



ČESKÁ REPUBLIKA ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

Inspekční zpráva

**Základní škola Horní Čermná 128,
okres Ústí nad Orlicí**

Horní Čermná 128, 561 56

Identifikátor školy: 600 104 800

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. květen 2001

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 105 164/01-2083 |
| Signatura | oj5cu111 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Horní Čermná je úplná škola, v níž je ve školním roce 2000/2001 vyučováno v deseti třídách celkem 188 žáků. Z tohoto počtu 52 žáci dojíždějí z okolních obcí, 11 žáků dochází z místního dětského domova. Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Škola nemá právní subjektivitu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

1. stupeň

Kvalita vzdělávání 1. stupně školy je hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk a matematika.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které většinou souhlasí s učebními osnovami sledovaných předmětů. Obsah tematického plánu předmětu matematika ve 2. ročníku je nekonkrétní, časové rozvržení učiva násobilky nezohledňuje „Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22“. Ve 4. a 5. ročníku není v třídních knihách doložena výuka psaní jako součásti českého jazyka. Příprava většiny vyučujících na hodiny byla pečlivá a důsledná. Ve škole je integrován jeden žák se specifickými potřebami.

Z pěti vyučujících tři splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna učitelka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 2. stupni (český jazyk, hudební výchova), další je absolventkou Vysoké školy ekonomické s doplňkovým pedagogickým studiem. Všechny učebny prvního stupně jsou dostatečně prostorné, funkčně zařízené a vybavené nábytkem odpovídajícím věku a velikosti žáků. Používané učebnice a učební texty odpovídají schválenému seznamu učebnic. V kabinetech mají vyučující k dispozici přiměřené množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Využití názorných pomůcek a didaktické techniky se v hodinách lišilo. V některých byly užity nástěnné obrazy, hodiny s násobilkou, číselná osa, obrázky Prahy, knihy a encyklopedie, v několika lekcích však využití názorných pomůcek chybělo. Psychohygienu výuky příznivě ovlivňuje využití velké přestávky k pobytu žáků venku na školní zahradě s možností pohybového vyžití. S ohledem na dojíždějící žáky byla při odpoledním vyučování stanovena pětiminutová délka tří malých přestávek. Škola však pro jejich zkrácenou délku nemá udělenou výjimku MŠMT ČR. Výzdoba všech učeben i dalších prostor školy působila estetickým dojmem.

Organizace většiny sledovaných hodin byla promyšlená a efektivní. Vyučující střídali činnosti v logickém sledu, mnozí používali pestré metody a formy práce. Jejich pokyny k práci byly většinou jasné a srozumitelné, někteří zohledňovali specifika některých žáků. V hodinách českého jazyka převažovalo opakování a procvičování probraného učiva často s užitím netradičních forem práce (soutěže, hry, skládky, doplňovačky). Žáci byli upozorňováni na problematiku jevy a možné chyby. Učitelky dbaly na důslednou fixaci učiva všemi žáky ve třídě. V hodinách čtení byli žáci podněcováni k vlastnímu vyjadřování svých zkušeností a zážitků, průběžně se rozšiřovala jejich slovní zásoba. Objasnění významů méně známých slov

prispělo k pochopení čteného textu. Výuka čtení v 1. ročníku probíhala na základě „genetické metody“. Při psaní bylo žákům připomínáno správné sezení a držení tužky, v nižších ročnících se projevovalo vedení žáků k pečlivé úpravě písemného projevu. Sledované hodiny matematiky měly různou úroveň. V některých převládalo množství podnětných činností se zařazováním zajímavých a praktických úloh s uplatněním her a soutěží. Probrané učivo učitelé se žáky všestranně procvičili, pro rychlé žáky měli připravenou práci navíc. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a logickému uvažování. V jedné z hodin převažovalo procvičování učiva násobky s odůvodňováním, chybělo využití názorných pomůcek a zpestření hodiny zajímavými činnostmi. Při výkladu učiva zlomků v další hodině vyučující navázal na předcházející lekce. Rychlé tempo řešení složitějších příkladů bez postupné názorné fixace a osvojení základů se projevovalo nepochopením učiva většinou žáků.

Ve většině hodin byla zařazována motivační složka v úvodních částech. V mnoha vyučovacích lekcích byli žáci motivováni i průběžně - pohádkou, písničkou, soutěží. Žáci měli často možnost uplatnit své znalosti z praxe a z jiných předmětů. Zkoušení a opakování probíhalo v návaznosti na probrané jevy. Hodnocení žáků v průběhu hodin mělo převážně charakter pozitivní motivace, bylo objektivní a spravedlivé. V několika hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva se zhodnocením práce žáků.

