



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-60/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Dr. h. c. Jana Masaryka, Harrachov, příspěvková organizace
Sídlo	Nový Svět 77, 512 46 Harrachov
E-mail školy	skola@harrachov.cz
IČ	00854808
Identifikátor	600099164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Helenou Stříbrnou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Harrachov
Místa inspekční činnosti	Nový Svět 77, Harrachov
Termín inspekční činnosti	25. – 27. leden 2016

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem **Základní škola Dr. h. c. Jana Masaryka, Harrachov, příspěvková organizace** (dále „škola, subjekt“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na vzdělávání v tématech etické výchovy a vzdělávání v oblasti bezpečnosti.



Charakteristika

Základní škola Dr. h. c. Jana Masaryka, Harrachov, příspěvková organizace je zřizovaná Městem Harrachov. Jedná se o plně organizovanou školu s devíti ročníky. Škola se nachází v klidné zastavěné části obce. Je umístěna v budově vybudované pro potřeby školství před osmdesáti lety. Navštěvují ji především žáci z Harrachova.

Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 340 žáků, školní družiny 30 žáků a školní jídelny je 300 strážníků. Aktuální počet žáků základní školy byl ke dni zahájení inspekce 120. V posledních třech letech se počet přijatých žáků ke vzdělávání zásadně nemění. Škola v letošním školním roce eviduje pět individuálně integrovaných žáků. Nikdo z žáků školy neplní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, ani se nevzdělává v zahraničí.

V současné době probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), který navazuje na školní vzdělávací program.

Aktuální informace o škole lze získat prostřednictvím nástěnek a na webových stránkách obce.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy stanovila v dokumentu „Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 – 2017“ strategii rozvoje školy pro další období zaměřenou především na základní školu v oblasti výchovy a vzdělávání, personální podmínky, ekonomické a materiální podmínky, organizaci a řízení, spolupráci školy s rodiči, institucemi a veřejností. Vytýčené cíle jsou srozumitelné, postupně realizovatelné a splnitelné. Výše uvedený dokument je ředitelkou pravidelně vyhodnocován a aktualizován s ohledem na reálné podmínky.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl vytvořen pro 1. – 9. ročník. Jsou v něm zapracovány změny vycházející z aktualizčních úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platných od 1. 9. 2013 včetně dalších průběžných změn.

Učební plán je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilní hodiny ve shodě s cíli a profilem svého školního vzdělávacího programu. Změny v RVP ZV platné od 1. září 2013 jsou v něm zapracovány.

Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Existující vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále “BOZ“) žáků stanovila škola ve školním řádu a řádech odborných učeben a dalších interních předpisech. Kontrolovaný školní řád vykazoval dílčí nedostatky jak po obsahové stránce (např. některé požadavky na žáky byly nad rámec jejich schopností, nebo omezovaly jejich fyziologické potřeby), tak i po stránce formální (chybělo seznámení zaměstnanců a zákonných zástupců s vydaným dokumentem). K nápravě nedostatků byla ředitelce školy stanovena lhůta. Interní předpisy k zajištění bezpečnosti žáků při mimoškolních akcích, řády odborných učeben, tělocvičny



a víceúčelového hřiště byly vypracovány k eliminaci rizik vyplývajících z činností ve škole a při akcích mimo školu. Žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházela činnostem žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích škola vypracovala postup ve směrnici k zajištění první pomoci, v interních předpisech k zajištění požární ochrany a každoročně organizuje praktický nácvik evakuace. Vstup do objektu školy je zajištěn proti vniknutí nepovolaných osob uzamčením, pouze v době příchodu žáků do školy je otevřen, a u vchodu provádějí ostrahu zaměstnanci školy. Zajišťováním provádění pravidelných kontrol technických zařízení a každoroční prověrkou stavu BOZ škola přispívá k vytváření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků. O úrazech žáků vede evidenci v knize úrazů a vyhotovené záznamy ve stanovené lhůtě zaslala České školní inspekci (dále „ČŠI“).

Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí jako nadstandardní. Je s ním v průběžném kontaktu, projednává s ním provoz organizace, pravidelně mu předkládá výroční zprávy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Organizuje pro ně pravidelné třídní schůzky, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Dle potřeby spolupracuje subjekt s PPP v Semilech. Přínosná je dlouholetá vzájemná spolupráce s tělovýchovnou jednotou Jiskra Harrachov, jejímiž členy je i řada žáků školy. Oboustranně přínosnou se jeví i spolupráce s Horskou službou v Harrachově, která pro žáky školy organizuje školní závody, besedy o své práci nebo Dny záchranného bezpečnostního systému a dále s pobočkou KRNAP v Harrachově. Mezi další spolupracující subjekty škola řadí MŠ v Harrachově, základní školy z okolních obcí a jiné.

Řízení školy je koncepční a plánové. Podporu nachází v dlouhodobém plánu práce školy. Plánování reaguje na výsledky kontrolní a hospitační činnosti. Plán práce je přehledný, obsáhlý a konkrétní. Zahrnuje i oblast dalšího vzdělávání všech zaměstnanců školy. Organizační struktura školy je přehledná, rozdělené kompetence funkční. Demokratický prvek řízení plní v letošním roce nově ustanovená žákovská samospráva zastoupená dvěma žáky z každé třídy počínaje pátým ročníkem. Zapojením do projektu „Firmičky“ byla v loňském školním roce vytvořena školní redakce, která působí na žákovských webových stránkách školy, kam vkládají žáci své příspěvky a fotografie ze života školy.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení na šestileté období od školního roku 2012/2013. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Osvojené znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole.

Areál školy tvoří hlavní budova z roku 1936 a několik přístaveb. Jsou zde umístěny kmenové třídy pro všechny ročníky a odborné učebny. Žáci mají k dispozici odbornou učebnu fyziky a chemie, dvě jazykové učebny, učebnu pro výuku ICT (informačních a komunikačních technologií) s patnácti žákovskými stanicemi a jednou učitelkou a dále učebnu pro výuku pracovních činností (dílny, školní cvičná kuchyně). V šesti učebnách jsou zabudovány interaktivní tabule. Sportovní a rekreologické činnosti může škola uskutečňovat ve dvou tělocvičnách (sportovní víceúčelové hala a tzv. malá tělocvična) s potřebným zázemím. K venkovním aktivitám využívá škola areál SKP Harrachov a areál tělovýchovné jednoty Jiskra. Dalším zlepšením zázemí pro sport bylo dobudování víceúčelového hřiště přímo u areálu školy, které je v zimě využíváno jako kluziště nejen žáky školy, ale i občanskou veřejností. V hlavní budově školy se nachází školní jídelna



a zázemí školní družiny. Vyučující mají k dispozici kabinety a sborovnu. K dispozici mají nově pro svoji přípravu osobní notebooky. Škola není bezbariérová.

Stravování žáků škola zabezpečuje ve vlastní školní jídelně. Denně poskytuje nabídku polévky, jednoho hlavního jídla a dva nápoje dle výběru. Škola podporuje zdravý vývoj žáků zapojením se do projektu „Ovoce do škol“.

Celkově jsou materiální předpoklady na požadované úrovni. Tento stav přetrvává, a nesnižuje se především vzhledem k řadě postupných změn, které škola průběžně v rozsahu získaných finančních prostředků realizuje (postupná výměna oken, zateplování objektu a další). K dalším akcím, které by navýšily stávající standard, patří např. vybudování nových šaten a knihovny. Tento projekt by se měl uskutečnit v horizontu tří let. Ředitelka školy má představu o prioritách při zkvalitňování podmínek vzdělávání. Finanční podmínky ji velmi limitují a nutí postupovat plánovitě a etapově. Uplatňuje proto vizi postupných úprav prostorových podmínek a dalšího rozvoje materiálně-technického vybavení prováděním drobných rekonstrukcí a úprav vnitřních prostor, inovací a doplňováním školních pomůcek. K dosažení tohoto stavu vynakládá velké úsilí.

Škola je převážně financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem a to především na platy a zákonné odvody. Dalším významným zdrojem je dotace od zřizovatele k pokrytí provozních nákladů a příspěvek zřizovatele na platy učitelů. Finanční prostředky inkasované za pobyt ve školní družině škola používá na její provoz a vybavení. Dále využívá možnost čerpání finančních prostředků z rozvojových programů a účelových dotací (ICT do školy, zdravý životní styl, účelová dotace k účasti na EDUCE). V roce 2014 dočerpala škola projekt „EU peníze školám“ operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost (Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, individualizace výuky cizích jazyků, čtenářská a informační gramotnost žáků). Pro svoji hlavní činnost využívá škola i příjmy z hospodářské a doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, hřiště, učeben, kroužky). Sponzorský dar od právnické osoby škola použila na nákup školních potřeb pro žáky první třídy.

V současné době působí v základní škole 12 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a vychovatelky školní družiny. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů splňuje devět. Dvě učitelky a vychovatelka si potřebnou kvalifikaci doplňují. Personální podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti odborné kvalifikovanosti jsou na dobré úrovni. Absence aprobovanosti pro výuku některých předmětů neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogů je podporován. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je uskutečňován podle dokumentu „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/2016“. Je podmíněn i finančními možnostmi organizace a zájmem samotných pedagogických pracovníků. Hlavními prioritami je vzdělávání v oblasti inovativní metody a formy práce a to zejména v matematice, dále v oblasti pedagogiky a psychologie při vedení třídního kolektivu případně při práci s problémovými žáky. Celý pedagogický sbor absolvoval školící program „Řešení konfliktních situací učitel – žák“. Zvolený systém vzdělávání je v souladu s potřebami školy a plně podporuje realizaci ŠVP. Nově nastupující učitelé mají určenu uvádějící učitelku. Schůzky metodických sdružení jsou využity na předávání zkušeností a také získaných informací z absolvovaného DVPP.



Pedagogové v převážné míře komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Učitelé podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků. Svým přístupem se snaží vést žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti, samostatnosti a kontroly. Příkladem pro žáky je skutečnost, že i samotní pedagogové mezi sebou v převážné většině případů vytvářejí a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni. Strategii a vizi školy se cíleně a v souladu se záměry rozvoje celého subjektu daří naplňovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovaná výuka na prvním i druhém stupni probíhala v kmenových třídách i odborných pracovnách a měla celkově kvalitní úroveň. Vyučující byli na výuku dobře připraveni a měli přirozenou autoritu. Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční formy, frontální výuka a samostatná práce. Koperativní výuka byla zařazena v menší míře, a to především v souvislosti s probíraným učivem. V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s tématem a cílem vyučovací hodiny, často byl zařazen motivační rozhovor. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami a vhodným střídáním činností. Pozitivně aktivizující vliv na žáky měla prezentace učiva za využití ICT. Dílčí rezervy se projevily v absenci závěru většiny zhlédnutých hodin. Konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce třídy na konci hodiny, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito minimálně.

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Interakce a komunikace se převážně řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Využívání učebnic, pracovních listů a sešitů, textů, knižních publikací, obrazových materiálů a učebních pomůcek bylo ve výuce účelné. Smysluplné a efektivní bylo využití interaktivní techniky.

Výuka na prvním stupni probíhala v souladu se ŠVP ZV. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala vysoce kvalitní, efektivní přípravou. Zvolené metody i formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám, individuálním možnostem žáků a současně podporovaly rozvoj jednotlivých gramotností. Vhodná motivace a promyšlená stavba hodiny podněcovala žáky k formulování vlastního názoru a vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní práci ve skupinách, byli důsledně vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Sledovaná výuka se často vyznačovala vysokou mírou samostatnosti a aktivity žáků i jejich zodpovědnosti za vlastní práci případně za skupinu. Při procvičování učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení, vyvozování souvislostí, výborná byla práce s chybou. Bylo patrné, že interaktivní technika je běžnou součástí vzdělávání. Pozitivem, zvyšující kvalitu vzdělávání, bylo využití asistentky pedagoga při práci nejen se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ale v případě potřeby i s ostatními žáky.

Na druhém stupni převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem, využita byla skupinová i samostatná práce převážně na opakování či procvičení učiva. Hodiny probíhaly v poklidné atmosféře, žáci dodržovali stanovená pravidla, plnili zadané úkoly. Žáci byli vedeni k úvaze, logickým souvislostem, k závěrům na základě předchozích znalostí. Interaktivní technika byla účelně využita, stanovené cíle hodiny byly plněny,



prostor pro iniciativu a aktivitu žáků byl v různé míře, vedoucí úlohu v hodinách měl převážně vyučující. Žáci dobře pracovali ve skupině, přirozeně komunikovali, dokázali argumentovat, organizovat postup samostatné práce, prezentovat výsledek své práce. V sledovaných hodinách cizího jazyka byli žáci vedeni k porozumění, správné výslovnosti, překladu textu i komunikačním dovednostem. Celkově lze konstatovat, že ve všech hospitovaných hodinách byla zřejmá snaha o individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický nápaditým střídáním nabízených činností, do kterých se žáci zapojovali dle svého zájmu a dovedností. Vychovatelka tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjela částečně řízenými činnostmi především komunikativní, sociální ale i etické kompetence deklarované v ŠVP ŠD. V průběhu inspekční činnosti uskutečnila školní družina pravidelnou návštěvu místní knihovny, nacházející se v areálu školy. Žáci zde měli možnost dle vlastního zájmu rozvíjet své čtenářské dovednosti a seznamovat se s širokou nabídkou knih určených především pro děti a mládež. Podobnou i jiné (např. sportovní) aktivity uskutečňuje ŠD několikrát za rok.

Vzdělávání v tématech etické výchovy (tematické šetření)

Vzdělávání v doplňujícím vzdělávacím oboru etická výchova není ve škole realizováno v rámci žádného samostatného povinného předmětu. Ve sledovaných hodinách však postupovalo všemi vzdělávacími oblastmi. Nejpatrnější to bylo v předmětech vycházejících ze vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace* (český jazyk, anglický jazyk), *Člověk a jeho svět* (prvouka, vlastivěda) a *Člověk a společnost* (dějepis). Žákům byly předávány sociální dovednosti, které byly zaměřeny na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí a jiné.

Vzdělávání v oblasti bezpečnosti (tematické šetření)

Hospitované hodiny s tematickým zaměřením na vzdělávání v oblasti bezpečnosti se na prvním stupni uskutečnily v rámci předmětu prvouka respektive přírodověda (2. tř. – *Mladý chodec*) na druhém stupni v předmětech přírodopis a chemie (6. a 8. tř. – *Ochrana člověka za mimořádných situací*). Sledované hodiny byly cíleně zaměřeny na danou problematiku a velmi dobře připravené. V hodinách s námětem dopravní výchovy se žáci zabývali, přiměřeně svému věku, chováním chodce v reálných situacích v silničním provozu. Do sledované výuky v 6. a 8. třídě bylo začleněno učivo, které směřovalo k upevňování praktických dovedností a vědomostí za mimořádných událostí ohrožujících život. Žáci reagovali řadou dotazů, uváděli vlastní příklady s přesahy do praktického života.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni. Výrazně podporuje rozvoj osobnosti žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, záměrech a přijímacím řízení na úředních deskách. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola respektuje právní předpisy. Je dodržován rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se SVP a žáků sociálně znevýhodněných. Škola rovněž respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Škola se snaží vytvářet každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání. Respektuje rovný přístup a usiluje o maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit. V případě negativních vztahů ve třídě spolupracuje s odborníky na klimatu tříd, uskutečňuje „stmelovací akce“. Ve škole je k dispozici schránka důvěry, kterou využívají převážně žáci prvního stupně. Žáci druhého stupně se s důvěrou obrací se svými problémy přímo na výchovnou poradkyni, případně jsou řešeny žákovskou samosprávou. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, eviduje žáky se SVP a dle doporučení poradenských zařízení pracuje s nimi dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). V případě neúspěchu nabízí doučování. Škola má individuální učební plán pro úspěšné sportovce, v letošním školním roce je to pět žáků. Podmínkou této možnosti vzdělávání je plnění všech úkolů. Strategii školy je stmelovat nejen kolektivy tříd, ale žáky celé školy. Výhodou menšího počtu žáků je znalost každého žáka, možnost osobního přístupu. K tomu přispívá i dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.

Do náplně práce výchovné poradkyně patří i kariérní poradenství, které je efektivní vzhledem ke správnému směřování žáků ke vhodnému dalšímu studiu. Rodičům i žákům jsou nabízeny individuální konzultace. Spolupráce výchovné poradkyně s metodikem prevence a s vedením vyúsťuje v okamžitém projednávání kázeňských přestupků. Úzká spolupráce se sociální pracovnící, kurátorkou a místní policií. Škola řešila neomluvené absence, šikanu, záškoláctví, nevhodné chování. Případná spolupráce s etopedem v rámci řešení patologických vztahů či spolupráce s OSPODEM je školou hodnocena jako účinná. V rámci prevence drobné kriminality a právní zodpovědnosti žáků škola uskutečňuje pravidelné besedy s policií ČR. Navíc se zapojila do projektu zaměřeného na dopravní výchovu a zdravý životní styl „Zdravá výživa a dopravní výchova v Libereckém kraji“.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků, škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá, úspěšnost žáků pravidelně analyzuje a vyhodnocuje, přijímá opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy.

V minulých školních letech se zapojila pouze do celoplošného testování žáků ČŠI. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zúčastněných žáků, úspěšnost žáků korespondovala s celostátním průměrem. V loňském roce byla společností SCIO vypracována „Mapa školy – kvalita školy“. S těmito výsledky škola pracuje v rámci klimatu tříd i školy. K ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá vlastní testování případně volně přístupné testovací materiály. Podporu sociálních a osobnostních kompetencí a občanských hodnot plní účast na projektu pro nemocné děti – Fond Sidus. Aktivní zapojení žáků do znalostních soutěží a předmětových olympiád není vzhledem ke sportovní reprezentaci tak výrazné a četné. V oblasti především zimních sportů dosahují žáci školy reprezentující místní TJ Jiskra Harrachov významných úspěchů a to nejen v měřítku republikovém, ale i v mezinárodním.

Výsledky vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.



Závěry

a) Silné stránky školy:

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na vytváření dobrých podmínek pro realizaci vzdělávacích programů.
- Pozitivní klima subjektu včetně edukačního prostředí pro žáky i pedagogy. Úsilí vedení školy prezentovat v místních podmínkách činnost školy směrem k veřejnosti a formovat povědomí sounáležitosti se školou.
- Patrný posun v posledním pětiletém období odpovídá vynaloženému průběžnému úsilí managementu školy především při zapojení se do projektů a účelném hospodaření se značně limitovanými finančními prostředky.
- Učitelé běžně využívají didaktickou techniku a prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce výuky.
- Využití obecní knihovny pro podporu čtenářství a výchovu aktivních čtenářů.

b) Doporučení ČŠI k dalšímu rozvoji a zdokonalení práce školy:

