



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chuchelná, okres Opava

Komenského 186, 747 24 Chuchelná

Identifikátor školy: 600 143 228

Termín konání orientační inspekce: 18. - 21. březen 2003

Čj.:	141 175/03-11142
Signatura:	on5cw138

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chuchelná, okres Opava je základní školou, jejímž zřizovatelem je Obec Chuchelná. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a od 1. 1. 2003 i mateřská škola. Škola je umístěna v hlavní budově a ve dvou přilehlých budovách. V budově Křížkova 115 je školní družina a dílny, v budově Komenského 300 je mateřská škola. Ke dni inspekce měla škola celkem 13 tříd a 251 žáků. Ve všech ročnících (1. – 9.) se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Žáci 1. a 2. ročníku se vyučují v jedné třídě. Ředitel školy v době inspekce nebyl přítomen (dlouhodobá nemoc), řízením školy je pověřen zástupce ředitele.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na 1. stupni, v českém jazyku a v matematice na 2. stupni,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům ve výše uvedených předmětech,
- průběhu vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech.
- v rámci tematické inspekce personálních, materiálně-technických podmínek a průběhu vzdělávání a výchovy ve školní družině.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 1. stupni vyučuje pět učitelek. Tři z nich splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve třídě s oddělením dvou ročníků vyučuje kvalifikovaná zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Ve třídě se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pomáhá při individuální výuce asistentka, která absolvovala rekvalifikační kurz „Asistent integrovaných žáků ve školách“. Českému jazyku vyučují tři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava a absolvovaly počítačový kurz. Výuku matematiky na 2. stupni ZŠ zajišťují čtyři vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Metodickými orgány ve škole jsou předmětové komise (na 1. stupni metodické sdružení). Podílejí se na přípravě tematických plánů výuky a koordinují spolupráci učitelů 1. a 2. stupně. Metodické sdružení spolupracuje rovněž s učitelkami mateřské školy. Další významnou činností metodických orgánů je vytváření podmínek pro rozvoj talentovaných žáků, podpora jejich zapojení do soutěží a olympiád a práce se žáky s vývojovými poruchami učení. Členové komisí se spolupodílejí na přípravě kulturních akcí pro žáky a veřejnost, organizují návštěvy divadelních a filmových představení. Vzájemná hospitační činnost se ve škole neprovádí.

Výchovná poradkyně školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kromě běžné činnosti se podílí na vytváření individuálních plánů žáků s vývojovými poruchami. Provoz školy se řídí celoročním plánem práce a organizačním řádem. Vnitřní řád školy je v souladu s právními předpisy, upravuje vyváženě povinnosti i práva žáků.

Personální podmínky výuky umožňují plnit vzdělávací program školy a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Třídy 1. stupně jsou vybaveny starším školním nábytkem a názornými obrazovými pomůckami. Svou velikostí odpovídají počtu žáků. Kabinet učebních pomůcek 1. stupně, který je umístěn na odloučeném pracovišti, je vybaven převážně staršími obrazovými učebními pomůckami.

Vyučování českého jazyka a matematiky na 2. stupni probíhá v kmenových třídách. Pro žákovskou knihovnu není vymezen samostatný prostor, svazky jsou uloženy v jedné z učeben. Fond knih je poměrně zastaralý, dle finančních možností se doplňuje novými výtisky. Používané učebnice jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT. Doplnková literatura k českému jazyku (naučná i beletrie) je umístěna v příručních knihovnách, je však neúplná, proto učitelé často využívají pro práci s knihou ukázek z vlastních zdrojů. Tabele pomůcek je dostatek. V matematice mají žáci kromě učebnic k dispozici sbírku úloh a matematicko-fyzikálně-chemické tabulky. Kromě základních učebních pomůcek vyučující používají při výuce i vlastní fólii, kartiček s příklady apod.

Použití didaktické techniky na 1. i 2. stupni se omezuje na přenosné radiomagnetofony a odpovídá potřebám výuky. Žáci i učitelé mají přístup Internetu, osobní počítače v odborné učebně jsou vybaveny programy pro procvičování základních poznatků z českého jazyka i matematiky.

Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů nebyla hodnocena z důvodu přechodu školy do právní subjektivity k 1. 1. 2003 a nepřítomnosti ředitele školy.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, celkově jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY, V ČESKÉM JAZYCE A MATEMATICE NA 2. STUPNI.

Realizace vzdělávacích programů

Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve třetím ročníku je v rámci povoleného experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením do běžné základní školy vyučován jeden žák podle individuálního vzdělávacího programu, který vychází také ze vzdělávacího programu Základní škola.

Zájmy a potřeby žáků jsou rozvíjeny v nepovinném předmětu náboženství a v řadě zájmových útvarů (florbal, německý jazyk, výtvarný kroužek, pěvecký sbor, počítače).

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle platných učebních plánů a osnov vzdělávacího programu Základní škola. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Koordinaci a plnění učebních plánů a osnov garantují předmětové komise a metodická sdružení. Kontrolní činnost zástupce ředitele školy byla prováděna omezeně v rámci možností, neboť až do doby zahájení inspekce vyučoval na plný úvazek.

Realizace vzdělávání a výchovy ve škole je v souladu s platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění osnov a učebního plánu není účinný.

Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni

Výuka ve společenskovední, přírodovědné i výchovné složce vzdělávání byla sledována ve všech ročnících 1. stupně. Skladbou úvazků (výuka v odděleních, výuka žáka se speciálními vzdělávacími potřebami) vedení školy v maximální možné míře využívá odbornou a pedagogickou způsobilost a zaměření pedagogů.

Vyučující ve sledovaných hodinách využívali vstupních motivačních metod, které vycházely z mezipředmětových vztahů, životních zkušeností žáků i aktualizace učiva. Průběžná motivace předcházela změnám učebních činností. Především v nižších ročnících byla aktivizující a účinná. Učitelé prověřovali výchozí znalosti žáků. Ne ve všech hodinách však ověřovali pochopení zadávaných úkolů, což negativně ovlivňovalo zpětnou vazbu při vyhodnocování výsledků učení. Většina vyučujících vedla žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Hodnocení pedagogů bylo převážně pozitivní a v některých sledovaných hodinách obsahovalo i analýzu chyb.

Časová dotace předmětů ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní školy. Učitelé mají zpracované časově tematické plány v souladu s učebními osnovami příslušných ročníků. Z plánů vychází bezprostřední příprava na výuku, která měla u některých pedagogů i písemnou podobu. Stanovené výukové cíle ve všech sledovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu složení třídy a zahrnovaly i individuální výukové cíle pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Výběr a sled informací byl přiměřený náročnosti učiva a odpovídal specifickým podmínkám třídy. Organizační pokyny byly jednoznačné a žákům srozumitelné. Ve třídě s dvěma ročníky uplatnila vyučující různé i netradiční formy výuky, různé metody práce a efektivně využívala vyučovací čas. U ostatních pedagogů převládal frontální způsob výuky a verbální vyučovací metody. Individuální výukové cíle žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byly ve sledované hodině za účinné pomoci asistenta splněny.

Učební prostředí je podnětné a esteticky upravené. Organizace většiny sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Pedagogové sledovali únavu žáků a zařazovali relaxační aktivity. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru a většina i pro úspěšné uplatnění při výuce. V jedné sledované hodině nebylo respektováno individuální tempo žáků, které se muselo podřídit frontálním aktivitám. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Učitelé při výuce využívali učebnic, pracovních listů, tabule, magnetické tabule a sešitů. Pouze ve třídě s oddělením dvou ročníků používala učitelka učební pomůcky, které podporovaly názor a zvyšovaly efektivitu vyučovacích metod. Didaktická a výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni je hodnocen jako průměrný.

Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Týdenní hodinová dotace vyučovacích hodin českého jazyka odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V šestém a devátém ročníku je minimální dotace posílena o jednu hodinu. Při kontrole návaznosti probíraného učiva na časově tematické plány bylo zjištěno zpoždění způsobené chřipkovou epidemií. Učitelky jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení, přístup k těmto žákům zohledňují.

Výuka v navštívených hodinách byla vyučujícími připravena, řízena byla jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovány byly individuální zvláštnosti žáků. Stanovení cíle na počátku vyučování bylo nevýrazné nebo chybělo vůbec. V závěru hodin docházelo jen výjimečně k jeho zhodnocení. Vyučovací jednotky měly klasickou stavbu s převahou frontální

výuky, použité metody a formy práce byly voleny tak, aby jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a žáky aktivizovaly. Motivační momenty byly podceněny, vyskytovaly se pouze sporadicky. Obdobná situace byla i se zařazováním relaxačních prvků. Práce s informacemi byla minimální, didaktické techniky nebylo využito.

Hospitovány byly hodiny mluvnice, slohu i literatury. Úkoly a cvičení žáků v jazykové složce výuky jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Diktáty a slohové práce svou frekvencí odpovídají učebním osnovám, jsou důsledně opravovány, žáci jsou vedeni k uvědomělé práci s chybou. Hodnocení vědomostí a dovedností v literární složce výuky je realizováno formou ústního zkoušení, referátů, testů a přednesu uměleckých textů. Žáci si vedou čtenářské deníky a zpracovávají individuální úkoly, které navazují na probírané učivo.

Během výuky byla žákům dána možnost uplatnit vlastní názory. Koordinační role vyučujících však nebyla vždy účinná. Žáci vstupovali do rozhovoru překotně, nebyla stanovena pravidla naslouchat druhému. Ve výuce bylo využito mezipředmětových vztahů především v hodinách slohu a při příležitosti opakování větné stavby a pravopisu.

V průběhu školního roku jsou žáci připravováni k účasti v jazykových soutěžích (olympiáda v českém jazyce, literární a recitační soutěže). Ve vyučování byla dodržována pravidla komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy českém jazyce jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice

V hospitovaných hodinách bylo cíleně využíváno vstupní motivace založené na obsahu a cílech vyučovacích hodin. Průběžná motivace vycházela z individuálních životní zkušenosti žáků, s důrazem na již získané vědomosti a dovednosti a z převážně pozitivního hodnocení činností žáků a pozitivního vztahu učitele a žáka. Nedařilo se motivovat jednotlivé žáky, kteří nebyli v průběhu vyučování pozitivně hodnoceni nebo nemají předem o matematiku zájem.

Výuka probíhala podle časově-tematických plánů, v nichž členění učiva odpovídá osnovám jednotlivých ročníků, je zajištěna návaznost a nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování a uplatňovali individuální přístup.

V navštívených hodinách se střídaly různé formy a metody výuky přiměřené stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Převládala metoda verbální založená na induktivním postupu, při opakování a prověřování učiva bylo vhodně využito samostatné práce žáků. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Ojediněle se vyskytly odborné nepřesnosti v matematické terminologii (přímá úměrnost). Stanovené cíle byly většinou splněny, v některých hodinách z časových důvodů nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení osvojení poznatků.

Ve většině hospitovaných hodin pracovali žáci pod vedením učitelů efektivně s učebnicemi i sbírkami úloh, používali kalkulátory i další učební pomůcky. Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Žáci měli prostor pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů, které využívali přiměřeně svému věku. V průběhu hodin bylo dbáno na psychohygienu práce i prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují vyučující v průběhu vyučovacího procesu. Využívají běžné metody a prostředky (pozorování, rozhovor, ústní zkoušení, písemné prověrky, rozbor grafických prací žáků, apod.).

Vedení školy nepravidelně provádí srovnávací prověrky v matematice a českém jazyce. Rozborem srovnávacích prověrek vedení školy zkoumá, zda výkony žáků v prověrkách odpovídají klasifikaci v daném předmětu. Prověrky také slouží pro srovnávání výsledků vzdělávání a výchovy se spádovými školami, ze kterých žáci do tříd 1. stupně přicházejí.

Škola evaluační nástroje používá, ale nejsou systematicky zpracovány a pravidelně využívány.

Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni a v českém jazyce na 2. stupni je hodnocen jako průměrný, v matematice na 2. stupni jako velmi dobrý.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnocen jako průměrný.

SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) provozuje jedno oddělení, které navštěvuje celkem 23 zapsaných dětí z první až páté třídy. Kapacita ŠD uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je stanovena pro 25 žáků. Příležitostná návštěva žáků do ŠD nezapsaných není zavedena. ŠD pro svou činnost využívá prostory v objektu bývalé základní školy, která je zhruba sto metrů vzdálena od hlavní budovy. Zde jí jsou vymezeny přízemní místnosti (herna, šatna, sklad a malá kuchyňka). WC pro děti jsou umístěny v mezipatech, třídy v prvním poschodí se nevyužívají. Přístupové schodiště zvenčí je v havarijním stavu. Třebaže se vychovatelka snaží prostředí výtvarně zútulnit, působí celkově ponurým dojmem. Děti mohou kromě uvedených prostor využívat počítačové učebny, tělocvičny, školního hřiště a zahrady.

Provoz se řídí vnitřním řádem ŠD, který je rodičům i žákům k dispozici na nástěnce v šatně. Prokazatelné seznámení rodičů s uvedeným materiálem nebylo doloženo. Ranní provoz není zaveden, odpolední družina zahajuje činnost v 11:50 a končí v 16:15 hod. V období hlavních a vedlejších školních prázdnin je družina uzavřena. Vlastní zájmové kroužky ŠD neorganizuje, je pouze spoluorganizátorem školních sportovních akcí a soutěží.

V družině pracuje jedna vychovatelka, požadavek odborné a pedagogické způsobilosti splňuje. Materiálně-technické podmínky týkající se vybavení pro činnost ŠD jsou na odpovídající úrovni. K dispozici je dostatek výtvarného materiálu, hraček, konstrukčních stavebnic, knih a časopisů. Pro sportovní vyžití je také potřebné množství sportovního vybavení.

Personální podmínky spolu s materiálně-technickými podmínkami školní družiny jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Realizace činnosti školní družiny

Činnosti ŠD jsou obsaženy v celoročním plánu, kde jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců a bloků (činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové, příprava na vyučování). Při sestavování plánu vychovatelka konzultuje navrženou verzi s třídními učiteli 1. stupně. Tím je zajištěna návaznost výchovně-vzdělávací činnosti na zvolený vzdělávací program. Dokumentace ŠD předložená při inspekci byla úplná, obsahovala požadované náležitosti a průběžně je řádně vedena.

Vychovatelka se dle časových možností (často je pověřena suplováním) věnuje také hospitační činnosti, poznatky následně aplikuje do vlastní práce mimo vyučování. Vedení školy v rámci své kontrolní činnosti průběžně sleduje provoz a výchovně-vzdělávací práci ŠD. Písemné záznamy z kontrolní a hospitační činnosti nejsou vedeny, celkově je tato činnost z objektivních důvodů (dlouhodobá absence ředitele) omezena.

ŠD významně přispívá k prezentaci školy na veřejnosti, a to přípravou různých akcí pro děti a veřejnost (např. sportovní soutěže, výstavy dětských prací a výrobků, sběry, veřejná kulturní vystoupení).

Realizace výchovně-vzdělávací činnosti navazuje na vzdělávací program Základní škola. Dokumentace vztahující se k činnosti ŠD je průkazně vedena.

Organizace a průběh činností ve ŠD

Organizace a náplň odpočinkových, rekreačních a zájmových činností zohledňuje zdravotní a pedagogická hlediska, pamatováno na dodržování zásad psychohygieny. V odpočinkových činnostech je dán prostor individuálním nebo kolektivním hrám, četbě pohádek, kreslení na volné téma a práci s dětskými časopisy. Děti se mohou v rozhovorech s vychovatelkou svěřit se svými zážitky, případně problémy.

V bloku rekreační a zájmové činnosti se nejčastěji objevují soutěže, vlastivědné kvízy a křížovky, v případě příznivého počasí jsou zařazovány vycházky, míčové hry a jiné sportovní aktivity. Pracovní náplň jednotlivých činností se přizpůsobuje ročnímu období a svátkům (Vánoce, Velikonoce). Ve výtvarných a technických pracích využívají aktuálního přírodního materiálu a hotové výrobky jsou tematicky zaměřeny k dané době. Děti jsou předem motivovány a aktivně se na ní podílejí. Jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a zájmu o úspěšný finální produkt (např. výroba dárků k různým příležitostem – Den matek, vánoční dárky, příprava na veřejná vystoupení, soutěže, výstavy). Práce žáků je bezprostředně po ukončení jednotlivých činností vyhodnocena, při hodnocení se využívá pochvaly. Za účelem zpestření zájmových činností se děti zúčastňují spolu s vychovatelkou zajímavých akcí pořádaných DDM Kravaře.

Během jednotlivých činností je pamatováno na rozvoj dětské fantazie a tvořivosti, je dána příležitost k jejich seberealizaci. Prostor je věnován také osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou kamarádské, vztah k vychovatelce je v rovině důvěry. Vychovatelka má informace o žácích s poruchami učení a chování, spolupracuje s vyučujícími a v době přípravy na vyučování věnuje dětem potřebnou péči.

Průběh činností ve školní družině je hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí byly realizovány dvě tematické inspekce „Vzdělávání individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením v základních školách“ a „Hodnocení činnosti školní družiny“. Zjištění z těchto tematických inspekcí, které probíhají i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI za školní rok 2002/2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT ČR) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002,
2. povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů mimo písmena i), k) a l),
3. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/02,
4. plán práce na školní rok 2002/03,
5. organizační řád školy,
6. podkladová inspekční dokumentace,
7. učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola,
8. tematické plány hospitovaných předmětů,
9. zápisní listky školní družiny, přehled výchovně-vzdělávací práce,
10. vnitřní řád školní družiny,
11. plán výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Personální zajištění výuky vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti je ve sledovaných oblastech velmi dobré. I na 1. stupni, kde v době inspekce byla jedna z kvalifikovaných vyučujících nepřítomna, byla zabezpečena výuka v plném rozsahu a kvalitě.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Prostorové podmínky školy jsou vyhovující. Včetně součástí je škola umístěna ve třech sousedících budovách, z nichž jedna je částečně nevyužita. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou umožňuje plnit vzdělávací program. Plně funkční není umístění žákovské knihovny, fond knih je poměrně zastaralý. Škola má k dispozici schválené řady učebnic a snaží se o jejich postupné obnovování a doplňování.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oborech

Vzdělávací program školy byl plněn. Organizace, formy a metody výuky v hospitovaných vyučovacích hodinách ve většině odpovídaly věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Převládaly frontální způsob výuky a verbální vyučovací metody. Dostatečná péče a individuální přístup byl věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení školní družiny

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je zabezpečena vychovatelkou s požadovanou kvalifikací. Materiálně-technické podmínky částečně odpovídají potřebám provozu ŠD. Pro děti je však dostatek spotřebního materiálu, společenských her, hraček, literatury a potřeb pro sportovní využití. Z předložené dokumentace a závěrů z dotazníkové akce rodičů vyplývá, že činnost ŠD je pestrá, jsou dodržovány psychohygienické zásady a dětem je věnována potřebná péče.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Jiří Slavičinský
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Isabela Hobzová
	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

V Bruntále dne 2. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. květen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Joško	Jiří Joško

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-06-02	141 212/03-11142
Zřizovatel: Obec Chuchelná, Mírová 23, 747 24 Chuchelná	2003-06-02	41 213/03-11142
Rada školy: Mgr. Martina Jakšová, Komenského 224, 747 24 Chuchelná	2003-06-02	41 214/03-11142

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány