



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-165/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Kojetín, Svatopluka Čecha 683
Sídlo	Svatopluka Čecha 683, 752 01 Kojetín
E-mail právnické osoby	gkj@gkj.cz
IČO	70259861
Identifikátor	600017974
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Květoslavou Švédovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc
Místo inspekční činnosti	Svatopluka Čecha 683, 752 01 Kojetín
Termín inspekční činnosti	10. - 12. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.





## Charakteristika

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683 (dále „škola“) vzdělává žáky v osmiletém i čtyřletém studiu. Výuka probíhá v budově školy. Škola každoročně otevírá jednu třídu čtyřletého studia a jednu třídu osmiletého studia. Všechny třídy jsou všeobecného zaměření. Disponibilní hodiny jsou rovnoměrně rozděleny mezi cizí jazyky, humanitní i přírodovědné předměty, fyzika, chemie a biologie jsou doplněny o praktická cvičení a volitelné semináře. Z cizích jazyků škola nabízí angličtinu, němčinu, francouzštinu a ruštinu. Ve sledovaném období nastal mírný pokles počtu žáků, převážně u čtyřletého studia. Partnery školy jsou Přírodovědecká a Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci a Soudcovská unie České republiky. V loňském roce škola oslavila 20 let svého trvání.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka sledovaných oborů vzdělání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále „ŠVP“), který je vypracován jak podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, tak pro gymnaziální vzdělávání (dále "RVP"). Při textové analýze bylo zjištěno, že ŠVP je v souladu s právními předpisy a příslušnými RVP. Disponibilní hodiny jsou využity v souladu s profilem absolventa, který je souladu se současnými celospolečenskými požadavky zaměřen na jazykovou a počítačovou gramotnost žáků.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, Dnech otevřených dveří, v médiích, na veřejných a společenských akcích, osobními návštěvami základních škol. Pro přijímací řízení jsou stanovena jednotná kritéria pro čtyřleté a osmileté studium, která jsou rovněž uvedena na webových stránkách školy. Pořadí přijatých uchazečů je stanoveno dle studijních předpokladů, které jsou posuzovány na základě vysvědčení ze základní školy a vykonaného testu všeobecných znalostí a dovedností. U zájemců o čtyřleté studium se do bodového hodnocení započítává průměrný prospěch z posledních tří klasifikovaných období základní školy a u zájemců o osmileté studium se zohledňuje prospěch pololetního vysvědčení z 5. ročníku. Žáci, jejichž průměrný prospěch za poslední hodnocená pololetí dosahuje 1,00, získávají body navíc. Pro studium v letošním školním roce bylo přijato 27 žáků do 1. ročníku čtyřletého studia a 32 žáků do 1. ročníku osmiletého studia. Počty přijatých uchazečů v předchozích školních letech dokladují trvalý zájem veřejnosti o studium ve škole. Tato skutečnost umožnila škole přijímat uchazeče, kteří na základní škole dosahovali výborných či velmi dobrých studijních výsledků. Stanovená kritéria přijímacího řízení neumožňovala jakoukoliv diskriminaci.

Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, jehož jednotlivé přílohy postihují všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy, ředitelka školy projednává zásadní věci s pedagogickou radou a předsedy předmětových komisí. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Práce školy je ve většině oblastí plánovitá. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů a v současné době jsou již některé záměry plněny (např. dokončení půdní vestavby, zapojení do projektů v rámci ESF, inovace vybavení ICT, zvýšení odborné kvalifikovanosti učitelů aj.). Výsledky plnění



