



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Základní škola Morávka 178, okres Frýdek-Místek

Morávka 178, 739 04 Pražmo

Identifikátor školy: 600 133 982

Zřizovatel: Obec Morávka, 739 05 Morávka 125

Okresní úřad, referát školství, Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. ledna 2001

Čj.	142 029/01-11029
Signatura	on2cu128

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnou základní školu s 5 třídami na 1. stupni a 4 třídami na 2. stupni navštěvuje celkem 181 žák (z toho 84 dívky). V současné době postupuje vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola (schváleno MŠMT ČR č. j. 16 847/96 - 2 včetně úprav a doplňků). V 1. třídě byl zahájen alternativní výukový program Začít spolu. Škola sdružuje 29 žáků školní družiny (kapacita 30 žáků) a školní jídelnu s počtem strážníků 165 (128 dětí, 37 dospělých - kapacita školní jídelny je 220 jídel), škola je zálohovou organizací.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova a výtvarná výchova na 2. stupni základní školy

Časová týdenní dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které jsou schvalovány v předmětových komisích a vedením školy, při plánování výuky proto nedochází k obsahové duplicitě, a je tak zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, vedení školy kontroluje plnění osnov v jednotlivých ročnících. Nabídka volitelných předmětů je využíváno. Stanovené výukové cíle odpovídají plánu práce předmětových komisí, plánu práce školy a standardům vzdělávání. Stanovené výukové cíle zohledňují integrované žáky a odpovídají aktuálnímu složení třídy.

Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny velmi zodpovědně připraveni, vedení školy věnuje kontrole přípravy na vyučování přiměřenou pozornost zejména v těch případech, kdy je vyučovací hodina vedena bez odborné a pedagogické způsobilosti. Je nutno zdůraznit, že při hospitační činnosti inspektorů nedošlo ze strany pedagogů k podcenění přípravy na vyučovací proces, učitelky jsou seznámeny s integrovanými žáky, náprava specifických poruch učení je vedena učitelkami, které absolvovaly kurz pro reedukaci vývojových poruch učení, pracují se žáky podle individuálních plánů, o způsobu této výuky jsou pravidelně vedeny záznamy a jsou kontrolovány.

Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí, zejména např. v hodinách českého jazyka, výtvarné a občanské výchovy. V občanské výchově jsou některé hodiny vhodně doplňovány besedami a exkurzemi, v rámci výuky českému jazyku se žáci účastní knihovnických lekcí, návštěv filmových a divadelních představení, ve výtvarné výchově navštěvují různé výstavy. Hospitované hodiny (kromě dějepisu) byly vyučovány pedagožkami a pedagogem s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší pedagogickou praxí.

Všichni volili takovou strukturu hodin, která odpovídala věku žáků, aktuálnímu složení třídy, výukovým cílům a byla dostatečně flexibilní, aby vytvářela žákům prostor pro jejich aktivitu, aby docházelo k vytváření předpokladů pro komplexnější vědomosti a dovednosti. U vyučujících se projevovala výrazná snaha o užití rozmanitých metod (např. samostatná a skupinová práce) a pro rozvíjení těch technik, které podporují zapamatování učiva.

Funkční, nenásilné a účinné je využití učebnic, pracovních sešitů, pomůcek a didaktické techniky. Žáci jsou vedeni k využívání dalších zdrojů informací (např. odborná literatura, slovníky, encyklopedie, výukové programy na PC atd.) také tím, že zpracovávají referáty pro doplnění probíraného učiva. Vlastní organizace výuky ve vyučovacích hodinách umožňuje žákům pracovat individuálním tempem, je jim umožňováno úspěšné uplatnění, jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a nalézat alternativní způsoby řešení úkolů.

Vyučovací čas je efektivně využíván, odpovídající jsou psychohygienické podmínky. Učivo je interpretováno v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti a věcně správně. Průběžně jsou používány motivační výzvy, vhodně a nenásilně je využíváno aktualizace učiva. Mezipředmětové vztahy jsou zakomponovány do tematických plánů učiva jednotlivých předmětů.

Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo, hodnocení žákova výkonu je spravedlivé, objektivní, učitelkou zdůvodněné, je respektována zásada přiměřené náročnosti a pozitivního posilování. Běžně jsou prováděny korekční postupy výsledků učení, vyučující si ověřují pochopení zadaných úkolů a upozorňují žáky na klíčová úskalí.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, akceptována a dodržují se. Je respektována osobnost žáka, komunikace žák - učitelka, učitelka - žák je založena na vzájemné důvěře, různost názorů je připouštěna, prostor pro diskusi je vytvářen. Projevy nežádoucího chování žáků se v průběhu inspekce nevyskytly.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hospitace se uskutečnily ve třídách prvního i druhého stupně základní školy. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, ve všech ročnících je vyučováno s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Tematické plány jsou zpracovány v souladu s platnými učebními dokumenty a jsou přizpůsobeny prostorovým a materiálním podmínkám školy. Vedoucí předmětové komise zpracovala projekt pro zvýšení tělesné zdatnosti a zájmu o pohybové aktivity. Nepovinný předmět není zaveden, pracují však zájmové útvary se zaměřením např. na zdravotní tělesnou výchovu, sjezdové lyžování, aerobik, odbíjenou a turistiku atd.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla dobrá, vyučující jsou informováni o žácích s poruchami chování.

Tělesné výchově ve třídách druhého stupně základní školy vyučuje jedna aprobovaná učitelka, další dva vyučující příslušnou kvalifikaci nemají.

Pro výuku předmětu je využívána je využívána malá, prostorově i vybavením nevyhovující tělocvična a rozlehlý venkovní sportovní areál. K dispozici jsou zde travnaté hřiště na kopanou, antukový běžecký ovál (250 m), sprinterská rovinka a atletické sektory pro skok daleký a vrhy. Součástí areálu jsou hřiště na odbíjenou a košíkovou s asfaltovým povrchem a tzv. letní tělocvična, která je vybavena šplhadly, hrazdami, kladinami atd. Prostorové podmínky pro výuku jsou diametrálně odlišné, celkově lze tyto podmínky hodnotit jako průměrné. Materiální vybavení sportovním náradím a náčiním je rovněž průměrné.

Organizace, formy a metody výuky byly v hospitovaných hodinách na rozdílné úrovni, což bylo dáno do značné míry odbornou a pedagogickou způsobilostí a pedagogickými zkušenostmi jednotlivých vyučujících. Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Náročnost učiva byla vesměs přiměřená věkovým zvláštnostem a možnostem žáků. Efektivita využití vyučovacího času byla velmi dobrá, fyzické zatížení žáků bylo odpovídající, organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učitelé i žáci dodržovali základní pravidla bezpečnosti.

Vyučující využívali vstupních motivačních metod, hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Sami žáci byli většinou aktivní, úroveň jejich pohybových dovedností byla jen průměrná.

Verbální i neverbální komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dobrá, učitelé zvládali případné nežádoucí chování žáků.

Vzhledem ke všem sledovaným jevům a základním ukazatelům pro hodnocení kvality vzdělávání lze celkově hodnotit výuku tělesné výchovy ve škole jako průměrnou.

Zeměpis

Týdenní časová dotace výuky předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Vyučující má zpracovány rámcové tematické plány, v nichž časové rozvržení učiva vesměs koresponduje s probíranou látkou a mírné zpoždění bylo zaviněno nemocí učitelky. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava pedagožky na výuku byla velmi dobrá.

Předmět vyučuje jedna učitelka s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, odborná učebna není zřízena, výuka probíhá ve vkusně estetických vyzdobených kmenových učebnách, které vyhovují všem psychohygienickým zásadám. Žáci používají ve všech ročnících schválených učebnic, školní zeměpisné atlasy mají zapůjčeny i pro domácí přípravu. Zeměpisný kabinet je vybaven dostatečným počtem nástěnných map, základní doplňující literaturou, videokazetami a diapozitivy. V letošním školním roce byl zakoupen zeměpisný výukový počítačový program, školou je odebírán odborný časopis Chemie - přírodopis - zeměpis.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům, organizační pokyny vyučující byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací odpovídá náročnosti učiva a specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Učitelka využívá rozmanitých vyučovacích metod, žáci jsou vedeni k práci s nástěnnou mapou, školními atlasy a učebnicí. Ve výuce je vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru, žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. K probíranému učivu zpracovávají žáci dobrovolné referáty. Vyučovací čas je efektivně využíván, učivo je interpretováno věcně správně.

