



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

**Vyšší zdravotnická škola Josefa Podsedníka, Brno,
Žerotínovo nám. 6**

602 00 Brno, Žerotínovo nám. 6

Identifikátor školy: 600 020 690

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Brno město, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 27. – 31. březen 2000

Čj.	065 379/00-5025
Signatura	ol2mt201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Existence střední zdravotnické školy se datuje od 1. září 1990, od školního roku 1996/97 sdružovala střední a vyšší zdravotnickou školu. Se zánikem pomaturitního studia je ve škole realizováno pouze vyšší odborné studium. V současné době poskytuje vyšší odborné vzdělání v šesti studijních oborech.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-41-N/001 (53-51-7/00)	Diplomovaná všeobecná sestra (DVS)	20 385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 r. denní 3 r. dálk.
53-41-N/002 (53-52-7/00)	Diplomovaná dětská sestra (DDS)	20 385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 r. denní 3 r. dálk.
53-41-N/003 (53-53-7/00)	Diplomovaná porodní asistentka (DPA)	20 387/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 r. denní
53-41-N/004 (53-57-7/00)	Diplomovaný zdravotnický záchranář (DZZ)	20 391/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 r. denní 3 r. dálk.
53-41-N/005 (53-59-7/00)	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči (DSIP)	29 743/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.97	2 r. denní
53-41-N/006 (53-60-7/00)	Diplomovaná sestra pro psychiatrii (DSPP)	29 744/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.97	3 r. denní

Studijní obory DPA, DSIP a DSPP má škola zařazený ve formě denní, obory DVS, DDS a DZZ může vzdělávat formou denní i dálkovou. V současné době je dálková forma realizována pouze v prvním a třetím ročníku oboru DVS. Ke dni inspekce ve škole studovalo v 19 třídách celkem 394 žáků. Naplněnost tříd se pohybuje mezi 12 (v dálkovém studiu došlo k tomuto poklesu z původní maximální možné míry naplnění) a 28 žáky. Kapacita uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol (580 žáků) je naplněna na cca 68 %.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Cizí jazyky

Při inspekční činnosti byla hodnocena úroveň výuky anglického jazyka, německého jazyka a latiny. V rámci předmětové komise společenskovedních předmětů, která na škole pracuje, účelně spolupracují také vyučující cizích jazyků. Ti řeší aktuální problémy výuky, vybírají vhodnou studijní literaturu a zajišťují soulad časově tematických plánů výuky (modulů) v jednotlivých třídách s učebními osnovami. Časová dotace vyučovacích hodin koresponduje se schválenými učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků je účelné a odpovídá aktuálnímu složení tříd. K obsahové duplicitě v rámci předmětů nedochází, což garantuje dobrou spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími a důsledné respektování plánů učiva. Tím je také

zajištěna kontinuita výuky jazyka v jednotlivých ročnících.

Výuka hospitovaných cizích jazyků je zajištěna pedagogickými pracovníky s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Současně jsou to také specialisté na jiné odborné předměty (jako například vnitřní lékařství, zdravotnická etika nebo výpočetní technika).

Škola disponuje velmi dobrým prostorovým zázemím a pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu má vynikající materiálně technické podmínky. Všechny výukové prostory jsou stabilně vybaveny běžnou didaktickou audiovizuální technikou, která byla ve sledovaných hodinách účelně využívána. K dispozici je třináct kmenových tříd zařízených moderním výukovým nábytkem, všechny učebny včetně jazykové mají i velmi dobrou estetickou úroveň. Mimořádně dobré podmínky pro výuku cizích jazyků poskytuje učebna výpočetní techniky. Jako studijní materiál jsou k dispozici moderní jazykové učebnice se zaměřením na zdravotnickou tematiku, velké množství cenných zahraničních jazykových a cizojazyčných odborných publikací i časopisů v dobře zásobené a pravidelně doplňované knihovně. K jazykové výuce jsou využívány také různé názorné tabule a pomůcky pro odborné předměty.

Z hlediska organizace, forem a metod výuky byly hospitované hodiny velmi pestré. Seminární styl výuky, kdy žáci referovali o svých závěrečných pracích, byl vystřídán inscenováním různých situací u lékaře, v nichž žáci střídali své role nebo tlumočili lékařský zásah. Upevňování gramatiky vystřídala diskuse o uspořádání operačního sálu s jeho nákresem. V jiné hodině žáci ve skupinkách připravovali "televizní zprávy" a v improvizovaném studiu pak referovali o událostech z oboru. Formy výuky v učebně výpočetní techniky byly velmi různorodé, od samostatné práce s počítačem, přes práci ve skupinkách, procvičování s učebnicí, až po konverzaci v kruhovém uspořádání a zpěv anglických písní s doprovodem kytary. Vyučující v průběhu zaměstnání zcela přirozeně a nenásilně propojovali jazykovou výuku s profesní zdravotnickou tematikou. Všechny organizační pokyny byly vedeny pouze v němčině nebo angličtině.

Podle stanoveného cíle hodiny užívali vyučující různé motivační metody. Ty vyplývaly z přirozeného zájmu žáků o jazyk a především z uvědomělé potřeby cizího jazyka s ohledem na jejich profesní zaměření. Odměnou za dobrou práci a zároveň motivací pro práci další byl zpěv anglických písniček, jejichž texty žáci dostávají, projevují o ně velký zájem, učí se jimi správnou výslovnost a rozšiřují svoji slovní zásobu.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla na velmi dobré úrovni. Byla založena na vzájemné důvěře a vytváření prostoru pro vlastní názory žáků. U všech vyučujících byla zřejmá jejich snaha o podporu rozvoje komunikativních schopností žáků, ne vždy se však zcela dařilo prosazovat kooperativní formy a vzájemnou komunikaci mezi nimi. Je to důsledek nevyrovnané vstupní připravenosti frekventantů, kterou se však společným úsilím daří překonávat. Náplň hodin provázela příjemná pracovní atmosféra, často spojená s velkou aktivitou třídy a projevy dobré připravenosti žáků. Nepřehlédnutelná byla jejich přirozená zdvořilost a slušné a taktní vystupování.

Plánování a příprava sledované výuky je na velmi dobré úrovni, personální, materiální a psychohygienické podmínky, stejně jako organizace, formy a metody výuky jsou vynikající, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků hodnocena jako vynikající.

Předměty společenských věd

V průběhu inspekce byly sledovány vyučovací hodiny předmětu psychologie, sociální a zdravotnická psychologie, komunikace, komunikace v ošetřovatelství a sociologie

v ošetrovatelství. Časová dotace a členění učiva v těchto vyučovacích předmětech odpovídá schváleným učebním dokumentům vyšší odborné školy. Postavení předmětů je profesně významné, učivo a vzdělávací cíle naplňují základní cíle profilu absolventa. Učivo překračuje rámec společenskovedních předmětů a navazuje na tematiku odborných předmětů a praxe. Při plánování je kontinuita výuky v předmětu i mezi jednotlivými ročníky zajištěna. Učitelé rozpracovali osnovy do vzdělávacích modulů a časových plánů, které jsou dodržovány. Stanovené cíle a témata učiva odpovídaly schváleným učebním dokumentům a učitelé je ve sledované výuce plnili.

Personální zajištění pro uvedené vyučovací předměty je spíše nadprůměrné. Vyučující splňují požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku uvedených předmětů. Jeden splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, ale nemá způsobilost odbornou, což mělo ve sledované výuce negativní dopad. Dosažené vzdělání a zvláště dlouholeté zkušenosti z praxe v oboru se u většiny učitelůjevily jako pozitivum.

Pro výuku těchto předmětů je využíváno výborného vybavení kmenových tříd nebo odborné učebny, která je zřízena zejména pro cvičení předmětu psychologie a komunikace. Uspořádání a vybavení této učebny má po stránce funkční i estetické vynikající úroveň, ale i prostředí všech dalších prostorů působí čistě, esteticky a podnětně. Učitelé i žáci mají přístup k osobním počítačům a k informacím na Internetu, mohou je využívat v přípravě na výuku. Učební texty pro tyto předměty vyššího studia nejsou zpracovány. Učitelům škola nabízí k využití odbornou literaturu v oboru psychologie se zaměřením na zdravotnictví, v oboru psychoterapie a encyklopedickou literaturu. Učitelé mají zpracované vlastní pracovní texty a fólie, které si do vyučovacích hodin přinášejí. Někteří mají a využívají k přípravě výběr z učebnic pro střední odborné školy. Učitelům a žákům je k dispozici knihovna, která je kvalitně vybavená odbornou literaturou. Kabinety učitelů jsou opatřeny didaktickými pomůckami, videokazetami, časopisy a odbornou literaturou.

Zařazování vyučovacích předmětů do rozvrhu výuky je z psychohygienického hlediska dobře zabezpečeno, některé hodiny byly zařazeny na odpoledne. Vcelku byly vytvořeny podmínky pro dobrou výkonnost žáků v průběhu dne. Zvolené metody vyučujících, struktura vyučovacích hodin a tempo výuky byly celkově dobré. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je plně v souladu s psychohygienickými požadavky.

Vzdělávací cíle vyučující sdělovali společně s tématem a plánovaným postupem pro dané vyučovací jednotky, plnění výukových cílů bylo zhodnoceno jen občas. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách se uplatnily různé metody učení v rámci daných organizačních forem pro vyšší odborné školy - přednáška a cvičení. V části výuky se střídaly metody frontální i skupinové práce a práce ve dvojicích, aktivní spolupráce a naslouchání odbornému výkladu. Využívala se kombinace řízeného rozhovoru s možností vyjádření vlastního názoru a diskuse se žáky. Někteří učitelé zařadili tvůrčím způsobem metody aktivního učení, jako např. situační metody řešení a procvičování odborných dovedností. V několika zhlédnutých hodinách vyučující efektivně využívali didaktickou techniku a projekci připravených textů. Vyučující volili často modelové situace jako metodu učení prostřednictvím řešení úkolu, kdy žáci aplikovali své teoretické vědomosti a dovednosti v simulované situaci. Odbornost výuky a způsob systematického zpracování učiva měly ve většině hodin velmi dobrou až vynikající úroveň. V několika zhlédnutých hodinách však zůstala značná část probíraného učiva na středoškolské úrovni a v obecné rovině bez profesního zaměření nebo propojení s praxí. Učivo v těchto vyučovacích jednotkách bylo podáno formou výkladu s převážně pasivním přístupem žáků. V části vyučovacích jednotek bylo učivo předneseno nesystematicky bez širšího odborného kontextu. V některých zhlédnutých vyučovacích jednotkách, zejména ve cvičeních, byly úspěšně využity referáty žáků doplňující odbornou výuku předchozích

přednášek. Obsahová úroveň, systematická příprava a organizace výuky odpovídaly vyššímu odbornému studiu ve většině sledovaných jednotek. Metodické vedení a organizace byly v několika vyučovacích jednotkách vynikající a velmi dobré, v několika průměrné a ojediněle ještě vyhovující. Do obsahu výuky několika sledovaných vyučovacích jednotek se promítla absence odborné způsobilosti u jedné z učitelek.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách využívala většina vyučujících motivačního uvedení do profesní problematiky a průběžnou motivaci zejména uváděním příkladů z praxe. V případě několika vyučovacích jednotek nebyli žáci vhodně motivováni a motivace neplnila svůj účel, přestože se obsah učiva tomu nabízel. V průběhu vyučovacích jednotek se při hodnocení výsledků využívalo slovního hodnocení učitelem nebo žáky navzájem. Emotivní zapojení a kooperace žáků v průběhu výuky, zejména během řešení modelových situací, přispívaly k vytvoření autentičnosti profesní situace. Žáci byli učiteli často pozitivně hodnoceni a oceňováni. Do hodnocení a klasifikace žáků jsou zařazovány písemné samostatné práce nebo referáty na zadaná témata v rámci oboru.

Žáci byli vedeni ke komunikaci s učiteli i mezi sebou, k samostatnému a spisovnému projevu. Ve většině sledovaných hodin cvičení a seminářů byla vzájemná komunikace velmi úspěšně rozvíjena, v některých hodinách se nerozvinula. Atmosféra ve sledovaných třídách byla tvořivá, vztahy mezi žáky a učiteli byly přátelské a vstřícné. V rámci většiny vyučovacích jednotek byli učitelé přístupní k diskusi a dávali žákům možnost vyjádření svých zkušeností a názorů. Chování žáků bylo slušné, příkladné.

Plánování vzdělávací činnosti je systematické s velmi dobrou úrovní, učební plány a osnovy jsou plněny. Personální podmínky jsou nadprůměrné. Velmi dobré psychohygienické a vynikající materiální a prostorové podmínky této školy vytváří celkově nadprůměrné podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy. Kvalita výuky byla hodnocena jako vynikající, velmi dobrá, ale také dobrá a i jako ještě vyhovující. Celkově je kvalita výuky hodnocena jako ještě velmi dobrá. Motivace, hodnocení, komunikace a interakce ve výuce sledovaných vyučovacích hodin byly na velmi dobré úrovni.

Celkově je výuka ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty ošetřovatelského charakteru

Inspekce se ve všech studijních oborech zaměřila zejména na posouzení kvality výuky v profilových ošetřovatelských předmětech (ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy, ošetřovatelství v klinických oborech, speciální ošetřovatelství, ošetřovatelství v neodkladné péči a psychiatrické ošetřovatelství), orientačně byly navštíveny vyučovací hodiny předmětu první pomoc, patologie, vnitřní lékařství a gynekologie. V časové dotaci odborných předmětů jsou respektovány učební plány. Obsah učiva schválených učebních osnov je zpracován modulovým způsobem. Mezi plánováním a skutečností nebyly při kontrole třídních knih shledány žádné disproporce, učební osnovy jsou ve všech sledovaných předmětech plněny.

Výuku profilových předmětů zajišťuje celkem 21 interních učitelů, z nich 14 je plně způsobilých. Jeden má způsobilost pouze odbornou, jeden pouze pedagogickou a 5 jich v současné době nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce se dále podílí i 50 externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. Skutečností, že nemají způsobilost pedagogickou, kvalita výuky ovlivněna není, většinou se jedná o renomované odborníky. Vzhledem k úzké specializaci tematických celků participuje na výuce jednoho předmětu v průběhu školního období i více specialistů.

Celkovou úroveň materiálně technického vybavení školy dotváří vynikající zázemí odborné

části vzdělávacího programu. Prostorové řešení tří odborných učeben pro výuku ošetrovateľských předmětů je ideální. Odborné vybavení simulující zdravotnické prostředí optimálně vyhovuje požadavkům všech šesti vyučovaných studijních oborů, zvláště učebna oborů DSIP a DZZ je zařízena nákladnými zdravotnickými přístroji a výukovými modely. Uspořádání odborných učeben je vysoce funkční, ale i po stránce estetické do detailů promyšlené, včetně profesně orientované podnětné výzdoby. K dispozici je ještě posluchárna, která je využívána zejména k přednáškové a seminární činnosti. Cílenou nabídku z velkého množství plošných i trojrozměrných názorných pomůcek, videoprogramů apod. zajišťují asistentky dokumentátorky. Vzhledem k nedostatku vhodných učebních textů pro odborné předměty všech vyučovaných oborů vyššího studia, učitelé žáky odkazují na zdroje z doplňující odborné literatury a dávají k dispozici vlastní zpracované materiály. Školní informační středisko splňuje nároky vyššího odborného studia na samostudium, knihovna se studovnou je účelně zařízená. Pro potřebu všech oborů je vybavená širokým sortimentem odborné literatury a profesně orientovaných periodik, archivovány jsou i absolventské práce žáků. Vynikající úroveň organizace provozu a učitelé zpracované anotace odborných titulů žákům usnadňují orientaci v práci s literaturou, frekvence využívání informačního střediska žáky i učitelé je vysoká.

Učivo bylo ve sledovaných hodinách předkládáno s věcnou a odbornou správností a se zapracováním nových tendencí a postupů v léčbě preventivní a ošetrovateľské péči. Logickým vyvozováním učební látky na základě vztahových souvislostí, hloubkou obsahu a tempem předávaných informací se výuka odlišovala od způsobu prezentace srovnatelných témat střední školy. Výuka byla efektivní vzhledem ke vzdělávacímu programu vyšší zdravotnické školy a prioritám jednotlivých studijních oborů. Organizace, vyučovací metody a formy odpovídaly typu studia, věkové kategorii žáků, charakteru vyučovaných předmětů a stanoveným kognitivním nebo psychomotorickým cílům teoreticky orientovaných hodin a cvičení. Účast žáků ve výuce byla aktivní, při řešení odborné problematiky průběžně používali mezinárodní ošetrovateľskou terminologii a latinské názvosloví. Učitelé k absolventům zdravotnických a ostatních středních škol přistupovali diferencovaně. Struktura většiny vyučovacích jednotek byla dobře volena, dynamické hodiny byly charakteristické střídáním vyučovacích metod, s využíváním demonstrací, kazuistik, skupinové kooperativní činnosti a samostatné práce žáků. Ve výuce byly velmi dobře využívány mezipředmětové souvislosti, předchozí znalosti a dovednosti i konkrétní příklady a zkušenosti žáků z klinické praxe. Výuka byla orientována na vyhledávání širších logických souvislostí a aplikaci znalostí v modelových problémových situacích. Názorné pomůcky a didaktická technika byly využívány přiměřeně, v menší míře v hodinách externích učitelů a v části hodin s nižší efektivitou. Pouze v menší části hodin byla kvalita výuky snížena nedůraznou aplikací ošetrovateľského procesu, nižší hloubkou učiva nebo malou schopností začínajícího učitele reagovat na podněty žáků. Také nedostatek základní literatury žáky směřoval k pasivnější účasti s nadbytečným psaním podrobných poznámek.

Ve sledovaných hodinách byly využívány vstupní i průběžné motivační metody. Většina učitelů velmi dobře formulovala vyučovací cíle a v závěrech hodin využívala shrnutí, zobecnění a zhodnocení jejich naplňování pro účinnou sebereflexi žáků. Motivačně silně působily odborné vstupy žáků na podkladě osobních prožitků z klinické praxe. Hodnocení výkonu žáků mělo většinou charakter pozitivní stimulace, méně prostoru bylo věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Klasifikační řád je v praxi dodržován, zkouškové období v době inspekce neprobíhalo.

V projevu učitelů se převážně pozitivně odrážela jejich odborná erudice, jistota ve zvládnutí široké odborné problematiky i emoční prožitek, který dokázali na žáky přenášet. Vzájemné

vztahy učitelů a žáků byly vstřícné, partnerský postoj se až na výjimky projevoval v přístupnosti diskusi. Žáci byli podněcováni k vyjadřování vlastních názorů a logické argumentaci. V části teoretické výuky byl verbální projev učitelů převažující a tím částečně zabraňoval aktivnějšímu zapojení žáků do procesu výuky. V některých hodinách cvičení převažovalo zaměření na nácvik instrumentálních dovedností na úkor procvičování profesionální úrovně interakce vzhledem k modelovému stavu klienta a vykonávané ošetrovatelské činnosti.