stanovených cílů jsou pravidelně vyhodnocovány ve výročních zprávách. Realizace vyučování je v souladu s požadavky právních předpisů, učební plány realizovaného ŠVP jsou plněny.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na výborné úrovni. Z celkového počtu 26 pedagogických pracovníků všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacího programu. Možná personální rizika jsou sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu učitelů a rozpočtu školy. DVPP je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace, na studium metodiky výuky, didaktiky, doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělávání. Začínajícím učitelům je věnována potřebná pozornost a péče, která přispívá k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a k bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo k zlepšení materiálních podmínek školy. Školní budova prošla celkovou rekonstrukcí, vybudována byla nová půdní vestavba. V současné době škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben vybavených novým žákovským nábytkem, pomůckami, projekční technikou a počítači s přístupem na internet. Na vysoké úrovni je zejména vybavení laboratoří pro výuku přírodovědných předmětů, učeben výpočetní techniky a cizích jazyků. Vedení školy aktuálně věnuje pozornost zejména obnově učebních pomůcek, modernizaci výpočetní techniky, doplňování učitelské a žákovské knihovny odbornou literaturou a nákupu učebnic. K výuce tělesné výchovy slouží prostorově menší tělocvična doplněná posilovnou, v období nepříznivého počasí proto škola využívá i pronajaté prostory. Za vhodných podmínek je výuka realizována ve vlastním venkovním sportovním areálu se dvěma víceúčelovými sportovními hřišti s umělým povrchem, který se nachází v těsné blízkosti školy. Žáci i vyučující mají ve škole vytvořeno dobré pracovní zázemí (např. kopírovací technika, připojení k počítačové síti, modernizované sociální zařízení, dostatečné relaxační prostory, nápojové automaty). Prostředí školy působí čistě a esteticky, chodby jsou vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a vybaveny nástěnkami, které informují o aktivitách školy.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vytváření bezpečného prostředí vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik, pozornost je věnována také výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ, v rámci něhož jsou žáci pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných školou. Evidovaná poranění žáků ve sledovaném období posledních tří školních roků byla většinou méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami. Nedostatek byl zjištěn ve vedení knihy úrazů žáků, kde v jednotlivých zápisech nebyla vždy uvedena požadovaná informace o tom, zda byl úraz ošetřen, a o datu narození zraněného žáka. Dále bylo zjištěno, že prosklené boční stěny po obou stranách dveří nacházejících se za schodišťovým ramenem u hlavního vstupu do školní budovy v 1. NP nebyly požadovaným způsobem, tj. náležitě výrazně ve výšce 110 – 160 cm nad podlahou, označeny. Oba uvedené nedostatky byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti.



V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky, které jí umožnily naplnit vzdělávací záměry dané školním vzdělávacím programem. Jejich hodnocení vycházelo z posouzení ekonomických ukazatelů sledovaného roku. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu tvořily podstatnou část disponibilních prostředků školy. Pokrývaly zejména mzdové náklady a zákonné odvody a umožnily tak zajistit činnost školy především v personální oblasti. Tato oblast byla posílena i prostřednictvím rozvojového programu MŠMT „Excelence středních škol“, kdy škola získala dotaci na odměny učitelům, kteří se podíleli na úspěších žáků v soutěžích.

V průběhu roku, spolu s částečným použitím příspěvku od zřizovatele, byly prostředky státní dotace využity i v rámci čerpání ostatních neinvestičních výdajů k nákupu učebnic a učebnic poskytovaným bezplatně sociálně slabším žákům školy, učebních pomůcek do biologie, zeměpisu, chemie, tělesné výchovy, materiálu pro výuku, knih do učitelské a žákovské knihovny, dále výdajů v oblasti ICT (např. nákup dataprojektoru včetně držáku, kopírky, softwaru, projekčního plátna), k úhradě výdajů na DVPP apod. Příspěvek zřizovatele zahrnoval především prostředky na pokrytí provozních výdajů (spotřebu energií, spotřebního materiálu, zabezpečení provozu internetu, telekomunikačních služeb, drobné opravy a údržba, služby spojené se zajištěním výuky TV v tělocvičně TJ Sokol Kojetín, výdaje za služby aj.) a dále příspěvek na odpisy. Investiční prostředky fondu reprodukce majetku škola využila na malování v budově školy.

Pozitivní aktivitou školy je její zapojení do projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jejichž realizace je spojena se získáním značných finančních prostředků a umožňuje tak výrazně přispět k celkovému zkvalitnění činnosti školy nejen v materiální oblasti, ale i v organizaci vzdělávání. Od roku 2010 do ledna 2012 byla škola zapojena do projektu s názvem „Zavádění nových metod vycházejících z právní praxe ve výuce společenských věd, chemie a biologie na středních školách Olomouckého kraje“ („Právo ve výuce“). Od 1. 7. 2012 se škola stala příjemcem dotace na projekt s názvem „Inovace a zkvalitnění ŠVP gymnázia“. Ve sledovaném roce byly přidělené finanční prostředky využity na vybavení ICT technikou (nakoupeno dvacet šest počítačů, dvě interaktivní tabule notebook a softwarové vybavení). Významnou aktivitou školy bylo i zapojení do realizace grantového projektu financovaného z prostředků Evropské unie v rámci programu „Partnerství škol - Comenius“. Grant byl přidělen škole prostřednictvím Národní agentury pro evropské vzdělávací programy, Dům zahraničních služeb, Praha 1, v roce 2012 nebyly však realizovány žádné výdaje, ukončení projektu je stanoveno na červenec roku 2014.

Zapojením peněžních sponzorských darů v souladu s účelem určeným v darovacích smlouvách (např. na jízdné, startovné, popř. pobyt žáků na soutěžích, věcné odměny, fotografie ze soutěží, nákup učebních pomůcek a knih) a dalších prostředků rezervního fondu (nákup čtyř počítačů, tiskárny, dvou dataprojektorů, notebooku a netbooku) pomáhá k dalšímu rozvoji činnosti školy. Finančními prostředky na zajišťování mimoškolní činnosti žáků (exkurze a studijní pobyty žáků, adopce na dálku dvou dětí z Afriky) přispívá i Nadační fond při Gymnáziu v Kojetíně. Důležitý zdroj příjmové složky představovaly i finanční prostředky získané z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, hřiště a obytného domu aj.) a nepatrně i ostatní tržby a výnosy (úhrady za ztracené čipy od vstupních dveří, za vystavení stejnopisů vysvědčení, úroky z běžných účtů aj.).

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky byly průběžně sledovány a veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Škola hospodařila v roce 2012 s kladným hospodářským výsledkem, kterého bylo dosaženo zavedením značných úsporných opatření ve všech nákladových položkách během roku.



Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP je zpracován s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy, disponibilní hodiny jsou v nich využity v souladu s profilem absolventa. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Nastavený systém řízení je funkční. Škola splňuje požadavky na pedagogickou a odbornou úroveň poskytovaného vzdělávání. Její finanční a materiální podmínky vytváří odpovídající podmínky pro realizaci středního vzdělávání a naplňování požadavků profilu absolventa. Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výchovně vzdělávacím procesu. Škola je zapojena do řady projektů, které jsou zaměřeny na zlepšení materiálního vybavení v souvislosti se zvyšováním odborné kvality poskytované výuky žákům a odborný růst pedagogických pracovníků.

### Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka. Nejčastěji uplatněnou metodou byl výklad zaměřený na vysvětlení učiva s tendencí aktivně zapojovat žáky, učitelé vytvářeli podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, nechyběla ale také samostatná práce, ojediněle se vyskytla i práce ve skupině a individuální soutěž. Důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zařazování problémových úkolů a otázek. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená, přirozená, byla patrná vzájemná úcta. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně, v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskuzi, věcnou argumentaci a zdůvodňování postupů. Rozvíjeny tak byly především kompetence k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, vhodně byly využity didaktické pomůcky i ICT. V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců, pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících. Hodnocení ze strany vyučujících plnilo úkoly zpětné vazby, bylo zdůvodněné, podložené a mělo motivační charakter, téměř vůbec však nebylo využíváno sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Ve většině hodin chyběl prostor pro motivační shrnutí hodiny. Přítomným žákům se SVP vyučující věnovali potřebnou individuální péči respektující jejich vzdělávací potřeby.

Hospitované hodiny cizích jazyků (ruského, německého, anglického) probíhaly v souladu s učebními osnovami ŠVP. Volbou vhodných metod a forem práce byly rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Učitelky střídaly aktivity i formy práce, vhodně byla zařazována i skupinová práce či práce ve dvojicích. Žáci pracovali s vytvořenými pracovními listy, učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, cizojazyčnými materiály, názornými pomůckami. Průběh výuky byl obohacen využitím interaktivní tabule a moderní audiovizuální technikou. V hospitovaných hodinách nebyli žáci se SVP přítomni. V hodinách byly vhodně provázány dovednosti poslechu s porozuměním, čtení, psaní a komunikace žáků v daném cizím jazyce. Žáci komunikovali bez zábran, aktivně se zapojovali, vhodně prezentovali vlastní názory, vzájemně se korigovali a respektovali nastavená pravidla jednání. Vše probíhalo v příjemné, inspirující a tvůrčí atmosféře. Žáci byli při plnění úkolů ve skupinách aktivní, respektovali pravidla skupiny, společně hledali řešení. Ve všech sledovaných hodinách byly podpůrně



zařazovány reálie daných zemí reagující na současné události v Evropě a ve světě. Zpozorována byla účinná podpora vzájemného hodnocení žáků, sebehodnocení a pozitivní práce s chybou. Všechny sledované hodiny byly velmi dobře koncepčně promyšleny, jednotlivé části hodiny na sebe navazovaly. Efektivitu vzdělávacího procesu v jazycích zvyšuje zapojení žáků do školních, okresních a krajských kol konverzace v anglickém a německém jazyce, projektová spolupráce s partnerskou školou a příprava žáků na mezinárodní certifikáty, což přispívá ke vhodné volbě a použití nastavených strategií v ŠVP.

Výuku ve škole vhodně doplňuje řada dalších projektů a aktivit, uskutečňují se domácí i zahraniční exkurze, mezinárodní spolupráce s partnerskou školou, sportovní a turistické výcvikové kurzy, taneční kurzy, besedy s významnými osobnostmi. Už několik let se škola úspěšně zapojuje do debatování ve středoškolské Debatní lize, zapojuje se do projektu MF DNES Studenti čtou a píšou noviny, dlouhodobě realizujeme projekt Adopce na dálku.

V oblasti mimotřídní a zájmové činnosti se mohou naši žáci uplatnit při organizaci plesů, vánočních a veřejných akademií, při činnosti pěveckého sboru Prima nota, při dalších kulturních a sportovních akcích organizovaných žákovským parlamentem.

**Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání, podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění ŠVP. Výuka měla velmi dobrou úroveň, probíhala v příjemné atmosféře a vyznačovala se důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP. Výrazně byl také podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pozitivně se v kvalitě výuky, především v její odborné a metodické úrovni, odráží fakt, že všichni učitelé mají odbornou kvalifikaci a v rámci DVPP si prohlubují odbornost ve svých oborech. Zvolené metody a formy práce v hospitovaných hodinách odpovídaly schopnostem žáků. Kladem většiny sledovaných hodin byla snaha o zapojování žáků do vyučování a využívání aktivizačních metod.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola sleduje a hodnotí dosahované individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého studia. Vychází při tom z vlastních evaluačních nástrojů i z mnoha komerčních srovnávacích testování, ve kterých její žáci dosahují často nadprůměrných výsledků. Předmětem analýzy výsledků vzdělávání není jenom aktuální stav, ale také posun vědomostí a dovedností žáků během studia (škola využívá tzv. vektorové testy). Výsledky vzdělávání žáků a jejich chování jsou za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Případné závažnější studijní problémy jsou pak projednávány na úrovni vedení školy, často za účasti žáků a jejich zákonných zástupců. Na základě těchto jednání jsou navrhována konkrétní opatření směřující ke zlepšení prospěchu. Při problémech se zvládnutím učiva mohou žáci využívat nabídnutých konzultací s vyučujícími. O průběžných výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků s využitím standardních nástrojů (třídní schůzky, osobní návštěvy zákonných zástupců ve škole, telefonická a e-mailová komunikace, žákovské knížky, studijní průkazy) a pomocí internetového informačního systému. K motivování snahy žáků o zlepšení výsledků vzdělávání přispívá pravidelné oceňování žáků s celkově nejlepšími prospěchem za příslušné klasifikační období a žáků, kteří od posledního klasifikace dosáhli v průměrném prospěchu největšího zlepšení.

Nadstandardní výsledky vzdělávání žáků školy potvrzuje jejich celkově dobrý prospěch na vysvědčení, vysoká úspěšnost u maturitních zkoušek a při přijetí k dalšímu studiu na vysokých



případně vyšších odborných školách a úspěchy při účasti v soutěžích. V posledních dvou školních letech (2011/2012 a 2012/2013) prospěla na vysvědčení s vyznamenáním vždy více jak třetina žáků. V průměru pouze 2 % žáků neprospěla. Celkový průměrný prospěch všech žáků školy na konci 2. pololetí v uvedených školních letech dosahoval hodnoty přibližně 1,69. V jarním termínu maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012 z 55 žáků neprospěli pouze 4 (1 žák závěrečného ročníku osmiletého studia neuspěl v písemné práci z českého jazyka a literatury, 3 žáci závěrečného ročníku čtyřletého studia neuspěli v profilové části maturitní zkoušky). V podzimním opravném termínu byli tito žáci úspěšní. S vyznamenáním v uvedeném školním roce celkově prospělo 27 žáků (z toho 15 žáků osmiletého studia a 12 žáků čtyřletého studia), 28 žáků prospělo (z toho 12 žáků osmiletého studia a 16 žáků čtyřletého studia). Celkový průměrný prospěch žáků školy u maturitní zkoušky byl 1,95. V jarním termínu maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 z 56 žáků neprospěl pouze 1 žák závěrečného ročníku čtyřletého studia, a to z didaktického testu z matematiky (opravné zkoušky se tento žák v podzimním termínu ze zdravotních důvodů nezúčastnil). S vyznamenáním v uvedeném školním roce celkově prospělo 26 žáků (z toho 19 žáků osmiletého studia a 7 žáků čtyřletého studia), 29 žáků prospělo (z toho 12 žáků osmiletého studia a 16 žáků čtyřletého studia). Celkový průměrný prospěch žáků školy u maturitní zkoušky byl 1,91 (u žáků osmiletého studia 1,64, u žáků čtyřletého studia 2,19). Většina absolventů školy pokračuje v dalším studiu, a to převážně na vysokých školách. Ve školním roce 2011/2012 bylo z 51 uchazečů 47 přijato ke studiu na vysoké škole. Jediný uchazeč hlásící se na vyšší odbornou školu byl ke studiu přijat. Ve školním roce 2012/2013 bylo z 52 uchazečů přijato ke studiu na vysoké škole 47. Na vyšší odbornou školu byl i v tomto školním roce přijat jediný hlásící se absolvent školy. Škola svým žákům nabízí široký výběr volitelných předmětů, dále pak nepovinné předměty a organizuje zájmové útvary, kde mnohou žáci rozvíjet své individuální zájmy a nadání. Rozvoji žáků v této oblasti přispívá i jejich účast na středoškolské odborné činnosti. Bohatá je rovněž organizace školních kol olympiád, naukových, uměleckých i sportovních soutěží. Úspěšní účastníci následně školu reprezentují v okresních i krajských kolech, kde mnozí dosáhli velmi dobrých výsledků.

Škola se minimálně potýká s problémem odchodu žáků před dokončením studia. Pouze malá část žáků osmiletého studia (v průměru 2 – 3 za školní rok) po absolvování povinné školní docházky odchází na jinou střední školu. Předčasné ukončování studia a přestupy na jiné střední školy z důvodu špatných studijních výsledků nebo kázeňských problémů i v jiné fázi vzdělávání nebývají na škole rovněž časté. V porovnání s jinými středními školami není závažným problémem ani zvýšená absence žáků. Např. ve 2. pololetí školního roku 2011/2012 připadlo na žáka v průměru 63,51 omluvených a 0,05 neomluvených vyučovacích hodin. Ve stejném pololetí následujícího školního roku připadlo na žáka 56,55 omluvených a pouze 0,01 neomluvených vyučovacích hodin. Významným motivačním prvkem ve vzdělávání je udělování výchovných opatření žákům. Ve sledovaném období posledních 3 školních roků převládalo udělení pochval nad kázeňskými opatřeními. V tomto období byla na vysvědčení udělena pouze jedna snížená známka z chování (stupeň 2).

Školní poradenství ve škole je rozděleno mezi dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna se zabývá zabezpečením rovného přístupu ke vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pomocí při identifikaci a realizaci příznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, druhá kariérovým poradenstvím a školní metodičku prevence. V součinnosti s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky průběžně sledují problémové žáky, jimž je věnována zvýšená pozornost, informují žáky a jejich zákonné zástupce o poradenských službách, podporují





nadané žáky a sledují jejich úspěchy, pomáhají zajišťovat podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků se sociálním znevýhodněním, spolupracují s vedením školy, pravidelně se účastní schůzek žákovské rady s ředitelkou školy, organizují a vyhodnocují dotazníkové šetření na zjištění klimatu ve škole, poskytují konzultace současným i bývalým žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťují přednášky, besedy, informace o dalším vzdělávání, zejména pro žáky maturitních ročníků, úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami (dále „PPP“), s pediatry, krizovými centry a školní psycholožkou. Škola v současné době eviduje 10 žáků se SVP, z nichž 7 je vzděláváno formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), 3 žákům bylo přiznáno uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky a 3 žákům je povoleno studium podle IVP z jiných důvodů. Všechny předložené IVP byly zpracovány ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále „ŠPZ“) na základě žádostí zákonných zástupců žáků nebo zletilých žáků v souladu s příslušným právním předpisem a obsahovaly požadované údaje. Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou vhodně zaměřena na vytváření optimálních podmínek při naplňování cílů vzdělávání, na účinnou motivaci s využitím speciálních metod a forem práce, jako jsou specifické postupy při zadávání a opravování písemných prací žáků, preferování ústního prověřování učiva před písemnou formou a doplňovacích cvičení před diktáty, jejich diferencování z hlediska délky, ponechání většího časového prostoru žákům pro vypracování písemné práce a její kontrolu. Při hodnocení žáků je v odůvodněných případech uplatňována tolerance k chybovosti, žáci jsou při klasifikaci zohledňováni. Žákyni pocházející z Kambodže je poskytována reedukační péče a bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí v rámci rozvojového programu MŠMT, 3x týdně po dvou vyučovacích hodinách, kterou zajišťuje vyučující ČJ a speciální pedagožka. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována na pedagogické radě a v souvislosti s konzultační a kontrolní činností pracovníků PPP. Problematika péče o žáky nejen se SVP je projednávána i na jednáních metodických orgánů školy, což přispívá ke sjednocení přístupu všech vyučujících k těmto žákům.

Škola má vypracován Minimální preventivní program (dále „MPP“), který je každoročně vyhodnocován. Tématika prevence byla v přirozených souvislostech, vzbách a vztazích funkčně začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. V letošním školním roce je pilotně zařazen do výuky 1. ročníku osmiletého studia 3 letý Program Unplugged pro primu, jehož cílem je podpořit vývoj kvalitního a účinného preventivního programu, která má problémům předcházet, nikoli je řešit, až se objeví. Se závěry projektu budou seznámeni zákonní zástupci prostřednictvím závěrečné zprávy o jeho realizaci ve škole. Součástí MPP je množství plánovaných aktivit a besed pro žáky na příslušný školní rok, jejichž přínosem je eliminace, až téměř úplná absence výskytů rizikových jevů u žáků. K tomu napomáhá i zapojení žáků do široké škály školních i mimoškolních aktivit. K podpoře zdravých vztahů žáků ke škole, ale i ve třídě, nemalou měrou přispívají adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku osmiletého i čtyřletého studia, zimní lyžařské kurzy, které jsou žáky evaluovány dotazníky, které vytváří škola nebo partnerské instituce participující na výše zmíněných aktivitách. Na spolufinancování výše jmenovaných aktivit se spolupodílí Sdružení rodičů a přátel školy (dále „SRPŠ“). Škola se zabývá a řeší ojediněle se vyskytující nežádoucí jevy, kterými jsou anorexie u dospívajících dívek, kyberšikana ve třídě a krádeže učebnic ve školních šatnách. Škola má nastaveny účinné preventivní strategie. Výše zmíněné jevy řeší na společných jednáních ředitelky školy, VP, MP, speciální pedagožky, třídních učitelů, kde jsou přizváni zákonní zástupci daných žáků a v případě potřeby i žáci, kterých se jednání bezprostředně týká. Z těchto jednání jsou pořizeny zápisy, z nichž plynou jednotné a závazné strategické postupy pro všechny zúčastněné účinně podporující eliminaci negativních jevů a přispívající k harmonizaci vzdělávacího procesu, zdravých vztahů žáků



a pedagogických pracovníků a individuální podporu žáků. Udělená výchovná opatření jsou v souladu se školním řádem.

**Škola sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a úspěšnost žáků. Dosahuje požadovaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech, v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Systém poradenských služeb i preventivní aktivity školy jsou nastaveny standardně s ohledem na skutečné potřeby školy. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Prevence sociálně patologických jevů je prováděna systematicky s využitím vhodných nástrojů.**

### Závěry

- a) Silnou stránkou školy je postupně se zlepšující materiální vybavení, plně kvalifikovaný pedagogický sbor podporující naplňování klíčových kompetencí profilu absolventa, což bylo provázáno i s velmi dobrou kvalitou výuky. Příkladem dobré praxe je účast žáků v okresních, krajských a celostátních kolech sportovních, matematických a jazykových soutěží s velmi dobrým umístěním. Škola má velmi vhodně nastavený systém podpůrných opatření pro žáky se SVP.
- b) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání se zvýšila odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a jejich odborný růst. Škola postupně odstranila nedostatky, které byly zjištěny při minulé inspekční činnosti a aktualizovala od 1. 9. 2013 ŠVP. Realizací půdní vestavby rozšířila a modernizovala své prostory, vybudováním výtahu se stala školou bezbariérovou, čímž zabezpečila rovné podmínky ve vzdělávání pro všechny žáky i v materiální oblasti.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje s názvem Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683 ze dne 25. září 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium, Kojetín, Svatopuka Čecha 683, č. j. MSMT-18 833/2009, ze dne 24. srpna 2009, s účinností od 1. září 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. ledna 2014
4. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
6. Inspekční zpráva č. j. ČŠM-301/09-M ze dne 21. prosince 2009
7. Koncepce školy s výhledem do roku 2015 ze dne 9. listopadu 2009
8. Porady vedení školy - školní rok 2013 - 2014



9. Zápisy z provozních porad - školní rok 2013 - 2014
10. ŠVP Gymnázia Kojetín platný od 1. září 2009, včetně dodatků platných od 1. září 2013
11. Školní řád, čj. 29/2011, ze dne 7. června 2011
12. Plán práce a DVPP Gymnázia, Kojetín, S. Čecha 683 na školní rok 2011 - 2012
13. Organizace školního roku č.j. S/26/2013 ze dne 3. září 2013
14. Plán práce na školní rok 2013 - 2014 ze dne 26. srpna 2013
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
16. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
17. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaných školeních)
19. Dlouhodobý plán DVPP na období 2009 - 2015 ze dne 1. září 2009
20. Třídní knihy tříd pro školní rok 2013/2014 – elektronická podoba
21. Matrika žáků vedena v elektronické podobě, platná k datu inspekce
22. Hodnocení výchovného poradenství pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013
24. Plány práce výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
26. IVP platné k datu inspekce
27. Program proti šikanování a krizový plán Gymnázia Kojetín pro školní rok 2013/2014
28. Minimální preventivní program pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Evaluace Minimálního preventivního programu za školní roky 2011/2012, 2012/2013
30. Složka: Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 (kritéria přijímacího řízení, přihlášky ke vzdělávání, zápisové lístky, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí žáků ke studiu, seznamy přijatých/nepřijatých žáků)
31. Zápisy z výchovných komisí, platné k datu inspekce
32. Kniha úrazů žáků školy vedená od školního roku 2008/2009 do školního roku 2012/2013
33. Kniha úrazů žáků školy vedená ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
34. Složka: Záznamy o školních úrazech, škodní události, školní rok 2011/2012
35. Složka: Záznamy o školních úrazech, škodní události, školní rok 2012/2013
36. Složka: Záznamy o školních úrazech, škodní události, školní rok 2013/2014



37. Dokumentace vyhledávání rizik v prostorách, ze dne 1. září 2013
38. Složka: Pověření, školní exkurze, školní rok 2013/2014
39. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Dotace na rozvojový program „Excelence středních škol“ UZ 33 038 čj. KUOK 32150/2012 ze dne 4. 4. 2012
40. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Informace o zaslání finančních prostředků na projekt v rámci OP VK čj. KUOK 20751/2012 ze dne 5. 6. 2012
41. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Přímé náklady na vzdělávání na rok 2012 UZ 33 353 - úprava rozpočtu k 4. 12. 2012 ze dne 3. 12. 2012
42. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4773/34/7.1.5/2012 pro oblast podpory 1. 5 osy 1 Počáteční vzdělávání Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost čj. 40270/2011-469 ze dne 30. 1. 2012
43. Grantová smlouva - Partnerství škol Comenius v rámci programu celoživotního učení č.: COM-BP-2012-001 ze dne 31. 7. 2012
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 14. 1. 2013
45. Avízo - vratka nevyčerpané části státní dotace ze dne 14. 1. 2013
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům nebo hlavnímu městu Praze Část B Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů - příloha č. 1b ze dne 14. 1. 2013
47. Finanční vypořádání příspěvku a dotací poskytnutých příspěvkovým organizacím za rok 2012 od zřizovatele a ostatní příspěvky a dotace ze státního rozpočtu a od jiných poskytovatelů ze dne 29. 1. 2013
48. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace: období 12/2012 ze dne 6. 2. 2013
49. Rozpis nákupu ICT za rok 2012
50. Rozbory hospodaření za rok 2012 ze dne 8. 2. 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Oklestek v.r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v.r.

V Olomouci 28. února 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Květoslava Švédová, ředitelka školy

Květoslava Švédová v.r.

V Kojetíně 4. března 2014

### Připomínky ředitelky školy



Připomínky nebyly podány.