V úvodní části hodin je využíváno vstupních motivačních metod, při vlastním výkladu dochází k aktualizaci učiva, jsou uváděny příklady z praxe, jsou také zdůrazňovány mezipředmětové vztahy (např. přírodopis). V hospitovaných hodinách byl zřejmý pozitivní vztah mezi vyučující a žáky, převládalo prostředí důvěry a tolerance. Žáci byli vždy kladně motivováni a sami o výuku předmětu projevovali zájem. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly ve sledovaných hodinách zjištěny.

Vzhledem ke všem výše sledovaným jevům je celková kvalita vzdělávání v zeměpise hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících daného předmětu (s výjimkou 1. ročníku - zde se vyučuje podle projektového programu „Začít spolu“). Hodinová dotace v týdenním rozvrhu odpovídá učebním plánům, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Porovnáním předložených tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita. Příprava na konkrétní vyučovací hodiny byla většinou zodpovědná, stanovené cíle byly převážně splněny. Vzhledem k tomu, že se inspekce konala bezprostředně po zimních prázdninách, byly navštívené hodiny zaměřeny hlavně na opakování, případně na rozšíření učiva novými poznatky.

Učitelka, která vyučuje matematice ve všech třídách druhého stupně základní školy, má požadovanou kvalifikaci, ale ve své předchozí pedagogické praxi se převážně věnovala výuce tělesné výchovy a sportu. Výuka probíhala v esteticky upravených třídách, školní nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostory kmenových učeben osmé a deváté třídy

jsou poměrně malé. Neumožňovaly práci ve skupinách, pohyb žáků ve třídě, umístění názorných učebních pomůcek a dalších materiálů. Pro výuku a procvičování učiva se rovněž využívají matematické výukové programy v počítačové učebně, na druhém stupni i počítače, které jsou umístěny přímo v kmenových třídách. Tempo výuky bylo přiměřené jednotlivým věkovým kategoriím. V průběhu hospitovaných hodin byly vhodně začleněny do výuky různé relaxační prvky, na druhém stupni pouze v šestém ročníku.

Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla učiteli i žáky respektována a vycházela z partnerského vztahu vyučujících a žáků. Ve všech hodinách byl učiteli vytvořen a žáky využíván prostor pro samostatné učení. V průběhu samostatných prací byla žákům poskytována individuální pomoc. Frekvence a rozsah zápisů v sešitech, zadávání domácích úkolů jsou přiměřené, sešity jsou pravidelně kontrolovány. Ve vyučovacích hodinách byly účelně využívány učebnice, učební texty, pracovní sešity a různé druhy názorných pomůcek pro zpestření výuky. Při procvičování učiva i rozšiřování nových poznatků na druhém stupni byla učebnice prakticky jednou učební pomůckou. Pro systemizaci poznatků a vyvozování pravidel vůbec nebylo využíváno přehledných zápisů na tabuli. Ve sledovaných hodinách byly uplatňovány rozličné formy a metody výuky, převažovala však frontální metoda výkladu a dominantní role učitele ve vyučovacím procesu. Ne vždy bylo využití vyučovacího času efektivní.

Vstupní i průběžná motivace byla účelně začleněna a využívána. Potřebná pozornost byla věnována kontrole výsledků a analýze chyb. Interakce mezi učitelkami a žáky na prvním stupni byla vstřícná, žáci se aktivně podíleli na všech činnostech. Hektický ústní projev vyučujících na druhém stupni byl žákům mnohdy nesrozumitelný, což se odrazilo v určité rezignaci na spolupráci, případně v nekázní. Ve výkladu se objevily i některé faktické chyby, žáci nebyli vedeni k používání odborné terminologie.

Posouzením sledovaných oblastí v hospitovaných hodinách je výuka matematiky celkově hodnocena jako průměrná.

Přírodopis a chemie

Byly uskutečněny hospitace u všech vyučujících daných předmětů. Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Tematické plány jsou řádně zpracovány, včetně laboratorních prací, nedochází k obsahové duplicitě. Příprava na výuku byla velmi dobrá.

