

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 061-90/99-1041
Signatura: bflas103

Oblastní pracoviště č. 06
Okresní pracoviště Chomutov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Chomutov, Palachova 4881
Identifikátor ředitelství:	IZO 107 562 987
Ředitelka školy:	Marie Grimlová
Zřizovatel:	Město Chomutov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Chomutov, Vršovců 1
Termín inspekce:	16. - 18. březen 1999
Inspektoři:	Hana Fenclová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce mateřské školy, roční plán, plány výchovně-vzdělávací činnosti, třídní dokumentace, výtvarné práce dětí, pracovní listy, grafické záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je typizovaným předškolním zařízením s šesti provozovanými třídami. Čtyři pavilony jsou propojeny prostornou spojovací chodbou, která je velice účelně využita k realizaci pohybových činností všemi třídami mateřské školy. Za tímto účelem je také velice dobře vybavena náradím a náčiním, dětskými dopravními prostředky, rehabilitačními pomůckami. Jednotlivé třídy jsou svým vnitřním uspořádáním a vybavením přizpůsobeny potřebám dětí. Vytvořeny jsou podmínky jak pro realizaci přirozených aktivit, tak pro realizaci řízených činností a činností u stolečků. Vhodným doplňkem jsou zbudované koutky, které navozují atmosféru volených tvořivých her dětí. Všechny třídy jsou v dostatečném množství vybaveny hračkami a učebními pomůckami, ředitelkou je sledováno jejich průběžné doplňování a věnována je pozornost jejich modernizaci, dostatečným množstvím materiálů jsou vytvořeny podmínky pro realizaci výtvarných činností, vytvořeny jsou potřebné podmínky pro realizaci hudebních činností. Třídy jsou dále vybaveny základní elektronikou, bohatou dětskou knihovnou. Součástí mateřské školy je keramická dílna a sauna, s velice dobrým vybavením. Obou těchto nadstandardních možností je efektivně využíváno všemi dětmi mateřské školy. Na vysoké úrovni je estetický

vzhled všech prostor předškolního zařízení na němž se podílejí nejen učitelky, ale především děti svými výtvarnými pracemi a keramickými výrobky. Přílehlá školní zahrada je prostorná a svým pestrým vybavením vytváří podmínky pro realizaci rekreačního pobytu dětí venku. Toto vybavení je účelné (např. pískoviště, dřevěné průlezký, dřevěná houpadla, mlhoviště atd.) a jeho stav je průběžně udržován.

Celkový technický stav budovy je vyhovující. Běžná údržba mateřské školy je ředitelkou školy průběžně sledována a zajišťována.

Hodnocení: Materiálně technické podmínky mateřské školy vytvářejí mimořádné zázemí pro plnění cílů předškolní výchovy.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prohlídkou mateřské školy bylo zjištěno, že je ve všech prostorách udržován pořádek a čistota. Pro pobyt dětí v zařízení jsou vytvořeny dobré světelné a tepelné podmínky, respektován je pitný režim. V rámci zdraví dětí jsou, využitím cvičebních úborů, vytvářeny potřebné podmínky pro realizaci pohybových činností. Respektována je individuální potřeba spánku dětí, denně je dle možností ovzduší organizován pobyt dětí venku. Režim dne a délka provozu respektují potřeby dětí. Jednotlivé třídy mají vytvořeny, sociálním zázemím, dobré podmínky pro realizaci potřebné hygieny dětí. Respektována je doba stravování.