Pravidla vzájemné komunikace jsou ve škole dodržována. Žáci ve všech hodinách spolupracovali s učiteli, byla patrná pozitivní atmosféra ve třídách i ve škole. Vyučující měli přirozenou autoritu, většinou nechybělo pedagogické nadání a takt. V některých hodinách byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků a zážitků z praxe. Žákova osobnost byla vždy respektována. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly v době inspekce ve škole zaznamenány.

Plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Podmínky výuky jsou průměrné.

Ve sledovaných předmětech je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Matematika a fyzika

Týdenní hodinová dotace obou sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly a jejich zařazení do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám. Vypracované tematické plány jsou většinou velmi stručné, formální, neslouží svému účelu. Stanovené výukové cíle byly vesměs reálné, v jedné hodině byly nepřiměřené věku a schopnostem žáků. Příprava učitelek na vyučovací hodiny měla různou úroveň, od kvalitní po nedostatečnou. Kontrolou zápisů v třídních knihách a žákovských sešitech byla v 8. ročníku v předmětu matematika zjištěna výuka témat „Dělení mnohočlenu mnohočlenem“ a „Řešení kvadratické rovnice“, která nejsou obsažena v učebních osnovách vzdělávacího programu Základní škola.

Výuku daných předmětů zajišťují dvě vyučující. Jedna splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, druhá není odborně způsobilá, což se negativně odráží na kvalitě výuky. Matematika byla vyučována v prostorných, světlých kmenových učebnách, fyzika v odborné pracovně vybavené regulovatelným zdrojem napětí a žákovskými lavicemi se zabudovanou elektroinstalací pro pokusy s elektřinou. Ve všech prostorách byla estetická, pro žáky podnětná výzdoba. Názorné pomůcky byly v hodinách matematiky používány málo, využití ve fyzice bylo dostatečné. Didaktická a výpočetní technika nebyly využity vůbec.

Organizace hodin byla většinou v souladu s vytyčenými výukovými cíli. Vyučování probíhalo

frontálně, střídala se společná a samostatná práce. V hodině fyziky vyučující zařadila práci ve skupinách, žáci zapojovali jednoduché elektrické obvody, učivo bylo výchovně využito. Při výuce matematiky převládalo procvičování a upevňování učiva. Hodiny byly jednotvárné, jednostranně zaměřené, málo pestré. Scházelo zařazení rozmanitých forem práce, zajímavých úloh i úkolů z praxe. V jedné hodině 6. třídy byly na žáky kladeny příliš velké nároky. Zcela nové učivo jim nebylo vysvětleno, byly fixovány chybné postupy. Učivo bylo interpretováno občas nesprávně, z důvodů chybějící odborné způsobilosti. Organizační pokyny byly převážně jasné, srozumitelné. V hodinách chyběly relaxační prvky a závěrečné shrnutí učiva.

Výuka byla motivačně chudá, úvodní motivaci vyučující nevyužívaly. Povzbuzení žáků, ocenění jejich snahy a navozování životních zkušeností se objevilo jen někdy. Zkoušení a opakování navazovalo na probrané lekce. Otázky se zaměřovaly na pamětní zvládnutí učiva, příklady na jeho aplikaci. Klasifikace ústního výkonu žáka v hodině fyziky nebyla zveřejněna a zdůvodněna. Vyučující matematiky v 6. třídě mnohdy při zadávání úloh nerespektovala zásadu přiměřenosti, její pomoc žákům při řešení úkolů byla minimální. Ve všech hodinách scházelo závěrečné zhodnocení žákovských výkonů.

Vzájemná komunikace vyučujících se žáky byla založena na přirozené autoritě učitelek a na respektování předem známých pravidel. V hodinách většinou nebyl vytvořen prostor pro diskusi, komunikativní dovednosti žáků nebyly rozvíjeny. Verbální i neverbální komunikace učitelek je na dobré úrovni. V navštívených hodinách se neobjevilo nežádoucí chování žáků.

Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako pouze vyhovující. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice a fyzice průměrná.

Anglický jazyk

Časová dotace výuky koresponduje se schváleným učebním plánem. Probírané tematické celky odpovídaly učebním osnovám. Stanovené výukové cíle byly reálné vzhledem k aktuálnímu složení tříd. Příprava pedagogů na výuku byla kvalitní.

