



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-780/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace
Sídlo:	Lhotky 42, 594 01 Velké Meziříčí
IČO:	70 993 131
Identifikátor:	600 130 576
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Součkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti:	Lhotky 42, Lhotky 64
Termín inspekční činnosti:	12., 15., 16. a 19. říjen 2012

Inspekční činnost byla realizována mimo jiné s cílem posoudit současné vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) vzhledem k připravovanému zapojení základní školy do ověřování výsledků žáků. Navazuje na inspekční činnost uskutečněnou 6. a 7. prosince 2011 s výstupem v inspekční zprávě č. j. ČŠIJ-556/11-J.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní jídelny. Budova základní školy se nachází nedaleko budovy mateřské školy, ve které je umístěna také školní jídelna.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 24 dětí, což představuje naplněnost 100 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí. Mateřskou školu navštěvují v letošním školním roce děti ve věku od 2,5 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 7 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. Úplata za pravidelnou docházku je pro tento školní rok stanovena ve výši 210 Kč měsíčně, pro nepravidelnou docházku z důvodu pobírání rodičovského příspěvku rodičem je 140 Kč měsíčně. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí (ŠVP PV), který vychází ze zásad programu Škola podporující zdraví. Mateřská škola je účastníkem projektu Zdravá škola.

V základní škole se k termínu inspekce vzdělávalo 23 žáků ve dvou třídách, 1., 2. a 3. ročník jsou spojeny v jedné třídě, 4. až 5. ročník ve druhé. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Škola pracuje na výjimku z nejnižšího povoleného počtu žáků na třídu, ale demografický výhled je příznivý. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života (ŠVP ZV).

Velmi pozitivně lze hodnotit nabídku zájmových kroužků výtvarného, hudebního a přírodovědného zaměření. Škola jimi navazuje na ŠVP ZV, podporuje osobnostní vývoj žáků a vede je ke smysluplně strávenému volnému času. Nabídky využívá většina žáků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a ŠVP PV

Mateřská škola

Vzdělávací program vychází z modelového programu Kurikulum podpory zdraví v MŠ. Školní kurikulum úzce souvisí s osobnostními potřebami a zájmy dětí. Účastníky výchovného a vzdělávacího procesu jsou děti, rodiče dětí a zaměstnanci školy. Mateřská škola dlouhodobě působí při osvojování dovedností a schopností žít zdravě a získává pro zdravý životní styl také rodiny dětí.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání, dle záznamů v dokumentaci školy včetně výsledků práce dětí v jejich osobních portfoliích bylo zjištěno, že nabízené aktivity vedou k rozvoji dětí v těchto cílených oblastech: biologická (lidské tělo a aktivní pohyb, sebeobsluha a správná výživa, bezpečnost a ochrana zdraví), psychologická (poznávání,

prožívání, sebepojetí), interpersonální (respekt a tolerance, komunikace, spolupráce), sociálně kulturní (rodina a domov, škola mateřská a základní, obec a země), environmentální (souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověkem).

Základní škola

Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání škola uvádí zaměření na čtyři oblasti: zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, práci s výpočetní a komunikační technikou a výtvarnou výchovu. Toto zaměření objektivně vychází ze současných materiálních a personálních podmínek. Jeho plnění je reálné a uplatňované v příslušných vyučovacích předmětech i napříč vzděláváním formou mezipředmětových vztahů. Navazující výchovné a vzdělávací strategie jsou promyšleně formulovány a ve sledovaných hodinách byly některé vhodně vybrané použity.

Potvrdilo se pozitivní hodnocení průběhu vyučovacích hodin konstatované v uvedené minulé inspekční zprávě. Díky adekvátně zvoleným formám práce, připraveným pomůckám a účelně zadávanou samostatnou prací se dařilo dosahovat celkové vysoké efektivity výuky. Uplatňovaná ročníková diferenciací a nižší počet žáků ve třídách umožňovaly individuální přístup, všichni byli současně vedeni k vzájemné pomoci. Časté povzbuzování, pochvaly, klidný a vyrovnaný přístup vyučujících vedly k příznivé pracovní atmosféře. Žáci pracovali se zájmem, vydrželi se soustředit celou dobu vyučovací jednotky, cítili se v hodinách bezpečně, neobávali se požádat o případné dodatečné vysvětlení. Kladně lze hodnotit také činnosti směřující k prohlubování kompetence ke komunikaci. Učitelky zbytečně neopakovaly odpovědi žáků, vedly je k přesným formulacím a vzájemnému naslouchání. V závěru vyučovacích hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro zhodnocení práce vyučujícím a sebehodnocení. Dohodnutá pravidla mezi vyučujícími pro zadávání domácích příprav a úkolů jsou funkční.

Čtenářská gramotnost je podporována nejen prostřednictvím naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP ZV, ale také zapojením žáků do charitativního projektu Čtení pomáhá a návštěvami obecní i městské knihovny.

Výuku předmětu informatika škola zařadila již do druhého ročníku. Vytváří si tím předpoklady pro rozvoj informační gramotnosti při použití počítačové podpory výuky dalších předmětů a při poskytování řízeného přístupu žáků k počítačům i v době mimo pravidelnou výuku.

Příkladně lze hodnotit dlouhodobé vedení žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) je stejně jako při minulé inspekční činnosti naplňována prostřednictvím úklidu okolí školy, péče o zahradu, třídění odpadků, sběru druhotných surovin, exkurzí, projektů apod., čímž se soustavně upevňuje ekologické cítění žáků a rozvíjí jejich občanské kompetence.

System hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení je dobře nastaven a dodržován. Výsledky vzdělávání vycházejí z pravidel stanovených klasifikačním řádem a ŠVP ZV. Vyučující soustavně a citlivě sledují úspěšnost i neúspěšnost žáků, pravidelně je projednávají na jednáních pedagogické rady a při každodenním kontaktu. V průběhu pedagogické praxe a v rámci projektů si vyučující vytvořily sady vlastních testů pro hodnocení efektivity vzdělávání ve stěžejních předmětech. Na základě analýzy výsledků přijímá opatření. Výsledky vzdělávání, včetně úspěchů žáků v soutěžích (především přírodovědného, ekologického a výtvarného zaměření), jsou součástí výroční zprávy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a přehledně. Hospitační činnost ředitelky školy je plánovitě cílená na jednotlivé prvky pedagogického procesu.

Základní vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovnice. Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce a spolu s třídní učitelkou i pro přímou pedagogickou činnost na prvním stupni. Třetí učitelka, která vyučuje předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a některé předměty výchovného zaměření, není kvalifikovaná. Ve své činnosti však uplatňuje zkušenosti z dlouholeté praxe a poznatky ze vzdělávání a tím tuto skutečnost úspěšně eliminuje. Obě pedagogické pracovnice mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají.

Ředitelka školy na základě systematického vyhodnocování personálních podmínek, kontrolní činnosti a s ohledem na podporu naplňování ŠVP ZV a realizace projektů účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola v zájmu předcházení rizik neúspěšnosti úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, včas doporučuje návštěvu školského poradenského zařízení a k žákům se vzdělávacími obtížemi přistupuje individuálně. Podmínky pro zabezpečení výuky žáků se ŠVP a způsoby jejich hodnocení zpracovala ve svých dokumentech. K termínu inspekční činnosti se ve škole nevzdělával žádný integrovaný žák.

V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální. Preventivní program odpovídá podmínkám málotřídní školy, je integrován do výuky, projektů a školních akcí. Velmi dobré vzájemné vztahy žáků a vyučujících, nabídka zájmových kroužků a projekty zaměřené na celospolečenské problémy vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků bez projevů rizikového chování.

Vnitřní i vnější prostory mateřské školy umožňují realizovat dlouhodobé záměry a závazné cíle předškolního vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem. Mateřská škola vytváří a rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj dětí v příznivých materiálních a psychosociálních podmínkách.

Materiální podmínky základní školy, kladně hodnocené při minulé inspekční činnosti, jsou dále rozvíjeny. Prostory učeben a chodeb působí esteticky podnětně. K výraznému pozitivnímu posunu došlo v oblasti vybavení prostředky ICT. Ve školním roce 2011/2012 bylo ve škole několik starších počítačů. Používaný operační systém neumožňoval zapojení žáků 5. ročníku do celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání. Účast v projektu Evropské unie „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ byla mimo jiné využita pro pořízení nových počítačů. Žáci jich měli v době inspekční činnosti k dispozici sedm, s vyhovujícím připojením k internetu. Správa prostředků ICT byla vhodně zabezpečena, všechny počítače byly funkční.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy. Tyto prostředky postačují pro realizaci vzdělávacího programu. Dlouhodobé zapojení školy do projektů a soutěží přináší škole vedle prioritního

pozitivního vlivu na naplňování školních vzdělávacích programů také další finanční prostředky a vybavení pro děti a žáky.

Vzájemná spolupráce s rodičovskou i širší veřejností je podporována školou organizovanými aktivitami a její otevřeností (školních akcí se zúčastňují např. i bývalí žáci). Škola včas informuje o své vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je zajištěn rovný přístup všem uchazečům. Výsledky vzdělávání a další důležité informace jsou prostřednictvím schůzek, individuálních konzultací, žákovských knížek a v průběhu veřejných školních akcí sdělovány zákonným zástupcům. Velmi dobře je nastavená spolupráce nejen s významnými partnery školy, jako jsou zřizovatel, školská rada a zákonní zástupci, ale také s málotřídními školami v okolí. V zájmu plynulého přechodu dětí z mateřské školy do základní školy jsou pořádány společné akce dětí a žáků, návštěvy předškoláků v první třídě apod. Pozornost je věnována také přechodu žáků pátého ročníku na úplné základní školy ve Velkém Meziříčí. Další spolupráce probíhá s poradenskými zařízeními, knihovnami, školskými zařízeními pro zájmové a další vzdělávání v oblasti ekologické výchovy a organizacemi v obci.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Oba školní vzdělávací programy (pro předškolní vzdělávání a pro základní vzdělávání) jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a podmínky pro jejich relaxaci, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání se postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola je účelně řízena. Pokračuje v úspěšné práci v oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti, která byla při minulé inspekční činnosti hodnocena jako příklad dobré praxe. Všichni pedagogové vynakládají velké úsilí při svém dalším vzdělávání, což se pozitivně projevuje při výuce. K výraznému pozitivnímu posunu došlo v oblasti vybavení prostředky ICT.

Kvalitu vzdělávání dětí v mateřské škole i žáků v základní škole lze hodnotit jako standardní.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny, ze dne 22. 9. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 5162/2007-21, ze dne 15. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 23. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 9. 10. 2012
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí, platný od 1. 9. 2011

6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola základ života, platný od 1. 9. 2010
7. Výkaz o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2012
8. Usnesení 40. rady města Velké Meziříčí, ze dne 13. 6. 2012, souhlas s žádostí o výjimku z počtu žáků pro školní rok 2012/2013
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
10. Roční plán práce – školní rok 2012/2013 – pracoviště mateřská škola
11. Rozhodnutí ředitelky školy o výši úplaty za předškolní vzdělávání v mateřské škole, ze dne 29. 6. 2012
12. Školní řád MŠ, platný od 1. 1. 2012
13. Třídní kniha mateřské školy, školní rok 2012/2013
14. Přehled docházky dětí, školní rok 2011/2012
15. Evidenční listy pro děti v mateřské škole
16. Záznamové listy pro děti podle Sdružených ukazatelů formálního kurikula podpory zdraví
17. Záznamy o pozorování dětí – očekávané kompetence RVP PV
18. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2012
19. Preventivní program ZŠ Lhotky zaměřený na primární prevenci, školní rok 2012/2013
20. Plán hlavních úkolů ve školním roce 2012/2013
21. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2011/2012
22. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
23. Vzorek žákovských knížek
24. Vzorek čtenářských deníků a „výletníků“
25. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2012/2013
26. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
28. Doklady o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
29. Kniha úrazů žáků, založena 1. 9. 2012, záznamy o úrazech žáků, od školního roku 2007/2008
30. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2011/2012
31. Zápisy z rodičovských schůzek, školní rok 2011/2012
32. Zápisy z jednání pedagogické rady, k termínu inspekční činnosti
33. Ukázky z připravených srovnávacích testů pro jednotlivé ročníky
34. Ukázky z mediální prezentace školy v regionálním tisku a internetových stránkách zřizovatele
35. Internetové stránky školy
36. Faktura č. 2012 – 20914 (5 PC od 9. 7. 2012)
37. Školní program EVVO, 1. 5. 2011
38. Program ŠPZ pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
39. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2010/2011, 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

M. Nováková v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

V. Vítková v. r.

V Jihlavě dne 23. října 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Součková, ředitelka školy

Součková v. r.

Ve Lhotkách dne 29. 10. 2012

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.