



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-1/16-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	Šamánkova 500/8, 460 01 Liberec
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@oalib.cz
<b>IČ</b>	46 747 966
<b>Identifikátor</b>	600 010 571
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jaroslavem Počerem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Šamánkova 500/8, Liberec
<b>Termín inspekční činnosti</b>	12. – 15. leden 2016

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedené obory vzdělání a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika školy

Škola je pokračovatelkou více než stopadesátileté tradice ekonomického vzdělávání v Liberci, jehož počátky spadají do roku 1863, kdy zahájila svou činnost Odborná škola pro obchod a živnosti (Fachschule für Handel und Gewerbe). Sídlí v relativně klidné části širšího centra města s výbornou dopravní dostupností. Výhodou je i bezprostřední blízkost dalších dvou škol, jejichž prostory obchodní akademie využívá pro stravování svých žáků a pro realizaci části přírodovědného vzdělávání.

Instituce sdružuje kromě střední školy s nejvyšším povoleným počtem 530 žáků také jazykovou školu s kapacitou 1500 žáků. K 30. 9. 2015 se v celkem 16 třídách vzdělávalo ve střední škole 453 žáků, z toho 115 v oboru vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 226 v oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a 112 v oboru vzdělání 68-43M/01 Veřejnosprávní činnost, všichni v denní formě studia. V porovnání s předchozími dvěma roky se tak podařilo naplněnost školy nejen stabilizovat, nýbrž i navýšit (meziročně o cca 5,6 %). Subjekt si nadále udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání, což bylo pozitivně hodnoceno již při předchozí inspekční činnosti České školní inspekce (dále „ČŠI“) v roce 2011 (viz inspekční zpráva čj. ČŠIL-661/11-L).

V aktuálním školním roce škola neeviduje žádného zdravotně postiženého žáka, v kategorii zdravotně znevýhodněných žáků (vesměs poruchy učení a chování různé závažnosti) pro vnitřní potřeby v době inspekční návštěvy evidovala 17 žáků, kterým poskytuje individuální podporu podle doporučení školských poradenských zařízení. Potřebnou podporu instituce poskytuje rovněž šesti žákům s odlišným mateřským jazykem, než je jazyk český (vietnamština, ukrajinština, makedonština), kteří se ve škole v aktuálním školním roce vzdělávají.

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.oalib.cz>.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, jenž splňuje předpoklady pro výkon funkce, je zkušeným manažerem řídicím instituci již dvě desetiletí. Koncepce řízení vychází z reálných podmínek školy a promyšleně nastavené koncepce jejího rozvoje. Systém delegování rozhodovacích pravomocí a odpovědnosti na další stupně řízení je funkční a transparentní. Vedení obchodní akademie reflektuje aktuální stav instituce ve všech zásadních oblastech, příkladný je ucelený systém zpětnovazebních mechanismů zahrnující nejen pedagogické pracovníky, nýbrž prostřednictvím pravidelných dotazníkových akcí také žáky a jejich zákonné zástupce. Přínosná je aktivní činnost ředitele školy v profesních organizacích (Unie školských asociací ČR – předseda krajské rady, Asociace obchodních akademií – člen rady). Zkušenosti získané při této činnosti jsou promítány do systému řízení instituce. Pozitivem je rovněž využívání externích hodnotících systémů (Model CAF, Kritéria hodnocení kvality školy ČŠI). Systém řízení je ve své komplexnosti silnou stránkou školy.

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.

Pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie vydal ředitel školy ŠVP s názvy „Obchodní akademie“ a „Obchodní akademie 2015“ a pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum ŠVP s názvy „Ekonomické lyceum“ a „Ekonomické lyceum 2015“. Ve školním roce 2015/2016 se žáci obou výše uvedených oborů vzdělávali podle



dokumentů platných od 1. 9. 2009, zatímco žáci prvních ročníků podle dokumentů platných od 1. 9. 2015 (viz seznam dokumentace). Žáci prvního až čtvrtého ročníku oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost se v aktuálním školním roce vzdělávají podle ŠVP s názvem „Veřejnosprávní činnost“ platného od 1. 9. 2012. Kvalitě vzdělávacích programů věnuje škola značnou pozornost. Pro tvorbu dokumentů s platností od 1. 9. 2015 a pro formální kontrolu jejich souladu s příslušnými RVP škola efektivně využila nového systému InspIS ŠVP. Využití disponibilních hodin je účelné, vychází ze záměrů RVP a cílů středního vzdělávání. Soubor vzdělávacích programů pro realizované obory vzdělání vytváří mj. nabídkou volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku pro žáky atraktivní vzdělávací rámec, který jim umožňuje volit si své zaměření podle zájmu, osobních dispozic a studijních preferencí.

