



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-741/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
Sídlo	Kollárova 2, 736 01 Havířov - Podlesí
E-mail právnické osoby	spss.sth@ssstav-havirov.cz
IČO	62 331 566
Identifikátor	600 016 552
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Pavlem Řehořem, ředitelem
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Kollárova 2, Havířov - Podlesí
Termín inspekční činnosti	28. – 30. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) střední školy a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro střední školy (dále „RVP“).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2013.



Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební, Havířov (dále „škola“) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Sdružuje střední školu (dále „SŠ“) s kapacitou 480 žáků a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 550 stravovaných. Inspekční činnost byla provedena ve střední odborné škole.

Škola realizuje tyto obory vzdělání:

36-47-M/01 Stavebnictví – zaměření Pozemní stavitelství, Dopravní stavitelství, délka vzdělávání 4 roky, denní forma vzdělávání

78-42-M/01 Technické lyceum, délka vzdělávání 4 roky, denní forma vzdělávání

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2013/2014 škola eviduje celkem 333 žáků ve 14 třídách. Ve škole se vzdělávají 3 cizinci (Rumunsko, Slovensko, Vietnam). K termínu inspekční činnosti škola evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) – z toho 2 žáci se zdravotním postižením se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).

Ve školním roce 2013/2014 škola vzdělává žáky podle školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, 36-47-M/01 Stavebnictví – Pozemní stavitelství a 36-47-M/01 Stavebnictví – Dopravní stavitelství.

Škola se angažuje i v oblasti vzdělávání dospělých – je školicím střediskem a informačním centrem pro ICT. Je také akreditovaným střediskem pro ECDL (European Computer Driving Licence) testování.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. O své vzdělávací nabídce informuje zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, při realizaci projektů a účasti na „Burzách povolání“ pro žáky 9. tříd ZŠ okresu Karviná. Dvakrát ročně pořádá dny otevřených dveří, účastní se akcí prezentujících nabídku středních škol a také pořádá školní ples. Nepravidelně spolupracuje s regionální televizí Polar a místním tiskem. Velmi přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání je i spolupráce s polskou stavební školou ve městě Chorzowě a členství některých vyučujících v různých profesních orgánech, např. Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, Česká komora geodetů a kartografů aj. Při zajišťování praktického vyučování škola spolupracuje s celou řadou firem (cca 35), se Stavební fakultou Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava, Elektrárnou Dětmorovice a dalšími partnery.

Budova školy je tvořena čtyřmi pavilony a tělocvičnou. Ke sportovním aktivitám mají žáci k dispozici i nově dobudovaný sportovní areál, který byl vystavěn v rámci projektu „Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení III“.

Škola disponuje 14 kmenovými třídami a dále odbornými učebnami (fyzika, chemie, 4 počítačové, 2 jazykové, rýsozna a učebna praktického vyučování). Většina tříd je vybavena multimediální a výpočetní technikou včetně 7 interaktivních tabulí. Pomocí WI – FI lze k internetu připojit v podstatě většinu učeben, multimediální učebny jsou připojeny trvale. Žákům i učitelům je k dispozici dobře vybavená a průběžně doplňovaná školní knihovna. Svou polohou v centru města a vzhledem k sousedství s autobusovým



nádražím je škola dopravně velmi dobře dostupná, školu navštěvují převážně žáci z bývalých okresů Karviná a Ostrava. V rámci naplňování cílů environmentální výchovy a vzdělávání (dále „EVVO“) byla před školou zbudována úschovna kol pro žáky i zaměstnance.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno školní jídelnou – výdejnou. Ve vstupním atriu celodenně funguje školní bufet s poměrně širokým sortimentem.

