



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-595/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Pardubice, K Polabinám 626
Sídlo:	K Polabinám 626, 530 02 Pardubice
IČ:	60 157 321
Identifikátor:	600 095 401
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Miloslavou Mňukovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Perštýnské nám. 1, 530 21 Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola K Polabinám 626, Pardubice
Termín inspekční činnosti:	3. – 5. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22 (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP se zaměřením zejména na podporu rozvoje osobnosti dítěte, podílení se školy na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona se zaměřením zejména na hodnocení školy, povinnou dokumentaci, odpovědnosti a rozhodovací pravomoci ředitele školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Pardubice, K Polabinám 626 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny, která zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Kapacita školy v posledních třech letech byla 100% využita, přesto počet zájemců o přijetí do školy byl výrazně vyšší, nežli bylo možné přijmout. Zřizovatel rozhodl o nutnosti situaci řešit a v letních měsících roku 2010 byla provedena přístavba pavilonu s jednou kompletně nově vybavenou třídou. Kapacita tak byla zvýšena ze 125 na 150 a škola je šestitřídní.

Složení 5 tříd je věkově homogenní, jedné třídy heterogenní. Z celkového počtu dětí bylo v době inspekce 6 dětí s cizí státní příslušností, 5 mladších tří let, 54 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho 14 s odkladem povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání činí měsíčně 455 Kč, což je se oproti minulému školnímu roku o 25 Kč méně.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Duhový svět“ (ŠVP) platného od 1. 9. 2009 na období 3 let.

Proces vzdělávání zajišťuje 12 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky), které splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka a dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání, dvě učitelky mají pedagogickou praxi kratší nežli 3 roky, jedna učitelka zkrácený pracovní úvazek na 0,8. Ředitelka je ve funkci od 1. 7. 2009.

Poslední inspekční činnost proběhla v měsíci říjnu 2007, jejím předmětem byla veřejnosprávní kontrola, při které nebylo zjištěno porušení příslušných právních předpisů.

V materiální oblasti byla za poslední 3 roky vedle výstavby nové třídy provedena obměna části nábytku ve třídách a doplnění vybavení ve školní jídelně. Ve všech třídách mají učitelky k dispozici výpočetní techniku (PC, flash disk) a v dostatečném rozsahu kopírky a tiskárny. Ke zkvalitnění podmínek pro pohybové aktivity na školní zahradě přispělo nově instalované zahradní zařízení. Komplex původních budov (z roku 1969) vykazuje již značné technické nedostatky, a to především netěsnící okna, trhliny ve fasádě a poškození části střech, kterými zatéká.

V prosinci roku 2010 byly nově zřízeny webové stránky, akce byla plně hrazena z finančních prostředků školy. Informace o činnosti škola nyní zveřejňuje na www.mskpolabinam.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídku tvoří především vzdělávací obsah stanovený v ŠVP, který je dále rozpracovaný v třídních vzdělávacích programech do tzv. tematických bloků. Principy integrovaného přístupu a respektování přirozených logických souvislostí jsou dodržovány pouze z části. Realizované zájmové činnosti vycházejí z požadavků a námětů rodičů. Lektorsky za úplatu je prováděna výuka angličtiny, cyklus lekcí bruslení, cvičení na fittbalech a keramika, která probíhá přímo v dílně lektora. Organizační začlenění zájmových aktivit nenarušuje kontinuitu vzdělávacího procesu, jejich obsahová náplň je předem odborně zpracovaná. Každoročně škola organizuje pobyty ve škole v přírodě, řadu exkurzí, výletů, sportovních a kulturních aktivit. Ve třídě nejmladších dětí je do vzdělávacího obsahu zařazen ozdravný program zaměřený na prevenci respiračních onemocnění. Vzdělávací nabídka je pestrá, zajímavá a není neměnná. Její přínos je předmětem posuzování jak pedagogy školy, tak rodiči. Tematika bezpečnosti a prevence před úrazem je zařazována do vzdělávacího obsahu dle potřeby a typu aktuálních činností.

Zajímavou a žádanou aktivitou pro rodiče a děti, které ještě nedochází do školy, je tzv. „Duhové klubíčko“. Cílem je usnadnit adaptaci dítěte na prostředí školy a umožnit rodičům blíže poznat průběh vzdělávání ve škole.

V režimu dne jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a didakticky cílené činnosti se zřetelem na potřeby dětí. Při spontánních činnostech děti aktivně vstupovaly do hry, kterou dovedly rozvinout, setrvat u ní, z části již dovedly úspěšně spolupracovat. Samostatně manipulovaly i s náročnějšími didaktickými pomůckami. Ve volbě typu hry převážně nebyly závislé na podnětech dospělých. V případě potřeby doplnku ke hře se bez zábran obracely na pedagogy. Při didakticky cílených činnostech uplatňované metody převážně stimulovaly děti k tvořivosti, aktivitě, podporovaly jejich zvědavost. Převažovala frontální organizace vzdělávání, individuální spíše jako reakce na aktuálně vzniklé situace.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti byla podporována tvořivost při konstruktivních hrách, orientace v rovině i v prostoru, seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy. V menší míře byly vytvářeny situace s cílem stimulovat děti k vytváření vlastního úsudku. Podpora čtenářské gramotnosti spočívala především v předčítání textů s následnými rozhovory, v manipulaci s obrázky a vyjadřování pocitů z ilustrací. Děti reprodukovaly příběh, dovedly vyprávět zážitky a tvořivě pracovat se slovy. Je zavedené, že si děti z domova přinášejí vlastní oblíbené knihy. V rámci výuky angličtiny část dětí získává základní dovednosti v komunikaci v cizím jazyce.

Pedagogický styl účinně přispíval k vytváření základů sociálních dovedností a postojů. Schopnost vcítit se do prožívání dětí a jejich potřeb převažovala. V průběhu celého vzdělávacího procesu bylo minimálně používáno napomínání a přímých povelů. Rozsah a způsob oceňování dětí plnil podněcující účel. Při všech praktických i intelektových činnostech byly děti samostatné nebo projevovaly snahu samostatnými být. V environmentálním vzdělávání děti získávají poznatky o okolním světě převážně v přirozeném prostředí doplněné vysvětlováním. Cíleně je zařazována výchova ke zdraví s podporou vytváření povědomí o principech a zásadách zdravého životního stylu. Pohybové aktivity relaxační i zdravotně preventivní jsou realizovány pravidelně. Metody a formy byly odborně provedené, děti při cvičení prožívaly viditelné citové uspokojení.

Pedagogické pracovnice mají přehled o dosažené úrovni, individuálních předpokladech a dovednostech jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány a průběžně je sledovaný jejich posun. U dětí s cizí státní příslušností je sice v záznamech konstatováno, že stav výslovnosti a především slovní zásoby není dobrý, ovšem následná individuální péče převážně není systematická.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP je v souladu se zásadami a principy danými v RVP PV, je zpracovaný přehledně a srozumitelně. Pro přípravu na pedagogickou práci jsou stanovena srozumitelná a smysluplná pravidla, která umožňují tvořivý přístup učitelé, respektování aktuálních podnětů a stimulují je k reakci na změny vnějších či vnitřních podmínek.

Škola se podílí na realizaci tří projektů financovaných z Evropských sociálních fondů. Projekty „Přátelská školka“ a „Zavedení systému školských logopedických služeb v Pardubickém kraji“ jsou určeny na obnovu a doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků. Projekt „Nejsem z Marsu“ je zaměřený na tvorbu metodického materiálu pro realizaci multikulturní výchovy v předškolním vzdělávání. Kmenová učitelka školy ve spolupráci s autory projektu ověřuje a doplňuje vypracovaný projekt v praxi tak, aby respektoval

vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku. Obsahové zaměření dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků vychází ze znalostí ředitelky o stávající úrovni školy. Je zavedena systematická odborná a metodická pomoc začínajícím učitelkám.

Škola má konkrétně pojmenovány dlouhodobé a krátkodobé vzdělávací záměry, odborné řízení systematicky směřuje k jejich naplňování. Evaluační systém je nastavený organizačně i obsahově tak, že ředitelka získává využitelné informace o kvalitě vzdělávání. Spolupodílení se učitelek na hodnotících procesech proběhlo v minulém školním roce, v současné době je vyhodnocována efektivita této formy a další postup je předmětem interní diskuse. Pozitivně byl posouzen přínos evaluačního dotazníku pro zákonné zástupce. Vedení školy vypracovalo na žádost zřizovatele výroční zprávu za školní rok 2009/2010, která poskytuje nejen ucelené informace o činnosti školy, ale i přehledné hodnocení vzdělávacího procesu.

Zákonní zástupci mají všechna práva a povinnosti dané školským zákonem zakotvena ve školním řádu. Jsou stanoveny záměry pro jejich spolupráci s mateřskou školou, stěžejní je podněcování jejich spolupodílení se na námětech obohacujících vzdělávací obsah. Rodičům je nabízena možnost konzultací s dětským psychologem. Škola má přehled o úspěšnosti dětí, které zahájily povinnou školní docházku.

Škola spolupracuje s řadou partnerů, kteří připravují pro děti zajímavé akce (např. Policie ČR, Střední odborná škola Poděbradská atd.) nebo umožňují návštěvy dětí (základní školy, Ekocentrum atd.). Základní umělecká škola provádí ve škole výběr hudebně a pohybově talentovaných dětí. Přínosem byla akce zřizovatele, který zajistil a financoval vyšetření zraku všech dětí (tzv. screaming); příslušný městský obvod poskytuje škole finanční prostředky na volnočasové aktivity. Partnerství je pro školu přínosem; dochází tak k plnění řady vzdělávacích záměrů v přirozených podmínkách, děti získávají kompetence spolu s pozitivními prožitky.

Materiálová vybavenost dětským nábytkem, množstvím a typem pomůcek odpovídá věkovému složení jednotlivých tříd. Prostory jsou promyšleně uspořádány a účelně zařízeny s ohledem na potřeby dětí, které se i výrazně podílejí výsledky výtvarných činností na výzdobě. Plánována je trvalá inovace a doplňování.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Mateřská škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik.

Materiální a finanční podmínky pro předškolní vzdělávání umožňují realizovat ŠVP.

ŠVP je zpracovaný podle zásad daných v RVP PV, vychází z podmínek mateřské školy a je pedagogickými pracovníky přijatý. Řízení školy je zaměřeno na trvalý rozvoj, ředitelka školy má promyšlené koncepční záměry, které jsou pracovníkům známy a je vytvářený prostor pro jejich spolupodílení se k jejich dosažení. Profesní růst pedagogů je ředitelkou účinně podporovaný, celý pracovní kolektiv je stimulovaný k podpoře dobrého jména školy.

Osobnost dítěte je cíleně a plánovaně rozvíjena v souladu s cíli a záměry danými v ŠVP. Pedagogický styl staví na vytváření pozitivních citů dětí, vyznačuje se citlivostí k jejich potřebám, odborností a odpovědností.

ŠVP je v praxi naplňovaný.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokumentů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Pardubicích dne 18. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 20. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Bc. Miloslava Mňuková, ředitelka školy

Miloslava Mňuková, v. r.

Připomínky ředitele školy

2011-06-03

Připomínky nebyly podány.