



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Lysice, okres Blansko

679 71 Lysice

Identifikátor školy: 600 106 284

Zřizovatel: Obec Lysice, Horní náměstí, 679 71 Lysice

Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko

Termín konání orientační inspekce: 15. - 17. února 2000

Čj.	125 071/2000-11024
Signatura	ol1ct103

Charakteristika školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání. Je příspěvkovou organizací ŠÚ Blansko. Má právní subjektivitu. Sdružuje vlastní školu, jejíž součástí jsou dvě speciální třídy, školní družinu a školní jídelnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byly podmínky, průběh a kvalita vzdělávání hodnoceny v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda na I. stupni ZŠ, český jazyk, matematika a pracovní vyučování ve speciálních třídách a český jazyk, matematika, fyzika a zeměpis na II. stupni ZŠ. Uváděná zjištění se vztahují k těmto předmětům.

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR:

- | | |
|----------------|--|
| 1. ročník | vzdělávací program Obecná škola, č.j. 12035/97-20 |
| 2. ročník | vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96-2 |
| 3. - 4. ročník | vzdělávací program Obecná škola, č.j. 12035/97-20 |
| 5. - 9. ročník | vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96-2 |

Na základní škole jsou zřízeny v souladu s platnými právními normami dvě speciální třídy pro žáky s mentálním postižením. V jedné je společně vyučováno 8 žáků 4. - 6. ročníku, ve druhé 12 žáků 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/97-22 ze dne 20. 6. 1997.

I. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda)

Škola ve své výchovně vzdělávací činnosti realizuje schválené vzdělávací programy. Týdenní počty hodin a hodinové dotace předmětů tříd odpovídají platným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Ze sledovaných hodin lze usuzovat, že se učitelé na výuku pravidelně a systematicky připravují. Plánované cíle byly reálné a v průběhu sledovaných hodin byly plněny. Odpovídaly složení žáků ve třídě i jejich možnostem. S žáky se specifickými poruchami učení se snaží učitelé pracovat podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré. Většina učitelů vyučujících na I. stupni ZŠ má odbornou a pedagogickou způsobilost, pouze čtyři z nich mají kvalifikaci pro výuku na II. stupni ZŠ. Škola má vzhledem k počtu žáků ve třídách odpovídající prostorové podmínky. Učebny jsou vhodně a účelně vybaveny nápaditě uspořádaným nábytkem i potřebnými učebními pomůckami. Prostředí je pro činnost žáků podnětné, esteticky upravené. Učitelé ve výuce používali rozmanité učební pomůcky, které si z větší části vyráběli sami, různé obrazové publikace i doplňkové materiály na procvičení učiva. Použití didaktické a výpočetní techniky bylo efektivní a účelné. Na únavu žáků či pokles výkonnosti v průběhu vyučovacích hodin reagovali vyučující zařazováním relaxačních prvků.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Výběr, sled a množství informací byl volen s ohledem na podmínky třídy a náročnost učiva. Organizační pokyny byly pro žáky

jasné a srozumitelné. Použité formy a metody ve vyučovacích hodinách odpovídaly deklarovaným vzdělávacím programům. Odrážela se v nich metodická zdatnost, zkušenost a kreativita jednotlivých vyučujících. Převažující skupinové činnosti a zejména vhodně začleněné prvky „daltonského plánu“ vedly žáky k samostatnosti, svobodnému rozhodování a odpovědnosti za plnění zadaných úkolů.

V hodinách *českého jazyka* mělo učivo logickou návaznost na probíranou látku. Při opakování prokazovali žáci dobré znalosti, jež dokázali aplikovat při procvičování gramatických jevů. V hodinách čtení byl kladen důraz především na výrazné a plynulé čtení s porozuměním, rozbor textu, na rozvoj dětské fantazie, představivosti a schopnosti umět srozumitelně vyjádřit své myšlenky.

V *matematice* měli žáci dostatek prostoru pro samostatné učení a pro rozvoj logického myšlení prostřednictvím tvoření a řešení slovních úloh i alternativních způsobů řešení úkolů. Rozbor slovních úloh byl metodicky velmi dobře veden. Vhodně byla uplatněna i názorná složka výuky při vysvětlování samostatného úkolu. Do výuky bylo vhodně začleněno využití výpočetní techniky, což zvyšovalo celkovou efektivitu vzdělávání. Obsluhu počítačů žáci bez problémů zvládali.

Sledované hodiny *vlastivědy a prvouky* měly nadprůměrnou úroveň. Učitelky využívaly vhodné pomůcky (knihy, mapy, encyklopedie) ke vzbuzení zájmu a obohacení výuky. Nápaditou formou, která žáky nenásilně motivovala k aktivitě, opakovaly probrané učivo a seznamovaly s novým. Při hospitovaných hodinách bylo zřejmé, že žáci mají velmi dobré znalosti, které učitelky promyšleně propojují do vzájemných vztahů a tím přispívají k lepšímu pochopení učiva.

Během vyučovacích hodin dokázali učitelé žáky vhodně motivovat, čímž se podařilo vzbudit u dětí dostatečný zájem o výuku, podpořit a udržet jejich aktivitu během pracovních činností. V ojedinělých případech scházela vstupní motivace. Pochvala a pozitivní hodnocení výkonů jednotlivých žáků mělo povzbuzující a motivující efekt. Zvláště účinná byla motivace navozováním modelových situací s návazností na životní praxi. V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, spravedlivé a většinou i zdůvodněné. Otázky nebyly zaměřeny pouze na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Při kontrole správnosti řešených úkolů pedagogové využívali vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení. V závěru téměř všech hospitovaných hodin provedl vyučující zhodnocení výkonu žáků, v některých případech prováděli hodnocení také žáci.

V průběhu inspekce byla ve třídách přátelská a vstřícná atmosféra. Učitelé měli ve třídách přirozenou autoritu, pěkný vztah k dětem a respektovali jejich osobnost. Dohodnutá pravidla jednání děti akceptovaly, chovaly se klidně a ukázněně. Žáci dobře komunikovali s učiteli i mezi sebou a dokázali spolupracovat na zadaných úkolech. Prostor pro diskusi a rozvoj komunikativních dovedností byl dostatečný. Ne vždy však byla sledována správnost jejich mluvního projevu.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava výuky a podmínky pro její realizaci jsou velmi dobré. Organizace vyučování, použité formy a metody práce měly z hlediska účelnosti a efektivity vzdělávání velmi dobrou úroveň, stejně jako motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Celkově měla sledovaná výuka na I. stupni ZŠ velmi dobrou úroveň.

Speciální třídy

Plánování a příprava výuky vychází ze vzdělávacího programu pro zvláštní školy. Časové dotace i zpracované tématické plány jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Přes doporučení odborného pracoviště nezpracovaly však učitelky pro žáky s dobrými vzdělávacími předpoklady individuální vzdělávací plán, který by je systematicky připravoval na případné doplnění základního vzdělání. Příprava výuky sledovaných hodin byla přesto promyšlená v obsahu i náročnosti učiva ve vztahu k individuálním možnostem jednotlivých dětí. Jako mimořádné lze hodnotit zařazování žáků, kteří jsou úspěšní ve výchovách (hudební, výtvarná a tělesná), do paralelních tříd základní školy a umožnění jim (podle zájmu a schopností) pokračovat v rozšiřování základů cizího jazyka.

Podmínky pro výuku jsou v obou třídách celkově velmi dobré. Obě učitelky jsou plně odborně a pedagogicky způsobilé a mají dlouholetou praxi. Jejich zkušenosti a pedagogická erudice se pozitivně projevovala v přístupu k dětem. Pro výuku pracovního vyučování starších žáků využívá škola promyšleně odbornost i dalších pedagogů. Speciální třídy mají k dispozici všechny prostory potřebné k výuce (dílny, pracovní informatiky, kuchyňku apod.). Jejich vybavení je velmi dobré. Kmenové třídy působí příjemným, pracovním dojmem, vybaveny jsou vhodným nábytkem staršího typu. K jejich estetické úrovni přispívá výzdoba pracemi žáků. Ve třídách je k dispozici dostatek pomůcek a materiálů, které byly promyšleně využívány. Základní psychohygienické zásady byly ve výuce dodržovány, menší pozornost byla věnována zařazování relaxace žáků.

Organizace, formy a metody výuky odpovídaly složení tříd i stanoveným cílům hospitovaných hodin. Učitelkám se většinou dařilo dobře zorganizovat čas a vytvořit dostatečný prostor pro práci a její dokončení. Pokyny, které žáci dostávali při zadávání úkolů, byly jasné a s ohledem na jejich možnosti srozumitelné. Učitelky při výuce dodržovaly didaktické zásady, vnitřní diferenciací zohledňovaly individuální tempo i aktuální možnosti každého žáka. Zařazováním různých forem práce, střídáním činností a využíváním zkušeností a zážitků je pozitivně stimulovaly pro práci, podporovaly samostatnost a v některých případech vytvářely dobré podmínky pro rozvíjení strategií myšlení a schopnosti samostatně se rozhodnout. Situace pro kooperaci žáků při výuce byly vytvářeny výjimečně, dobře však učitelky využívaly příležitosti pro formování vlastního názoru žáků i hledání alternativních způsobů při řešení úkolů.

Při výuce *matematiky* i *českého jazyka* prokazovali žáci dobré znalosti a většinou byli schopni s využitím konkrétních pomůcek samostatně řešit zadané úkoly. V hodinách si osvojovali základní dovednosti ve čtení a psaní a byli vedeni k souvislému spisovnému projevu a kladnému vztahu k literatuře. V matematice různými formami procvičovali základní početní úkony a řešili jednoduché slovní úlohy. V *pracovním vyučování* ve všech sledovaných činnostech (informatika, dílenské, pěstitelské a domácí práce) bylo zřejmé systematické vedení. Vhodně volené, smysluplné a atraktivní činnosti motivovaly žáky k aktivitě a rozvíjely jejich manuální zručnost.

Motivace a hodnocení žáků vhodnou formou prolínala všemi sledovanými hodinami. Obě učitelky svoje žáky i jejich rodinné zázemí dobře znají a těchto znalostí citlivě využívaly pro jejich pozitivní motivaci. Při zadávání úkolů důsledně sledovaly, zda byly žákem správně pochopeny a výsledky hodnotily adresně a konkrétně a oceňovaly snahu o pokrok. Přestože práci s chybou a vzájemné hodnocení žáků, které přispívají k sebereflexi, využívaly jen ojediněle, poskytovaly žákům dobrou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech.

Interakce a komunikace mezi žáky navzájem i s dospělými byla pozitivní. Učitelky vytvářely ve třídě klidnou pracovní atmosféru, žáci se chovali otevřeně, vstřícně a slušně. Vhodné komunikační prostředí učitelky využívaly k diskusím o budoucím uplatnění žáků a vytváření modelů správného chování a jednání.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň plánování a přípravy výuky je promyšlená a velmi dobrá. Personální zabezpečení je optimální. Pro realizaci výuky škola vytvořila velmi dobré materiálně technické podmínky jak vybavením tříd, tak i umožněním využívat podle potřeby i odborné pracovní školy. Psychohygienické podmínky jsou celkově dobré. Menší pozornost byla při výuce věnována relaxaci žáků. Organizace, metody a formy práce v hospitovaných hodinách měly velmi dobrou úroveň. Nadprůměrná byla motivace a hodnocení žáků, stejně jako komunikace a interakce mezi žáky i s dospělými.

Kvalitu vzdělávání ve speciálních třídách hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

II. stupeň ZŠ

Český jazyk

Výchovně vzdělávací práce v českém jazyku je plánována, připravována a realizována v souladu s požadavky schváleného vzdělávacího programu. Časová dotace výuky souhlasí s platnými učebními plány. Učitelé mají zpracovány roční tématické plány učiva, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené cíle vyučovacích jednotek respektovaly možnosti dětí, navazovaly na probrané a zvládnuté učivo. Převážná většina sledovaných hodin byla promyšlená, velmi dobře připravená. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení. K těmto dětem přistupovali v případě potřeby individuálně.

Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Vyučování probíhá v dostatečně prostorných a funkčně vybavených třídách. Prostředí je upravené, kulturní a podnětné. Materiální zabezpečení učebnicemi, učebními texty a dalšími pomůckami je dostatečné a ve výuce bylo účelně využíváno.

Promyšlená organizace výchovně vzdělávací práce ve většině zhlédnutých hodin umožňovala efektivní využití času a aktivní zapojení všech žáků do učení. Struktura vyučovacích jednotek přihlížela k didaktickým a psychohygienickým zásadám. Výběr, sled a množství předkládané a procvičované učební látky byl volen s ohledem na složení třídy a reálné možnosti dětí. Ve výuce bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, pestrých forem práce. V řadě hodin byla sledována příkladná metodická připravenost vyučujících, invence a tvůrčí učební styl. Žáci byli vedeni k aktivnímu učení a sebekontrolé. Učitelé vytvářeli dostatek prostoru pro individuální procvičování učiva i práci ve skupině. Příkladně efektivní a aktivizující bylo účelné začlenění prvků dramatické výchovy ve slohovém vyučování. Frontální a méně efektivní práce se třídou byla sledována pouze v malé části hodin.

Větší část sledované výuky se vyznačovala účinnou vstupní i průběžnou motivací, která zvyšovala zájem a aktivitu žáků, a tím i vzdělávací výsledky. Většina vyučujících průběžně a dostatečně zabezpečovala zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probíraného učiva. Míře zvládnutí učební látky uzpůsobovali další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonů žáků nebylo zaměřeno jen na zdůrazňování nedostatků, spíše byl oceňován pokrok a úspěch.

V průběhu hospitací byl sledován u všech vyučujících partnerský přístup k dětem, respektování jejich osobnosti, což vedlo ke vzniku nestresující pracovní atmosféry, která byla v řadě hodin příkladná. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a přiměřená tolerance napomáhaly rozvíjet komunikativní dovednosti a vytvářely prostředí vzájemné spolupráce. Učitelé měli přirozenou, nevynucenou autoritu. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

Sledovaná výuka byla ve většině případů velmi dobře plánovaná a připravená. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace vzdělávání a efektivita používaných metod a forem práce, stejně jako motivace žáků a vzájemná interakce a komunikace byla ve většině případů velmi dobrá, ojediněle až příkladná. Souhrnně ji lze hodnotit jako velmi dobrou.

Kvalita sledované výuky českého jazyka jako celku byla velmi dobrá.

Matematika, fyzika a zeměpis

Plánování učiva a jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Časová dotace je v souladu s učebním plánem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Vyučovací cíle byly stanoveny přiměřeně vzhledem k podmínkám jednotlivých tříd. Odpovídaly probíranému učivu, aktuálnímu složení žáků a respektovaly jejich možnosti. v jednotlivých třídách a dařily se splnit. Příprava učitelů na výuku byla kvalitní.

Personální podmínky výuky jsou příznivé. Výuku zabezpečují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze jeden z vyučujících zeměpisu není pro tento předmět odborně způsobilý. Celkově dobré personální zabezpečení uvedených předmětů se pozitivně projevilo na průběhu sledované výuky. Materiálně technické zabezpečení předmětů je velmi dobré. Matematika a zeměpis jsou vyučovány v kmenových třídách, pro fyziku slouží dobře vybavená odborná pracovna. Učebnice a učební pomůcky, které jsou na škole k dispozici, umožňují plnit vzdělávací cíle a jsou vhodně využívány. Rozšíření základní nabídky výuky matematiky je v oblasti volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku (matematická praktika). V rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školy mají žáci 9. ročníku možnost navštěvovat nepovinný předmět cvičení z matematiky. Žáci s hlubším zájmem o fyziku a zeměpis mohou své teoretické poznatky rozšířit ve volitelných předmětech pokusy z fyziky a zeměpisná praktika.

Styl výuky se lišil u jednotlivých vyučujících, tříd a byl ve zhlédnutých hodinách efektivní. Učivo bylo předkládáno způsobem srozumitelným věku a studijním možnostem žáků. Děti s individuálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. V průběhu výuky byly sledovány efektivní metody a formy práce, které žáky aktivizovaly a umožňovaly jejich úspěšné uplatnění. Promyšlenými postupy a zdůvodňováním řešení úkolů byli v *matematice* vedeni k rozvoji logického myšlení a k aplikaci procvičovaných poznatků. Ve slovních úlohách, především ve vyšších ročnících, vyučující zařazovali i prakticky využitelné příklady. Ve *fyzice* se výklad opíral nejen o demonstrační pokusy učitelů, ale i o skupinové pokusy prováděné žáky, které sami odborně správně komentovali a vysvětlovali. V jednom případě bylo využito i videozáznamu. V *zeměpisu* bylo vhodně začleněno problémové vyučování a efektivně uplatněna skupinová práce při řešení problematiky související se stavbou hutnického kombinátu, a to jeho pozitivním přínosem pro místní region na jedné straně a negativními důsledky na straně. Vhodně volenými vyučovacími metodami si učitelé zabezpečovali účinnou a oboustrannou zpětnou vazbu. Ověřování znalostí žáků přímo navazovalo na probírané učivo. Organizace vyučovacích jednotek odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vyučovací čas se dařilo efektivně využívat.

V některých hodinách byly zařazovány vstupní motivační metody, v převážné většině zhlédnutých hodin byly efektivně užity průběžné motivační prvky. Podle povahy učiva učitelé využívali mezipředmětové vztahy a aktualizaci učiva. Bylo sledováno využívání pozitivního posilování a individuální práce se žáky. Při hodnocení bylo přihlíženo k individuálním dispozicím, oceňována snaha a pokrok. Ve třídách vládla příznivá pracovní atmosféra.

Interakce a vzájemná komunikace vyučujících a žáků měla v navštívených třídách velmi dobrou úroveň. Učitelé respektovali osobnost žáků a vstřícně k nim přistupovali. Vhodně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Velmi dobrá byla i vzájemná komunikace a pomoc mezi

spolužáky.

Výuka byla promyšlená a velmi dobře plánovaná. Podmínky pro výchovně vzdělávací práci jsou velmi dobré. Organizaci výuky, metody a formy práce, motivaci i komunikaci lze hodnotit v případě převážné většiny vyučovacích hodin jako velmi dobré.

Kvalitu a efektivitu výuky matematiky, fyziky a zeměpisu lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na II. stupni ZŠ

Výuka ve sledovaných předmětech měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání základní školy

Kvalita vzdělávání jako celku byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má jasně stanoveny a promyšleny stěžejní strategické cíle rozvoje, na jejichž stanovení participoval celý sbor školy, a je jim tudíž i akceptován. Koncepce rozvoje školy pro období 1996 - 2001 řeší prioritní úkoly a cíle školy, které výrazně ovlivňují úspěšnost a výsledky výchovně vzdělávací činnosti. Hlavní úkoly školy pro školní rok 1999/2000 navazují na koncepční záměry. Vycházejí z výroční zprávy školy, která má výrazně sebeevaluační charakter. Obsahují systematicky rozpracované úkoly v oblasti výchovy, vzdělávání, bezpečnosti práce, kontrolní a diagnostické činnosti i další, pro kvalitní práci školy důležité záměry. Operativní týdenní plány práce vhodně doplňují a uzavírají celý systém plánování. Plnění úkolů a dosahování stanovených cílů je pravidelně vyhodnocováno.

Celý systém plánování je funkční, koordinovaný. Vytváří velmi dobré předpoklady pro cílevědomou, systematickou práci školy a její další rozvoj. Má příkladnou úroveň.

Organizování

Výchovně vzdělávací činnost a celkový provoz školy je organizačně řádně a efektivně zajištěn. Funkčně zpracovaný organizační řád upravuje organizační strukturu ZŠ a umožňuje účinné řízení. Dělbba práce mezi jejími organizačními složkami, kompetence, povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků je jasně stanovena. Nejen povinnosti, ale i práva žáků jsou vymezena v řádu školy, který je zpracován v souladu s vyhláškou o ZŠ. Žákům je umožněno se na jeho tvorbě podílet, jednotlivá ustanovení připomínkovat. Chování a vystupování dětí během inspekce svědčilo o uvědoměném respektování dohodnutých pravidel. Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je sestaven v souladu s platnými školskými předpisy a přihlíží k psychohygienickým a didaktickým zásadám. Výchovně vzdělávací program školy je formálně správně realizován dle deklarovaných vzdělávacích programů. V souladu s koncepčními

záměry školy je kladen maximální důraz na zájem a potřeby žáků, o čemž mimo jiné svědčí nadstandardně bohatá a pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Dalším specifikem, které se osvědčuje, je výuka českého jazyka, matematiky a cizích jazyků v 8. a 9. ročníku, kdy ze 3 tříd ročníku jsou vytvořeny 4 skupiny podle výkonnosti. Tento systém umožňuje přizpůsobit náročnost a tempo výuky možnostem dětí, přitom však eliminuje známá negativa celkové vnější diferenciaci, protože v dalších předmětech zachovává přirozenou skupinu žáků ve třídě a je realizován až v posledních letech školní docházky. Jako poradní orgány ředitele školy je ustanovena pedagogická rada a předmětové komise, se kterými vedení školy úzce spolupracuje. Včasný a dostatečný přístup pracovníků školy k informacím je účinně zabezpečen prostřednictvím nástěnek ve sborovně, plánů práce, jednání poradních orgánů a pravidelných měsíčních provozních porad. Rodiče jsou dostatečně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Při škole pracuje registrované „Sdružení rodičů při ZŠ Lysice“. Škola se snaží v souladu se svojí koncepcí o otevřenost a spolupráci se všemi partnery. Pořádá pro rodiče s dětmi Den otevřených dveří, školní akademii, školní divadelní představení, zábavné odpoledne v rámci Dne Země a celou řadu dalších aktivit. Množství informací o činnosti školy podává její velmi kvalitně zpracovaná výroční zpráva.