Prostorové a materiální podmínky jsou na požadované, v některých oblastech (tělovýchovná, sportovní, technická) příkladné úrovni. Škola je náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim celou řadu sportovních aktivit (např. sportovně - turistický a lyžařský výcvik) a sportovní soutěže v rámci spolupráce s partnerskými školami karvinského okresu a kraje. Zásady bezpečnosti zakotvil ředitel školy ve školním řádu. Pravidelným prokazatelným způsobem vyučující poučují žáky o možnostech úrazu a rizicích, míra úrazovosti nevykazuje stoupající tendenci. Škola provádí rozborů úrazovosti, vyhodnocuje rizika úrazů žáků a informuje o nich pedagogické pracovníky, průběžně poučuje žáky. Pro usnadnění přestupu ze základní školy jsou pro žáky 1. ročníků pořádány v úvodu studia adaptační programy. Prevenci sociálně patologických jevů se škola věnuje systematicky. Realizování školního „Minimálního preventivního programu“, „Školní preventivní strategie“ a působení všech pedagogických pracovníků školy pod vedením školního preventivního týmu (ředitel, metodik prevence, zástupce ředitele, výchovná poradkyně, vybraní pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci), úzká spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, široká nabídka školních i mimoškolních akcí efektivně podporují prevenci rizikového chování. Výchovná komise je svolávána podle potřeby. Školní metodik prevence poskytuje v případě potřeby kontakty na osoby a organizace zajišťující školské poradenské služby. Pro mimoškolní činnosti žáků škola nabízí celou řadu zájmových kroužků (futsal, florbal, volejbal, lední hokej a kondiční posilování) a další mimoškolní aktivity. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Náležitá pozornost je věnována oblasti prevence rizikového chování žáků a komunikaci škola – žák – rodiče. Škola vypracovala metodický pokyn proti šikaně. Pro eliminaci návykových látek škola zpracovala metodický postup při konzumaci OPL a alkoholu a program „Sportem proti drogám“. Úzce spolupracuje s centrem DON BOSCO, Centrem naděje a s poradenskými školskými zařízeními. Výchovná poradkyně se věnuje také kariérovému poradenství, pomáhá při náborových aktivitách pro žáky základních škol a pravidelně vyhodnocuje klima a prospěch jednotlivých tříd. Pro problémovější třídy jsou pořádány speciálně zaměřené třídnické hodiny a projektové dny – např. šikana, třídní klima apod. Dotazníkovým šetřením mezi pedagogy školy bylo zjištěno příznivé pracovní klima.

Vzdělávání a školské služby škola zajišťuje v souladu s platným školským zákonem, při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování žáků, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.

Pedagogický sbor školy tvoří 31 pedagogických pracovníků, z toho 13 učitelů odborných předmětů. Všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel školy stanovil priority, které jsou orientovány především na zvyšování odbornosti, metodiku výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů, hodnocení kvality vzdělávání a oblast prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátor ICT



a koordinátor EVVO absolvovali příslušné specializační studium. DVPP probíhá plánovitě, efektivně a respektuje finanční možnosti školy. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají výukové video programy, internet, odborný tisk a odborné publikace žákovské i učitelské knihovny.

Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují příkladné naplňování ŠVP.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracoval organizační řád a ustanovil metodické orgány. Jeho činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Na řízení školy se podílí kromě ředitele i jeho zástupce. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí zapojil všechny pedagogické pracovníky. Kontrolní a hospitační činnost zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno prostřednictvím vnitřní sítě umožňující připojení k internetu. Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, především firmami, středními školami obdobného profesního zaměření v Moravskoslezském kraji a se základními školami karvinského okresu. Mezi velmi významné partnery řadí ředitel školy školskou radu, pro jejíž činnost vytváří příznivé podmínky a jejíchž jednání se pravidelně a aktivně zúčastňuje. Ve škole také aktivně působí studentský parlament, se kterým vedení školy úzce spolupracuje.

Řízení školy je na příkladné úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti.

Kapacita školy, stanovená na 480 žáků, byla ve školním roce 2013/2014 naplněna na 76 %.

Škola v roce 2013 hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s finančními prostředky poskytnutými na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu, s příspěvkem na provoz a účelovými prostředky z rozpočtu zřizovatele, s účelovými prostředky Magistrátu města Havířov a s vlastními příjmy z doplňkové činnosti. Na rok 2014 zatím obdržela část finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání a na provozní výdaje.

Dotace ze státního rozpočtu činily v roce 2013 70 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Dotace zřizovatele se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely 20 %.