Výuka chemie a přírodopisu je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna, která slouží i pro výuku fyziky. Prostorově však nevyhovuje pro žáky devátého ročníku. Tato učebna je vybavena klasickým způsobem (rozvody vody, plynu a elektřiny). Součástí vybavení učebny jsou různé pomůcky z chemie a fyziky (obrazy, laboratorní sklo, nerosty atd.). Na učebnu navazuje společný kabinet fyziky a chemie. Chemikálie jsou skladovány na jiném bezpečném místě. Přírodopis se vyučuje převážně v kmenových třídách (s možností stěhování na videoprojekci).

Cíle vyučovacích hodin byly sděleny. Během výuky byly účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky (např. model srdce, vzorky hornin). Vyučující i žáci mají možnost pracovat na počítačích, které jsou v jednotlivých třídách a mají programové vybavení pro výuku chemie a přírodopisu. V hodinách chemie byli žáci vedeni k logickému myšlení, tím i k pochopení probírané látky (chemické rovnice). Ve výuce byly účelně využívány prvky vstupní i průběžné motivace. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Celkově je hodnocena výuka přírodopisu a chemie jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Žáci se od čtvrtého ročníku učí anglickému jazyku. Týdenní časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat konverzaci v anglickém jazyce. Pro všechny žáky devátého, respektive osmého ročníku, je zaveden „volitelný“ předmět německý jazyk s dvouhodinovou týdenní dotací. Tato úprava je v rozporu s koncepcí vzdělávacího programu Základní škola, která předpokládá výuku druhého cizího jazyka v rámci volitelných předmětů kontinuálně v sedmém až devátém ročníku. Navíc je zde vyučováno podle učebnic pro čtvrtý postupný ročník, což obsahově a metodicky neodpovídá schopnostem a mentalitě starších žáků.

Učitelé anglického jazyka mají podrobně zpracovány tematické plány, které vycházejí z členění a návaznosti učiva v používaných učebnicích (4. ročník - Chatterbox, 5. - 9. ročník - Project English I., II.), případně jsou doplněny dalšími mluvnickými požadavky učebních osnov.

Návaznost učiva a metodická spolupráce vyučujících je zajištěna. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla velmi zodpovědná.

Obě vyučující anglického jazyka sice nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Jedna učitelka má státní jazykovou zkoušku z angličtiny a osmiletou zkušenost z výukou cizího jazyka, druhá je absolventkou jazykového gymnázia a učí teprve druhým rokem. Obě anglický jazyk aktivně ovládají a jejich přístup k metodické přípravě na vyučování je zodpovědný. Cizí jazyky jsou vyučovány v běžných učebnách, některé z nich mají i jazykovou nástěnku. Učitelky využívají ve výuce zvukové nahrávky, učebnice, pracovní sešity a názorné materiály, ve vyšších ročnících i výukové počítačové programy. Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou dobré, pomůcky byly v hospitovaných hodinách přiměřeně využívány.

Hodiny byly většinou zahájeny motivačním cizojazyčným rozhovorem, ve kterém byli žáci seznámeni s vyučovacím cílem. Organizační pokyny byly formulovány srozumitelně, učivo navazovalo na předchozí znalosti. Většina pokynů byla uváděna v angličtině, žáci jim rozuměli a reagovali na ně.

Zvláště v nižších ročnících byli žáci motivováni a povzbuzováni k aktivní spolupráci formou didaktických her, navozováním dialogových situací a využíváním názorných pomůcek. Ve vyšších ročnících byla interakce žáků s učitelkami spíše pasivní, nebyl vytvořen dostatečný prostor pro jejich samostatné mluvní projevy. Důraz byl kladen hlavně na znalost slovní zásoby, čtení, překlad a zdůvodnění gramatických tvarů. Memorování rámcových vět, nácvik a oprava výslovnosti, cílený rozvoj komunikativních dovedností byly jevem spíše výjimečným. Ve všech hodinách byla vytvořena pozitivní pracovní atmosféra, většina žáků pracovala se zájmem.

Celkově je úroveň jazykového vyučování posouzena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá, vedení školy oceňuje úsilí vyučujících o kvalitní výuku jednotlivých předmětů.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení dne 1. srpna 2000. I když pracuje ve funkci teprve krátce, lze již nyní definovat její přínos pro práci školy. Je velmi pracovitá a snaží se získat potřebné zkušenosti s řešením různých problémů vlastním studiem i konzultacemi s řediteli okolních škol. Snažila se, aby její vlastní řídicí práce nebyla ovlivněna dvouměsíční nepřítomností zástupkyně ředitelky (nemoc). Trvale vnáší do vztahů ve škole demokratičnost a přátelskou, otevřenou atmosféru. A to jak do personálních vztahů, tak do i do vztahů mezi žáky a učiteli a žáky a vedením školy. Usiluje o sjednocování nároků vyučujících a o zkvalitnění celkové práce školy.

Cílevědomé úsilí věnuje zlepšení stavu objektu školy a vnitřního vybavení (např. kabinet učitelů I.stupně, keramická dílna, učebna výpočetní techniky, instalace výukových programů, zapojení do sítě atd.) Díky velmi dobré spolupráci s obcí jsou již nyní zřejmé výrazné dílčí pozitivní výsledky.

(Patří k nim např. výukové programy na PC pro předměty: český jazyk, matematika, přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, cizí jazyka, encyklopedie Diderot, encyklopedie o vzduchu, sexuální výchova, dětský koutek, Rezekvítek a program k volbě povolání atd.)

Velmi dobrým způsobem jsou zajišťovány další aktivity žáků v jejich volném čase (pestrá nabídka činnosti kroužků).

Zástupkyně ředitelky má odbornou a pedagogickou způsobilost, ve funkci zástupkyně působí od r. 1990, má přiděleny kompetence, snaží se svěřené úkoly plnit zodpovědně, ředitelka je s její prací spokojena.

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy, personálního obsazení a prostředí obce, ve kterém se škola nachází. Ředitelka školy bydlí v obci a v minulosti byla sama žákyní této školy. Koncepční záměry jsou reálné, plánování vychází ze znalostí a analýzy současného stavu, jsou stanoveny priority. Stanovené koncepci odpovídají střednědobé i krátkodobé plány.

Plán práce školy pro školní rok 2000 - 2001 je velmi dobře zpracován, vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech školy. Je zaměřen zejména na analýzu současného stavu, materiální zabezpečení, na klíčové oblasti a volbu prostředků, přílohou tohoto plánu práce jsou další plány, např. plán výchovného poradenství, primární protidrogové prevence, plán kontrolní činnosti atd. Pracovníci školy měli možnost podílet se svými připomínkami a návrhy na plánu práce školy.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, např. jsou zpracovány plány práce předmětových komisí, tematické plány učiva, plány práce s integrovanými žáky atd. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány zřizovatelem, referátem školství, rodiči a dalšími partnery školy.

Výuka probíhá podle schváleného učebního programu, je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, učební osnovy jsou průběžně plněny, žádné závažnější opoždění v probíraném učivu nebylo zjištěno. Do vyučovacího procesu jsou zařazeny tyto volitelné předměty: informatika - 7. roč., 1 hod., německý jazyk - 8. roč., 2 hod., technické kreslení - 8. roč., 1 hod., německý jazyk - 9. roč., 2 hod., informatika - 9. roč., 1 hod., pracovní činnosti - 9. roč., 1 hod., dramatická výchova - 9. roč., 1 hod.

Podle zájmů žáků si učitelé vybrali 12 projektů a 13 zájmových kroužků. Mezi projekty patří např. projekt Občan, Počítač a volba povolání, Malé maturity, výtvarný projekt Kámen,

Fyzická zdatnost atd. Žáci navštěvují např. tyto kroužky: sportovní, zdravotnický, taneční, výtvarný, rybářský, lyžařský, keramický atd.

Pro žáky se specifickými poruchami učení (10 žáků) jsou zpracovány individuální plány, s nimiž jsou seznámeni všichni vyučující.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, jsou na ně delegovány příslušné pravomoci, organizační struktura umožňuje účinné řízení. V devíti ročnících je průměrně 20,11 žáků, organizační strukturu tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, preventistka primární protidrogové prevence, šest vyučujících ustanovených na 1. stupni ZŠ, osm vyučujících ustanovených na 2. stupni ZŠ, jedna vychovatelka školní družiny, jedna asistentka pro administrativu, čtyři pracovnice školní jídelny, tři provozní pracovnice. Ve škole se nachází 14 učeben, z toho 3 odborné pracovny, 3 učebny jsou nevyhovující. Učební prostory, personální podmínky a celkové vybavení školy učebními pomůckami umožňují realizovat vyučovací proces. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců není založen stálý poradní orgán. V letošním školním roce bylo utvořeno šest předmětových komisí, pravidelné jsou pedagogické rady a provozní porady s učiteli, jednou měsíčně se koná porada s výchovným poradcem, s vedoucí školní jídelny, s jednotlivými pracovníky po předchozí domluvě.

Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím, osobní údaje jsou chráněny před zneužitím. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně.

Celkové počty hodin v týdnu v jednotlivých ročnících souhlasí s počty hodin v učebním plánu vzdělávacího programu, podle kterého se vyučuje, ve stavbě rozvrhu jsou v dostatečné míře respektovány psychohygienické požadavky. Názvy předmětů v rozvrhu souhlasí s názvy předmětů v učebním plánu. Ve třídách jsou vyvěšeny příslušné rozvrhy.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, do vyučovacího procesu jsou zařazovány relaxační chvíle, je zajišťován pitný režim.

Spolupráce rodičů se školou je velmi dobrá, škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků, záznamy v žákovských knížkách jsou rodiči, třídními učitelkami i vedením školy kontrolovány.

Pochvaly používané v žákovských knížkách jsou udělovány za rozmanité aktivity. V žákovských knížkách nebyly zjištěny mezi poznámkami formulace, které by byly v rozporu s Úmluvou o právech dítěte. Hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech u jednotlivých žáků je dostatečně časté. Hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech u jednotlivých žáků je dobře rozloženo v průběhu klasifikačního období. Klasifikace je využíváno k pozitivní motivaci žáků.

Třídních schůzek se v září zúčastnilo 68% rodičů, v listopadu 79% rodičů. Pozitivně je nutno hodnotit vstřícnost školy k rodičům. Škola vydává žákovský občasník A je to, informace o škole jsou publikovány v informačním zpravodaji Obecního úřadu Morávka **Moravčan**, prezentuje se na veřejnosti kulturním programem žáků, organizováním činnosti zájmových kroužků, sportovních turnajů, účastí ve školních kolech různých soutěží a olympiád, společnou návštěvou filmových a divadelních představení.

Rozhodnutí ředitelky jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. O vzdělávacích akcích podávají učitelky zprávu v pedagogických radách, v předmětových komisích, vždy informují vedení školy. O účasti pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích Služby škole ve Frýdku-Místku vede ředitelka školy záznam. Od září letošního školního roku se učitelé účastnili 15 vzdělávacích akcí.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je jako celek funkční, pružné a účinné. Navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Vedení školy se snaží o vytváření podmínek pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, zajišťuje pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím. Ředitelka si uvědomuje význam lidského potenciálu pro pozitivní vývoj školy, především její zásluhou se zlepšila odborná i pedagogická způsobilost na 2. stupni (v předmětech matematika, tělesná výchova, anglický jazyk a dějepis). Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa a využívají se.

V řízení školy se výrazně projevují demokratické prvky, snaha o vytváření přátelské a otevřené atmosféry, zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci a osobní zodpovědnosti.

Zásady spolupráce mezi vedením školy a zaměstnanci jsou zakotveny ve vnitřním pracovním řádu.

Kontrolní mechanismy

Je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Ředitelka školy uskutečnila 20 hospitací, zástupkyně ředitelky (byla dva měsíce nemocná) 9 hospitací. O hospitacích je veden záznamový arch hospitací, v něm jsou zaznamenávána pozorování o průběhu hodiny z hlediska činností učitele i žáků, v závěrech jsou formulovány klady, zápory, náměty a doporučení, opatření, případně termíny pro odstranění nedostatků. Tyto záznamové archy jsou funkční a umožňují kontrolu, slouží i jako zpětná vazba. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy je promyšlená, systematická a dostatečně intenzivní, příznivě se projevuje na kvalitě práce všech pracovníků.

Inspekci byla zjištěna převážně poctivá pedagogická práce a odpovědnost vůči žákům i jejich rodičům.