V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost celkem 41 pedagogických pracovníků včetně vedení školy, z toho 40 splňovalo předpoklady odborné kvalifikace, přičemž v jednom případě (odborník z praxe s úvazkem 0,19) ředitel školy písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace za splněný podle § 9 odst. 8 zákona č. 563/2004 Sb., zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Jeden učitel vykonává přímou pedagogickou činnost na základě dosaženého věku a délky pedagogické praxe. Pedagogický sbor je zkušený (s průměrnou délkou praxe 23 let). Ve střednědobém horizontu lze očekávat potřebu částečné generační výměny (20 % učitelů je ročník 1957 nebo starší). Silnou stránkou školy je odborná erudice učitelů, jejich loajalita k instituci a schopnost týmové spolupráce.

Vedení školy sleduje kvalitu práce všech pedagogických pracovníků a systematicky využívá dostupných motivačních nástrojů včetně finančních. Příkladně podporuje činnost předmětových komisí i vzájemné hospitace učitelů, jejichž četnost ČŠI oceňuje. Ředitel školy vydal plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který kromě stanovení dlouhodobého rámce obsahuje každoroční konkretizaci plánů a priorit, mezi které patří mj. využívání informačních technologií (dále „ICT“) ve výuce, rozvoj pedagogických dovedností učitelů nebo oblast environmentálního vzdělávání.

Instituce sídlí v historické budově v blízkosti centra Liberce, která je v majetku zřizovatele. Od poslední inspekční návštěvy doznala dalších pozitivních změn v prostorových i materiálních podmínkách. Managementu školy se podařilo postupně naplnit a zrealizovat téměř všechny své záměry a vytvořit tak funkční a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. V průběhu léta a podzimu 2012 byla zrekonstruována plynová kotelna a došlo ke kompletní výměně oken, což přispělo ke zlepšení klimatu ve třídách a značným úsporám provozních nákladů. V roce 2013 se podařilo z projektu ROP – IPRM „Lidové sady“ dokončit rozsáhlou půdní vestavbu spojenou s rekonstrukcí a zateplením střechy. Podkrovní prostory tak byly vhodně využity pro vybudování informačního centra s odbornou knihovnou, dvou dalších počítačových učeben a kanceláře pro fiktivní firmu a aplikovanou ekonomii. V roce 2014 dokončená fasáda významně pozvedla vzhled celé budovy. Jediným záměrem, který se škole zatím nepodařilo uskutečnit, je vybudování výtahu k zajištění bezbariérovosti objektu pro vzdělávání imobilních žáků.

Ve školním roce 2015/2016 instituce využívá celkem 28 učeben (v tom kromě kmenových a odborných učeben také např. posluchárnu se 72 místy), výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní zrekonstruované tělocvičně a posilovně. Nevýhodou je absence odborné učebny pro realizaci laboratorních prací předmětů přírodovědného vzdělávání žáků Ekonomického lycea. Pozitivem je, že škola zajišťuje tuto část výuky v blízké střední průmyslové škole a prostřednictvím lektorských programů iQLANDIA. ČŠI nicméně doporučuje pořídit



základní vybavení pro provádění demonstračních experimentů v průběhu vzdělávání ve škole.

Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií je na velmi dobré úrovni, škola zajišťuje jejich obnovu, modernizaci a účelné využívání ve výuce i v administrativě. Žáci mají k dispozici 162 počítačových stanic s odpovídajícím nainstalovaným softwarem (na platformě Linuxu), pedagogové využívají pro potřeby výuky notebooky a tablety. Ve všech učebnách je nainstalován dataprojektor a zajištěno pokrytí Wi-Fi signálem, škola dlouhodobě využívá elektronické třídní knihy. Pozitivem je zprovoznění nové webové prezentace školy včetně intranetu. Komfort a rychlost přenosu informací zvyšuje i tzv. informační kiosek, který je k dispozici na chodbě školy a je operativně využíván žáky i učiteli.

Rozpočet školy je pokryt čtyřmi základními zdroji financování, mezi které patří státní rozpočet (61 % v roce 2014), příspěvek od zřizovatele (30 %), ostatní zdroje školy (6 %) a prostředky z projektů evropských fondů (3 %). Prostřednictvím státního rozpočtu byly financovány přímé náklady na vzdělávání, instituci byly rovněž poskytnuty účelové finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT. Zřizovatel zajišťuje provozní náklady a vybavení školy a rovněž se hlavní měrou podílel na financování investičních akcí při rekonstrukci školy. Část investičních výdajů si škola hradila z vlastního investičního fondu FRIM. Zlepšit materiální a finanční podmínky školy umožnilo její zapojení do projektů evropských fondů (EU peníze středním školám, Leonardo da Vinci, Erasmus +, Otevřená škola, Kantor ideál). Získané prostředky byly využity především v oblasti ICT a jazykového vzdělávání. Nedílnou součástí rozpočtu jsou také ostatní zdroje (např. výnosy za pořádání jazykových a večerních kurzů či zkoušek z českého jazyka). Instituce rovněž provozuje doplňkovou činnost - pronájem nebytových prostor, kopírování a výrobu skript.

Instituce dlouhodobě rozvíjí vícezdrojové financování. Prostředky z hospodářské činnosti využívá ve prospěch hlavní činnosti. Dotace i ostatní zdroje jsou efektivně a účelně využívány. Finanční předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují naplňovat ŠVP ve všech realizovaných oborech vzdělání.

Přijímací řízení do prvních ročníků denního studia všech oborů se opírá v posledních letech podobně jako na většině ostatních středních škol kraje o standardizované písemné zkoušky z několika oblastí zajišťované externím dodavatelem. Kritéria celého přijímacího řízení jsou nastavena transparentně a bez diskriminačních prvků. Zájemci a uchazeči o studium mají možnost se v souladu s příslušnou vyhláškou seznámit včas s podmínkami a průběhem přijímacího řízení, a to zejména prostřednictvím tzv. dálkového přístupu, využívány jsou také dny otevřených dveří, propagační a prezentační akce i individuální návštěvy zájemců a uchazečů ve škole.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vymezila ve školním řádu, řádech odborných učeben a dalších interních předpisech.

**Promyšlený systém řízení školy se promítá do velmi dobrých podmínek ke vzdělávání v oblasti personální, materiální a finanční.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům.

Všechny hospitované vyučovací jednotky byly dobře připravené, učitelé respektovali osobnost žáků a jejich individuální schopnosti, snažili se o aktivní komunikaci s nimi a vytvářeli při vyučování dělnou a přátelskou atmosféru s cílem povzbudit žáky k samostatnému projevu a kritickému myšlení, což se setkávalo vesměs s pozitivní odezvou. Míra aktivního zapojení žáků do vzdělávacího procesu byla výrazně individuální. Většina vyučujících účelně zařazovala do výuky datovou projekci, která je dostupná ve všech učebnách, k organizaci domácí přípravy bylo běžně využíváno prostředí Moodle. ČŠI doporučuje klást stálý důraz na kultivaci vyjadřování žáků ve smyslu komunikačních a vyjadřovacích dovedností a strategií (např. odpovídání celou větou s oporou ve spisovné mluvě, schopnost vyjadřovat myšlenky v logicky ucelených a přehledných celcích či věcně komentovat svá řešení zadaných úloh). Pozornost je třeba věnovat závěrům jednotlivých hodin, shrnutí učiva, upozorněním na nové a zásadní pojmy či detaily a souvislosti. Ne vždy se vyučujícím podařilo poskytovat žákům rychlou zpětnou vazbu, jen ojediněle je vybízeli k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byly zaznamenány účelné a efektivní formy a metody výuky, hodiny byly pestré a zajímavé, výuka probíhala za aktivní spolupráce prakticky všech žáků. Ve čtvrtém ročníku byl odpovídající důraz kladen na přípravu k maturitní zkoušce i na souvislosti probíraných témat s dnešní dobou. Velmi správná a účelná byla snaha vyučujících průběžně vést žáky ke kultivované, ucelené a plynulé mluvě, srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů, ke schopnosti věcně a konstruktivně argumentovat apod.

Hodiny cizích jazyků (anglický, německý, francouzský) byly charakteristické využitím pestré škály forem a metod práce. Nechyběly interaktivní přístup k žákům, práce s textem, poslech, párová i skupinová forma výuky. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení cizímu jazyku s důrazem na plynulou a foneticky správnou komunikaci, rozvoj lexikální stránky jazyka a znalost reálií. Byla zřejmá výrazná podpora samostatného verbálního projevu žáků (anglický jazyk ve 2. ročníku). ČŠI pozitivně hodnotí vysokou úroveň jazykových dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování získaných poznatků na konkrétních příkladech. Vyučující důsledně vyžadovali obsahovou i formální správnost jednotlivých řešení. Byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. ČŠI oceňuje pozornost věnovanou rozvoji numerických dovedností žáků.

Pozitivem navštívené hodiny informatiky byla vysoká míra samostatnosti žáků při plnění přesně specifikovaného zadání. Vyučující vhodně využil rozdílné úrovně ve schopnostech i v pracovním tempu žáků k cílené podpoře jejich vzájemné spolupráce, v nutných případech poskytoval individuální pomoc.

Hospitované hodiny přírodovědného vzdělávání se přes převažující frontální způsob výuky vyznačovaly poměrně úspěšnou snahou vyučujících o aktivní zapojení všech žáků. Vyklad byl ve všech případech dobře připravený, názorný a logicky strukturovaný. Často byly využívány pracovní listy, nechybělo motivační hodnocení. Vyučující diferencovali styl i obsah výuky podle potřeb jednotlivých oborů vzdělání. Pozitivem byla aktualizace učiva (methanolová aféra), společné odvozování základních fyzikálních vztahů či akcentované environmentální souvislosti. Realizované výukové metody byly limitovány chybějícím





vybavením pro základní fyzikální či chemické demonstrace. ČŠI rovněž doporučuje důsledně užívat aktuálně platného názvosloví organické chemie.

V hodině dějepisu byli žáci vedeni k přemýšlení v souvislostech, k pochopení důležitosti historického poznání pro současný život. Poutavý strukturovaný výklad byl podpořen datovou projekcí, prací s mapou a promítnutím krátkého filmu. Žáci pracovali s textem, vyhledávali informace a dostávali prostor pro prezentaci vlastního názoru. Jako samostatný domácí úkol zpracovávali rodokmen vlastní rodiny.

Hodiny výuky práva zřetelně odrážely spojitost probírané látky s profilem daného oboru a s předpokládaným uplatněním absolventů. Přes poměrnou obsahovou rozsáhlost probíraného učiva, resp. množství informací a faktů, obě vyučující dokázaly zdůraznit základní učivo a formulovat pro žáky jasnou a srozumitelnou základní linii výkladu. V souvislosti s tím a při vědomí nutnosti provázat aktuálně probírané kapitoly s většími bloky učiva vyučující vhodně zařazovaly také prvky orientačního opakování a zkoušení z již dříve probrané látky. Ve sledované hodině psychologie vyučující dokázala nejen vzbudit zájem žáků o poměrně náročnou látku, ale také je aktivně zapojit do vyvozování pojmů a definic, případně hledat společně souvislosti s každodenním životem. Často se objevovala pochvala, povzbuzení, jednotlivé činnosti se vhodně střídaly, i když se někdy ukazovalo, že část žáků není schopna pracovat zcela samostatně a vyjádřit výstižné a přesné žádoucí závěry. Celkově zdařilá byla také hodina občanské výchovy, ačkoliv byla založena ponejvíce na frontální výuce. Vyučující velmi korektně vysvětloval a objasňoval žákům jak historické, tak aktuální a společensky a mediálně akcentované problémy současného světa. Bylo zřejmé, že výuku v celém předmětu koncipuje promyšleně v tomto duchu.

V hodině tělesné výchovy žákyně jednoznačně dodržovaly nastavená pravidla a respektovaly pokyny vyučující. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových kompetencí žákyň. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Pořádání kurzů, účast ve sportovních soutěžích, osobní příklad a entuziasmus pedagogů jsou výraznými motivačními prvky podporujícími rovněž prevenci sociálně-patologických jevů.

Odborné vzdělávání směřuje k tomu, aby budoucí absolventi dokázali optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů v rámci celoživotního učení a úspěšně se uplatnili na trhu práce. Škola u svých žáků sleduje a stále rozšiřuje možnosti získávání, posilování a rozvíjení odborných a klíčových kompetencí na bázi nabytých vědomostí, dovedností a postojů. Výuka v učebnách je vhodně propojována s řadou dalších aktivit, v nichž žáci nejen upevňují pracovní návyky, prohlubují ekonomické znalosti a získávají organizační, komunikační a prezentační dovednosti, ale zvyšují i svoje sociální citění a učí se kreativnímu a inovativnímu přístupu k řešení problémových situací.

Ve všech navštívených vyučovacích jednotkách odborných předmětů panovala příjemná pracovní atmosféra, vstřícný vztah učitelů k žákům, nechyběl humor a nadhled. Bylo patrné, že pedagogové výuku promyšlejí a pečlivě připravují v souladu s deklarovanými požadavky ŠVP a s přihlédnutím k situaci v každé třídě, s ohledem na specifické potřeby žáků. Obsah výuky úzce navazoval na každodenní ekonomickou praxi. Vzdělávací strategie volili učitelé tak, aby vyučovací jednotky splnily svůj cíl. Ve sledovaných hodinách byla zastoupena individuální činnost žáků, společné aktivity celé třídy i prvky partnerské spolupráce v lavici. V rámci frontální výuky vyučující většinou vytvářeli dostatečný prostor pro iniciativu, aktivizovali žáky problémově formulovanými dotazy, motivovali je ke kladení otázek a hledání souvislostí, podněcovali ke kritickému myšlení.



Na žáky kladli přiměřené, jasné a srozumitelné požadavky, reagovali na proces jejich učení, poskytovali jim většinou adekvátní zpětnou vazbu k jejich práci a formulovali vlastní očekávání. V menší míře využívali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které se uplatňuje zatím zejména při nácviku dovedností (pokrok v psaní na klávesnici) a při žákovských prezentacích v rámci projektových dnů. Žáci běžně pracovali se zdroji v prostředí internetu (včetně učitelů připravených podkladů v rámci webové aplikace), s texty právních předpisů a s číselníky (úctová osnova, úctový rozvrh), s profesionálním softwarovým vybavením (program pro vedení účetnictví na počítači). K efektivitě jejich učení, zejména v profilových předmětech, přispívají školou vydávaná a pravidelně aktualizovaná skripta, jejichž autory jsou sami učitelé.

Odborná praxe je velmi dobře začleněna do celého systému odborného vzdělávání, a to včetně zpětnovazebních mechanismů. Organizaci praktického vyučování pozitivně hodnotila již minulá návštěva ČŠI v roce 2011. Od té doby škola svůj systém přípravy, sledování a vyhodnocování odborné praxe žáků ještě vylepšila, mj. ve vztahu k mobilitě v rámci Evropské unie zavedením systému evropských kreditů pro odborné vzdělávání (ECVET) a zpřesněním pravidel hodnocení. Požadované výsledky a veškerá dokumentace včetně vzorů formulářů, podmínek klasifikace a ukázek výstupů je pro žáky zpřístupněna ve webové aplikaci. Odbornou praxi u konkrétní organizace si žáci zajišťují individuálně. ČŠI pozitivně hodnotí vytvořené stabilní partnerské vztahy s firmami a institucemi v Liberci a okolí, které žákům volbu sociálního partnera usnadňují, i aktivní přístup školy při hledání partnerů nových.

Vedení školy vystupuje otevřeně a pro informovanost rodičů a dalších sociálních partnerů vytváří velmi dobré podmínky. Denně aktualizované webové stránky školy obsahují mj. řadu zpráv o připravovaných i probíhajících akcích, o průběhu a výsledcích vzdělávání, informace a podklady pro žáky, stěžejní pedagogické dokumenty i odkaz do online systému, ve kterém mají rodiče kdykoli a odkudkoli přístup k aktuálním údajům o docházce, prospěchu a chování svých dětí. Škola též pravidelně organizuje třídní schůzky, nabízí rodičům konzultace s třídními učiteli a s jednotlivými vyučujícími. Velmi dobře funguje Spolek rodičů při Obchodní akademii, z. s. (dříve Unie rodičů ČR – sdružení při OA v Liberci), který se mj. podílí na financování prospěchových stipendií žáků a jejich některých aktivit (např. cestování v rámci Junior Achievement).

Škola podporuje sounáležitost žáků s jejich domovskými obcemi, s Libercem i celým Libereckým krajem, účinně spolupracuje se zřizovatelem. Aktivně využívá cíleně zaměřené programy spolupráce s důležitými profesními i školskými organizacemi (Hospodářská komora, NUV Praha, NAEP, Praha), Technickou univerzitou v Liberci a dalšími vysokými školami (VŠE Praha, Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.) a se sportovními oddíly. Mimořádně přínosné jsou dlouhodobé úzké vztahy s významnými podniky a organizacemi v regionu, které vedení školy dále rozvíjí s cílem zajistit žákům úzký kontakt s reálnou ekonomickou praxí formou exkurzí, odborných stáží a praktické výuky. Instituce sleduje a analyzuje průběžné a celkové výsledky vzdělávání, závěry projednává se sociálními partnery a promítá do výuky. Významným zpětnovazebním nástrojem je hodnocení žáků po vykonání jejich odborné praxe, která probíhá na pracovištích fyzických nebo právnických osob v Liberci a okolí a také „dotazník“, který se zaměřuje na znalosti a dovednosti absolventů školy z pohledu potřeb zaměstnavatelů. Vedení školy disponuje unikátní časovou řadou zaznamenaných názorů firem a institucí, které analyzuje již od roku 2008 a efektivně využívá ke zkvalitnění vlastní vzdělávací činnosti.