V nižších ročnících vyučuje anglický jazyk absolventka bakalářského studia společenských věd, v 7. - 9. ročníku vyučuje učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětů na 1. stupni. Oba vyučující navštěvovali dlouhodobé kursy anglického jazyka. Vyučování se většinou odehrávalo v kmenových třídách, jedna hodina probíhala ve cvičné kuchyni, jejíž vybavení a uspořádání je vhodné pouze pro konverzační formu výuky. Žáci pracují s kvalitními zahraničními učebnicemi dle seznamu platných učebních textů. Ve většině hodin byl využíván radiomagnetofon pro poslech textů namluvených rodilým mluvčím.

Struktura výuky byla přizpůsobena věku žáků. Různými formami byla opakována slovní zásoba, v hodinách nechyběla konverzační část. V té byly upevňovány základní zdvořilostní fráze, procvičováno kladení otázek a odpovědi na ně, v 7. ročníku žákyně plynule konverzovaly s učitelem o školním výletě. V jedné hodině byla zařazena práce ve dvojicích, žáci si připravovali rozhovor na dané téma. Dále většinou následoval poslech textu a jeho četba, interpretace článku, objasnění gramatických jevů atd. Vyučovací čas byl ve všech hodinách efektivně využit. Organizační pokyny byly vydávány většinou česky s anglickým překladem, ve vyšších třídách častěji pouze anglicky. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V některých hodinách chyběla relaxační část nebo závěrečné shrnutí učiva.

Při výuce byla využívána vstupní motivace (písničkou, soutěží apod.) i motivace pochvalou, oceněním snahy, či navozováním životních zkušeností. Opakování vycházelo z probraného učiva. Po písemném zkoušení, či samostatné práci byla žákům poskytnuta zpětná vazba.

V závěru hodin nebylo provedeno celkové zhodnocení žákovských výkonů.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Při výuce byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, byl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla kultivovaná. Projevy rušivého chování se neobjevily.

Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém jazyce velmi dobrá.

Přírodopis, chemie, dějepis, přírodověda, vlastivěda, prvouka

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Učivo, uvedené v osnovách, je rozpracováno do tematických plánů. Jednotlivá témata na sebe navazují, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Výuku dvanácti hospitovaných hodin zajišťovali vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí, s pedagogickou způsobilostí i vyučující bez pedagogické způsobilosti (ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců).

Hospitované předměty byly vyučovány v kmenových učebnách, z nichž jedna je i učebnou přírodopisu. Prostředí učeben bylo podnětné (krásná květinová výzdoba, akvárium, založené pokusy s rostlinami). Všechny třídy byly čisté a vyzdobené žákovskými pracemi. Vybavení školy je cílevědomě doplňováno a modernizováno. V hodinách většina vyučujících na 1. stupni školy používala množství pomůcek (obrazový materiál, přírodniny, vycpaniny). Využití pomůcek na 2. stupni bylo spíše sporadické.

Organizační struktura všech hodin na 1. stupni zohledňovala věk žáků. Vyučující volili pestré formy práce, a to zařazování zábavných forem práce (kvízy, křížovky), relaxační prvky (písničky relaxace na kobercích, hra na hudební nástroj), práce s přírodním materiálem. Výuka průběžně navazovala na referáty žáků, využíváno bylo srovnávacích forem práce za pomoci obrázků a přírodnin. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a schopnostem žáků.

Na 2. stupni učitelé používali převážně souvislého výkladu, kdy žáci ojediněle měli možnost projevit svoji aktivitu. Obsah výkladu navazoval na předchozí probíraná témata i předvedené pokusy v minulosti, na které si žáci ale téměř nevzpomínali. V jedné hodině výuka připomínala svým pojetím vysokoškolskou přednášku. Všechny výkladové pasáže byly věcně správné. V jedné hodině byl příliš dlouhý čas věnován zápisu poznámek do žákovských sešitů. Obkreslování obrázku z tabule, bez možnosti vlastního pozorování nebylo efektivní. Ve většině hodin nezbyl prostor na procvičení, zopakování a zhodnocení hodin. Výukové cíle byly ve všech hospitovaných hodinách jasně stanoveny.

Velmi cenné bylo osobní zaujetí některých vyučujících pro ekologii a zařazování výchovných prvků (zdůrazňování odpovědnosti za své činy i na možnost volby). Metodické postupy, zvolené pro vysvětlování nové látky, byly správné. Důraz byl kladen na základní, podstatné učivo.

