



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Mírová pod Kozákovem, okres Semily

Adresa: Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600 098 532

Termín konání komplexní inspekce: 17. a 19. března 2003

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 085 161/03-1075 |
| Signatura: | kh5aw130 |

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dvoutřídní mateřskou školu zřizuje obec Mírová pod Kozákovem od 1. 1. 2003 jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Její součástí je školní jídelna a odloučené pracoviště – výdejna jídel pro žáky a učitele základní školy Turnov, Bělá 31. Zřizovací listina upřesňuje předmět činnosti v oblasti výchovně-vzdělávací. Jedna třída je speciální a zajišťuje odbornou péči pro děti s řečovými vadami.

V současné době je do mateřské školy (dále jen MŠ) zapsáno celkem 31 dětí. Z toho 12 dětí ve speciální třídě, z nichž jedno dítě je integrované, dále dvě děti mladší tří let a čtyři děti s nepravidelnou docházkou. Kapacita MŠ je tak naplněna.

Provoz MŠ je po dohodě s rodiči a se zřizovatelem stanoven od 6:45 do 16:00 hodin.

Vzdělávací program školy je zpracován v souladu s novým dokumentem „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“ čj.: 14 132/01-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- Materiálně-technických podmínek vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- Vedení povinné dokumentace

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Všechny pedagogické pracovnice školy mají odborné a pedagogické vzdělání zaměřené na předškolní výchovu a více než 25 let praxe. Ředitelka vystudovala vysokou školu, speciální pedagožka bakalářské studium, všechny učitelky absolvovaly logopedický kurz a získaly osvědčení logopedických asistentek. Nadále se sebevzdělávají samostudiem a účastní se vzdělávacích seminářů pořádaných PC Liberec. Získané poznatky aplikují do své pedagogické práce.

Odbornou péči ve speciální třídě garantuje kromě SPC Liberec také speciální pedagožka, která dochází jednou týdně a navštěvuje i další speciální třídy v okrese Semily. Má dlouholetou zkušenost a využívá komplexních metod při své práci. Tento tým společně s ředitelkou MŠ poskytuje velmi dobrou odbornou péči docházejícím dětem. Velkou nevýhodou je celkově nižší počet učitelek než je na předškolním zařízení tohoto typu obvyklé. Problém nastává v rozepsání pracovní doby tak, aby bylo možné zabezpečit individuální péči při specifických činnostech souběžným působením dvou pedagogů ve třídě. Ve speciálních třídách mají zajišťovat výchovnou práci dva učitelé, individuální logopedickou péči a rozvoj komunikačních dovedností v rozsahu tří hodin denně další učitel.

Tento nevyhovující stav ředitelka aktuálně řeší novým rozpisem služeb a změnou organizace.

Pracovní smlouvu a pracovní náplň speciální pedagožky nyní projednává ředitelka školy s dalšími MŠ se speciálními třídami, kde tato odborná pracovnice působí.

Na škole byla po dobu inspekce příjemná a pracovní atmosféra, vyplývající především z jasných, předem dohodnutých a zažitých pravidel. Systém vedení zaměstnanců je založený na humánních, kolegiálních vztazích. Ředitelka má zpracován funkční organizační řád, ze kterého vyplývají kompetence a povinnosti všech pracovníků při zajišťování chodu MŠ. Svým postojem podporuje u kolektivu zájem o práci a tvořivý přístup k řešení všech problémů. Vnitřní komunikace je vzhledem k velikosti a každodennímu úzkému kontaktu se všemi zaměstnanci založena na ústním předávání informací, důležité pokyny jsou zaznamenány písemně.

Ředitelka zabezpečuje díky svým odborným i řídicím schopnostem učitelkám kvalitní zázemí v oblasti metodické. Při rozborové činnosti prokazuje vynikající způsob hodnocení sledovaných aktivit, učitelky vhodnými metodami vede k vlastní evaluaci. Pedagogické rady jsou svolávány podle plánu porad a svou náplní, jak vyplývá ze zápisů, plní funkci poradního orgánu. Písemné záznamy obsahují přehledné údaje se závěry.

