



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice

Adresa: Hradecká 390, 378 33 Nová Bystřice

Identifikátor školy: 650 040 821

Termín konání inspekce: 24. – 25. duben 2007

Čj:	ČŠI 313/07-07
Signatura	bg3ca111

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Žákům poskytuje základní vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Kapacita základní školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 450 žáků, ke dni inspekce byla naplněna ze 76 %. Zřizovatelem školy je Město Nová Bystřice.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíl inspekce

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle příslušného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle příslušného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy

Strategie a plánování

Koncepční záměry školy v oblasti rozvoje čtenářských dovedností žáků jsou funkční, stanovené v souladu se vzdělávacími cíli zvoleného vzdělávacího programu. Pozornost je věnována vedení žáků k samostatnosti při vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, naučná literatura, encyklopedie, mapy, slovníky, výukové programy), k jejich třídění, zpracování a interpretaci. Zdůrazněn je individuální přístup pedagogů k žákům s rozdílným nadáním a k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Úroveň rozvoje čtenářských dovedností je vyučujícími sledována a hodnocena jako jedna ze součástí celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech. Vedením školy je sledována a hodnocena v rámci hospitací a částečně i prostřednictvím testů, které jsou vedením školy sestavovány, zadávány a vyhodnocovány. Do národních a mezinárodních projektů souvisejících s hodnocením čtenářských dovedností žáků škola nebyla zařazena.

Veřejnosti prezentuje škola svou činnost prostřednictvím výročních zpráv o činnosti, školním časopisem, informačními letáky a příspěvky do místního i okresního tisku. Rodiče žáků mají možnost účastnit se různých kulturních, společenských a sportovních akcí, které škola organizuje.

Koncepční kroky pro zařazení čtenářských dovedností do výuky jsou funkční, oblast plánování rozvoje čtenářských dovedností žáků má standardní úroveň.

Vedení školy

Ředitel školy při řízení pedagogické činnosti učitelů úzce spolupracuje se svou zástupkyní. Oba vedoucí pracovníci si uvědomují význam čtenářské gramotnosti pro harmonický rozvoj osobnosti žáků, o formách, obsahu a metodách rozvoje čtenářských dovedností žáků jsou informováni. Účinnost metod vedoucích k rozvíjení čtenářských dovedností žáků je jedním z kritérií pro hodnocení kvality výuky. Hodnocení, která vyplývají z provedených hospitací a zadaných testů jsou s vyučujícími projednávána spolu s doporučeními pro jejich další práci.

Vedení školy podporuje realizace školních i mimoškolních projektů, motivuje učitele k zavádění moderních vyučovacích metod do procesu vzdělávání žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy. Učitelé jsou k účasti na vzdělávacích akcích účinně motivováni, získané poznatky předávají ostatním pedagogům.

Podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků ze strany vedení školy je funkční.

Výstupy vlastního hodnocení školy, zajišťování rovných příležitostí žáků ve vzdělávání

Systematické testování úrovně rozvoje čtenářských dovedností žáků škola neprovádí. Vlastní hodnocení školy nebylo v tomto školním roce ještě zpracováno, ve výročních zprávách o činnosti školy není úroveň čtenářských dovedností žáků hodnocena. Úroveň rozvoje čtenářských dovedností žáků je vedením školy sledována v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Konkrétní poznatky ze sledované výuky jsou s vyučujícím projednávány individuálně, obecné poznatky jsou s učiteli projednávány na pedagogických radách.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami probíhá podle individuálních vzdělávacích programů, ve vyučování jim je věnována individuální péče, jejich porucha je zohledňována při klasifikaci. Náprava vývojových poruch učení probíhá v době mimo vyučování a je vedena odborně proškolenými učitelkami.

Talentovaným žákům škola nabízí účast ve znalostních soutěžích a olympiádách, pomáhá jim v přípravě na přijímací zkoušky ke studiu na středních školách.

Hodnocení činnosti školy v oblasti rozvoje čtenářských dovedností žáků vyžaduje změny. Systém péče školy o talentované žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je funkční.

Personální podmínky

Český jazyk vyučují pouze učitelky s odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu. Jejich činnost koordinuje zástupkyně ředitele, která ve škole vyvíjí metodickou a poradenskou činnost jako garant předmětu český jazyk. Učitelky českého jazyka absolvovaly vzdělávání zaměřené k rozvíjení čtenářských dovedností žáků, vzdělávání souvisejícím se specifickým přístupem k žákům s individuálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání orientované na zavádění moderních metod a forem práce do výuky. Učitelé ostatních předmětů se převážně orientují na vzdělávání související s jejich odbornou kvalifikací. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogů jsou nyní vzdělávací akce zaměřené k tvorbě školního vzdělávacího programu. Téměř všichni pedagogové byli odborně proškoleni v práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Významnou iniciativou učitelů směrem k rozvoji čtenářských dovedností žáků je jejich aktivní účast na přípravě a realizaci školních projektů a vědomostních soutěží. K zdokonalování žáků v práci s informacemi přispívá zadávání referátů na různá témata k samostatnému zpracování.

Personální podmínky školy pro rozvíjení čtenářských dovedností žáků jsou standardní.

Materiální podmínky

Materiální podmínky školy pro rozvíjení čtenářských dovedností žáků jsou vynikající. Žáci mohou navštěvovat nově zřízenou a moderně vybavenou učebnu informatiky, k dispozici je velmi dobře vybavená jazyková učebna. Žáci používají vhodné učebnice a další texty, pracují s výukovými programy, mají přístup k internetu, při výuce používají slovníky, encyklopedie, mapy, tabulky a grafy. Někteří žáci si pravidelně půjčují knihy z dobře vybavené školní knihovny. Pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je škola vybavena speciálními pomůckami.

Materiální podmínky školy pro rozvoj čtenářských dovedností jsou vynikající.

Organizování výuky

Výuka čtenářských dovedností ve škole je funkční, vychází ze specifických cílů zvoleného vzdělávacího programu a nevyžaduje zásadní změnu. Zahrnuje v přiměřené míře osvojení čtenářské techniky a potřebných dovedností čtenářské gramotnosti (např. porozumění čtenému, orientace v textu, získávání informací). Žáci se ve sledovaných hodinách v míře odpovídající jejich věku a individuálním možnostem dobře orientovali v psaném textu, vyhledávali klíčová slova, podstatné informace, interpretovali přečtené texty.

Pozitivním zjištěním je žádoucí posun ve stylu výuky, který nastal od poslední inspekce. Vzdělávání ve sledovaných hodinách podporovalo vzájemnou komunikaci, spolupráci a vlastní rozhodování žáků.

Úroveň metodického vedení sledované výuky učitelkami, aktivita a projevené dovednosti žáků týkající se čtenářských dovedností byly hodnoceny jako funkční.

Rozvíjení čtenářských dovedností žáků probíhá v souladu se specifickými cíli zvoleného vzdělávacího programu a je součástí koncepčních záměrů školy. Rozvoj čtenářských dovedností žáků je podporován zaváděním moderních metod učení do vzdělávání žáků. Pro vzdělávání žáků má škola vynikající prostorové a materiální podmínky, které jsou efektivně využity. Personální podmínky pro zabezpečení výuky a úroveň čtenářských dovedností žáků jsou funkční. Změny vyžaduje postup školy v oblasti systematického ověřování, analyzování a hodnocení úrovně čtenářských dovedností žáků.

Úroveň rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků v základní škole je celkově hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice – dílčí hodnocení

1	2	3	4
<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, nevyžaduje zásadní změnu</i>	<i>únosná rizika, stav vyžaduje změnu v několika oblastech</i>	<i>nepříznivé, nedostačující, velká rizika, vyžaduje zásadní změnu</i>

Hodnotící stupnice – celkové hodnocení

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Koncepce školy za dne 31. 8. 2006
2. Plán práce školy na školní rok 2006/2007
3. Školní řád a klasifikační řád
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2006
7. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2006/2007

9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
10. Třídní knihy III. a VII. třídy vedené ve školním roce 2006/2007
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2006/2007
12. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
13. Evidence zápůjček knih ze školní knihovny
14. Školní časopis Poškoláček

ZÁVĚR

Úroveň rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků v základní škole je celkově hodnocena jako standardní.

Pozitiva:

- *Naplňování specifických cílů zvoleného vzdělávacího programu školy.*
- *Zavádění moderních metod učení do procesu vzdělávání žáků.*
- *Aktivní účast žáků na realizaci školních projektů a vědomostních soutěží.*
- *Vynikající materiální podmínky školy a jejich efektivní využití ve vzdělávání žáků.*

Negativa:

- *Škola neprovádí systematické testování a hodnocení úrovně čtenářských dovedností žáků. Vlastní hodnocení školy nebylo ještě v tomto školním roce zpracováno, ve výročních zprávách o činnosti školy není hodnocení úrovně čtenářských dovedností žáků uváděno.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.

V Jindřichově Hradci dne 7. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15.5.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Šilhan

Mgr. Václav Šilhan v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Nová Bystřice, Mírové náměstí 58, 378 33 Nová Bystřice	29.5.2007	ČŠI 313/07-07
Školská rada: Mgr. Eva Krátká, Hradecká 390, 378 33 Nová Bystřice	29.5.2007	ČŠI 313/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.