Organizace výchovně vzdělávací práce školy a jejího chodu je efektivně zabezpečena. Celkově má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel svým stylem řízení vytváří podmínky pro efektivní využití schopností a iniciativy zaměstnanců a jejich uvědomělou participaci na činnosti a směřování školy. Svým promyšleným, cíleným vedením a motivováním pracovníků výrazně ovlivňuje celkovou úroveň výchovně vzdělávací práce. Při pedagogickém vedení pracovníků se opírá o své velmi dobré odborné předpoklady, široký vhled do problematiky současného vzdělávání a moderních pedagogických trendů. Maximálně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a sám se ho aktivně účastní. Pro finanční stimulaci a zaručení co nejvyšší objektivitu ocenění kvalitní práce slouží funkční kritéria pro přidělení osobních příplatků, s výraznou preferencí oblastí výchovně vzdělávací. Vyhodnocení plnění těchto všem známých kritérií umožňuje vedení školy motivující, diferencované stanovení nadtarifních složek mzdy.

Vedení a motivování pracovníků školy je systematické a účinné. Má příkladnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná a systematická. Pokrývá všechny oblasti důležité pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu školy a jejího efektivního chodu. Systém vnitřní kontroly je vytvořen vůči celé organizační struktuře. Zabezpečuje účinnou zpětnou vazbu o kvalitě práce zaměstnanců a jejich výsledcích. Prioritně je zaměřen na kvalitu výchovy a vzdělávání. Jako důležitý nástroj kontroly je využívána cílená hospitační činnost. Zjištění jsou kvalifikovaně analyzována, vyhodnocována, s jednotlivými učiteli projednávána a následně zobecňována. Slouží tak i k přenosu poznatků a zkušeností celému pedagogickému sboru a k dalšímu zkvalitnění výuky. Pozitivním prvkem jsou i vzájemné hospitace mezi vyučujícími I. a II. stupně. Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány – diagnostika čtení na I. stupni, písemné ověřování vědomostí žáků, testy Kalibro. Není opomíjena kontrola vedení pedagogické dokumentace, žákovských knížek, sešitů, předepsaných písemných prací a plnění dalších povinností. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána nápravná opatření.

Kontrolní činnost vedení školy je neformální a systematická. Ve vztahu ke zkvalitňování práce je příkladně efektivní. Má vynikající úroveň. O její účinnosti svědčí i praktická zjištění ČŠI během inspekce ve škole.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční a systematická řídicí práce ředitele školy vytváří optimální podmínky pro plnění výchovně vzdělávacích cílů školy. Má příkladnou úroveň.

Hodnocení kvality školy

Celkově hodnotí Česká školní inspekce úroveň školy jako nadprůměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je přehledně vedena v souladu s ustanoveními uvedeného zákona.
- Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou účelně využívány v souladu s cílem jejich poskytnutí. Jsou maximálně efektivně vynakládány ve prospěch žáků.
- O dobrých výsledcích výchovně vzdělávací práce školy svědčí úspěšné zapojení do řady soutěží a olympiád, v nichž žáci reprezentující školu dosahují velmi dobrých umístění.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

ZÁVĚR

- ***Pro výuku sledovaných předmětů má škola vytvořeny velmi dobré personální a materiálně technické podmínky, což pozitivně ovlivňuje kvalitu a efektivitu vzdělávání.***
- ***Vzdělávací proces byl ve sledovaných hodinách veden nejen formálně správně, ale většinou i výrazně efektivně. Úroveň sledované výuky byla velmi dobrá. Kvalitní výchovně vzdělávací práce školy je dosahována díky angažovanému vedení školy, svědomité a tvůrčí práci pedagogického sboru.***
- ***Řízení výchovy a vzdělávání je v souladu s koncepcí rozvoje školy a jejím vzdělávacím***

programem. Povinnosti ředitele školy dle § 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, jsou bezezbytku plněny. Kvalitní odborné a pedagogické řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní práci školy.

- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně čerpán ve prospěch dětí a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*
- *V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných školských předpisů.*

Složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v.r.
	PaedDr. Hana Sedláčková	PaedDr. Hana Sedláčková, v.r.

Ve Vyškově dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2000

Razítko

Mgr. Zdeněk Burýšek, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Burýšek, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-25	93/2000
Zřizovatel	2000-04-25	92/2000
Rada školy	není zřízena	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny