozování životních zkušeností žáků a uvádění příkladů na aplikaci učiva v praxi. Žáci jsou hodnoceni i za aktivity v hodinách, k některým tématům zpracovávají vlastní práce. Otázky při zkoušení nejsou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, ale na pochopení vztahů a souvislostí. Fyzika je pro žáky volitelným maturitním předmětem.

Učitelé respektují osobnost žáka. Vytváří v hodinách prostor k diskusi, její hodnota závisí na zájmu žáků o probírané téma. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na vyšší.

***Vzdělávání ve fyzice má velmi dobrou úroveň.***

### **Společenskovědní předměty**

Během inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny předměty dějepis, občanská nauka a nauka o společnosti. Při plánování a přípravě výuky občanské nauky i dějepisu vycházejí vyučující ze schválených osnov pro studijní a pro tříleté učební obory. V celoročních tematických plánech vyučujících byly stanoveny výukové a výchovné cíle předmětů a rovněž byla respektována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Hodinové dotace, stanovené učebním plánem pro daný typ školy, byly dodrženy.

Předměty vyučuje pět učitelů, z nichž dva nesplňují odbornou způsobilost. Výuka probíhá v klasických kmenových učebnách, vybavených standardním školním nábytkem, přičemž výukové prostory odpovídají požadovaným psychohygienickým zásadám. Vyučující mají k dispozici video a školní videotéka obsahuje celou řadu vhodných titulů pro doplnění a zpestření výuky. V kabinetech mají k dispozici pro vlastní přípravu odborné společenskovědní publikace a středoškolské učebnice. Jistým nedostatkem je skutečnost, že žáci nemají učebnice a výklad učební látky si zapisují formou poznámek do sešitů.

Vyučovací hodiny byly z didaktického hlediska dobře rozvrženy, měly jasně stanovený cíl i obsah výuky. Výuka byla zahajována opakováním a zkoušením probrané učební látky. V jedné hodině bylo provedeno hodnocení písemných testů spojené s klasifikací. Zvolené

metody práce vyučujících, výklad spojený s rozhovorem, byly efektivní a vedly žáky k aktivní účasti na vyučovacím procesu. Nové pojmy a odborné termíny byly žákům vysvětleny a objasněny. Při výuce dějepisu měl učitel stálý kontakt se žáky formou otázek, na které žáci odpovídali a doplňovali výklad učitele na základě vědomostí z předchozích hodin. Výklad učitele byl odborně a věcně správný a pro žáky velmi zajímavý a poutavý. V hodinách občanské nauky a nauce o společnosti využívala učitelka motivační metody zařazováním aktuálních problémů ze života žáků vzhledem k probíraným tématům. Tímto způsobem přiměla žáky k aktivní účasti na výuce. Použité metody práce a srozumitelně formulované otázky vyučujících přispívaly k tomu, že žáci učební látku snáze pochopili. V závěru hodin bylo vždy provedeno shrnutí a stručné opakování učiva.

Hodnocení znalostí žáků při opakování a zkoušení bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Pozitivně byly rovněž hodnoceny aktivity v průběhu vyučování. Hodnocení tak bylo pro žáky vždy motivující.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly klidnou a dělnou atmosférou, umožňující oboustrannou komunikaci. Vzhledem k charakteru předmětů měli žáci dostatek prostoru pro vytváření vlastních názorů a postojů a možnost své názory v diskusi obhajovat.

Ze všech hospitovaných hodin vyplynulo, že žáci mají přiměřeně pozitivní vztah k společenskovědním předmětům a chápou jejich význam.

***Výuka společenskovědních předmětů je na velmi dobré úrovni.***

### **Základy elektrotechniky**

Předmět je vyučován v prvních ročnících oborů elektro. Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva odpovídá učebním osnovám schválených vzdělávacích programů. Při plánování výuky předmětu nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, těmto žákům se věnují individuálně a svou činnost koordinují s ostatními učiteli prostřednictvím třídního učitele a zástupce ředitele. Plánované cíle výuky jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí, to se kladně projevuje v kvalitě výuky. Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, nevýhodou pro učitele je přecházení mezi dvěma budovami v rámci areálu školy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Výuka sledovaného předmětu probíhala v klasických učebnách, které však nejsou esteticky upravené. Učební pomůcky jsou průběžně podle finančních možností modernizovány a jsou vhodně a účelně užívány. Učitelé mohou využívat i dostatek didaktické a výpočetní techniky. Škola má dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Struktura sledovaných hodin odpovídá věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny jsou jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací je přiměřené náročnosti učiva, věku žáků i specifickým podmínkám třídy. Učitelé průběžně sledují, na co žáci navazují, čeho mají dosáhnout a pro jakou komplexnější vědomost či dovednost si tak vytvářejí předpoklady. Vyučovací metody jsou různé, jsou v průběhu hodin měněny, nejčastěji je používána diskuse se zapojením většiny žáků ve třídě. Učebnice, které žáci mají, jsou využívány převážně k domácí přípravě, v průběhu výuky na ně učitelé většinou jen odkazují. Učební pomůcky a didaktická technika nebyly v době inspekce použity. Všichni vyučující zohledňují ve výuce individuální potřeby a schopnosti žáků včetně žáků se specifickými poruchami. Ve výuce jsou občas využívány

i další zdroje informací (odborná literatura, prospekty). Všichni žáci mají možnost vyjádření vlastního názoru, učitelé k tomu vytvářejí dostačující prostor. Organizace hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas je většinou efektivně využit. Učivo je interpretováno věcně správně a je v souladu se současným stavem teorie a praxe v oblasti elektrotechniky.

V průběhu výuky učitelé využívají mezipředmětové vztahy a ve výuce vhodně uvádějí příklady z praxe. Prověřování znalostí a dovedností je prováděno ústním nebo písemným zkoušením, doplňovaným frontálním opakováním se zapojením všech žáků. Hodnocení výkonu žáků je objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné a je zaměřeno převážně pozitivně. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře, je respektována osobnost žáka. Vždy je vytvářen prostor pro diskusi. Komunikativní schopnosti žáků jsou učiteli rozvíjeny. Vytváří se prostředí důvěry a spolupráce. Verbální a neverbální komunikace učitelů je většinou velmi dobrá. Nežádoucí chování žáků se neprojevuje. Žáci projevují vcelku pozitivní vztah k výuce.

*Ve sledovaném předmětu převládá výrazná převaha pozitiv s drobnými nedostatky, celkově je hodnocení předmětu velmi dobré.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Škola má zpracován plán rozvoje na období 1999 - 2004. V oblasti vzdělávání je za hlavní cíl vytýčen rozvoj vzdělávací nabídky v elektrotechnických oborech, které souvisejí především s činnostmi v energetice a v oborech souvisejících s montážemi, údržbou a opravami elektrických zařízení. Hlavním cílem je vytvoření regionálního centra pro tyto obory, které bude v oblasti přípravy žáků, studentů a dospělých pracovníků vycházet ze spolupráce se školskými institucemi a s podnikatelskými subjekty. V této oblasti bude pokračovat spolupráce s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice a Svazem průmyslu a dopravy ČR. Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 24 443/98-21 ze dne 1. 9. 1998 škola vyučuje v těchto oborech:

- 26-41-L/501 Elektrotechnika (JKOV: 26-75-4/00)
- 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení (JKOV: 26-70-4/00)
- 26-43-L/001 Mechanik elektronik (JKOV: 26-72-4/00)
- 26-54-H/002 Elektromechanik - rozvodná zařízení (JKOV: 26-83-2/03)
- 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy (JKOV: 26-96-6/00)
- 64-42-M/011 Management v elektrotechnice (JKOV: 26-98-6/01).

V plánu rozvoje předpokládá škola zachování stávajících oborů, které navazují na požadavky trhu práce a jsou projednány se školskými institucemi a podnikatelskými subjekty. Plán rozvoje byl projednán na pedagogické radě, každoročně je upřesňován do celoročního plánu školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Ty jsou rozpracovány do tematických plánů s využitím možností zařazení nových poznatků a technologií v daných oborech. Ve škole je jeden žák sluchově postižený, kterému je věnována individuální péče. Je pro něj zpracován plán činnosti s rozpracováním do jednotlivých měsíců školního roku s uvedením přesných termínů, obsahuje také hodnocení a doporučení pro vyučující.

## **Organizování**

Všichni pracovníci školy mají ve svých pracovních náplních stanoveny příslušné kompetence včetně delegovaných pravomocí. Organizační struktura, stanovená v organizačním řádu školy, umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň dokumentů je velmi dobrá.

Ve škole jsou ustaveny 4 metodické komise jako poradní orgány ředitele (komise jazyková, komise přírodovědných předmětů, komise odborných předmětů a komise odborného výcviku). Ředitel využívá systému porad vedení, konaných pravidelně jednou za čtrnáct dní. Na ně pak navazují porady jednotlivých úseků. Zápisy z nich jsou konkrétní a adresné včetně určení termínů. Při škole je ustaveno SRPŠ, s nímž ředitel úzce spolupracuje. Třídní učitelé jsou také v pravidelném styku s třídními důvěrníky z řad rodičů žáků jednotlivých tříd. Informace trvalého charakteru pro učitele i žáky jsou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovně, ve třídách, v dílnách i na domově mládeže. Informace pro rodiče jsou předávány pomocí žákovských knížek, na třídních schůzkách rodičů, v případě potřeby i písemně, telefonicky nebo osobním stykem s rodiči. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Na veřejnosti se škola prezentuje pravidelnou účastí na výstavě Mládí a řemeslo v Českých Budějovicích. Uveřejňuje příležitostné články v Českobudějovických listech, pravidelně přispívá do odborného podnikového časopisu Jihočeský energetik. Vhodnou prezentací je i řada sportovních soutěží a soutěží dovedností. Ze sportovních soutěží to jsou okresní soutěže v kopané, volejbalu, atletice, přespolním běhu, sálové kopané a basketbalu. Soutěže odborných dovedností jsou pořádány jako školní a ve spolupráci s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice (ČSZE) jako celostátní v rámci škol obdobného zaměření. V loňském školním roce se družstvo ISSĚ umístilo v celostátní soutěži dovednosti druhých ročníků oboru elektro - slaboproud, pořádaném ISSĚ Přerov, na druhém místě.

Pedagogičtí pracovníci školy se ve spolupráci s VÚOŠ a ČSZE podílí na tvorbě učebních textů pro odborný výcvik v silnoproudých oborech, dále na jednotném zadání závěrečné zkoušky v elektrotechnických oborech (pro rok 2000 připravuje zadání písemné i praktické části zkoušky). Pro odborný výcvik zpracovali a škola vydává celostátně schválené učební texty Silnoproudá zapojení a Silnoproudé rozvody.

Škola provádí pro úřad práce rekvalifikační studium elektrotechniků, doškolování pracovníků pro JČE, školení a zkoušky pracovníků z vyhlášky č. 50/78 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice, ve spolupráci s ČSZE se účastní v projektu Leonardo (účast na školení v SRN - práce pod napětím a cílové rekvalifikace). Ve spolupráci s ČVTS a JČE pořádá odborné semináře a školení pro elektrotechnické firmy regionu.

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy vhodně využívá nástroje operativního řízení v návaznosti na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Operativní řízení jako celek je funkční a účinné. Je vytvářen prostor pro uplatnění vlastní iniciativy pracovníků, hlavně prostřednictvím porad úseků a metodických komisí. Ředitel školy má vytvořen systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků, jehož kritéria jsou všem pracovníkům známa.

Pedagogický sbor tvoří v tomto školním roce 24 učitelů (z toho 4 externisté), 15 mistrů odborné výchovy a 7 vychovatelů. Z učitelů nesplňují 4 odbornou způsobilost, jsou absolventy středních odborných škol. Pedagogickou způsobilost nesplňují také 4 učitelé. Z celkového počtu týdně odučených hodin je 34% vyučováno neodborně. Mimo odborných předmětů je to většina hodin cizích jazyků. Mistři odborné výchovy jsou všichni odborně způsobilí,

6 jich nesplňuje pedagogickou způsobilost. Všichni vychovatelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na odborných výstavách (např. Ampér, Pragoregula, Pragothem), účast na školeních a seminářích (např.: školení mikroprocesorové techniky; školení v rámci projektu Leonardo v SRN; semináře a školení pořádané ČSVTS a JČE a.s.), pro sebevzdělávání jim zajišťuje dostatek odborné literatury, odborných časopisů, norem, prospektů a dalších materiálů.

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy i oba jeho zástupci mají vytvořen plánovaný systém kontrol a hospitací, zápisy z nich jsou konkrétní a vždy je s nimi seznámen kontrolovaný pracovník. Pravidelně také provádějí kontroly pedagogické dokumentace a kontroly práce metodických komisí, kontrolu práce výchovného poradce a třídních učitelů. Výsledky kontrol jsou analyzovány na poradách vedení, výsledky hospitací jsou analyzovány ve skupině ředitel - zástupci. Vždy jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Tento systém a kvalita kontrolní a hospitační činnosti slouží efektivně ke zlepšování řídicí činnosti ředitele i jeho zástupců.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Plánování, organizování a vedení a motivování pracovníků jsou příkladné, kontrolní mechanismy jsou spíše nadprůměrné úrovně. Celkově je kvalita hodnocení řízení školy příkladná.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Domov mládeže**

Koncepce domova mládeže vychází v současné době ze dvou priorit:

#### 1. Smysluplné a cílevědomé využití volného času vlastních ubytovaných žáků.

Jsou vytyčeny priority v oblastech přípravy na vyučování, zájmové činnosti a řešení sociálně patologických jevů. Výchovně vzdělávací program odpovídá reálným podmínkám domova, skladbě ubytovaných žáků a jsou v něm zapracovány zásady dobrovolnosti, pedagogického ovlivňování volného času a citlivosti. Výchovné působení je diferencované podle schopností, věku a vyspělosti ubytovaných žáků. Pedagogičtí pracovníci domova mládeže spolupracují se zákonnými zástupci žáků a respektují jejich připomínky, požadavky a názory. Na domově mládeže se mohou žáci zapojit do pravidelných zájmových aktivit jako jsou: odbíjená, kopaná, stolní tenis, posilování, výpočetní technika, přenosová technika, kurzy v taneční škole Tango v Českých Budějovicích. Pro 1. ročníky jsou organizovány poznávací vycházky po okolí Hluboké nad Vltavou a seznámení s městem České Budějovice.

#### 2. Komerční využití volných kapacit domova mládeže takovým způsobem, aby nebyl narušen výchovně vzdělávací program a soukromí ubytovaných žáků. Volné kapacity jsou využívány v době dnů pracovního volna, pracovního klidu a prázdnin v průběhu školního roku. Během letních prázdnin je pronajímán domov mládeže pro dětský letní tábor nebo stálým zákazníkům.

Domov mládeže je umístěn ve dvou budovách areálu. První budova je třípodlažní a její kapacita je 170 lůžek. Ubytování je ve dvou a třílůžkových pokojích, které jsou uspořádány do samostatných buněk s vlastním sociálním zařízením. Druhá budova je dvoupodlažní, její



kapacita je 90 lůžek, ubytování je ve třílůžkových pokojích se společným sociálním zařízením na jednotlivých podlažích. V první budově bylo zahájeno postupné vybavování, dle finančních možností školy, novým nábytkem. V době kontroly bylo nově vybaveno 8 buněk. V ostatních prostorách domova je vybavení odpovídající potřebám (starší doposud funkční, pečlivě udržované zařízení). Vybavení pokojů je vhodné a účelné. Domov mládeže má ideální zázemí jak pro samostudium, tak pro individuální a pravidelné aktivity ubytovaných žáků. Jsou k dispozici klubovny na každém podlaží, které jsou vybaveny vhodným nábytkem, barevným televizorem a každá budova má k dispozici videorekordér. Denně 3 hodiny je k dispozici tělocvična s posilovnou, jsou využívána venkovní hřiště (podle počasí) na tenis, odbíjenou a kopanou. V plánu je vybudování hřiště na košíkovou. Domov mládeže má vlastní malou posilovnu, na 3 podlažích prostory pro stolní tenis, místnost s výpočetní technikou (v současné době 4 pracoviště, od února 2000 další místnost se 2 pracovišti) a 1 místnost pro zájmový útvar přenosové techniky. Vybavení všech prostor pro výchovu a vzdělávání v době mimo vyučování je nadstandardní. Prostory pro zájmovou činnost a spontánní aktivity žáků jsou maximálně využívány.

Organizace režimu dne, počet studijních míst a jejich osvětlení odpovídá psychohygienickým zásadám. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím automatů na nápoje. Prostředí domova mládeže je podnětné a estetické, čistota všech prostor je dobře udržována.

V době kontroly bylo na domově mládeže ubytováno 120 vlastních žáků (chlapců), kteří jsou rozděleni do 5 výchovných skupin. V první budově jsou ubytováni mladší žáci (1. a 2. ročník), v druhé budově starší žáci (3. a 4. ročník). Organizace provozu domova mládeže, metody a formy činnosti odpovídají stanovenému výchovně vzdělávacímu programu. Vychovatelé sledují studijní výsledky žáků, spolupracují s třídními učiteli a v případě potřeby s rodiči žáků. Problematika prospěchu ubytovaných žáků je řešena ve spolupráci vychovatelů učitelů a mistrů odborné výchovy. Příprava na vyučování je pevně stanovena s ohledem na rozvrh ve škole a individuální mimoškolní aktivity ubytovaných žáků. Vychovatelé dbají na zajištění optimálních podmínek pro studium a podle svých možností poskytují žákům radu či pomoc. V případě neuspokojivých studijních výsledků žáků jsou přijímána výchovná opatření (individuální přístup, zvýšený dohled při přípravě na vyučování, spolupráce s rodiči, popřípadě určité omezení aktivit v době mimo vyučování).

Organizace provozu domova mládeže, metody a formy činnosti jsou v souladu se stanoveným výchovně vzdělávacím programem školy a odpovídají věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. Vychovatelé vedou žáky k sebekontrolě a odpovědnosti. Jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky a mezi výchovnými skupinami. Žáci mají prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru na pravidelných schůzkách skupiny. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá, akceptována a respektována. Komunikace mezi vychovateli a žáky probíhá na základě vzájemné důvěry a v přátelském duchu. Případné konfliktní situace jsou řešeny systémově a vhodným způsobem.

Provoz domova mládeže zajišťují zástupkyně ředitele pro výchovu mimo vyučování a 6 vychovatelů. Počet vychovatelů a počet ubytovaných žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Zástupce ředitele a vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu (ranní a odpolední služba, noční pohotovost). Rozpis služeb umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího poslání domova, odpovídá stavu žáků a jejich potřebám. Míra přímé výchovné činnosti jak u zástupkyně ředitele, tak u vychovatelů odpovídá platným předpisům a je prokazatelná. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení. Pedagogická dokumentace domova mládeže je vedena. Zástupkyně ředitele zpracovává roční rámcový plán činnosti domova, který vychází z plánu školy, je rozpracováván do měsíčních a týdenních plánů jednotlivých výchovných skupin. Plány jsou jasné a přehledné, obsahují konkrétní termíny a odpovědnosti.

Zástupkyně ředitele provádí kontroly a hospitace, ze kterých vede stručné zápisy. Jejich výsledky jsou projednávány s příslušnými pracovníky a slouží jako jeden z podkladů při určování nenárokové složky platu. Pro domov mládeže je zpracován vnitřní řád, ve kterém jsou zakotveny jak práva, tak povinnosti ubytovaných žáků. S řádem byli prokazatelně seznámeni ubytovaní žáci i jejich zákonní zástupci.

***Kvalita výchovně vzdělávací činnosti a kvalita řízení domova mládeže jsou velmi dobré. Celkové hodnocení činností domova mládeže je velmi dobré.***

### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik zajišťuje zástupce ředitele pro praktické vyučování (ZŘ PV). Prostřednictvím dvou vrchních mistrů odborné výchovy (VMOV) řídí celkem 12 mistrů odborné výchovy (MOV). Vlastní organizace odborného výcviku je odlišná podle ročníků a učebních nebo studijních oborů:

- učební obory: 1. ročníky jeden den v týdnu (pouze v ISS)
  2. ročníky dva týdny teorie, dva týdny praxe (asi z 80 % v ISS)
  3. ročníky dva týdny teorie, dva týdny praxe (asi z 30 % v ISS, zbytek na zakázkových pracích)
- studijní obory: 1. ročníky jeden den v týdnu (pouze v ISS)
  2. a 3. ročníky tři dny za čtrnáct dní (pouze v ISS)
  4. ročníky dva dny za čtrnáct dní (asi z 50 % v ISS)
- studijní obory SOŠ: jeden den za čtrnáct dní + souvislá praxe v podnicích.

Vlastní dílny v areálu školy obsahují zámečnickou dílnu, dílnu strojního obrábění, dvě dílny montáže rozvaděčů, opravnu elektrospotřebičů a elektromotorů, dvě silnoproudé laboratoře, kabelovou dílnu, elektrodílnu, tři dílny slaboproudu a venkovní polygon - cvičná rozvodná síť. Vybavení dílen odpovídá požadavkům osnov, je průběžně inovováno a modernizováno. Škola má zpracován plán postupné modernizace přístrojů ve slaboproudé laboratoři a dovybavení výpočetní techniky, závisí však na finančních možnostech školy.

Pokud není odborný výcvik konán v dílnách ISS, je pak prováděn na zakázkových pracovištích. Na zakázková pracoviště jsou žáci denně dováženi auty školy. Vzdálenější pracoviště jsou určena k celotýdennímu pobytu a pak jsou vybavena sociálními a ubytovacími maringotkami, dodávkovým autem Š 1203 a MOV je vybaven mobilním telefonem. Stravování žáků a MOV na těchto vzdálených pracovištích je vždy zajištěno v místě pracoviště nebo v jeho blízkém okolí.

Řád dílen stanovuje mimo práv a povinností žáků včetně způsobu provozu jednotlivých dílen i pracovní dobu žáků, tato odpovídá psychohygienickým požadavkům. V odměňování žáků za produktivní práci je v platnosti směrnice ředitele, stanovující minimální mzdu a možné rozpětí odměn za produktivní práci. Výpočet odměn vychází z kalkulace provedených zakázkových prací, z posouzení mistra a ze schválení vrchního mistra a zástupce ředitele.

Pro poskytování pracovních oděvů, obuvi a ochranných pomůcek je zpracován normativ poskytování osobních ochranných prostředků. V něm je určena analýza rizik, na jejímž základě je stanovena doba jejich využití. Dle tohoto normativu obdrží žáci z prostředků školy pracovní oděv 2x a pracovní obuv 1x za dobu studia, ochranné pomůcky dle normativu a mycí a čistící prostředky dle prováděné práce. Evidence je vedena na skladových kartách. Pracovní pomůcky a náradí zajišťuje MOV pro celou skupinu.

***Odborný výcvik je organizován a zajišťován příkladně.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 24 443/98-21 ze dne 1. 9. 1998
- Výroční zpráva
- Plán rozvoje školy
- Povinná dokumentace školy
- Organizační řád, školní řád
- Učební plány a učební osnovy
- Tematické plány
- Deníky evidence odborného výcviku
- Žákovské knížky, poznámkové sešity
- Směrnice ředitele o odměňování žáků za produktivní práci
- Směrnice ředitele (normativ) o poskytování osobních ochranných prostředků

## ZÁVĚR

*Česká školní inspekce zjistila při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech i při hodnocení kvality řízení výraznou převahu pozitiv a hodnotí školu celkově jako velmi dobrou.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska	..... .
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	..... .
	PhDr. Jiří Filla	..... .
	Ing. Jana Grammetbauerová	..... .
	Mgr. Lidmila Schleissová	..... .
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

V Českých Budějovicích dne 14. února 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. února 2000

Razítko

**Ředitel školy** Ing. Stanislav Tancer

**Podpis**

.....  
..

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59	2000-03-01	461/2000
Zřizovatel MŠMT ČR Praha 1, Karmelitská 7	2000-03-01	460/2000

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány