



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIT-1264/11-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Hukvaldy 162, 739 46 Hukvaldy</b>
<b>IČ:</b>	<b>70946906</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600133885</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Alenou Lérovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Hukvaldy, Hukvaldy 3, 739 46 Hukvaldy</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola, školní družina, školní klub, Hukvaldy 162</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>13. – 15. červen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů školní družiny a školního klubu s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace tvoří základní škola, mateřská škola (dále „MŠ“), školní družina (dále „ŠD“), školní klub (dále „ŠK“) a školní jídelna. Na základě rozhodnutí zřizovatele je její součástí také společenský sál a obecní knihovna. Základní škola (dále „škola“) realizuje výuku v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, v ostatních ročnících podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Držím se kořenů života a rostu“*. ŠD pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Držím se kořenů života a rostu“* a ŠK podle *Školního vzdělávacího programu pro školní klub „Držím se kořenů života a rostu“*. Jako pilotní škola Klubu ekologické výchovy Praha ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze se jako jediná škola Moravskoslezského kraje zapojila do projektu „Školní výuka Průřezového tématu Environmentální výchova prostřednictvím kombinovaného programu ve škole i mimo školu s využitím multimediálních i mobilních technologií“.

Škola sídlí nedaleko centra obce ve starší udržované budově. Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových třídách, tělocvičně a odborných učebnách (multimediální s vybavením pro výuku cizích jazyků, školní dílna, cvičná kuchyňka, odborná učebna fyziky a chemie), které poskytují žákům i učitelům kvalitní zázemí pro výuku a zájmové činnosti. Modernizace stávající učebny výpočetní techniky proběhne v rámci projektu Evropské unie – Peníze školám ve školním roce 2011/2012. Přestávky žáci mohou trávit v případě příznivého počasí ve venkovním areálu, účelně vybaveném jak pro výuku tělesné výchovy (hřiště na plážový volejbal, nohejbal, doskočiště pro skok daleký, běžecká dráha v délce 60 m), tak pro činnosti školní družiny a mateřské školy (průlezky, herní sestava, pískoviště). Učitelé používají kopírovací přístroj, počítače, dva datové projektory, interaktivní tabuli a další didaktickou techniku. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů. Prostředí školy je esteticky podnětné, vhodně doplněné výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Významnou součástí výzdoby jsou obrazy akademických malířů Jana Václava Sládka a Antonína Kroči. Od minulé inspekce si škola nastavenou kvalitu podmínek vzdělávání nadále udržuje. Úspěšně se zapojuje do projektů, např.: Ovoce do škol, Mléko do škol; třídění odpadu. Vzdělávací programy doplňuje pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky (např. projekty *Komu čtení nevádí*, *Co se děje v úle* - environmentální výchova, velikonoční a vánoční dílny, návštěvy kulturních akcí, exkurze, přednášky, vystoupení žáků s programy pro veřejnost).

Ve školním roce 2010/2011 škola stanovenou kapacitu 270 žáků využívá z padesáti sedmi procent. V devíti třídách ji navštěvují sto padesát čtyři žáci. Po delším období nemusela žádat zřizovatele o výjimku z počtu žáků. Integruje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Základní vzdělávání zajišťuje čtrnáct vyučujících. Dvanáct z nich splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním nebo druhém stupni základní školy, jeden vyučující náboženství (duchovní, nepovinný předmět) splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku náboženství, jeden vyučující nepovinného předmětu kopaná má kvalifikaci pro učitelství odborných předmětů pro střední školy. Provoz ŠD a ŠK zabezpečuje jedna vychovatelka s požadovaným vzděláním a vedoucí jednotlivých zájmových útvarů. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím letáků a materiálů vyvěšených v prostorách školy, v *Hukvaldském občasniku*, obecní kabelové televizi a na internetových stránkách [www.zshukvaldy.cz](http://www.zshukvaldy.cz). Pro budoucí žáky prvního ročníku a děti mateřské školy organizuje společné akce. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných učebních dokumentů škola naplňuje se zřetelem k záměru poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání se zaměřením na hudební a výtvarnou výchovy v duchu tradic Lašska. Posílila proto na prvním stupni časovou dotaci českého a anglického jazyka, matematiky a předmětů náležejících do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na druhém stupni českého jazyka, matematiky, informatiky, vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a svět práce (praktické činnosti). Část hodin disponibilní časové dotace věnovala volitelným předmětům (německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, technické kreslení). Nabídka nepovinných předmětů (náboženství, kopaná, konverzace v anglickém jazyce) a kroužků (několik sportovních, keramika, Lašánek, pěvecký sbor, informatika aj.) vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Výuka a další její aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Ve sledovaných hodinách vyučující využívali skupinovou a individuální práci žáků, střídali účelně různé formy a metody práce. Kladli důraz na samostatnou práci žáků při procvičování učiva. Žáci většinou komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovalo pozitivní pracovní klima. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili, ojedinele žáci dostali prostor k sebehodnocení. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech si škola pravidelně ověřuje standardizovanými testy. Ve školním roce 2010/2011 realizovala testy KALIBRO ve třetím a pátém ročníku v předmětech matematika, český jazyk, prvouka s úspěšností úloh nad šedesát procent, chybělo srovnání s jinými školami. Od školního roku 2006/2007 do 2009/2010 probíhalo testování v projektu KEA (komplexní evaluační analýza) společnosti Scio v předmětech český jazyk a matematika. Výsledky v M a ČJ zhruba odpovídají osobnostním studijním předpokladům žáků (mírně pod jejich předpoklady). Ve školním roce 2009/2010 proběhlo v pátém a sedmém ročníku testování zajišťované MEC, o. p. s., v projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v ČR a SR příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj“ v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk a přírodovědný základ (v době inspekční činnosti bez výsledků). Ve školním roce 2009/2010 proběhlo dotazníkové šetření „Mapa školy“ k celkovému posouzení práce školy včetně klimatu. Dotazníky vyplňovali rodiče, žáci, učitelé a vedení školy, vyplývá z nich převaha pozitivních výsledků práce školy. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je rovněž zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Významné úspěchy zaznamenali žáci ve sportovních soutěžích a v soutěži „O krále a královnu českého dabingu“. Odměnou za první místo byla návštěva dabingového studia v Praze. O výsledcích vzdělávání a o další činnosti škola zákonné zástupce žáků informuje na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole, prostřednictvím žákovských knížek, v případě potřeby telefonicky a elektronickou cestou. Příčiny

prospěchového selhávání některých žáků řeší vyučující individuálně (doučování) ve spolupráci s rodiči.

Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola dlouhodobě úzce spolupracuje s občanským sdružením rodičů „Unie rodičů“: Jeho činnost podporuje školní aktivity, sdružení ško­le přispívá i finančně (kulturní a sportovní akce). Třídní důvěrníci pomáhají při organizaci akcí pro žáky (Den dětí, karneval, lampiónový průvod), několik rodičů vede zájmové kroužky. Schůzi třídních důvěrníků se účastní i ředitelka školy (informace o činnosti). Oboustranně prospěšná je také součinnost s MŠ během společných aktivit. Ředitelka v této oblasti dále zdařile spolupracuje se školskou radou. Účastní se jejích jednání, informuje ji o dění ve škole a předkládá ke schválení příslušné dokumenty. Zřizovateli předkládá výroční zprávy a projednává s ním ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, VITA, Policie ČR, Svaz dobrovolných hasičů, Klub seniorů, Myslivecké sdružení, Lesy České republiky, Sdružení Tereza, Klub ekologické výchovy Praha, KVIC Nový Jičín, ZUŠ Brušperk, Fond Janáčkovy Hukvaldy, Informační centrum Sedlnice, Renarkon, základní škola v polském Rybniku a Szkoła Podstawowa Wisla Glebce) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky sleduje. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, usiluje o podporu zdravého vývoje žáků. Zapojila se do projektů Ovoce do škol, Zdravé zuby, Mléko do škol a nabízí žákům sportovní aktivity (mj. plavecký a lyžařský výcvik, cvičení žáků s rodiči, fotbal, přespolní běh, florbal). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Míra úrazovosti meziročně kolísá. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení všech pedagogických pracovníků školy, zapojení žakovského parlamentu (pod vedením výchovné poradkyně) a nabídka školních i mimoškolních akcí podporují efektivní prevenci sociálně patologických jevů (dále „SPJ“).

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP zpracovala podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP ZV. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Na základě srovnávací analýzy České školní inspekce jej od září 2010 aktualizovala a dopracovala. Obsahy zpracovaných ŠVP pro ŠD a ŠK jsou v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitelka vykonává funkci od roku 1997, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při plánování vychází z *Vlastního hodnocení školy*, které zpracovala za roky 2007 až 2010 a které přehledně sleduje vývoj podmínek ke vzdělávání. V koncepci rozvoje stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade na kvalitu výuky; na spolupráci s rodiči a dalšími partnery, zapojení do soutěží, mimoškolních aktivit, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a na využívání informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Při organizaci výuky ředitelka vhodně využívá odbornou kvalifikaci a specializaci pedagogů (koordinátorka ŠVP, výchovná poradkyně,

metodik prevence SPJ, studující koordinátor ICT). DVPP, plně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na ICT, environmentální výchovu a vzdělávání, formy a metody práce se žáky, cizí jazyky a speciálních vzdělávací potřeby žáků. V rámci projektu „Superteam“ Institutu Euroschola proběhla školení celého pedagogického sboru v oblasti především týmové práce.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, škola je náležitě využívá. Budova je v majetku zřizovatele, který realizuje opravy většího rozsahu. Organizace se stará o běžnou údržbu, hradí ji z provozní dotace. V letech 2007 až 2009 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru šedesát sedm procent) a s příspěvkem od zřizovatele v souladu se svými koncepčními záměry. Vhodně využívala rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků, odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, podpora čtenářství na základních školách, podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků, podpora environmentální výchovy). V roce 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky od zřizovatele na investice, které použila na výstavbu dětského hřiště mateřské školy.

Efektivní vnitřní kontrolní, informační a komunikační systém podporuje záměr ředitelky o fungování školy v obci jako „komunitní školy“, která vytváří pro žáky pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu výuky.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků podporuje.*

*Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů se projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu.*

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP ZŠ, ŠD a ŠK jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV. Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj a fungování školy jako komunitního centra obce.*

*Dlouhodobá systematická práce ředitelky a funkční organizace vzdělávání podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.*

*Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.*

*Finanční zdroje, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 27. června 2011

(razítko)

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková J., v. r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice

Sivková, v. r.

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor

Jiří Slepíčka, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski, v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hukvaldech dne 4. 7. 2011

(razítko)

Mgr. Alena Léвовá, ředitelka školy

A. Léвовá, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

2011-07-19

Připomínky nebyly podány.