Od roku 2012 škola realizuje projekt EU peníze školám s názvem „Zlepšení podmínek pro vzdělávání“, spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Tyto prostředky byly určeny na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, výuky cizích jazyků, výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků, vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti, inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a na DVPP. Použity byly zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek (notebooky včetně jejich programového vybavení, tabule,



datapojektory a výukový program), kurz pro učitele anglického jazyka, odbornou stáž pedagogického pracovníka ve stavební firmě, ostatní osobní náklady pedagogických pracovníků tvořících digitální učební materiály a pracovníků zajišťujících organizaci a administraci projektu. Projekt bude ukončen v roce 2014.

Dalším projektem spolufinancovaným od roku 2012 z Evropského sociálního fondu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost je projekt „Přírodní vědy aktivně a interaktivně“. Cílem projektu je zatraktivnit a zkvalitnit výuku přírodních a technických věd a zvýšit zájem o další studium na vysokých technických školách. Finanční prostředky byly použity zejména na nové vybavení učebny přírodních věd (nábytek, výpočetní technika, učební pomůcky do přírodních věd a výukový program) a na exkurze studentů. Projekt bude ukončen v roce 2014.

V rámci Programu celoživotního učení – projekt Leonardo da Vinci – realizovala škola od roku 2013 projekt Evropského sociálního fondu „Trvale udržitelné stavění v Evropě“, zaměřený na pracovní praxe v podnicích v jiných účastnických zemích. Jeho prostředků využila na stáže žáků v Chorvatsku a Itálii. Projekt bude ukončen v roce 2014.

Z regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko obdržela škola v roce 2013 na základě smlouvy mezi zřizovatelem a Regionální radou regionu soudržnosti Moravskoslezsko v rámci projektu „Moderní zkušební laboratoře“ vybavení učebny geodezie.

Budovy byly škole zřizovatelem svěřeny do správy. V roce 2013 zřizovatel poskytl účelové neinvestiční dotace na ICT a předal škole bezúplatně sportovní areál. Z provozních prostředků, investičního fondu a vlastních zdrojů byly v témže roce uhrazeny zejména opravy zatékajících střech, elektroinstalace, prostor šatny v pavilonu B, reinstalace zabezpečovacího systému, výměna mříží na oknech přístavby tělocvičny, opravy a výměna osvětlení v tělocvičně, výměna vstupních dveří v pavilonech B a C a malování a nátěry soklů. Magistrát města Havířova poskytl škole účelové finanční prostředky na odměny vedoucím sportovních kroužků, ceny do sportovních turnajů, pronájem hřiště a na občerstvení žáků – účastníků turnajů. Ostatní zdroje financování tvořily v tomto období příjmy z doplňkové činnosti z pronájmu nemovitostí. Nadační fond uhradil škole knihy, technické zhodnocení počítačů a monitorování a zabezpečení internetového provozu.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly vhodně využívány a byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Využitím evropských projektů došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP, které odpovídají oborům vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny posilují především odborné vzdělávání a volitelné předměty (konverzace z cizího jazyka, seminář z matematiky a seminář z IT). V průběhu studia mají žáci možnost zúčastnit se v 1. ročníku lyžařsko - adaptačního kurzu a ve 3. ročníku sportovně turistického kurzu.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny vybraných předmětů – český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie, dějepis, odborné předměty (pozemní stavitelství, stavební konstrukce) a odborný výcvik. Ve sledované výuce učitelé volili organizační



formy a metody práce založené zejména na frontální výuce. Žáci prokazovali komunikační dovednosti odpovídající věku a zaměření školy, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně s pozitivní zpětnou vazbou hodnotili výkony žáků, v některých případech proběhla i klasifikace v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, v praktickém výcviku hodnotili provedenou práci. Materiální podpora výuky byla podnětná a odpovídala zaměření hodin.

Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v dobré pracovní atmosféře. Pozitivem sledovaných hodin bylo využití dostupného materiálního vybavení včetně informačních a komunikačních technologií. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě. Zvolené výukové metody a formy podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly účinné. Pokrok ve výsledcích žáků v přírodovědných, společenských a odborných předmětech škola systematicky sleduje. Chybělo sebehodnocení, v některých hodinách závěrečné shrnutí.

Struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně.

Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady a metodických orgánů.

Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou ŠVP zpracovány v souladu s příslušným RVP. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací stanovenou ŠVP.

Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Škola účinně a na požadované úrovni podporuje rozvoj osobnosti žáků a naplňování cílů ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních i závěrečných zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol i jejich úspěšnost v praxi. V minulém školním roce ve druhém pololetí z 374 žáků prospělo s vyznamenáním 33 a 27 neprospělo. U maturitní zkoušky v řádném termínu neprospěl jeden žák a v opravném termínu 4 žáci. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola se zapojila do projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem, kde dosáhla průměrných výsledků. Do celostátního kola se probojovali v soutěži v projektování. Dlouhodobě úspěšní na celostátní úrovni jsou žáci školy ve florbalu (1. místo v kraji, 2. místo v republice). Jeden žák obsadil třetí místo v mezinárodní soutěži Klokán v oblasti matematiky a přírodních věd.

V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně.



Závěry

Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2010 došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek (vybavení odborných učeben, obnova vyučovacích pomůcek, vybudování nového venkovního sportovního areálu).

Funkční organizace výuky a příkladná systematická práce vedení školy podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.

Silné stránky:

- efektivní řízení a organizace činnosti školy,
- úspěšnost žáků v odborných a ve sportovních soutěžích (matematika a přírodní vědy, projektování, florbal)
- odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, cílené a promyšlené další vzdělávání pedagogických pracovníků
- obsahová náplň nabízených aktivit pro žáky (kurzy, adaptační pobyty, odborné exkurze, sportovní aktivity)
- příznivé klima školy, kázeň ve výuce, estetická úprava školy
- nově zbudovaný venkovní sportovní areál

Doporučení:

- častěji uplatňovat ve výuce systém sebehodnocení, případně vzájemného hodnocení žáků

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 6. 9. 2012, vydané zastupitelstvem Moravskoslezského kraje, čj. ZL/089/2001, včetně dodatků č. 1 – 9 a příloh č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 4. 2014
3. Jmenovací dekret ředitele organizace Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program 78-42-M/01 Technické lyceum, platný od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví – Pozemní stavitelství, platný od 1. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví – Dopravní stavitelství, platný od 1. 9. 2012
7. Školní řád včetně přílohy č. 1 (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), přílohy č. 2 (kontaktní údaje), ze dne 30. 8. 2012, s účinností od 12. 10. 2012 a prezenční listiny s podpisy všech zaměstnanců školy
8. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
9. Organizační řád s platností od 1. 4. 2006 (včetně organizačního schématu)
10. Plán práce školy, školní rok 2013/2014, září 2013



11. Koncepce rozvoje školy, březen 2012
12. Rámcový plán kontrolní činnosti pověřených pracovníků, leden 2010
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti (písemná i elektronická forma)
14. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekční činnosti
15. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2013/2014, k termínu inspekce
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekční činnosti
17. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
19. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (souhrnná dokumentace)
20. Plán DVPP, školní rok 2013/2014, ze dne 1. 9. 2013
21. Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
22. Výchovné poradenství (souhrnný materiál k žákům se SVP, zápisy z výchovných komisí), školní rok 2013/2014
23. Školská rada – zápisy vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
24. Kniha úrazů zavedená od 4. 10. 2010, k termínu inspekční činnosti)
25. Projekty školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 (souhrnná dokumentace)
26. Tabulka č. 1a- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 27. 1. 2014
27. Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2013 ze dne 4. 2. 2014
28. Hlavní účetní kniha, období 12/2013 ze dne 28. 1. 2014
29. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2013 čj. MSK 170328/2013 ze dne 10. 12. 2013
30. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotace č. 5332/34/7.1.5/2012 čj. 41176/2011-469 ze dne 28. 2. 2012 (EU peníze školám – projekt „Zlepšování podmínek pro vzdělávání“)
31. Smlouva mezi Moravskoslezským krajem a školou o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.24 Zvyšování kvality ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji II Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu č. 00152/2012/RRC ze dne 16. 2. 2012
32. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský



inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková, v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Švecová, v. r.

V Ostravě 13. května 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Pavel Řehoř, ředitel školy

Ing. Pavel Řehoř, v. r.

V Ostravě 15. května 2014



Připomínky ředitele školy

29. 5. 2014

Připomínky nebyly podány.