Důvěrné informace o dětech jsou ochráněny před zneužitím a učitelky jsou s nimi seznamovány v plném rozsahu. Pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou zakotveny v pracovních náplních. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy.

Vstřícnost školy je patrná i v kontaktu s rodiči, kteří mohou vstupovat do tříd a setkávají se na půdě školy i při jiných příležitostech, například při výrobě drobných výrobků. Učitelky poskytují rodičům informace o dětech ústně při každodenním kontaktu, informace vztahující se k organizaci provozu vyvěšují na nástěnkách.

Odborná pedagogická způsobilost pedagogů odpovídá předpisům, personální zajištění speciální třídy nadále vyžaduje řešení.

Celkové hodnocení personálních podmínek je velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ - TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Budova mateřské školy je v současné době rekonstruována, v podkroví byly přistavěny bytové jednotky a v úpravě je také okolí MŠ.

Vnitřní uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída má své zázemí (šatnu, WC, umývárnu) a prostornou hernu s třídou. K odpolednímu odpočinku slouží společná ložnice.

Společně s prvním oddělením je v přízemí umístěna školní jídelna s odpovídajícím zázemím, šatna zaměstnanců a sklad.

Nábytek a další vybavení je již starší, jednotná velikost židlí a stolků nezohledňuje vzrůst dětí. Hračky jsou průběžně doplňovány, jejich umístění je přehledné, umožňuje dětem samostatnou manipulaci s nimi. Fantazii podporují nápaditě vybavené námětové koutky, množství doplňkového materiálu, variabilních stavebnic i dřevěné paravány. Další vybavení a pomůcky jsou uloženy ve skladu, který je oběma třídám k dispozici.

Velikost místností i jejich vybavení základním tělocvičným náradím a dalšími vhodnými prvky umožňují dětem volný, intenzivní pohyb po celý den.

Odbornou péči ve speciální třídě podporují speciální pomůcky, metodický materiál i odborně vybavené pracoviště pro individuální péči. Mnoho pomůcek je vyrobeno cíleně k nápravě řeči a komplexnímu působení na rozvoj dětí ve smyslové i kognitivní oblasti.

Ve třídách jsou k dispozici klavíry i dětské hudební rytmické nástroje. Doplňkově jsou využívány magnetofony.

K budově přiléhající velká školní zahrada se základním vybavením je udržovaná, svým členitým terénem a různě upraveným povrchem umožňuje rozmanité pohybové aktivity.

Velmi dobře je vybavená učitelská knihovna odbornými tituly. Pro děti jsou pohádkové knihy průběžně doplňovány, nabídka je bohatá.

Materiální zázemí podporuje zvolený školní i speciální program. Vybavení pomůckami, hračkami i doplňkovým materiálem podněcuje děti k tvořivosti. Materiálně-technické podmínky mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace vzdělávacích programů

Školní program „Hrajeme si a poznáváme svět“, orientovaný podle ročních období, je zpracován velmi podrobně již i v souladu s „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“ čj.: 14-132/01-22 a v tomto školním roce je pokusně ověřován. Jeho součástí jsou nabídky realizace, náměty a postupy konkrétních činností, sestavené do metodických bloků. Podrobně je rozpracována oblast mravních norem a péče o fyzickou zdatnost dětí pro obě třídy. Speciální třída má zpracován systém odborné péče pro děti s řečovými vadami, se ztíženou adaptací i dalšími problémy. Sociální i emocionální potřeby dětí jsou zohledněny v obou třídách, vývojová specifika byla v plné míře respektována.

Ze záznamů v přehledech výchovné práce a při porovnání s plánováním vyplývá provázanost, poslušnost, zájem učení prožitkem a vlastní zkušeností dětí. Významné je zařazování péče o rozvoj řeči do běžného denního programu.

V záznamech o dětech se objevuje zpětná vazba a analýza úspěšnosti (především ve speciální třídě). Prozatím není zachycena oblast prožitků a citů.

Program mateřské školy odpovídá současným požadavkům na předškolní výchovu.

Pedagogická dokumentace průkazně dokládá způsob, rozsah i metody pedagogické práce.

Tato oblast má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Pro **spontánní i řízené činnosti** mají děti vhodně vybavené velké prostory v obou třídách. Vnitřní úprava a zařízení podněcuje děti ke hrám, poskytuje podnětné i intimní zázemí, čehož děti ve vysoké míře využívaly. Jejich iniciativa a námětové hry vyplývaly také ze společných předcházejících zážitků. Především dramatizace pohádky, doplněná improvizovanými kulisami, kostýmy i pomůckami přinesla dětem hluboký zážitek. Učitelky příznivě ovlivňovaly prožívání dětí, napomáhaly při přípravě prostředí a citlivě podněcovaly děti k aktivitám. Vynikajícím způsobem a tvořivě improvizovala učitelka u dětí ve speciální třídě. Během dopoledne prolínaly různé aktivity z oblasti výtvarných, pracovních i estetických činností. Nabídkou manipulace s různými druhy semen, materiálů, rozstříhaných obrázků apod. rozvíjely děti hmat, koordinaci, schopnost rozlišování, skládání a rozkládání. Hra na svatbu se svatebním obřadem, hrou na harmoniku i svatební hostinou byla pro děti neobyčejným zážitkem. Dalším rozvíjením tohoto námětu se děti dozvěděly souvislosti z rodinného života a samy aplikovaly své zkušenosti. Byly tak přirozeně posilovány prosociální vztahy.

Pečlivě připravená **řízená činnost** s množstvím promyšlených a propojených úkolů, zaměřená na jarní přírodu, přinesla dětem mnoho nových poznatků a zážitků. Jejich možnost uplatnit se

byla však v průběhu aktivity nižší. Změna organizace, činností, plnění různých úkolů a nápaditá motivace byla pro děti zajímavá. Velmi dobře znaly jarní květiny. Pohybové znázornění jejich růstu, malování sluníčka, písně s jarní tematikou, řazení popletených obrázků - to vše dětem působilo radost a příjemný prožitek.

Plánované řízené činnosti byly prováděny převážně frontálními metodami, děti neměly možnost volby mezi aktivitami. Z tohoto pohledu měly výrazně pozitivní dopad nabízené činnosti v době ranních her, kdy se děti mohly realizovat ve svobodně vybraných oblastech (dramatizace, kreslení, pracovní činnosti...) a měly tak dostatek samostatnosti a prostor pro vlastní rozhodování.

Pohybové aktivity jsou zařazovány každý den. Motivace při cvičení probouzela u dětí zájem, snažily se o dokonalé provedení pohybu. Propojení zpěvu s pohybem, zařazování říkadel a pohybových her doplňovalo i při cvičení velmi dobrou péči o rozvoj komunikativních dovedností dětí. Byla cíleně procvičována chůze přísunná stranou, rovnováha při chůzi po zvýšené ploše, poskoky, cvičení ve dvojicích apod. Náročnost cvičení přizpůsobovaly učitelky schopnostem dětí, bylo vysoce efektivní. Pro cvičení mají obě třídy výborné prostorové podmínky a množství tělocvičného nářadí. Dalšími aktivitami jako jsou sezónní sporty, dlouhé vycházky či výlety zlepšují děti svou tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu.

Individuální péči o rozvoj řeči a nápravu běžných řečových nedostatků provádí s dětmi ředitelka školy. Děti jsou šetřeny logopedem. Pro každé dítě je zpracován individuální plán, jsou vedeny podrobné záznamy o postupu korekce řeči a zaznamenána úspěšnost zvolených metod. Množství odborných pomůcek, často vyrobených svépomocí, využívá učitelka při každodenní práci, jsou vybrány cíleně pro jednotlivé oblasti nápravy. Během individuální péče byly zařazeny různé metody - motivovaný rozhovor, slovní hrátky k fixaci vyvozených hlásek, říkadla s pohybem, manipulace s předměty, využití kompenzačních pomůcek.

Speciální péče nespočívala pouze v individuální nápravě. Větší měrou jsou cíleně zařazovány různé hry s mluvidly, procvičování správného dýchání, frázování, rozklad slov, hry s pomůckami pro „měkčení“ slov apod. Učitelka vhodně děti motivovala po celý den, využívala všechny činnosti s ohledem na rozvoj řeči citlivě k osobnostním předpokladům jednotlivých dětí, poskytovala pozitivní motivaci, hodnotila každou snahu.

Pro volné hry mají děti dostatečný prostor a podnětné, pěkně vybavené prostředí tříd. Řízené činnosti byly realizovány převážně frontálním způsobem, nabídka nepřímo řízených aktivit byla bohatá, vyplývala z tématického zaměření a jejich efektivita byla vysoká.

Speciální péče o děti s řečovými problémy je zajištěna komplexním působením odborníků. Celkové hodnocení je vynikající.

Průběhové výsledky vzdělávání a výchovy

Rozvoj pohybových schopností odpovídá věku dětí.

Důsledné vedení k samostatnosti se projevuje při oblékání dětí, samostatném užívání hygienického zařízení i při běžném výběru a úklidu hraček.

Spontánní aktivita i fantazie dětí při dramatizaci byly vynikající.

| |
|-----------------------|
| DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ |
|-----------------------|

Zřizovací listina mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V názvu školy není uvedena speciální třída. Ve zřizovací listině je pouze v textu zpřesněn předmět činnosti, týkající se speciální třídy pro děti s řečovými vadami. Tato specifikace však již není uvedena v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. V předcházejícím zařazení do sítě škol k 26. 2. 2002 čj.: OŠM-043/02-RZS byl uveden název „mateřská škola se speciální třídou“, který zaměření školy přesně vystihoval.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Mírová pod Kozákovem dne 29. 10. 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ke dni 1. 1. 2003, čj.: OŠM-013/03-RZS
3. Výkaz o mateřské škole V 1-01 ke dni 30. 9. 2002
4. Přehledy výchovné práce obou tříd pro školní rok 2002/2003
5. Evidence docházky a evidenční listy aktuálně docházejících dětí ve šk. roce 2002/2003
6. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu pro šk. rok 2002/2003
7. Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy docházejících ve šk. roce 2002/2003
8. Písemná pověření o odvádění dětí pro šk. rok 2002/2003
9. Jmenování ředitelky do funkce k 1. 1. 2003 čj.: 1519/2002
10. Dokumentace o dětech ve speciální třídě (zprávy PPP, SPC)
11. Školní vzdělávací program s přílohami pro šk. rok 2002/2003
12. Organizační řád, řád školy a informace pro rodiče pro šk. rok 2002/2003
13. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve šk. roce 2002/2003
14. Záznamy z hospitací ve šk. roce 2002/2003
15. Personální dokumentace (pracovní smlouvy, platové výměry, náplně práce) pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem odbornou péči v oblasti řečových dovedností. Celkový program rozvíjí děti přirozeným způsobem, jsou využívány vnitřní i přírodní podmínky okolí mateřské školy k prožitkovému učení a environmentální výchově. Tomuto programu odpovídá i personální obsazení. V organizaci speciální třídy je třeba řešit souběžné působení dvou pedagogů.

Podnětné vybavení i organizace prostoru mateřské školy podporuje dětskou spontaneitu, samostatnost i fantazii.

Stravování dětí je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|----------------|
| Vedoucí týmu | Bc. Růžena Janatová | Janatová v. r. |

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Čermáková

V Semilech dne 25. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 5. 2003

Razítko

| Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu | Podpis |
|--|-----------------|
| Mgr. Jana Dědečková | Dědečková v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| | |
|--------|------------------------|
| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|--------|------------------------|

| | |
|------------------|--|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný.</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i> |
| Průměrný | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i> |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |

| | |
|------------------------|---|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad, Masarykova 18, Liberec | 22. 5. 2003 | 085 192/03-1075 |
| OÚ Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 36, 511 01 Turnov | 22. 5. 2003 | 085 193/03-1075 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| -- | -- | Připomínky nebyly podány |