Hodnocení: Vytváření potřebných psychohygienických podmínek je věnována patřičná pozornost, jejich úroveň je nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Odborná úroveň výchovy a vzdělávání je zajištěna 12 odborně způsobilými pedagogickými pracovníci, včetně ředitelky školy a asistentky. Provoz speciální třídy pro děti s kombinovanými vadami je dále zajišťován asistentkou s kvalifikací zdravotní sestry a další pracovníci k zajištění bezpečného pobytu dětí na vycházkách. Toto personální obsazení plně respektuje potřeby provozu a současným podmínkám vyhovuje. Provozní personál je tvořen 9 zaměstnankyněmi. Kolektiv zaměstnanců je pro letošní školní rok stabilizován. Systematická pozornost je věnována začínající učitelce. Stanovena je uvádějící učitelka, která má zpracován plán uvádění začínající učitelky do praxe. Běžně je v praxi využíváno odbornosti jednotlivých učitelek, kterou získaly absolvováním kurzů zaměřených na hudební, tělesnou, výtvarnou výchovu, práci s hlinou, dramatickou výchovu aj. a odbornosti ředitelky školy, kterou získala studiem speciální pedagogiky, managementu atd. Využíváno je, prostřednictvím logopedické prevence, vědomostí dvou učitelek, které absolvovaly kurz logopedie a hudebního vzdělání učitelek. Ředitelkou mateřské školy je věnována personálním podmínkám výrazná pozornost.

Hodnocení: Úroveň personálních podmínek je spíše nadprůměrná.

4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Pedagogickým kolektivem je sledováno naplnění stanovené koncepce, která je zaměřena na rozvoj a posilování dětské osobnosti a dále pak na rozvíjení pohybových dovedností, které jsou ještě posíleny formami otužování a saunování dětí. Cíle, které jsou konkrétně zakotveny v ročním plánu školy a jsou dále učitelkami zpracovávány do měsíčních plánů, vychází z ročních období a zpracovány jsou do tematických celků. Viditelně je zde učitelkami sledováno zastoupení všech výchovných složek, jejich vzájemná propustnost, která je sledována i v přímé práci s dětmi. Při sestavování plánů učitelky vhodně využívají novodobé literatury jako metodických materiálů (např. Školka plná

zábavy, kurikulum Jaro, Léto, Podzim, zima aj.). Na přímou práci s dětmi se denně připravují písemně a vycházejí ze vzájemné spolupráce. V pedagogické činnosti je plně respektována dětská osobnost, uplatňována je zásada přiměřenosti, soustavnosti, názornosti a postupnosti. Respektován je uvolněný režim dne, v práci některých učitelek je velice dobře využíváno netradičních přístupů v plnění jednotlivých výchovně-vzdělávacích cílů, a plnění cílů je sledováno. Dětem je vytvářeno dostatek časového prostoru pro samostatný slovní projev, cíleně jsou vedeny k logickému myšlení. Vhodně je využíváno forem problémového i prožitkového učení. Důraz je kladen na maximální využití individuálního přístupu a práce ve speciální třídě je na tomto přístupu založena. Pozornost je věnována dostatečnému opakování a procvičování získaných vědomostí, dovedností. Respektován je význam míry předchozích poznatků dětí. Sledováno je zařazování prvků dopravní výchovy do činností s dětmi. Výrazná pozornost je věnována ze strany učitelek pozitivnímu hodnocení, citlivému povzbuzení aktivity dětí. Přístup učitelek k dětem je velice přátelský, taktní, důvěrný, učitelky vytváří ve třídách pohodu a klid. Rovněž tak přístup učitelek k rodičům je příkladný a upřednostňován je význam každodenní spolupráce s nimi. Pravidelná péče je věnována dětem s odkladem školní docházky a to na základě zpracované diagnostiky a individuálních plánů práce. O zvýšené individuální péči provozované s těmito dětmi jsou vedeny záznamy. Věnována je dále také pozornost dětem se specifickou potřebou zvýšené individuální péče. Rovněž o této činnosti je vedena dokladace. V návaznosti na klinického logopeda a na depistáž, provedenou počátkem školního roku učitelkami, je realizována logopedická prevence s dětmi s vadou výslovnosti. Učitelky si dále zpracovávají přehledy o znalostech dětí se zaměřením např. na znalost barev, tvarů aj. a s těmito přehledy dále průběžně pracují prostřednictvím individuálního přístupu k dětem. Prostřednictvím pěveckého kroužku „Klíček“ je věnována pozornost dětem talentovaným v oblasti hudební výchovy. V rámci koncepčního záměru je věnována pozornost pohybovými aktivitami dětem pohybově nadaným. Do keramického kroužku jsou učitelkami začleněny děti se zájmem o tyto činnosti. Učitelky se aktivně a se zájmem zapojují do všech činností školou pořádaných. V jejich přímé práci s dětmi je sledována postupnost jednotlivých výchovných složek, využívány jsou prvky tvořivé dramatiky, plněno je jejich odborné pedagogické poslání

Hodnocení: Kvalitu výchovy a vzdělávání je možno hodnotit jako nadprůměrnou.

