



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60**

**Adresa: Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž**

**Identifikátor školy: 600 118 223**

**Termín konání inspekce: 12. – 14. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	o5-1006/05-11020
<b>Signatura:</b>	oo2ay112

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní mateřská škola se nachází ve Váženech, které jsou místní částí města Kroměříže. Starší budova mateřské školy byla původně určena pro účely malotřídní obecné školy. Od roku 1962 je v budově umístěna mateřská škola.

K 1. lednu 2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Kroměříž s adresou: Město Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 58 Kroměříž.

V tomto školním roce je k docházce do dvou tříd zapsáno celkem 34 dětí ve věku 2,5 – 7 let. Provoz mateřské školy je stanoven na dobu 6:15 – 16:00 h. V odpolední době je provoz zajištěn pouze v jedné třídě.

Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu, strava je dovážena z blízké mateřské školy.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.**

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zajišťují tři pedagogické pracovnice. Všechny jsou zkušenými učitelkami s odbornou kvalifikací a mnohaletou praxí. Stanovené pracovní úvazky i organizace jejich přímé práce odpovídá celkové naplněnosti i provozním potřebám mateřské školy. Diferencovanými ranními nástupy učitelek a redukcí odpoledního provozu do jedné třídy je efektivně využita pracovní doba všech pedagogických pracovnic. Překrýváním jejich přímé práce v době poledního stravování, pobytu dětí venku i při organizaci náročných mimoškolních aktivit jsou dostatečně zajištěny nejen provozní potřeby školy, ale především kvalifikovaný dohled nad dětmi.

Vnitřní struktura a organizace provozu mateřské školy je podrobně vymezena pracovním a provozním řádem. Aktualizovaný vnitřní řád podává všem zaměstnancům jasné informace o uspořádání výchovně-vzdělávacích činností, rozvržení jejich pracovní doby včetně stanovených kompetencí v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Se svými právy a povinnostmi byly všichni průkazně seznámeni.

Informační systém školy je promyšlený a funkční. Ředitelka má zájem, aby se veškeré informace dostávaly všem zaměstnancům i rodičům bezodkladně. Velikost a organizace mateřské školy jí umožňuje být se všemi zaměstnanci v každodenním osobním kontaktu. Pokyny a příkazy trvalejšího, či závažnějšího charakteru předává ředitelka na pravidelně organizovaných provozních a pedagogických poradách, které pokládá za významný nástroj své řídicí a metodické práce. Pedagogické pracovnice prostřednictvím těchto porad analyzují a vyhodnocují plnění stanovených pedagogických cílů a v případě potřeby své záměry aktualizují. Adekvátní prostor je věnován vyhodnocování a ověřování funkčnosti školního a třídních vzdělávacích programů.

Svou řídicí práci založila ředitelka na otevřené komunikaci a vstřícnosti v jednání se všemi zaměstnanci školy. Od svých spolupracovnic přijímá připomínky a návrhy na zlepšení pedagogické práce školy. Všem poskytuje dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci v oblasti výchovně vzdělávací i oblasti dalšího vzdělávání. Výrazným rysem její práce je snaha trvale se sebevzdělávat v oblasti pedagogické teorie i školského managementu. Získané odborné poznatky se snaží okamžitě přenášet do praxe.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky se opírá o kvalitně zpracovaný plán, který svými jasně stanovenými cíli reflektuje koncepční záměry školního vzdělávacího programu. Z předložených hospitačních záznamů však vyplývá, že se ředitelka v závěrečných hodnoceníh na stanovené cíle odkazuje jen výjimečně. To v samém důsledku vede k nedostatečné efektivitě hospitační činnosti a především nižší účinnosti přijímaných opatření.

Pravidelně je ředitelkou prováděna kontrola pedagogické dokumentace, dodržování a využití pracovní doby obou provozních i pedagogických pracovníc včetně plnění jejich pracovních povinností vyplývajících z pracovního řádu i vnitřních pravidel školy.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je i plánování v oblasti lidských zdrojů, které je směřováno především k dalšímu vzdělávání. V této oblasti jsou pro ředitelku směrodatné nejen potřeby školy, ale i zkušenosti, ambice a zájmy jednotlivých učitelek. O kvalitním zájmu pedagogických pracovníc svědčí adekvátní množství absolvovaných vzdělávacích seminářů i získané doplňující odborné vzdělání dvou pedagogických pracovníc v oblasti logopedické péče.

Zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníc je jedním z významných ukazatelů obsažených v písemně zpracovaných kritériích, které ředitelce napomáhají při určování výše jejich nenárokové složky platu. Většina bodů obsahuje požadavky na mimořádnou aktivitu pracovníc a má proto stimulující charakter.

***Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola splňuje svým vnitřním uspořádáním i velikostí prostor pedagogické, organizační a hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání. V posledních letech uskutečnil zřizovatel výraznou modernizaci v úpravě fasády i ve vnitřním interiéru mateřské školy. Zejména zařízení třídy pro mladší děti doznalo v minulém roce výrazně pozitivních změn. Uplatněním moderního a esteticky působivého dětského nábytku jsou nyní třídy funkčně členěny na pracovní a herní centra, která dětem poskytují dostatek inspirace i potřebné soukromí. Hračky a pomůcky jsou dětem plně přístupné a trvale k dispozici pro činnosti námětové, konstruktivní, případně relaxační. Nápaditě řešené úložné prostory děti nejen motivují k udržování pořádku, ale současně přirozeně rozvíjí jejich pohybové dovednosti.

Prostředí tříd je učitelkami i dětmi vkusně dotvořeno vlastními výtvarnými pracemi. Zásluhou zručnosti jedné provozní pracovníce jsou i ostatní prostory školy velmi vkusně vyzdobeny, a to v souladu s probíhajícím ročním obdobím. Často je přitom nápaditě uplatňován přírodní a recyklovaný materiál. Školní jídelna, kterou využívají děti obou tříd, svým estetickým vzhledem podporuje jejich kulturnost při stravování. K odpolednímu odpočinku slouží dětem společná ložnice.

Mimořádnou pozornost věnuje ředitelka vybavenosti tříd funkčními hračkami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami, které maximálně podporují dětskou představivost, fantazii i logické uvažování. Množství pracovních, výtvarných, hudebních pomůcek včetně audiovizuální techniky je adekvátní počtům dětí ve třídách i stanoveným pedagogickým záměrům školy. Kvalitně je vybavena školní knihovna, která je průběžně doplňována dětskou a odbornou literaturou. Vzhledem k menším vnitřním prostorům školy, postrádají děti v obou třídách více tělovýchovného nářadí. Tuto situaci se snaží ředitelka řešit kvalitnějším vybavením školní zahrady i častým zařazováním sportovních aktivit mimo objekt mateřské školy.

Snaha ředitelky, vytvořit dětem co nejpodnětnější prostředí pro jejich komplexní osobnostní rozvoj, se promítá i do její kontrolní a hospitační činnosti. Ředitelka nejen dbá na přehledné a

dostupné uložení všech hraček a pomůcek, ale především sleduje, zda je veškerý didaktický materiál maximálně využíván v přímé výchovně-vzdělávací práci.

Kriticky provedenou analýzou současného stavu školy, která je součástí školního vzdělávacího programu, jsou pravidelně přehodnocovány i materiální podmínky školy. O účelném využívání veškerých materiálních zdrojů školy jsou zaměstnanci informováni v rámci provozních a pedagogických porad. Zjištěné nedostatky řeší ředitelka operativně ihned, nebo přijímá žádoucí opatření, která se promítají do ročního plánu školy. Přínosem pro mateřskou školu je výpomoc pracovníka-údržbáře (zaměstnanec blízké mateřské školy), který do mateřské školy dochází 1x za 14 dní a provádí drobné opravy.

*Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako vynikající.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy je podložena školním vzdělávacím programem, který rámcově sjednocuje pedagogickou činnost školy jako celku a je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli rámcového vzdělávacího programu. Prioritním, dlouhodobým pedagogickým záměrem všech pedagogických pracovníků je vytvořit mateřskou školu rodinného typu, v níž je dítě maximálně zohledňováno jako subjekt. Důraz je kladen na jejich tělesnou, duševní a emocionální pohodu, a to vždy se zřetelem k jejich zdraví a individuálním potřebám. Významně je v programu zastoupena péče o talentované děti, prvky ekologické výchovy i podpora regionální spolupráce s blízkými školskými zařízeními a dalšími institucemi, jako např. Domovem důchodců.