Obchodní akademie těsně spolupracuje s partnerskými institucemi v zahraničí, mezi které patří zejména Obchodná akadémia Dolný Kubín (Slovensko), Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft, Mnichov a Gymnasium an der Schweiser Alee, Dortmund (Německo), t Atrium, Amersfoort (Nizozemí), Lyceum Onze-Lieve-Vrouw-ter-Nieuwe-Plant, Ieper (Belgie). Aktivním využíváním evropských dotací (projekt Leonardo da Vinci, aktuálně projekt Erasmus +) umožňuje škola účast žáků na odborných stážích v Německu, Itálii, Velké Británii a na Slovensku a výměnné pobyty žáků v Belgii a v Nizozemí. V rámci mobility uvnitř Evropské unie jsou organizovány každoroční exkurze v sousedních zemích (Polsko, Německo) i sportovní aktivity v zahraničí (lyžařský kurs v Rakousku, turistický kurs v Chorvatsku).

**Průběh vzdělávání byl ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni. Dlouhodobě příkladná je spolupráce školy se sociálními partnery v rámci realizace praktického vyučování. Další kvalitativní posun zajistil přechod na systém ECVET, který umožňuje porovnání činností a výsledků žáků na evropské úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výchovné poradenství a systém prevence rizikového chování žáků jsou ve škole dlouhodobě moderně a kvalitně fungujícími oblastmi, dobře sladěnými s ostatními činnostmi školy při zachování tradičního individuálního přístupu k žákům a pružného řešení jejich problémů. Výchovná poradkyně i metodik prevence splňují požadavek absolvování příslušného specializačního studia, zřetelný je také jejich osobní zájem na průběžném vzdělávání a získávání aktuálních poznatků. Pro probíhající školní rok jsou zpracovány plán výchovného poradce a tzv. školní preventivní program, resp. minimální preventivní program, oba dokumenty obsahují řadu promyšlených konkrétních akcí a opatření a počítají také s evaluací na závěr školního roku. Informačně kvalitní jsou také nástěnky věnované výchovnému a kariéernímu poradenství a prevenci, k informování žáků a jejich zákonných zástupců jsou využívány také webové stránky školy. Patřičná pozornost je věnována rizikům školní neúspěšnosti, zejména pak zvýšené absenci a zjevnému i skrytému záškoláctví.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost a pokrok žáků v průběhu celého vzdělávání, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. V interních hodnoceních přijímá opatření tak, aby žáci dosahovali požadovaných výstupů formulovaných v ŠVP. Průběžné výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v učitelském sboru, v pedagogické radě a s rodiči. Úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována zejména po ukončení 1. čtvrtletí s ohledem na průběh adaptačního období v prostředí středního vzdělávání a se zřetelem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům nově nastoupivších žáků. Edukační klima a mezilidské vztahy škola dlouhodobě monitoruje. V dubnu 2015 proběhlo již dvacáté dotazníkové šetření, do kterého se zapojilo 83 % žáků a 56 % rodičů. Výsledky průzkumu signalizují, že atmosféra ve škole, přístup pedagogů k výuce i objektivita hodnocení žáků jsou oslovenými aktéry vzdělávání vnímány pozitivně.

Žáci školy mají dlouhodobě možnost vyzkoušet si skutečné podnikání a týmovou práci v průběhu školní výuky, a to buď jako součást činností organizovaných v rámci projektu Junior Achievement (JA Czech Republic), kde aktuálně působí firma s názvem „For You“, nebo v průběhu práce ve fiktivních firmách (Jizeran, s.r.o. a Šamanka, s.r.o.). Tyto aktivity přinášejí žákům rovněž příležitosti setkávat se s úspěšnými zástupci podnikatelské sféry a čerpat z jejich zkušeností i zažít úspěch v soutěžích (v poslední době např. JA Innovation





Camp 2015, kde byla žákyně školy členkou vítězného týmu, medailové pozice Jizeran, s.r.o. ve dvou kategoriích a celkově 5. místo na veletrhu fiktivních firem 2015).

Všichni žáci 4. ročníků se každoročně zúčastní „Ekonomické soutěže“, zaměřené na orientaci v právních předpisech a řešení problémových situací. Pro odborně talentované žáky škola nabízí účast v celé řadě dalších odborných soutěží, ve kterých dosahují pravidelně předních umístění na regionální i republikové úrovni (např. Finanční gramotnost - 4. místo v krajském kole, Účetní olympiáda -2. místo v ČR, Ekonomický tým - 1. a 3. místo v krajském kole, Ekonomická soutěž – 12. místo v celostátním kole).

Kromě odborných soutěží a aktivit škola v průběhu celého vzdělávání pracuje i s dalšími studijně či sportovně talentovanými žáky, kteří v aktuálním a uplynulém školním roce dosáhli velmi dobrých výsledků ve středoškolské odborné činnosti (v oblastech teorie kultury, umění a umělecké tvorby, geologie a geografie, filosofie, politologie, historie a pedagogiky) na krajské i celostátní úrovni, v olympiádách z českého jazyka a cizích jazyků (úspěchy na krajské úrovni, postup do celostátního kola) a na Mistrovství republiky v grafických disciplínách – wordprocessing (3. místo v krajském kole). Ve sportovních kláních zaznamenávají žáci úspěchy zejména ve florbalu a v atletice. Významné místo ve vzdělávací nabídce školy zaujímají tradičně besedy, exkurze, zahraniční zájezdy a pravidelně organizované kurzy (lyžařský a sportovně turistický). Přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka a podporují kultivaci vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání.

Externí testování škola neprovádí, prioritním ukazatelem je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (dále „MZ“). V jarním zkušebním období roku 2015 z 80 žáků uspělo 63, po opravných zkouškách v podzimním zkušebním období zůstal jeden neúspěšný žák v profilové části MZ z předmětu ekonomika. Dle analýzy školy došlo v jarním zkušebním období k podcenění přípravy žáků k ústní zkoušce společné části MZ z českého jazyka a literatury, ve které sedm žáků neuspělo. Vedení školy provedlo rozbor neúspěšnosti žáků v této části MZ a realizovalo ve spolupráci s vyučujícími změny v přípravě (mj. vytvoření vlastního výukového materiálu k posílení rozvoje funkčního čtení, strukturované vedení čtenářských deníků, zvýšený důraz na jazykovou kulturu). Obecně lze konstatovat, že celková úspěšnost žáků školy ve společné části MZ v roce 2015 (souhrnně za jarní i podzimní zkušební období) je ve srovnání s celorepublikovou úspěšností žáků v rámci daných skupin oborů nadprůměrná. V oboru vzdělání Ekonomické lyceum uspělo 96,9 % žáků školy přihlášených k MZ (úspěšnost žáků lyceí v ČR činí 92,6 %), v oboru vzdělání Obchodní akademie dosahuje úspěšnost žáků školy ve stejném ukazateli 94,2 % (ekonomické obory v rámci republiky 84,3 %).

Souhrnným měřítkem naplnění cílů školy a jedním z autoevaluačních nástrojů je dobré uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy popř. uplatnění na trhu práce. K vysokoškolskému studiu bylo přijato 88 % loňských absolventů (převážně do ekonomických a pedagogických oborů), jeden žák studuje na vyšší odborné škole, dalších šest pracuje, žádný není evidován v registru úřadu práce. Příkladem inspirativní praxe je dlouhodobé sledování a systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů nejen při přijímání, nýbrž i v celém průběhu bakalářského stupně terciárního vzdělávání (ve sledovaném období získalo bakalářský titul průměrně 77 % absolventů přijatých ke studiu na vysokých školách).

**Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a má nastavené mechanismy pro jejich cílenou podporu. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni. Příkladné je systematické sledování úspěšnosti absolventů v terciárním vzdělávání.**



## Závěry

- a) Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
- Systém řízení školy je ve své komplexnosti (rozdělení kompetencí, zavedené zpětnovazební mechanismy a jejich analýza, využívání externích hodnotících systémů) příkladný.
  - Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje odborně fundovaný a vhodně motivovaný pedagogický sbor, otevřenost a vstřícná atmosféra, důraz na sociální vazby uvnitř i vně školy.
  - Škola rozvíjí mnohostranná partnerství v tuzemsku i v zahraničí.
  - Úspěšnost žáků školy při ukončování vzdělávání je v rámci daných skupin oborů vzdělání celkově nadprůměrná.
  - Systém sledování úspěšnosti absolventů školy v průběhu terciárního vzdělávání je příkladem inspirativní praxe.
- c) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
- V rámci podpory přírodovědného vzdělávání vybavit školu pomůckami pro možnost realizací názorných učitelských demonstrací v průběhu výuky.
- d) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední činnosti:**
- Výrazně se zlepšily prostorové a materiální podmínky instituce.
  - Škola dále vylepšila svůj příkladný systém přípravy, sledování a vyhodnocování odborné praxe žáků ve vztahu k mobilitě v rámci Evropské unie zavedením systému evropských kreditů pro odborné vzdělávání (ECVET).

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-2/11-Š ze dne 21. 6. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 433/2011-25 ze dne 23. 1. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oboru vzdělání)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci změny zápisů údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-067/2013-RZS ze dne 4. 11. 2013 s účinností od 1. 9. 2014 (stanovení kapacity oborů vzdělání)
5. ŠVP s názvem „Obchodní akademie“ pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2009
6. ŠVP s názvem „Obchodní akademie 2015“ pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2015
7. ŠVP s názvem „Ekonomické lyceum“ pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s platností od 1. 9. 2009



8. ŠVP s názvem „Ekonomické lyceum 2015“ pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s platností od 1. 9. 2015
9. ŠVP s názvem „Veřejnosprávní činnost“ pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost s platností od 1. 9. 2012
10. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný ve školním roce 2015/2016
11. „Koncepce rozvoje 2015 – 2016“ ze dne 31. 8. 2015 zpracovaná ředitelem školy
12. Plán kontrolní činnosti školy pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
13. Plán práce školy pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
14. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2015/2016 podepsané vedoucími jednotlivých předmětových komisí
15. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
16. Souhlas zřizovatele s navýšením počtu žáků ve třídě ze dne 19. 9. 2014
17. Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2015/2016
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradce dle stavu k datu inspekce
19. Dokument „Školní preventivní program 2015/2016“
20. Souhrnný dokument „Informace pro zájemce o studium 2016/2017“ (včetně kritérií pro přijetí)
21. Školní matrika a údaje v ní vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu ke dni inspekce
22. Tiskový výstup školní matriky (počty žáků podle tříd ke dni inspekce)
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
24. Zápisy z jednání školské rady ze dne 28. 5. 2015 a ze dne 21. 9. 2015
25. Zápisy z jednání pedagogické rady (počínaje zápisem ze dne 28. 8. 2014) včetně prezenčních listin dle stavu k datu inspekce
26. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (zkušební období 2015)
27. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
28. Namátkově vybrané smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe ve školním roce 2014/2015 (firma O-CONSULT s.r.o., firma Knorr-Bremse ČR, Liberecký kraj)
29. Namátkově vybrané zprávy žáků a prezentace z odborné praxe ve školním roce 2014/2015 včetně „Hodnocení souvislé odborné praxe“, „Hodnotících dotazníků – ECVET“ a záznamů o provedených kontrolách ze strany školy)
30. Souhrnná dokumentace - příprava odborné praxe pro školní rok 2015/2016 (mj. smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe s názvem „Dohoda o zabezpečení odborné praxe“ připravené pro žáky tří vyučovaných oborů vzdělání)



31. Přehledy – časové řady dat z dotazníků pro zaměstnavatele od roku 2008 do roku 2015
32. Desky s průběžnými výsledky práce žáků navštívených tříd v předmětech Písemná a elektronická komunikace a Účetnictví na počítači
33. Skripta pro výuku profilových předmětů, zpracovaná vyučujícími a vydaná školou pro školní rok 2015/2016
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
35. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školských zařízení v roce 2014
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, rok 2014
37. Hlavní kniha účetnictví 12/2014
38. Účtový rozvrh pro rok 2014
39. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
40. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 6. 1. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
41. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
42. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
43. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
44. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-661/11-L ze dne 15. 12. 2011
45. Webové stránky školy na adrese: <http://www.oalib.cz>

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jíří Machačný, školní inspektor

Jíří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba

Eva Žižková v. r.

V Liberci 31. 1. 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Jaroslav Počer, ředitel školy

Jaroslav Počer v. r.

V Liberci 4. 1. 2016