Na 1. stupni byli žáci motivováni zajímavostí a novostí učiva, na 2. stupni pak hlubokými odbornými vědomostmi vyučujících. Žáci na 1. stupni byli nenásilně zapojováni do výuky, na 2. stupni učitelé často aktualizovali učivo a uváděli zajímavé příklady z praxe. Ověřování znalostí probíhalo ústním zkoušením nebo písemně.

Na 1. stupni bylo již od druhého ročníku využíváno krátkých žákovských referátů, které

čerpaly náměty z okolní přírody a vycházely především ze zkušeností žáků, či jejich příbuzných. Žáci se učili souvislému projevu před spolužáky. Kontakt vyučujících se žáky byl soustavný. Pozitivní ladění a hodnocení vyučujících se odráželo na průběhu většiny hodin. Většina žáků se neustále usmívala i radovala. V jedné vyučovací hodině bylo zaznamenáno, že se žáci smáli nesprávným odpovědím svých spolužáků a ti pak zažívali pocit zahanbení a neúspěchu. Učitelé 2. stupně byli vůči žákům vlídní, trpěliví, při samostatné práci nabízeli žákům pomoc, se žáky udržovali soustavný kontakt. Žáci však nedostávali prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, a to z časových důvodů.

Plánování, příprava výuky, podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou na prvním stupni velmi dobré, na druhém stupni pouze vyhovující.

Kvalita vzdělávání v uvedených předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hospitační činnosti ve výše uvedených předmětech je celková kvalita vzdělávání školy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci školy, jejímž hlavním cílem je všestranný rozvoj žáků. Jednotlivé body postihují zejména oblasti výchovy a vzdělávání, zlepšování prostředí školy ve spolupráci s obecním úřadem, působení na rodiče, péče o zdraví a bezpečnost žáků, prevence návykových látek. Plány, týkající se budovy a prostor školy, jsou konzultovány se zastupitelstvem obce. Ředitelka školy podává obecnímu úřadu začátkem kalendářního roku návrh požadavků školy, na jejichž základě škola obdrží roční rozpočet. V současné době je plánováno zateplení stropu tělocvičny, oprava a nátěr hlavních dveří budovy, úprava sklepa na sklad zahradnických pomůcek, oprava lavic a malování tříd. Dále je zájem o úpravu prostor u školy s vybudováním parkoviště, umístěním laviček a výsadbou zeleně. Po vyjasnění vlastnických vztahů je plánováno vybudování moderního sportovního areálu - projekt je již zpracován na obecním úřadě. Snahou vedení školy je vytvoření příznivých podmínek a atmosféry ve škole pro žáky i učitele.

Rámcový plán práce školy pro období 2000/2001 obsahuje hlavní úkoly a akce školního roku. Jeho upřesnění a konkretizace probíhá při pedagogických radách. Většina akcí je pořádána pravidelně, každoročně.

Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Pro všechny předměty jsou zpracované tematické plány učiva. Učební plán je v jednotlivých ročnících plněn z hlediska týdenního počtu hodin i celkových minimálních časových dotacích jednotlivých předmětů. Volitelné předměty jsou vyučovány od sedmého ročníku. Žákům je nabídnuta výuka: anglického jazyka, společenskovedních předmětů, rýsování, informatiky a sportovní výchova. V nepovinných předmětech jsou zařazeny sportovní hry, sborový zpěv, instrumentální soubor a logopedie. Ve školním klubu jsou sdruženy zájmové kroužky - tělovýchovný, výtvarný, florbal, kroužek vaření a ručních prací.

Škola vykazuje jednoho integrovaného zdravotně postiženého žáka, v současné době je zvažována integrace dalšího žáka.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou ve škole vymezeny. Ředitelka zajišťuje hlavní organizaci školy, vypracovává úvazky pracovníků a rozvrhy hodin, provádí hospitační činnost. Má na starosti komunikaci s obecním úřadem. Zástupkyně ředitelky kontroluje pedagogickou dokumentaci, sleduje plnění tematických plánů učiva, zajišťuje zastupování učitelů, stará se o fond učebnic a připravuje podklady pro mzdy. Provádí většinou tematicky zaměřenou hospitační činnost na 1. stupni. Dalšími pověřenými pracovníky jsou správce počítačové učebny a výchovný poradce. Někteří učitelé mají na starosti vedení kabinetů podle předmětů.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Je svolávána pravidelně začátkem školního roku a pak ve čtvrtletích. Zápisy z porad jsou vedeny přehledně a pečlivě. Pracovní porady se konají nepravidelně podle potřeby. Přenos aktuálních informací funguje ve škole bezproblémově. Všechny informace a pokyny jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně školy, kde se pedagogický sbor o velké přestávce schází. Ředitelka uplatňuje i přenos ústní a prostřednictvím oběžníku.

Většina informací rodičům žáků je předávána na třídních schůzkách, které jsou svolávány na konci 1. a 3. čtvrtletí. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Škola úzce spolupracuje s Unií rodičů, která se spolupodílí na organizování mnoha akcí, finančně žákům přispívá na kulturní zájezdy, na lyžařský a plavecký výcvik, hradí i část školních potřeb žáků.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Podle chybějících zápisů v třídních knihách školního roku 2000/2001 není doložena výuka psaní ve 4. a 5. ročníku. Řád školy obsahuje všechna ustanovení dle požadavku vyhlášky o základní škole. Jsou v něm zařazeny i části, týkající se organizace školní družiny a školního klubu. Školní řád je doplněn body z Úmluvy o právech dítěte a „Žakovským desaterem“ (práva žáků, pravidla slušného chování a jednání žáků). Ve vnitřním řádu pro pedagogické pracovníky jsou stanoveny závazné organizační pokyny a konkretizovány povinnosti vyučujících. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 obsahuje požadované náležitosti, podává výstižnou charakteristiku života školy. Poskytuje dostatek informací, je sebehodnocením školy za uplynulé období.

Vyučování ve škole začíná s ohledem na dojíždějící žáky v 7:45 hodin. Délka tří odpoledních přestávek není v souladu s výše citovanou vyhláškou o základní škole. Po páté, šesté a sedmé vyučovací hodině jsou malé přestávky v délce pěti minut. Výjimku MŠMT ČR pro zkrácené přestávky škola nemá udělenou.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním mnoha kulturních a sportovních akcí. Veřejná vystoupení pěveckého sboru s tematicky zaměřenými koncerty (vánoce, velikonoce) v obci a blízkém okolí i oslava Svátku hudby v měsíci červnu sklízejí velké úspěchy. Pro žáky a rodiče jsou několikrát ročně organizovány zájezdy na koncerty do velkých divadel (Brno, Pardubice, Praha). Škola spolupracuje s okolními školami při pořádání sportovních soutěží. Vedení školy každoročně (již 8 let) připravuje Ročenku Základní školy Horní Čermná, v níž je výstižně charakterizován uplynulý školní rok. Tuto brožuru v úvodu školního roku dostanou všichni žáci školy, zastupitelstvo obecního úřadu, mateřská škola a další veřejnost podle zájmu.

Vzhledem k nedostatkům ve vedení povinné dokumentace a v organizaci vyučování je oblast organizování hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy i její zástupkyně uplatňují v řídicí činnosti demokratický styl s využitím přirozené autority a osobního příkladu. Obě preferují každodenní osobní kontakt a komunikaci s celým kolektivem pracovníků. Většinu svých rozhodnutí konzultují s pedagogickým sborem, přičemž všichni mají možnost vyjádřit svůj názor. Vedení školy vítá dobré nápady pracovníků, jejich aktivita, iniciativa, tvořivost a jedinečné schopnosti jsou využívány jak při výuce, tak v zájmové činnosti a při prezentaci školy. K dění ve škole mají možnost vyjádření i žáci. Z jejich zástupců je ustanoven „Žákovský parlament“, který se pravidelně 1krát týdně schází s vedením školy a diskutuje na určité téma. Odbornou a metodickou pomoc začínajícím učitelům zajišťuje zkušený pedagog s příslušnou odborností. Ve škole je vítán zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání. Dvě učitelky dokončují kurzy anglického jazyka, další dálkově studuje výchovné poradenství na Pedagogické fakultě v Praze. Učitelé se průběžně vzdělávají v práci na počítačích. Další studium pedagogů i jejich účast na různých seminářích ředitelka školy podle možností zohledňuje finanční odměnou.

Prostředkem pro motivování pracovníků je výše osobních příplatků. Kriteria hodnocení jsou zpracována písemně, všichni pracovníci s nimi byli seznámeni. Ředitelka školy s každým konkrétně projednala a zdůvodnila výši osobního hodnocení. Za splnění mimořádných úkolů jsou přidělovány odměny.

Vedení a motivování má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy provádí pravidelnou formální i neformální kontrolní činnost. Každodenní kontakt s pracovníky školy dává ředitelce neformální obraz o kvalitě jejich práce. Průběžně jsou kontrolovány nástupy učitelů do hodin, držení dozorů o přestávkách a ve školní jídelně. V měsíci září učitelé předkládají ke kontrole tematické plány učiva, třídní výkazy a katalogové listy. V průběhu školního roku zástupkyně ředitelky vybírá a kontroluje 1krát za měsíc třídní knihy, čtvrtletně třídní výkazy. S termínem kontroly jsou vyučující seznámeni prostřednictvím nástěnky. V této oblasti kontrolní činnosti byly zjištěny nedostatky. Tematické plány učiva 2. ročníku a předmětů matematika a fyzika jsou nekonkrétní, stručné a formální. V předmětu matematika v 8. ročníku ve školním roce 2000/2001 byla probírána témata, která nejsou obsahem učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola. Učivo těchto hodin je v třídních knihách v několika případech zapsáno neurčitě nebo nepravdivě. Chybějící zápisy v třídních knihách 4. a 5. ročníku školního roku 2000/2001 dokládají absenci výuky psaní jako součásti českého jazyka.

Hospitační činnost vedení školy je pravidelná. Ředitelka ve školním roce 2000/2001 provedla celkem 18 hospitací, zástupkyně 5 hospitací. Ze všech hospitačních návštěv v hodinách jsou provedeny písemné zápisy. Některé hospitace byly zaměřeny tematicky (sledování úrovně čtení na 1. stupni).

Vedení školy má zpracované testy čtenářských znalostí pro žáky prvního stupně. V tomto školním roce již potřetí sleduje úroveň těchto žákovských znalostí. Testy zadává ředitelka školy, jejich vyhodnocení probíhá společně s vyučujícími. Objevené nedostatky ve znalostech žáků vždy slouží škole jako zdroj zpětné vazby. Na jejich odstranění je cíleně zaměřeno další vzdělávání žáků.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace vykazuje rezervy. Kontrolní mechanismy vedení školy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Na základě sledovaných oblastí a zjištěných nedostatků je kvalita řízení školy celkově hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. ze dne 105110/98-2082
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 34/05/98 ze dne 20. května 1998
- Zakládací listina školy ze dne 11. ledna 1996 bez čj.
- Informační výpis ze dne 1. září 1998 bez čj.
- Koncepce Základní školy Horní Čermná
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Plán práce 2000 - 2001 Základní školy Horní Čermná
- Řád ZŠ Horní Čermná
- Vnitřní řád pedagogických pracovníků ZŠ Horní Čermná
- Žákovské desatero
- Ročenka Základní školy Horní Čermná rok 2000
- Rozvrhy hodin 1. - 9. ročníku pro školní rok 2000/2001
- Tematické plány učiva hospitovaných předmětů pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z pedagogických rad školního rok 2000/2001
- Třídní knihy 1. - 9. ročníku, školní rok 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy 1. - 9. ročníku, šk. rok 2000/2001
- Výběr žakovských sešitů a žakovských knížek

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání školy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá, oblast řízení vykazuje dílčí nedostatky - je hodnocena jako průměrná.

Na základě zjištěných skutečností ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Od poslední orientační inspekce ve škole provedené dne 23. března 1998 došlo k naplnění některých koncepčních cílů, zkvalitnění materiálního zázemí školy a zájmové činnosti žáků. Určité nedostatky přetrvávají v oblasti kontrolní činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektorky: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Vedoucí týmu | PaedDr. Marta Hunalová | Marta Hunalová, v.r. |
| Členky týmu | Mgr. Božena Šifnerová | B. Šifnerová, v.r. |
| | Mgr. Mirka Machková | M. Machková, v.r. |

V Ústí nad Orlicí dne 18. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. června 2001

Razítko

| Ředitelka školy | Podpis |
|------------------------|--------------------|
| Mgr. Drahuše Rejentová | D. Rejentová, v.r. |

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy ČR - České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

| | |
|-------------------------------|--|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|-------------------------|---|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Průměrný | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------------------|---|--|
| OkÚ Ústí n. Orlicí, referát školství | 2001-07-10 | 105 208/01-2083 |
| Zřizovatel: OÚ Horní Čermná | 2001-07-10 | 105 207/01-2083 |
| Rada školy: -- | | |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| -- | -- | Připomínky nebyly podány. |