Kontrola výchovně - vzdělávacího procesu je dále prováděna kontrolou vedení pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí, čtvrtletními testy z českého jazyka a matematiky, kontrolou laboratorních prací, přípravou dobrovolných Malých maturit pro vycházející žáky, kontrolou práce výchovného poradce a preventistky drogové závislosti, kontrolou práce třídních učitelů, kontrolou plnění osnov a tematických plánů. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Výchovné poradenství

Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady určené vyhláškou MŠMT ČR. Jeho činnost je koncepční, plánovitá, navazuje na koncepční záměry v práci školy a je v souladu s platnými předpisy. Věnuje se metodické a informační činnosti v oblasti profesionální orientace žáků, sleduje péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, dbá o vypracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení příslušné pedagogicko - psychologické poradny, poskytuje podle potřeby poradenskou a metodickou činnost ve směru k učitelkám, k žákům a rodičům. V součinnosti s vedením školy působí při kontrole a prevenci v oblastech svých kompetencí.

Spolupracuje se středními školami, PPP ve Frýdku-Místku, Úřadem práce ve Frýdku-Místku, účastní se tzv. burz práce, umožňuje ve spolupráci s vedením a třídními učitelkami návštěvy Dnů otevřených dveří různých středních škol v rámci okresu i mimo něj. Má stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky, aktuální informace o profesní orientaci žáků jsou zveřejňovány na nástěnce, organizuje exkurze žáků (v letošním školním roce např. do sklářské školy ve Valašském Meziříčí, na Úřad práce ve Frýdku-Místku, na ISS ve Frýdku-Místku

atd.).

Kvalita služeb a činností ve výchovném poradenství je na potřebné úrovni. Se službami výchovného poradenství jsou seznámeni rodiče žáků, jsou o nich informováni žáci. Dokumentace vedená výchovným poradcem je funkční, přehledná. Na jednáních pedagogických rad nebo pracovních porad je v odůvodněných případech projednávána problematika výchovného poradenství.

Ředitelka školy se snaží o vytvoření žádoucích podmínek pro výkon funkce výchovného poradce. Výchovný poradce absolvoval kurz pro zařazení problematiky volby povolání do hodin občanské výchovy.

Přehled o rozmístění žáků 9. třídy ve školním roce 1999 - 2000:

Umístění	Počet žáků
Střední průmyslová škola	6
Střední odborná škola, integrovaná střední škola	10
Střední odborné učiliště	9
Gymnázium	1
Počet žáků	26

Výchovné poradenství je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré. Kvalita, funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré, vedení a motivování pracovníků je velmi dobré, systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré. Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Dotazník pro ředitelku před inspekcí
- Plán výchovy a vzdělávání pro školní rok 2000 - 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (Školský úřad Frýdek-Místek, č. j. škol. 302/99 - Rud, ze dne 27. září 1999)
- Seznam projektů ve školním roce 2000 - 2001
- Seznam zájmových kroužků ve školním roce 2000 - 2001
- Plány práce předmětových komisí
- Tematické plány učitelů hospitovaných předmětů

- Pověření pracovníků školy dalšími úkoly
- Vnitřní řád školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999 - 2000
- Hospitační záznamy
- Povinná dokumentace školy
- Přílohy k plánu práce školy
- Žákovské knížky
- Žákovské sešity

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- úsilí ředitelky školy o zlepšení materiálních a personálních podmínek školy
- bohatá nabídka aktivit pro volný čas žáků (zájmové kroužky)
- škola je členem Asociace školních sportovních klubů a dle možností se zúčastňuje soutěží, které tato organizace pořádá
- pro žáky sedmého ročníku je každoročně organizován lyžařský výcvikový kurz
- péče o integrované žáky
- velmi dobrá spolupráce s obcí
- velmi pečlivá příprava učitelek na vyučování

Výrazná negativa:

- prostorové podmínky některých učeben
- odborná a pedagogická způsobilost pro zajištění výuky některých předmětů

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou efektivně využívány.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Komín
Členové týmu	Mgr. Karel Richter
	Mgr. Jiří Šrubař
	Mgr. Marie Židková

Ve Frýdku-Místku dne 22. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. ledna 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Dana Šponarová

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okr. úřad, ref. školství, F.-Místek	2001-02-26	142 061/01-11140
Zřizovatel: Obecní úřad Morávka	2001-02-26	142 060/01-11029

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.