5 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Hospitační činností bylo zjištěno, že děti mají osvojeny základní hygienické a sebeobslužné dovednosti, použití základních zdvořilostních návyků je jim vlastní. Jejich vzájemné vztahy jsou kamarádké, bez agresivity a nepřiměřeného chování. S naprostou samozřejmostí přijímají začlenění postižených dětí do docházky mateřské školy. K učitelkám přistupují s důvěrou, bez ostychu, nečiní jim problémy kontaktovat se i s dospělou osobou, vstupující nově do třídy.

Děti 5-6leté se aktivně zapojují do pohybových činností, osvojeny mají základní pohybové dovednosti (chůze, běh - koordinace paží a nohou). Reagují na změnu pokynu, na zvukový signál, orientují se v prostoru, napodobí cvik předvedený učitelkou a snaží se o jeho správné provedení, respektují pravidla pohybové hry. Rovněž děti ze speciální třídy se aktivně do pohybové činnosti zapojují. Reagují na pokyn učitelky. U dětí se projevuje maximální snaha napodobit cvik předvedený učitelkou a radost z pohybu.

Do průběhu her se všechny děti aktivně zapojují, jsou schopny si zvolit činnost kterou budou provozovat. V jejich hrách se viditelně odrážejí získané rozumové poznatky. Potíže jim nečiní hrát si ve skupině, vzájemně se respektovat. Velice dobrých výsledků (jemná

motorika, fantazie, představivost) je dosahováno při využití konstruktivních stavebnic a to i u dětí speciální třídy.

Dobrych výsledků je také dosahováno v oblasti pracovní výchovy a to při práci s papírem. Děti mají osvojen pracovní postup při jeho překládání a pod vedením učitelky jsou schopny dosáhnout finálního výsledku (parník, lodička). Děti speciální třídy zvládají, podle svých schopností, dekorativní zdobení pomocí nalepování papírových prvků. Potíže jim nečiní respektovat pracovní postup této techniky.

V přirozených situacích se děti dovedou vyjadřovat souvislým slovním projevem. Vnímají rytmus slov, jsou schopny odpovědí reagovat na dotaz. Starší děti např. zvládají popis děje na obrázku s použitím sloves a přídavných jmen, malé děti pojmenují věci obrázkem vyjádřené. Děti 5-6leté jsou schopny pracovat samostatně s pracovními listy a uplatnit tak získané vědomosti.

Ve všech věkových skupinách byla zjištěna značná míra rozumových poznatků např. z oblasti dopravní problematiky, znalosti vlastní osoby, přírody, svého okolí. Míry těchto rozumových poznatků dovedou velice dobře využít v průběhu všech činností.

Ve výtvarných činnostech jsou dětmi zvládnuty základní výtvarné techniky. Děti jsou schopny vyjádřit se v barvách, využít celou plochu podkladového formátu, vnímají prostor a jsou schopny jej výtvarně zachytit. Výtvarnou práci vždy dokončí. Ve výtvarném projevu se odrážejí jejich předchozí poznatky, starší děti se velice dobře vypořádaly s proporcemi lidské postavy. Velice dobrých výsledků je dosahováno zejména v trojrozměrném výtvarném vyjadřování se a to při práci s cihlářskou hlinou.

Děti jsou schopny zapamatovat si text básně a reprodukovat jej, aktivně se zapojit do dramatizace pohádky a dokáží použít i přímou řeč. Potíže jim nečiní soustředit se na poslech čteného textu.

V oblasti hudební výchovy jsou viditelné schopnosti dětí 3-4letých týkající se zapamatování textu písně a její melodie. Potíže jim nečiní zpěv za doprovodu hudebního nástroje. Naprosto vlastní je jim spojení pohybu s hudbou. Pohotově reagují na rozlišení zvuků sluchem.

Zjištěna byla i značná míra vědomostí v oblasti matematických představ. Děti 5-6leté zvládají např. třídění předmětů podle druhu, tvoření dvojic, porovnávání předmětů a určování pojmu více, méně, o kolik. Některé děti již zvládají číselnou řadu 1-10.

Děti projevují spokojenost z pobytu v mateřské škole, na činnosti nabízené učitelkou se dokáží soustředit a viditelně se do nich se zájmem zapojují, činnost vždy dokončí.

Hodnocení: Výsledky dosahované v oblasti výchovy a vzdělávání lze, ve sledovaných činnostech, hodnotit jako nadprůměrné.

6 Výroční zpráva

Výroční zpráva je ředitelkou mateřské školy zpracovávána každoročně. Na jejím obsahu se podílí celý pedagogický kolektiv. Součástí zprávy jsou i jasně stanovené závěry. Její obsah je využíván jako výchozí materiál pro zpracování plánu práce školy pro další školní rok.

Hodnocení: Obsah výroční zprávy je věcný, výstižný. Využití zprávy je naprosto funkční.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Odbornému růstu pedagogických pracovníků je věnována mimořádná pozornost. Ředitelka má jasnou představu o profesním růstu učitelek a součástí ročního plánu školy je

plán vzdělávání. Učitelky projevují značný zájem o semináře a kurzy organizované Střediskem vzdělávání v Chomutově. Ředitelka mateřské školy reaguje pružným zajištěním chodu školy na vytváření podmínek pro co nejvyšší možnou účast učitelek na těchto akcích. Průběžně je věnována pozornost dovybavování pedagogické knihovny a současně s odběrem odborných časopisů jsou tak vytvářeny velice dobré podmínky pro vlastní samostudium učitelek. Na odborný růst učitelek je zaměřena i náplň pedagogických porad.

Hodnocení: Péči o další odborný růst pedagogického kolektivu je možno hodnotit jako nadprůměrnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Program mateřské školy výrazně ovlivňuje nadstandardní nabídka aktivit školou realizovaných. Zpravidla 4x v roce jsou organizovány ozdravné pobyty dětí v tuzemsku i v zahraničí (60 - 80 dětí), mateřská škola je v letošním roce organizátorem již 5. ročníku Májového zpívání mateřských škol v rámci okresu a dále organizátorem prvního ročníku běhu Terryho Foxe v rámci okresu. Svoji tradici má slavnostní shromáždění organizované k zahájení školního roku, organizování karnevalu, přehlídky dramatické tvorby, mezitřídní olympiády, rozloučení s předškoláky. Děti mateřské školy se zúčastnily přehlídky mateřských škol Mateřinka 1999 a již opět tradičně se zúčastní Olympiády mateřských škol v Klášterci. Program je rovněž obohacen o návštěvy divadla a organizování výletů pro děti, o realizaci výstav prací dětí a veřejná vystoupení dětského pěveckého sboru mateřské školy.

Hodnocení: Nabídka dalších aktivit mateřskou školou organizovaných je příkladná.

9 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je školní jídelna. Vzájemná spolupráce ředitelky mateřské školy a vedoucí stravovací jednotky má dobrou úroveň. Dětem je podávána strava v dostatečném množství a je chutně upravená. Školní jídelnou jsou vytvářeny podmínky pro individuální stravovací návyky dětí. Jídelniček je denně obohacován ovocem a dostatkem zeleniny v podobě salátů.

Hodnocení: Činnost školní jídelny je naprosto funkční.

ZÁVĚRY

Orientační inspekci bylo zjištěno, že podmínky a průběh vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Hana Fenclová v. r.

V Chomutově

dne 22. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 24. března 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Marie Grimlová v. r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	26. 3. 1999	061-99/101-1041
Školský úřad:	26. 3. 1999	061-99/102-1041

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nepodala připomínky