- Zaměřit se při vzdělávacím procesu se žáky na utváření schopnosti provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- Stávající ředitelce, která do své funkce nastoupila v roce 2012, se daří naplňovat dlouhodobou koncepci, se kterou do funkce nastoupila.
- Od termínu konání poslední inspekce v roce 2009 došlo v materiálním zabezpečení výuky ke kvalitativnímu posunu. V rámci projektu „Krok za krokem“ došlo k významnému dovybavení školy ICT technikou.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina schválená usnesením zastupitelstva Města Harrachov usnesením č. 18/c1 ze dne 22. 9. 2009 včetně číslovaných dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT – 37 078/2012-62 ze dne 10. 9. 2012 s účinností od 10. 9. 2012
3. Jmenování ředitelky Základní školy Dr. h. c. Jana Masaryka, Harrachov, příspěvková organizace, na základě usnesení rady obce č. 20/3 ze dne 4. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012.
4. Osvědčení ředitelky o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení č. K01-05-17-122/24, pořádané NIDV Liberec ze dne 21. 11. 2013
5. Dokument: Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 - 2017
6. Záписy z pedagogické rady od 10. 6. 2015
7. Záписy ze schůzek žákovské samosprávy ve školním roce 2015/2016



8. Hospitační činnost na školním roce 2015/2016
9. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2015/2016
10. Rozpis dohledů na školní rok 2015/16
11. Školní řád ze dne 22. 9. 2008 s platností od 23. 9. 2008
12. Organizační schéma řízení školy, kompetence platné od 1. 9. 2012
13. Organizační řád školy platný od 4. 12. 2012
14. Plán práce na školní rok 2015/2016
15. Plán ICT na školní rok 2015/2016
16. Plán EVVO pro školní rok 2015/2016 v ZŠ Harrachov
17. Plán uvádějící učitelky pro školní rok 2015/2016 (zpracováno pro 2 PP)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/2016
19. Individuální vzdělávací plány pro 5 žáků na školní rok 2015/2016
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
21. Tematický plán výchovného poradenství 2015 - 2016
22. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2014 a 2014/2015 ze dne 1. 7. 2015
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2008
24. Vnitřní řád školní družiny ze dne 15. 4. 2014
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2008 ve znění aktualizčních úprav k 1. 9. 2014
26. Učební plány pro školní rok 2015/2016 zpracované dle aktuálně platného RVP ZV
27. Rozvrh hodin žáků a pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2015/2016 (učitelé a žáci)
28. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016 (reprezentativní vzorek průřezem ročníků)
29. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009
30. Traumatologický plán (nedatováno)
31. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP včetně potvrzení o studiu zaměstnanců s os. č. 29900, 30100 a 8500
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
33. Katalogové listy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2015/2016 (reprezentativní vzorek)
34. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 2. 9. 2014
35. Směrnice k zajištění první pomoci a evidenci úrazů ze dne 30. 11. 2010, aktualizovaná 26. 9. 2015



36. Řády odborných učeben (učebny PC ze dne 2. 4. 2014, výtvarné výchovy, cvičné kuchyně ze dne 15. 4. 2014, školní dílny ze dne 15. 4. 2014, učebny fyziky, chemie ze dne 19. 11. 2012, tělocvičny ze dne 19. 11. 2012
37. Místní provozní bezpečnostní předpis pro tělocvičny ze dne 19. 6. 2014
38. Řád venkovního víceúčelového hřiště pro žáky a ostatní osoby v odpoledních hodinách
39. Směrnice školy pro organizování LVVZ ze dne 28. 1. 2014
40. Směrnice školy k organizování školních výletů ze dne 20. 3. 2014
41. Směrnice – pokyny k plavecké výuce ze dne 7. 4. 2014
42. Směrnice k zajištění školy proti vstupu cizích osob ze dne 7. 3. 2015
43. Požární kniha
44. Zápis z prověrky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci ze dne 8. 12. 2015
45. Záznam o školení zaměstnanců o BOZP a PO na pracovišti ze dne 28. 8. 2015
46. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí používaného v tělocvičně ZŠ sportovní hala, tělocvična malá provedené dne ze dne 20. 10. 2015
47. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz/> k aktuálnímu datu 15. 1. 2016 (základní škola)
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2014
49. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za I. – 4. čtvrtletí 2014
50. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
51. Hlavní účetní kniha po účtech 12. 2014
52. Výsledovka, období 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Kolářová v. r.

V Liberci dne 18. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Helena Stříbrná, ředitelka školy

Stříbrná v. r.

V Harrachově dne 19. 2. 2016