



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-165/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Malinovského 280, 684 01 Slavkov u Brna</b>
<b>IČ:</b>	<b>71197770</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>650072031</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Karlem Durdou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Malinovského 280, 684 01 Slavkov u Brna</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>22. – 24. únor 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků zaměřená na žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům se středně těžkým mentálním postižením (SMP) a těžkým mentálním postižením (TMP) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace* (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální a školní družiny. Naplněnost školy byla ve sledovaném období (školní rok 2008/2009 - 2010/2011) v průměru 72 %. Ve škole jsou vzdělávání žáci ze Slavkova u Brna a jeho okolí, u kterých bylo diagnostikováno lehké mentální postižení (LMP), SMP a TMP. Vzdělávání probíhá v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce bylo

ve škole vzděláváno celkem 8 žáků (naplněnost 57 %) podle dobíhajícího vzdělávacího programu „*Pomocná škola*“ č. j. 24 035/97 – 22. V letošním školním roce není realizován ŠVP ZŠS. Za poslední tři školní roky je počet těchto žáků stabilní.

Vzdělávání žáků ZŠS zajišťují 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga, které splňují požadavky odborné kvalifikace. Materiální vybavení školy odpovídá vzdělávacím potřebám mentálně postižených žáků. Škola je bezbariérová, velmi dobře vybavená. V posledních třech letech vyučující nově zřídili dvě odborné učebny – místnost s interaktivní tabulí a keramickou pecí a knihovnu. V rámci projektu EU peníze do škol byla zmodernizována učebna informatiky novými osobními počítači a byly zakoupeny výukové programy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola zohledňuje potřeby žáků se SMP a TMP. Všichni žáci jsou vzděláváni dle vzdělávacího programu *Pomocná škola* na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Vzhledem ke kombinovaným postižením žáků ředitel školy na základě lékařského doporučení uvolnil v tomto školním roce 4 žáky z tělesné výchovy a jednomu žákovi bylo zkráceno vyučování na 4 vyučovací hodiny denně. Tři žáci se SMP jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejichž plnění vyučující průběžně vyhodnocují.

Přestože škola v letošním roce nerealizuje vzdělávání dle ŠVP ZŠS, vyučující zpracovali jeho I. díl – pro žáky se SMP. Po obsahové stránce je kvalitně zpracovaný, zjištěné drobné formální nedostatky škola operativně v průběhu inspekce odstranila. Disponibilní hodiny byly využity na rozšíření výuky čtení, psaní, matematiky, řečové výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a zdravotní výchovy. Aktuálně realizovaný vzdělávací program „*Pomocná škola*“ respektuje reálné možnosti žáků. Organizace výuky je vedením školy důsledně promyšlená, a to ve vztahu ke všem oblastem vzdělávání. Žáci dvou tříd jsou v části vyučování spojeni a vzděláváni v jedné učebně. Ve spojené třídě je přítomno nejvíce 8 žáků. Výjimku z maximálního počtu 6 žáků škole udělil zřizovatel. Pro všechny žáky mají učitelé rozpracované učivo v pracovních dokumentech, se kterými pracují, doplňují je a vyhodnocují. Učební plány jsou naplňovány v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Všichni žáci jsou hodnoceni na konci klasifikačního období slovně, v hodnocení jsou shrnuty jejich osvojené poznatky a dovednosti a jsou motivováni k dalšímu vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že třídy jsou složeny z žáků několika ročníků a s různým typem postižení, byli žáci v průběhu výuky vzdělávání převážně individuálně. Učitelky vhodně zařazovaly do výuky aktivity žáků ve dvojicích, v době spojených tříd i v menších skupinkách. Při činnostech byla žákům i pedagogům nápomocna asistentka pedagoga, která aktivně svoji roli beze zbytku naplňovala. Pedagogické pracovnice žáky po celou dobu výuky vhodně motivovaly, neformální a otevřenou komunikací se žáky přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností. Vedly je ke správným návykům v oblasti slušného chování a sebeobsluhy. Vhodně pokládanými dotazy zjišťovaly míru pochopení nových informací. Žáci si tak osvojovali klíčové kompetence, především komunikativní, sociální, pracovní a kompetence k učení. Výuka byla založená na důvěře mezi žáky a vyučujícími. V průběhu výuky byly cíleně zařazovány relaxační činnosti. Vyučující zajistily vhodnými vzdělávacími metodami kvalitní vzdělávání.

Kromě běžné výuky škola organizuje v průběhu školního roku akce pro žáky se SMP a TMP – návštěvy Hipocentra Koryčany, ve spolupráci s Lesy ČR jsou to environmentální akce v terénu v oblasti Jalový dvůr aj., žáci se SMP a TMP se účastní také sportovních akcí

krajské organizace Sportment, příležitostně jsou organizovány návštěvy odborníků na canisterapii.

Škola zajišťuje služby výchovného poradenství, má ustanoveny funkce výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů, které vykonává jedna z vyučujících. Preventivně-výchovnou činnost ve třídách, kde jsou vzděláváni žáci se SMP a TMP, zajišťují třídní učitelky. Pro tuto činnost mají vytvořen plán, který realizují. Informace v těchto oblastech jsou žákům předávány v průběhu výuky přiměřenou formou. V případě potřeby mají vyučující možnost konkrétní problémy konzultovat s metodikem prevence sociálně patologických jevů. Výchovné poradenství je zajišťováno běžným způsobem ve stejném rozsahu jako pro ostatní žáky školy. Větší pozornost je věnována kariérovému poradenství, neboť tři žáci pomocné školy v letošním školním roce končí školní docházku. Bezpečností žáků se škola cíleně zabývá, využívá preventivních opatření formou dozorů a opakovaného poučování.

Vyučující sledují a vyhodnocují úspěšnost po celou dobu vzdělávání žáků se SMP a TMP podle cílů vzdělávacích programů a v rámci nastavených pravidel. Ta jsou stanovena ve školním řádu a odpovídají příslušným právním předpisům. Na konci klasifikačních období jsou výsledky vzdělávání žáků shrnuty v celkovém hodnocení na pedagogických radách. Se zjištěnými výsledky škola pracuje, v případě potřeby přijímá opatření. Celkové výsledky vzdělávání škola prezentuje ve výročních zprávách. Žáci ZŠS v posledních třech letech dosahují celkového hodnocení prospěl, po ukončení základního vzdělávání jsou všichni přihlášení žáci přijati ke střednímu vzdělávání na odborných učilištích.

Spolupráce školy s rodiči je založena na každodenním vzájemném informování při předávání žáků o jejich aktuálním stavu, o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání v průběhu dne. Škola nabízí rodičům konzultace na základě domluvy, třikrát ročně třídní schůzky a mimo to také hospitace ve výuce. Až na výjimku je spolupráce rodičů se školou velmi dobrá. Školská rada je zřízena, plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Pro zajištění kvalitní péče o žáky škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry v okolí, s odbornými lékaři, se ZŠ Slavkov, Komenského a s Mateřskou školou Zvídálek, v níž se žáci stravují. Škola má navázány partnerské vztahy s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, s níž se podílí na projektu „Metoda CLIL“, týkající se zavádění prvků anglického jazyka do výuky. Tento projekt přináší pedagogickým pracovníkům školy nové zkušenosti, pohledy a metody, které mohou využívat při vzdělávání žáků ZŠ. Škole pomáhá také spolupráce se sponzory, kteří formou darů přispívají na vybavení a podporu vzdělávání a ke vzdělávání žáků. Její spolupráce s organizacemi a partnery je přínosná a pomáhá zlepšovat podmínky vzdělávání žáků a naplňování cílů ŠVP ZŠS. Zapojila se do projektu „EU peníze školám“, v rámci kterého pořizuje nové vybavení – osobní počítače, interaktivní tabule a další techniku pro vzdělávání všech žáků. Úspěšně se prezentuje v místním tisku.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje požadavky odborné kvalifikace. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Jeho odborná připravenost a další vzdělávání velmi dobře přispívají k efektivnímu řízení školy a naplňování cílů realizovaného vzdělávacího programu. Ředitel účelně delegoval pravomoci pro efektivní řízení školy. Pro oblast odborného vedení učitelek vyučujících žáky se SMP a TMP zřídil funkci vedoucí komise. Kompetentní učitelka

organizuje některé aktivity a stanovuje požadavky na vybavení pro oblast vzdělávání žáků se SMP a TMP. V koncepci školy jsou jasně stanoveny úkoly pro další rozvoj školy jako celku, včetně vzdělávání žáků se SMP a TMP. Ty jsou dále podrobněji rozpracovány v dílčích plánech. Koncepce a další plány školy jsou zpracovány na základě vlastního hodnocení školy, které jasně a výstižně pojmenovává pozitiva a negativa školy. Realizovaný systém vlastního hodnocení významnou měrou přispívá ke kvalitě plánování a zlepšování činností při řízení školy a při vzdělávání žáků se SMP a TMP. Tito žáci jsou účelně zapojováni do všech činností školy. Pedagogická rada dobře plní svoji funkci, projednává otázky týkající se vzdělávání a především výsledků vzdělávání žáků se SMP a TMP. Ředitel vyhodnocuje zjištění získaná v rámci kontrolního systému, věnuje pozornost žákům se SMP a TMP. Vnitřní informační systém je založen na osobním informování a na předávání informací na poradách. Dokumentace školy je dobře a přehledně vedena. Strategie řízení školy je v realizovaných podmínkách efektivní.

Pro realizaci vzdělávacích programů pro žáky se SMP a TMP má škola vynikající personální předpoklady. Jedna učitelka je zkušená a má dlouholetou praxi, druhá je začínající. Péče o začínající pedagogickou pracovníci je zajištěna uvádějí učitelkou, výsledky vyhodnocuje ředitel školy. Výuku ve škole pomáhá žákům zvládat jedna asistentka pedagoga. Ředitel podporuje profesní růst učitelů dalším vzděláváním, plánovaným v souladu s potřebami školy i s osobními specializacemi vyučujících.

Dvě kmenové třídy, kde jsou vzdělávání žáci se SMP a TMP, jsou vzájemně propojeny a velmi dobře vybaveny pomůckami a materiály využívanými pro názornost výuky a rozvoj motoriky žáků. V obou učebnách jsou zařízeny relaxační kouty pro žáky. Jedna z nich je průchozí a méně prostorná, což je pro pohyb imobilních žáků náročnější. Žáci využívají při výuce i odborné učebny (učebny pro praktické činnosti, keramická dílna, PC učebna, cvičná kuchyň, knihovna), v případě individuálního vzdělávání také prostory družiny a logopedickou pracovnu.

Ve všech třech hodnocených letech získala škola účelově určené finanční prostředky na realizaci projektů, do nichž se zapojila. Na projekty vyhlášené MŠMT ČR získala škola ze SR v roce 2008 například 60.000 Kč na investiční dotace na pořízení kompenzačních pomůcek, v roce 2009 28.000 Kč na realizaci projektu „Hustota“ a „Specifika“. V roce 2010 obdržela 2.000 Kč na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a 29.000 Kč na kompenzační a rehabilitační pomůcky. Dále škola obdržela dotaci ve výši 274.600 Kč na realizaci projektu „Peníze školám“, který byl spolufinancován z prostředků EU. Tuto dotaci škola využila a nadále bude využívat ke zkvalitnění výuky – na učební pomůcky a DVPP.

Vývoj výše celkových dotací poskytovaných škole ze SR na přímé výdaje na vzdělávání měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci, stejně jako příspěvek zřizovatele (kraje) na provoz. Lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu vážnější riziko.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Vzdělávání žáků se SMP a TMP odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V letošním školním roce není realizován ŠVP ZŠS, část ŠVP pro žáky se SMP má však škola připravenou pro realizaci.***

***Řízení školy je efektivní a vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Škola zajišťuje informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Partnerská spolupráce školy pomáhá zkvalitňovat***

*podmínky vzdělávání žáků. Škola je pro vzdělávání žáků se SMP a TMP velmi dobře materiálně vybavená a zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí. Personální podmínky pro zajištění vzdělávání žáků ZŠS jsou vynikající. V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ovlivňovala realizaci ŠVP ZŠS. Škola má celkově velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků ZŠS.*

*Organizace vzdělávání žáků je přizpůsobena možnostem školy. Naukové předměty se učí žáci ve dvou učebnách, na výchovné předměty jsou spojeni do jedné učebny. Počty žáků umožňují jejich kvalitní vzdělávání.*

*Vyučujícím se v průběhu výuky dařilo vytvářet příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance a rozvíjet u žáků požadované kompetence. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně vyhodnocovány.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 7. března 2011

(razítko)

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková, v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová, v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 24. března 2011

*(razítko)*

Mgr. Karel Durda, ředitel školy

Karel Durda, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky byly/nebyly podány.