V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovávají obě třídy vlastní třídní vzdělávací program. Ústřední témata jsou rozpracována do podtémat sestavených na základě cyklu čtyř ročních období, navazujících svátků a společenských událostí. Významnou měrou jsou do tematických celků zahrnuty konkrétní návrhy činností vycházející z přímých prožitků a zkušeností dětí i tradic, které děti poznávají v reálném prostředí. Uplatňováním aktuálních témat z oblasti přírody i lidské společnosti, která jsou obsahově blízká dětskému chápání a prožívání je zajištěna komplexnost výchovně vzdělávacího působení na děti a respektována jejich potřeba smyslového a citového rozvoje.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena průkazně a přehledně na předepsaných tiskopisech. Celkový systém vedení dokumentace je uspořádán chronologicky, v návaznosti na aktuální platnost jednotlivých dokumentů. Ochrana důvěrných dat o dětech a zaměstnancích je řádně zajištěna.

Ředitelka má vypracován adekvátní kontrolní systém v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu. Prostřednictvím obecněji stanovených pravidel pro vnitřní evaluaci školy, diagnostických záznamů o dětech obou tříd, kontroly třídní pedagogické dokumentace a hospitační činnosti provádí spolu s učitelkami průběžné vyhodnocování úspěšnosti realizace krátkodobějších cílů i dlouhodobější koncepce školy. Vzhledem k tomu, že systém vnitřní evaluace školy není konkrétněji propracován, nemá tato činnost dosud žádoucí zpětnou vazbu. Přesto lze hodnotit způsob kontroly plnění dlouhodobých pedagogických cílů školy i třídních vzdělávacích programů jako dostatečně účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností je sestavena v souladu s psychohygienickými požadavky. Ze strany všech pedagogických pracovníků je vytvářen adekvátní časový prostor pro spontánní aktivity dětí s maximálním respektováním dominantní úlohy dětské hry. Děti jsou „učeny“ potřebnému chování, návykům a dovednostem interaktivní formou, především prostřednictvím přímých prožitků, spontánního učení, praktických činností, smyslových a

psychomotorických her v průběhu celého dne. Dodržována je pravidelnost při podávání jídla i tekutin, pobytu dětí venku, uplatňována je individuální potřeba spánku. Organizace zájmových kroužků (hudebního, pohybového a keramického) je časově uzpůsobena režimu mateřské školy a respektuje psychohygienické hlediska pro předškolní vzdělávání.

V částečně věkově smíšených třídách je dostatečně je přihlíženo k vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a jejich věkovým zvláštnostem. Tomu odpovídají i převažující individuální a skupinově řízené činnosti.

Ředitelka si je plně vědoma nezastupitelného významu mateřské školy, jako významné kulturní a osvětové instituce v místní části města. Proto má snahu mateřskou školu co nejvíce otevřít nejen rodičovské veřejnosti, ale i dalším institucím města. Rodiče vítají možnost stále více participovat na životě mateřské školy a projevují spokojenost s množstvím nadstandardních aktivit, které se postupně stávají tradicí mateřské školy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní činnosti**

V dopoledních činnostech je plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. Promyšleným propojením individuálních, skupinových a frontálních činností v průběhu celého dopoledne je docilováno postupného stírání rozdílů mezi řízenými a spontánními aktivitami.

Ve všech třech sledovaných spontánních aktivitách byly preferovány činnosti, které podporují přirozené spontánní učení dětí a nenásilně rozvíjí jejich logické myšlení. Všechny učitelky v průběhu ranních her zohledňovaly individuální zvláštnosti dětí, ponechávaly dětem dostatečnou volnost při výběru místa, činnosti i spoluhráče. Vlastní průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn především maximálně podnětným prostředím. Vytvořená herní a pracovní centra nejen uspokojila náročné potřeby a zájmy dětí, ale poskytovala dětem i žádanou soukromí. Pestrá nabídka hraček, konstruktivním stavebnic a didaktických pomůcek, které obsahově souvisely s realizovaným tématem podpořily manuální zručnost a dovednosti dětí a maximálně podnítily jejich tvořivost a fantazii.

Kvalitu her pozitivně ovlivnilo i věkově smíšené složení obou tříd. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakkoliv ve svém projevu nebo zájmu omežováno.

Učitelky vystupovaly jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě je podněcovaly k otevřené a bezprostřední komunikaci. O všech dětech měly přehled, svým pozitivním přístupem v nich posilovaly prožitek radosti a úspěchu. Děti projevovaly po celou dobu spontánních činností vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému.

***Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako vynikající.***

### **Řízené činnosti**

Didakticky cílené činnosti jsou navozovány v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Z předložených třídních vzdělávacích plánů je patrné, že vybrané tematické okruhy jsou dětem srozumitelné a přiměřené jejich věku, váží se k aktuální situaci a vzbuzují v dětech kladné emoce.

Obsahová náplň všech tří sledovaných řízených činností byla kvalitně promyšlena v kontextu s realizovaným tematickým celkem. Tím, že učitelky diferencovaly činnosti vzhledem k dovednostem dětí a volily témata dětem obsahově blízká, docílily maximální spolupráce a zájmu všech dětí. K přirozené kázni přispěla nejen pestrá nabídka didaktických materiálů, ale i vhodně uplatňovaná průběžná motivace podněcující emocionální prožívání dětí.

Učitelky do řízených činností citlivě vnášely obohacující podněty a zkušenosti na základě společných prožitků a předcházejících aktivit. Vhodným uplatněním komunitního kruhu, který přirozeně podpořil důvěrnější dialog mezi dětmi a učitelkou byl vytvářen dostatečný prostor pro artikulační cvičení, smyslové a psychomotorické hry. Děti si uměly vzájemně naslouchat, respektovaly partnera v komunikaci, hovořily bez ostychu.

Pestrostí nabízených činností, vhodným prostřídáváním činností statických vyžadujících soustředění a logické uvažování s činnostmi pohybovými a relaxačními byly děti účinně motivovány. Převaha činnostních aktivit ve skupinových organizačních formách se kladně odrazila v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly.

Následné nabídky pohybových aktivit v řízených činnostech byly dětmi spontánně přijímány, jejich průběh měl opět radostný charakter stimulovaný nápaditostí postupů, pomůcek i reprodukováných hudebních doprovodů. Účinně byla zařazována dechová, relaxační i logopedická cvičení.

Ve dvou případech pedagogické pracovnice prokázaly maximální dovednost flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě. Nových impulsů tvořivě využily k rozvinutí nebo obohacení již stagnujících činností. Častým zařazováním problémových otázek dostatečně podněcovaly děti k hledání vztahových a příčinných souvislostí mezi předměty a jevy. V průběhu všech tří dnů převládala ve třídách pohodová, radostná atmosféra, děti projevovaly v řízených činnostech vysokou míru kooperace, sebeovládání i samostatnosti při rozhodování. Zásluhou vhodně sestavené organizace řízených činností i přiměřeností nároků se započaté činnosti ve všech třech dnech podařily dětem úspěšně dokončit.

***Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností je celkově hodnocen jako vynikající.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly postiženy na základě třídní hospitační činnosti, která byla zaměřena především na přímou výchovně-vzdělávací práci učitelek. Současně byla hodnocena funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem, výsledných výtvorů a výrobků z pracovních činností.

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí vytváří učitelky v průběhu dne dostatek příležitostí nabídkou variabilně organizovaných činností nenásilně vřazených do bloku spontánních a řízených činností. Ke zkvalitnění pohybových dovedností dětí slouží i nadstandardní sportovní aktivity (např. předplavecká příprava, kondiční cvičení), které jsou v průběhu školního roku realizovány mimo prostory mateřské školy.

Vhodně sestavená organizace denních činností, účelně řešené prostory i respektování osobnostních zvláštností dětí při stravování, osobní hygieně i odpoledním odpočinku vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků dětí.

Věkově smíšené třídy poskytují dětem dostatek příležitostí k získávání prvotních sociálních zkušeností. V průběhu celého dne rozvíjí učitelky u dětí zdvořilostní návyky, ohleduplnost a toleranci, názorně využívají vlastního vstřícného a přátelského chování.

Pro rozvoj řečových dovedností jsou dětem v obou třídách vytvořeny příznivé podmínky spočívající nejen v přístupu učitelek k dětem, ale i ve vytváření dostatečného prostoru pro jejich verbální projevy. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v oblasti včasné prevence, či následného odstraňování lehčích řečových vad u dětí. Intenzivní logopedickou činností, pravidelným zařazováním „metody dobrého startu“ a grafomotorických činností získávají děti dovednosti pro čtení a psaní v základní škole.

Kvalitních výsledků je dosahováno v hudebních činnostech předškolních dětí, které se prostřednictvím hudebního kroužku, za přítomnosti dvou učitelek základní umělecké školy zdokonalují ve hře na zobcovou flétnu. V kroužku keramiky se předškolní děti rozvíjí nejen v oblasti pracovní, ale především v oblasti estetické.

Pestrost a variabilnost nabízených činností, hraček i didaktických pomůcek přirozeně rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost dětí. Pravidelným uplatňováním metod vedoucích k větší aktivizaci dětí i získávání vlastních zkušeností prostřednictvím manipulačních aktivit a přímého pozorování jsou žádoucím způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Vhodně volenými didaktickými metodami i zařazováním problémových otázek jsou děti vedeny k chápání pojmových a vztahových souvislostí.

Uplatněním moderních didaktických postupů, upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních vývojových zvláštěnostech dětí.

Sledované projevy chování dětí, úroveň jejich komunikace i výsledky činnostních aktivit dětí svědčí o jednotné a systematické práci všech pedagogických pracovníků, jejich úzké spolupráci při přípravě na výchovně vzdělávací proces i společné snaze vytvořit dětem v mateřské škole co nejpříznivější podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

***Výsledky sledovaných výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 5. září 2002, kterou se zřizuje s účinností od 1. ledna 2003 příspěvková organizace Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 934/04 ze dne 29. července 2004 s účinností od 1. září 2004, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
4. Evidenční listy dětí mateřské školy platné pro školní rok 2004/2005
5. Přehled výchovné práce mateřské školy pro školní rok 2004/2005
6. Přehled docházky dětí do mateřské školy za měsíc září 2004 - leden 2005
7. Školní a třídní vzdělávací program mateřské školy platný ve školním roce 2004/2005
8. Dlouhodobější koncepce výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
9. Pracovní a provozní řád mateřské školy platný pro školní rok 2004/2005
10. Vnitřní řád platný pro školní rok 2004/2005
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
12. Hospitační záznamy za školní rok 2004/2005
13. Individuální diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2004/2005
14. Písemné záznamy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2004/2005
15. Kritéria osobního ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků mateřské školy účinné ve školním roce 2004/2005
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy

## ZÁVĚR

*Personální podmínky mateřské školy jsou stabilizované a plně vyhovující. Ředitelka vytváří na pracovišti ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, kvalifikovaně a objektivně hodnotí práci zaměstnanců, motivuje a podporuje je ke spoluúčasti na realizaci stanovených pedagogických záměrů školy. K tomu jí napomáhá plně funkční informační systém i propracovaná oblast kontrolní a metodická.*

*Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. K výraznému zkvalitnění došlo v oblasti materiálně-technických podmínek. Úpravou a modernizací vnitřních prostor mateřské školy i nově řešenými herními a pracovními centry získaly děti podnětné prostředí, v němž se mohou svobodně a přirozeně seberealizovat. Materiální podmínky nyní plně odpovídají potřebám dětí předškolního věku a jsou proto hodnoceny jako vynikající.*

*Dlouhodobý záměr pedagogických pracovníc „vytvářet dětem podnětné prostředí, které jim bude přinášet tělesnou, psychickou a emocionální pohodu“ se postupně daří naplňovat. Týmová spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy při realizaci školního vzdělávacího programu i jejich snaha vytvářet dětem bezpečné sociální klima se pozitivně projevuje v získané důvěře a dobré spolupráci s rodičovskou veřejností.*

*Prezentací vlastní činnosti mateřské školy na veřejnosti i vytvářením prostředí plného radostné pohody a pozitivním mezilidských vztahů jsou děti kvalitně připravovány nejen na školní docházku, ale i do vlastního života. Bezprostřední chování dětí, jejich verbální i neverbální projevy, znalosti a dovednosti vypovídají o vynikající úrovni pedagogické práce všech pedagogických pracovníc.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako vynikající.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 20. ledna 2005

Razítko



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. leden 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Kopačková – ředitelka mateřské školy

Věra Kopačková v. r.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kroměříž Velké náměstí 115, 767 58 Kroměříž	2005-02-09	čj.1006/2005

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.