



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2518/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo:	Malá Strana 64/131, 747 71 Brumovice
IČ:	75 027 054
Identifikátor:	600 142 621
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Rybičkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Brumovice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Malá Strana 64/131, Brumovice
Termín inspekční činnosti:	3. – 5. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Tematické šetření – Podpora přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Brumovice, okres Opava, příspěvkové organizace je Obec Brumovice. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu s kapacitou 130 žáků, mateřskou školu s kapacitou 62 dětí, školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu - výdejnu.

Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 61 žáků, z nichž 27 dojíždí ze tří okolních obcí. Naplněnost školy je 47 %. V porovnání se školními roky 2009/2010 (57 žáků) a 2010/2011 (62 žáků) je počet žáků přibližně na stejné úrovni.

Neúplná základní škola má čtyři třídy (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. ročník, III. třída – 3. ročník a V. třída spojený 5. a 4. ročník). Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Škola pro všechny“ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 122/07.

Škola se nachází v horní části obce. Ve dvoupatrové budově jsou umístěny čtyři kmenové učebny, učebna pro dělenou výuku, místnost školní družiny, menší tělocvična, školní jídelna s výdejnou stravy, relaxační koutek, žákovské šatny a zázemí pro pracovníky. Přepažením jedné z kmenových učeben vznikl prostor, ve kterém je zařízena počítačová učebna. Pro pohybové aktivity a většinu výuky tělesné výchovy je využívána sportovní hala obce (řešená jako přístavba školy). Úpravou venkovních prostor mezi budovami vzniklo malé atrium.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšily především materiální podmínky školy. Proběhla rekonstrukce budovy, zlepšilo se vybavení učeben, přibýly nové výukové pomůcky včetně moderních prostředků ICT.

Pedagogický sbor je tvořen ženami. Výuku zajišťuje pět vyučujících. Čtyři z nich mají požadované vzdělání pro daný typ školy, jedna vyučující je absolventkou vysokoškolského studia v oboru učitelství pro druhý stupeň. Podmínky odborné kvalifikace jsou vzhledem k odučeným hodinám splněny ze 74 %. Ve škole působí také jedna asistentka pedagoga, která dokončuje studium akreditovaného vzdělávacího programu v zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Provoz školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky s požadovaným vzděláním. Složení pedagogického sboru vytváří optimální předpoklady pro plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dostatečně informuje zákonné zástupce i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím Obecního zpravodaje, webových stránek, školní vývěsky, osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí a pořádáním řady kulturních a společenských akcí pro veřejnost. Úzce spolupracuje s mateřskou školou. Poskytuje žákům komplexní péči v rámci školy (stravování, pitný režim, školní družinu, kroužky a volnočasové aktivity), je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Ke vzdělávání přijímá všechny děti splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Prvky diskriminace nebyly zjištěny. Ve zdůvodněných případech ředitelka povoluje odklady povinné školní docházky (pro letošní školní rok 4 děti).

Velkou pozornost věnuje škola identifikaci žáků s riziky neúspěšnosti. Na základě spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vytváří podmínky pro jejich integraci do výuky i ostatních činností. Respektuje doporučení školských poradenských zařízení a pro potřebné žáky se SVP zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP). Problematika těchto žáků je pravidelně projednávána na zasedáních pedagogické rady, přijímaná opatření jsou v souladu s aktuálními potřebami. Všechny vyučující prošly vzděláváním pro dyslektické asistenty. V letošním školním roce pracují podle IVP čtyři žáci. Jednomu žákovi se zdravotním postižením se věnuje asistentka pedagoga.

Prostor pro rozvoj nadaných žáků je vytvářen zadáváním obtížnějších úkolů zaměřených na rozšíření učiva.

Škola pracuje podle výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný

rozvoj osobnosti žáka, zdravý životní styl a rozvoj komunikativních dovedností v českém a cizím jazyce. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo podle zájmů žáků. Učební plány jsou dodržovány, hodiny disponibilní časové dotace posilují výuku českého jazyka (7), matematiky (4), vlastivědy (2) a prvouky (1).

Průběžné výsledky vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání sleduje ředitelka školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Přehled o úspěšnosti jednotlivých žáků získávají vyučující prostřednictvím školních pololetních testů z klíčových předmětů. K objektivnímu vyhodnocení dosažených výsledků, včetně celorepublikového srovnání, škola pravidelně provádí u žáků třetích a pátých ročníků testování KALIBRO (3. ročník - český jazyk, matematika, prvouka, 5. ročník – český jazyk, matematika, humanitní základ a přírodovědný základ). Zjištěné závěry ze všech typů hodnocení jsou cenným zdrojem informací pro další řízení vzdělávacího procesu. Vzájemnou komunikací se školami, které zajišťují pokračování povinné školní docházky, ověřuje ředitelka školy připravenost žáků na přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Soustavně a promyšleným způsobem se uskutečňuje prevence rizikového chování žáků, která vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje pověřená metodička prevence. V loňském školním roce vyučující udělili čtyřicet dvě pochvaly třídního učitele a jedno napomenutí třídního učitele. Případné výchovné problémy jsou řešeny bezodkladně, včetně včasného informování rodičů. Výrazným opatřením k minimalizaci rizikového chování žáků je i pestrá nabídka zájmových a volnočasových aktivit. Škola organizuje kroužky keramiky, náboženství, práce s počítačem a hry na flétnu, školní družina se zaměřuje na oblast výtvarnou, rukodělnou a taneční. Ve spolupráci s místními dobrovolnými hasiči žáci mohou pracovat v hasičském kroužku, TJ Slezan Hořina se věnuje zájemcům o kopanou. Společně s Policií ČR nebo Centrem podpory pro inkluzivní vzdělávání jsou pro žáky připravovány programy nebo přednášky zaměřené na dopravní výchovu, prevenci rizikového chování a užívání návykových látek.

V průběhu inspekční činnosti se uskutečnilo šetření na zjišťování podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti. Žáci se s touto oblastí seznamují řadou praktických metod i společných projektů, jejichž výstupy jsou prezentovány v učebnách nebo na chodbách (aktuálně „Vesmír“). V hospitovaných hodinách přírodovědy a prvouky se žáci aktivně zapojovali do výuky. Byli vedeni k samostatné práci i činnostem ve skupinách a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Využívali znalostí z předcházejících hodin, prováděli jednoduché experimenty a vyhledávali informace z různých zdrojů, včetně práce s ICT. Učitelky využívaly odpovídající formy práce a často střídaly vyučovací metody. Dílčí pokroky žáků podporovaly neustálým kladným hodnocením a účinnou motivací. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pracuje podle výše uvedeného vzdělávacího programu, který je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola

průběžně provádí vyhodnocování zavádění ŠVP do výuky jednotlivých ročníků, identifikuje jeho silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci inovace školního vzdělávacího programu. ŠVP „*Barevný domeček*“ zpracovaný pro školní družinu odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Důsledně realizuje preventivní strategii k omezení rizik vzniku úrazů a sociálně patologických jevů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Činnost školy je v těchto oblastech funkční, je pravidelně analyzována a jsou přijímána adekvátní opatření.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Podporuje další vzdělávání pedagogů, jehož zaměření je orientováno na potřeby školy (cizí jazyk, zvyšování odbornosti v oblasti prevence rizikového chování) a respektuje také individuální požadavky vyučujících podle aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Informační a komunikační systém je dobře nastaven, vedle každodenního kontaktu vyučujících probíhají jednou týdně pravidelné porady pracovníků. Komunikace s rodiči je vedena efektivně. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách a při individuálních konzultacích.

V oblasti materiálního vybavení se škola především opírá o nadstandardní přístup zřizovatele. Uskutečnila se postupná oprava budovy zahrnující výměnu oken, vchodových dveří, rekonstrukci střechy a novou fasádu. Škola dostala k dispozici nově postavenou sportovní halu obce. Zřizovatel dále ve sledovaných letech ze svého rozpočtu uhradil modernizaci vybavení učeben výškově stavitelným nábytkem i učebními pomůckami a rekonstrukci sociálního zařízení. Zajistil prostředky na zakoupení interaktivních tabulí do všech pěti tříd a vybavení školy celkem osmnácti počítači, z nichž deset je umístěno v počítačové učebně, pět ve třídách, dva ve školní družině a jeden slouží administrativě spojené s řízením školy.

Ke zkvalitnění výuky přispělo rovněž vybavení tříd novými pylonovými tabulemi hrazené z projektu EU – Peníze školám, zaměřeného na vzdělávání učitelů v oblasti ICT, čtenářskou gramotnost a cizí jazyky.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (platby za vzdělávání v mateřské škole a školní družině, použití fondů, sponzorské dary aj.). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 81 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, to je především na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, učební texty, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly rovněž hrazeny z prostředků zřizovatele přidělených na provoz.

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a jejich podíl byl průměrně 18 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele a škole jsou předány do výpůjčky.

Škola využila možnosti rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT a získala účelové dotace na projekty (v roce 2008 a 2009 na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a v roce 2009 a 2010 na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a na projekt „Hustota“ a „Specifika“). Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Finanční sponzorské dary získané ve sledovaných letech byly využity na financování potřeb ZŠ. Drobné věcné sponzorské dary získané ve sledovaných letech od rodičů byly použity na akce pro děti a žáky.

Škola určovala priority k zabezpečení realizace ŠVP podle svých rozpočtových možností a v souladu se záměry rozvoje.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů podle realizovaného školního vzdělávacího programu. Současně je realizovaná inovace obsahu, metod a forem práce se zaměřením na podporu individuálního rozvoje osobnosti žáka a osvojování si klíčových kompetencí.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů, na příkladné úrovni je podpora zřizovatele v oblasti materiálního vybavení.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 11. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Vondra v. r.

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Tuček v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ledabylová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brumovicích dne 20. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Hana Rybičková, ředitelka školy

Rybičková v. r.

Připomínky ředitelky školy

6. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.