Plánování a příprava odborné výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, učební osnovy jsou plněny. Personální zajištění odborných předmětů má nadprůměrnou úroveň, materiální i psychohygienické podmínky jsou vynikající. Kvalita zhlédnutých vyučovacích hodin byla hodnocena v rozpětí vynikajícím až průměrném. V motivaci a hodnocení stejně jako v interakci a komunikaci převažovala pozitiva.

Celkově je úroveň vzdělávání odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Praktická příprava

V souvislosti s plánováním a vyhodnocováním praktické přípravy škola organizuje jednání s managementy zdravotnických subjektů, na kterých jsou upřesňovány vzájemné požadavky a názory. Praktická příprava je organizována v souladu vyhláškou MŠMT č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách. Realizuje se formou praktického vyučování (vedeného učiteli v odborných učebnách školy nebo v prostředí ošetrovacích jednotek zdravotnických zařízení) a formou odborné praxe (pod vedením pracovníků vybraných zdravotnických subjektů). Odborná praxe je žákům umožňována i místě jejich bydliště. Způsoby zajišťování praktického vyučování a odborné praxe, (včetně zařazování stáží a vytváření prostoru pro přípravu absolventských prací, kdy se žáci nezapojují do činnosti oddělení, ale věnují se monitorizaci stavu nemocných), byly posuzovány prostřednictvím písemných materiálů, které kompletně, prokazatelně a s vysokou vypovídací hodnotou dokumentují činnost školy. Praktická příprava je organizována v blocích, obsahová náplň a cíle jednotlivých bloků jsou stanoveny v souladu s osnovami.

Velké množství běžných ošetrovacích jednotek i vysoce specializovaných oddělení vytváří pro praktickou přípravu velmi dobré podmínky. Se všemi státními i nestátními zařízeními má škola řádně uzavřené dohody na období školního roku nebo na dobu neurčitou. Na nároky některých zdravotnických subjektů ohledně finančního vyrovnávání zvýšených nákladů vzniklých v souvislosti s realizací praktické přípravy škola reagovala navázáním smluv s jinými subjekty. Částka 10,- Kč za školní rok na žáka, kterou požaduje FN Bohunice, je pouze symbolická. Územním střediskem záchranné služby byly vykalkulovány náklady na jeden den praktické výuky žáka studijního oboru DZZ v částce 278,- Kč. Všichni žáci jsou pojištěni.

Personální zajištění praktického vyučování je totožné s výše popsáním zajištěním odborné výuky interními učiteli. Na praktické přípravě se podílí i 30 vybraných zdravotnických pracovníků ve funkci školitelů, kteří mají středoškolský stupeň odborného vzdělání, specializační studium a dlouholetou praxi ve svém oboru.

Sociální zázemí žáků je dobře zajištěno, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou dodržovány a pečlivě dokumentovány. Praktická příprava je organizována v souladu se zákoníkem práce a s respektováním psychohygienických požadavků směnného provozu.

Průběh praktického vyučování je organizován v souladu se specifickými požadavky jednotlivých studijních oborů. Pro každý obor škola vypracovala zvláštní dokumentaci, pomocí které je systémem ošetrovatelského procesu plánována, realizována a vyhodnocována

individualizovaná ošetrovatelská péče (po ročním ověřování bude dokumentace na základě připomínek učitelů a žáků inovována). Při procvičování základní ošetrovatelské péče v prvních ročnících se učitelé vzhledem k minimální zkušenosti žáků zúčastňují i odborné praxe v plné míře. Ve vyšších ročnících kontrolují úroveň vedení praxe včetně kontroly vzdálených pracovišť. Škola má přehled o kvalitě ošetrovatelské péče poskytované smluvními pracovišti, na hodnocení se podílejí i žáci přímo nebo prostřednictvím dotazníků. Zpětnovazebné informace o účinnosti praktické přípravy jsou doplňovány účastí vedoucích oborů nebo třídních učitelů při vyhodnocování nástupní praxe absolventů (písemná forma hodnocení je archivována).

V průběhu praktické přípravy se žáci podílejí na výzkumné činnosti pracovišť (zjišťování a vyhodnocování spokojenosti nemocných s kvalitou ambulantní ošetrovatelské péče apod.), výzkum je součástí projektových a absolventských prací (vliv třísměnného provozu na životosprávu zdravotníků, prožívání stresu uvádějících pracovníků i absolventů v průběhu nástupní praxe, kouření ve zdravotnických zařízeních apod.).

Praktická příprava je velmi dobře plánována a organizována.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě sledovaného průběhu výuky cizích jazyků, předmětů společenských věd, odborných předmětů a praktické přípravy je kvalita vzdělávání celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy byla zpracována v roce 1998, strategické cíle jsou stanoveny na pětileté období a v krátkodobé formě pro období jednoho roku. V rámci rozšiřování studijní nabídky a v souladu s reálnou situací regionu, podmínkami školy a zdravotnického terénu škola dosáhla zařazení studijních oborů DSIP a DZZ a dálkových forem studia do sítě. Dobře spolupracuje se školským úřadem a úřadem práce. O první absolventy školy ve školním roce 1998/1999 byl ze strany zdravotnických zařízení velký zájem a žádný z nich není v registru nezaměstnaných. V současné době poptávka veřejnosti převyšuje možnosti školy. Vzhledem ke změnám ve vývoji celého zdravotnického školství byla koncepce v průběhu školního roku 1999/2000 inovována a škola se intenzivně připravuje na vznik vysoké školy neuniverzitního typu. V současné době jsou před dokončením bakalářské studijní programy oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná porodní asistentka s anotací jednotlivých předmětů. V sesterských oborech učitelé pokračují na vytváření návrhu společného základu a specializace ve vyšších ročnících. Rozpracovávají se možnosti koexistence vysoké školy a dalších oborů vyšší odborné školy. Škola pružně reaguje na vývojové změny, koncepční záměry jsou jasné, prodiskutované a reálné.

Plán činnosti školy pro školní rok 1999/2000 vychází z cílů stanovených koncepcí, reflektuje i problémové oblasti minulého období. Podněty pro plánování podávají učitelé prostřednictvím metodických sdružení a žáci prostřednictvím studentské rady. Škola každoročně vydává tzv. průvodce studiem, který obsahuje cíle, učební plány a zajištění jednotlivých studijních oborů, harmonogram školního roku a termínovaný přehled činnosti školy (pedagogických rad, rozpisu absolutorí apod.). Rámcový plán je zpracován graficky s měsíčním vymezením činností a dále je konkretizován v plánech jednotlivých studijních oborů s určením přesných termínů a osobní

zodpovědnosti. Organizace studia odpovídá § 1 vyhlášky č. 265/1996 Sb.

Vyšší odborné vzdělání škola poskytuje ve studijních oborech a formách v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 18. ledna 2000 pod čj. 11 419/2000-21 s platností od 1. září 2000. Učební plány všech studijních oborů jsou respektovány, úpravy učebního plánu oboru DZZ byly provedeny na základě spolupráce s ústřední oborovou komisí při MŠMT a VÚOŠ. Volitelné předměty v centrálně vydaných učebních plánech nejsou zařazeny, nepovinné předměty škola nenabízí zejména z důvodů finančních. Výjimečně nadaní žáci ve škole nestudují, individuální učební plány nejsou zpracovány.

Kvalita plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy. Z pedagogického vedení školy je jmenován zástupce ředitelky a vedoucí učitelka praktického vyučování. Delegování pravomocí a povinností je koordinované a přesně určené v organizačním řádu a náplních práce. Jako garanti úrovně jednotlivých studijních oborů byli určeni vedoucí oborů, kterým jsou přiděleny dílčí pravomoci. Ostatní učitelé se řídí pracovním řádem, který s nimi byl prokazatelným způsobem projednán. Na poradách užšího vedení školy je plán činnosti aktualizován v týdenních plánech. K projednávání metodických a koncepčních záležitostí jednotlivých studijních oborů se za účasti vedoucích oborů konají jednou měsíčně porady, na kterých jsou projednávány i závěry z kontrolní a hospitační činnosti. Ve studijním řádu, který mají k dispozici všichni učitelé, je stanovena organizace a ukončování studia v termínech a jsou určena pravidla, která nejsou obsažena ve vyhlášce MŠMT č. 265/1966 Sb., (přijímání, účasti ve výuce, postupu do dalšího ročníku, změny studijního oboru, opakování ročníku, přerušení studia apod.). Žáci získávají zkrácenou verzi s údaji zúženými na svůj obor. Způsoby hodnocení a klasifikace jsou upraveny klasifikačním řádem schváleným MŠMT.

Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Z archivovaných zápisů je prokazatelné projednávání koncepčních záměrů, plánu práce a vyhodnocování kvality výchovně vzdělávacího procesu za letní a zimní období. Dle sdělení ředitelky se ve srovnání s minulým obdobím výrazně zlepšila interakce s externími učiteli a jejich účast na poradách. V programu poradního sboru ředitelky, který jedná jednou měsíčně, se promítá veškerá problematika školy podle aktuální důležitosti. Metodickými orgány jsou školní oborové a předmětové komise (metodická sdružení). V plánech činnosti mají stanovené hlavní úkoly, garantují výměnu a přenos informací, organizují činnost oboru a dalšího odborného vzdělávání učitelů. Z hlediska svého studijního oboru podávají ředitelce školy podněty v oblasti personální, materiální i pedagogické, zpracovávají obsah učebních osnov formou modulů a podílejí se na vytváření projektů bakalářského studia. Na organizování jednotlivých období školního roku, vedení, kontrole a archivaci dokumentace se významnou měrou podílí studijní oddělení.

Informační systém je propracovaný a účinný ve vztahu k učitelům i žákům. Organizace činnosti, četnost i obsah jednání studentské rady je určován zástupci všech tříd. Možnost anonymních podnětů ze strany učitelů i žáků je dána prostřednictvím schránky studentské rady a vnitřní pošty. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje v regionálních i celostátních médiích a prostřednictvím aktivit žáků (účasti v projektech, výzkumech a sympoziích apod.).

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

s drobnými administrativními chybami. V části dokumentace škola využívá vlastních návrhů tiskopisů.

Úroveň organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků využívá jasně stanovené odpovědnosti jednotlivců za svou práci, činnost učitelů nad rámec povinností je oceňována. Způsob využívání prostředků hmotné i morální stimulace je podrobně zpracován ve vnitřním platovém předpisu. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům školy známa, příkladným způsobem jsou zpracována kritéria pro stanovení osobních příplatků. Pro pravidelná měsíční hodnocení pracovníků připravují vedoucí studijních oborů a zástupce ředitelky podklady, na jejichž základě ředitelka rozhoduje o výši nenárokových složek platu. Finanční ohodnocení je diferencované.

Operativní systém vedení v rámci řízení školy vychází z pravidelných porad, pedagogických rad a z každodenního styku s pracovníky. Porady a pedagogické rady obsahují stanovení cílů, jejich zhodnocení a výsledky školy. Učitele se podařilo zapojit do koncepčních úkolů školy a do mezinárodních programů. Náměty a připomínky učitelů jsou vedením školy akceptovány a využívány ke zlepšování výchovně vzdělávací činnosti. Způsob vedení a motivování pracovníků vytváří příznivé pracovní klima.

Vedení školy optimálně využívá odborné způsobilosti učitelů a osobních schopností, což se většinou kladně promítá do kvality sledované výuky. Úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost má většina učitelů. Je zpracován plán individuálního i kolektivního vzdělávání, vzdělávací aktivity jsou evidovány v osobní dokumentaci učitelů, která je chráněna proti zneužití osobních dat. Příkladná pozornost je věnována začínajícím a novým učitelům. V rámci příslušného oboru jsou vybíráni uvádějící zkušení učitelé, kteří poskytují metodickou pomoc začínajícím a spolu s nimi plánují postup uvádění do praxe vyšší odborné školy. Roční individuální plány zaškolování nejsou formální a slouží k zajišťování systematického vývoje učitelů. Vedoucí jednotlivých oborů a ředitelka jejich plnění sledují a jednou za půl roku vyhodnocují. V rámci metodického vedení se zařazuje postupně u všech učitelů účast na vzdělávacích akcích s inovativními pedagogickými metodami.

Vedení školy sleduje a umožňuje všem pedagogickým pracovníkům další vzdělávání. Realizuje se v souladu s koncepcí a je součástí ročního vyhodnocení práce školy. Učitelé si například doplňují pedagogickou a odbornou způsobilost požadovanou na tento typ školy studiem na vysokých školách. Účastnili se odborných seminářů zaměřených na inovace v odborných předmětech, školení učitelů aj. (ošetřovatelský proces v malých klinických oborech, komunikace s handicapovanými pacienty apod.). Odborné a metodické informace získané v dalším vzdělávání si učitelé navzájem předávají v rámci metodického sdružení oboru.

Na odbornou a metodickou úroveň učitelů pozitivně působí zapojení školy do výzkumných lékařských akcí, vedoucí učitelé všech studijních oborů jsou členy ústředních oborových komisí. Škola je výukovým pracovištěm pro studenty učitelství Pedagogické fakulty v Brně a zapojila se do projektu Sokrates a do programu Leonardo.

Způsob a úroveň vedení a motivování pracovníků je nadprůměrný.

Kontrolní mechanismy

V celé organizační struktuře školy je vytvořen účinný kontrolní systém, který směřuje jak k učitelům a zaměstnancům, tak také k žákům. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu se odvíjí od důsledné kontroly celé pedagogické dokumentace a práce třídních učitelů. Hospitační pravomoci jsou delegovány i na vedoucí jednotlivých studijních oborů a vedoucí učitelku

praktického vyučování. Rámcové hospitační cíle vztahující se k typu studia jsou dobře stanoveny ředitelkou školy, rovněž tak cíle stanovené vedoucími oborů vzhledem k prioritám jednotlivých studijních oborů. Hospitační činnost je plánovaná a mezi všemi vedoucími a pověřenými pracovníky koordinovaná. Kontrolu úrovně výuky a plnění osnov usnadňuje přehledný systém modulů, sloužících jako časově tematické plány výuky. Jejich plnění je pravidelně kontrolováno také studijním oddělením, zejména u externích učitelů. Zjištěné nedostatky jsou projednávány na pravidelných týdenních poradách vedení školy a uváděny v týdenním plánu práce. Účinnost přijatých opatření je pak projednána na poradním sboru ředitelky školy v období šesti až osmi týdnů. Na samostatných schůzkách vedoucí oborů jsou projednávány m.j. nedostatky zjištěné na odborné praxi, ty pak řeší metodické sdružení. Ředitelka školy pravidelně kontroluje plnění plánu hospitací, provádí jejich rozbor a výsledky projednává na schůzkách oborů. Řešením vstupní připravenosti žáků a výsledky z hospitační činnosti se zabývá skupina společenskovedních předmětů.

V souladu s povinnou školní dokumentací mají žáci výkazy o studiu ve vyšší odborné škole, do nichž jsou zapisovány výsledky jednotlivých zkoušek. Tyto výkazy jsou pravidelně kontrolovány studijním oddělením. V závěru zkušebního období jsou na pedagogických poradách hodnoceny studijní výsledky, problémy s absencí, eventuálně s chováním žáků. Odstraňování nedostatků se řeší ihned, na operativních poradách nebo osobním pohovorem.

Zvláštní pozornost vedení školy je věnována úrovni závěrečných prací žáků a jejich celkové připravenosti k absolutoriu. Jeho výsledky jsou pak předmětem analýzy a další práce s nimi na schůzkách vedoucí oborů i pedagogických poradách.

Kontrolní mechanismy jsou na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Na základě sledování jednotlivých oblastí je úroveň řízení celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Úbytky žáků v průběhu studia

Ve školním roce 1998/99 z celkového počtu 154 studujících prvních ročníků zanechalo studia celkem 24 žáků (cca 16 %). Nejvíce žáků (10) zanechalo studia ve studijním oboru diplomovaná všeobecná sestra (29 %), který je pro žáky oborem nejméně atraktivním. Pouze jeden žák zanechal studia v oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči (4 %). Důvodem bylo většinou podcenění náročnosti studia, v malé míře přechod ke studiu vysokoškolskému.

Školné

Výše školného je určena v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělávání ve vyšších odborných školách a způsob její úhrady. Částka 2 500,- Kč je za školní rok je vybírána ve dvou splátkách. Pokud žák dosáhne průměrného prospěchu do 1,50 nebo pokud po zaplacení školného klesne součet příjmů příslušníků domácnosti, ve které žák žije, pod hranici stanovenou § 3 odst. 2 a 3 zákona č. 463/1991 Sb., o životním minimu, ve znění pozdějších předpisů, snižuje se poplatek na polovinu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 18. ledna 2000 pod čj. 11 419/2000-21 s platností od 1. září 2000
- Zřizovací listina čj. 28 077/97-61 ze dne 12. června 1997 a Dodatek ke zřizovací listině č. 1 čj. 28 098/97-61 ze dne 25. srpna 1997
- schválené učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů
- tematické plány a plány modulů učiva ve sledovaných předmětech
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád
- pracovní náplně zaměstnanců
- plán práce pro školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- plány práce metodických orgánů
- klasifikační řád vyšší zdravotnické školy
- hospitační záznamy
- výkazy žáků o studiu ve vyšší škole
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření
- seminární a absolventské práce
- vnitřní platový předpis, kritéria pro hodnocení pracovníků a stanovení osobních příplatků, přehled udělených osobních příplatků pedagogickým pracovníkům školy za poslední období
- plán zaškolování pedagogických pracovníků
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Pozitiva

- Obsah učiva, jeho hloubka a vyučovací metody odpovídají typu vyššího odborného studia.
- Aktivní práce školy na transformaci studijních oborů do bakalářského studia a na organizaci budoucí koexistence s obory vyššího odborného studia.
- Spolupráce učitelů s ústředními orgány, práce na společném základu sesterských studijních oborů.

Negativa

- Nedostatek učebních textů pro odborné předměty.

Personální zajištění všeobecně vzdělávací a odborné části výchovně vzdělávacího procesu a psychohygienické podmínky výuky jsou nadprůměrné. Materiálně technické podmínky školy jsou vynikající, rezervy jsou ještě v jejich plné využitelnosti, zejména u početného sboru externě vyučujících lékařů.

Kvalita výuky cizích jazyků byla hodnocena jako vynikající, úroveň výuky společenskovědních a odborných předmětů i praktické přípravy jako velmi dobrá.

V řízení ředitelka vhodně navázala na fungující systémy, inovační zásahy v současné době procházejí obdobím ověřování. Sledované oblasti řízení mají vyrovnanou a velmi dobrou úroveň.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno nehospodárné nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu.

Činnost vyšší zdravotnické školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva ŠtorkánováE. Štorkánová v. r.
Členové týmu	PhDr. Renáta ŠevčíkováR. Ševčíková v. r.
	Mgr. Pavel KlárP. Klár v. r.

V Teplicích dne 17. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:15. června 2000.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PhDr. Miroslava MitášováM. Mitášová v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno	2000-06-29	065 481/00-5025
Zřizovatel MŠMT	2000-06-29	065 482/00-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány