



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-268/15-E

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun |
| Sídlo | Kollárova 445, 563 01 Lanškroun |
| E-mail právnické osoby | info@spslan.cz |
| IČ | 15 028 216 |
| Identifikátor | 600 171 833 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Ing. Jaroslavem Novákem, ředitelem |
| Zřizovatel | Pardubický kraj |
| Místo inspekční činnosti | Kollárova 445, 563 01 Lanškroun Krátká 310, 563 01 Lanškroun Sokolská 288, 563 01 Lanškroun Lidická 199, 563 01 Lanškroun |
| Termín inspekční činnosti | 16., 18. až 20., 23. a 25. 3. 2015 |

Inspekční činnost byla ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti Lanškroun (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu České školní inspekce vzhledem k výsledkům maturitní zkoušky v letech 2013 a 2014. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, mj. se zaměřením na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v odborných předmětech a v praktickém vyučování.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny - výdejny. Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkově v 21 třídách 336 žáků, což tvořilo 56 % z nejvyššího povoleného počtu 600 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole jsou ve školním roce 2014/2015 vyučovány obory vzdělání s výučním listem 26-52-H/01 *Elektromechanik pro zařízení a přístroje* (denní tříleté studium a zkrácené dvouleté studium s kombinovanou formou vzdělávání), 34-57-H/01 *Knihář* (denní tříleté studium a jednoleté zkrácené studium s kombinovanou formou vzdělávání), 23-52-H/01 *Nástrojař* (denní tříleté studium), 69-51-H/01 *Kadeřník* (denní tříleté studium) a čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou 69-41-L/01 *Kosmetické služby a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik* (zaměření – mechatronik, plastikář nebo mechanik, mechatronik) v denní formě vzdělávání. Škola realizuje své činnosti na několika místech v Lanškrouně, výuka probíhá na pracovištích v Kollárově, Sokolské a Lidické ulici, ubytování žáků je v domově mládeže v ulici Krátká. Obědy pro některé žáky jsou podávány ve výdejně v Sokolské ulici. Snídaně a večere pro ubytované žáky a některé obědy jsou zajištěny v nedaleké Školní jídelně MADORET Lanškroun, B. Smetany. V oborech vzdělání *Nástrojař*, *Knihář*, *Mechanik elektrotechnik* jsou poskytována prospěchová stipendia.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Systém řízení vychází z organizační struktury delegování pravomocí a kompetencí odpovídajících potřebám školy. Ředitel školy postupně uskutečňuje koncepční záměry dlouhodobého rozvoje školy inovované realizací projektů Evropské unie (dále EU) a *Euroregionu Glacensis*. Významnou složkou manažerských aktivit je vyhledávání dalších finančních zdrojů, rozšiřování nabídky vzdělávání dospělých na základě potřeb trhu práce a prohlubování spolupráce se sociálními partnery. Z projektu Pardubického kraje *UNIV 2 Kraje, Školy – centra celoživotního učení* vznikly čtyři dílčí programy vedoucí k rozšíření kvalifikace (*Zpracování papíru, Seřizování a obsluha plastikářských strojů, Seřizování a obsluha plastikářských strojů II a Program dalšího vzdělávání pro doteková povolání*). Od roku 2014 v rámci projektu *UNIV 3 Kraje* se tvoří nové vzdělávací programy pro rozšíření kvalifikace v oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* se zaměřením mechatronik. Efektivní spolupráce s významnými místními firmami přinesla škole finanční podporu formou stipendií u vybraných oborů vzdělání. Prostřednictvím některých pracovníků škola aktivně pracuje v různých organizacích (*Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, Elektrotechnický svaz český, Unie kosmetiček, Společenstvo českých knihářů*).

Škola zajišťuje výchovné i kariérové poradenství. Evidence žáků se specifickými poruchami učení je vedena, přičemž potřebné informace jsou předávány vyučujícím těchto žáků. Výchovná poradkyně získává při opakovaných rozhovorech s těmito žáky zpětnou vazbu. Ve třídách prvního ročníku zjišťuje klima třídy, v případě závažnějších problémů je navázána spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci i jejich zákonní zástupci se mohou se svými problémy obracet na psycholožku. Sledována je absence i prospěch žáků, podle potřeby jsou s nimi také vedeny rozhovory či je svolávána výchovná komise. V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou pro první ročníky pořádány besedy s příslušnou tematikou. Školní metodik prevence věnuje nejvíce času rozhovorům s žáky, podle potřeby i s jejich zákonnými zástupci. Adaptační kurz či některé



další sportovní kurzy nejsou pro všechny žáky realizovány zejména z důvodů jejich nezájmu a finančních možností.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V rámci přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky konány pouze u oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna fyzická bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Žáci jsou systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Z některých oblastí a okruhů (např. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, Společenskovední vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání) nebyly v předložených ŠVP uvedeny veškeré výsledky vzdělávání a učivo podle RVP, rozpracování RVP do ŠVP nebylo přesné a chyběly nebo byly neúplně zpracovány některé povinné části z RVP. Podle prokazatelných záznamů v třídních knihách ve školním roce 2013/2014 nebyla realizace ŠVP úplná, a to zejména nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP. V předmětu dějepis nebylo podle třídní knihy třídy 4. KM oboru vzdělání *Kosmetické služby* za školní rok 2013/2014 vyučováno učivo *Svět v blocích*.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 60 zaměstnanců školy 44 pedagogických pracovníků, z nichž 77 % splňovalo odbornou kvalifikaci. Někteří pedagogové bez odborné kvalifikace studují vzdělávací programy k doplnění odborné kvalifikace nebo patří mezi uznávané odborníky či pedagogy s požadovanou praxí. Ve dvou případech škola doložila snahu najít kvalifikovaného pedagogického pracovníka. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle *Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků* s prioritou doplnění nebo získání potřebných kvalifikací. Vybraní učitelé byli zapojeni a vzdělávání v projektu *Cesty od tradiční školy k učící se organizaci aneb měníme sebe, měníme školu* nebo se zúčastnili vzdělávacích metodických seminářů v rámci projektu *EU-peníze středním školám*. Škola se rovněž stala centrem celoživotního vzdělávání díky partnerství v projektu *UNIV 2 Kraje* a vybraní učitelé byli proškoleni k lektorské činnosti v oblasti vzdělávání dospělých.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů a některých teoretických odborných předmětů se uskutečňuje zejména na pracovištích v ulicích Sokolská a Kollárova, kde se vzdělávání realizuje ve třech učebnách vybavených interaktivními tabulemi, ve třech učebnách s vizuální technikou (TV a DVD přehrávačem) a ve dvou jazykových učebnách. Pro výuku chemie byla nově zakoupena tzv. přenosná laboratoř, vyučující může využívat některé videonahrávky. K fyzikálnímu vzdělávání je ve škole několik převážně demonstračních pomůcek. K názornosti výuky v odborných předmětech jsou využívány trojrozměrné pomůcky, učebnice, odborná literatura, prezentace s využitím dataprojektoru a další materiály dostupné na internetu. Výhodou pro vyučující je možnost používat i vybavení dílen a odborných učeben praktického vyučování. Pro vyučování tělesné výchovy je k dispozici školní tělocvična a na smluvním základě městská sportoviště. Odborný výcvik je



uskutečňován zejména na vlastních pracovištích v ulicích Sokolská (technické obory vzdělání) nebo Lidická (službové obory vzdělání). Dílenské učebny jsou specializovány. Pro obor vzdělání nástrojař jsou mj. připraveny učebny pro nácvik ručního zpracování materiálů a dílny se strojním vybavením včetně CNC strojů, které jsou připojeny do školní počítačové sítě a žáci tak mohou přímo přenést do strojů vymodelované díly pro výrobu. Pro lepší představivost je možnost vyráběný díl předem vytisknout na 3D tiskárně. Pro praktickou výuku v elektrotechnicky zaměřených oborech vzdělání jsou mimo běžně vybavených učeben učebny se zaměřením na výuku pneumatiky a elektropneumatiky, mechatroniky, silnoproudu, programování mikroprocesorů a 3D modelování. Pro výuku základů elektrotechniky jsou k dispozici stavebnice, pro výrobu plošných spojů je ve vybavení CNC frézka a vyvolávací a leptací zařízení, k programování manipulátorů robotická ruka, k vytváření inteligentních elektroinstalací stavebnice inteligentního domu a k programování mikroprocesorů programátory se softwarovým vybavením. Obory vzdělání *Nástrojař*, *Kadeřník* a *Kosmetické služby* využívají i pracoviště u smluvních partnerů, kde jsou žáci také pod vedením instruktorů. Smluvní pracoviště tak v reálném prostředí zajišťují velmi dobré podmínky pro praktické vyučování, dotvářejí materiálně technické zázemí školy a umožňují žákům kontakt s moderní technikou, vybavením a pracovními postupy smluvních partnerů.

Materiálně technické podmínky se průběžně zkvalitňují a doplňují, a to zejména pro konání praktického vyučování. Účast v projektech *Zvyšování motivace žáků ZŠ ke vzdělávání v technických oborech* či *Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů* významně přispěla k rozvoji materiálního vybavení školy. Nově zřízena a účelově vybavena byla i jazyková učebna z projektu *Euroregionu Glacensis*. Částečným zdrojem finančních prostředků je i doplňková činnost, v rámci níž je nabízen pronájem vybraných učeben. Granty Pardubického kraje či Města Lanškroun jsou efektivně využity na organizaci tradiční mezinárodní soutěže *Kalibr Cup* nebo výměnu žáků s partnerským městem ve Slovenské republice. Spolupráce s významnými místními firmami pozitivně ovlivňuje vztahy mezi školou a trhem práce a přispívá k materiálnímu rozvoji školy např. poskytnutím finančních prostředků pro vybavení strojních dílen. Zřizovatel školy uvolnil část finančních prostředků na zateplení a výměnu oken v domově mládeže.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. Dále jsou k dispozici herna, kuchyňka či místnost na ruční práce.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, které svým zpracováním plně neodpovídají příslušným RVP. Účast školy v projektech EU, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání žáci jevíli zájem o výuku a s učitelem spolupracovali. Výuka českého jazyka a literatury byla vedena různými formami práce. Žáci byli podporováni k vyjádření svého názoru a k uvědomění si mezipředmětové provázanosti předkládaného učiva či k praktickému využití získaných znalostí. Připravené pracovní listy, reklamní letáky, prezentace a práce s interaktivní tabulí aktivizovaly zájem žáků, jejich koncentraci a často vedly až k otevřené diskusi. Vzdělávání v cizích jazycích mělo rovněž kvalitní úroveň. Žáci oborů s výučním listem nejčastěji řešili úkoly ve



dvojicích s následnou frontální kontrolou. V každé hodině byla zařazena komunikativní část, ve které učitelé kladli důraz především na upevnění slovní zásoby a na procvičení a osvojení gramatických jevů. V oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou žáci prokazovali své vědomosti i v mezipředmětové provázanosti a učivo si osvojovali pro praktické využití v reálném životě. Ve všech sledovaných jazykových hodinách byly rozvíjeny komunikativní kompetence a byly využity všechny prvky verbální komunikace. Individuálním přístupem vyučující motivovali žáky k většímu pracovnímu úsilí a pochopení probíraného tématu.

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření převládal frontální přístup. Aktivita žáků byla celkově nižší. Žáci nevyužívali poznatků, které jim byly předány na základní škole. Vyučující vždy nevedli žáky k samostatnému zápisu poznámek. V matematice mnoho žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou nepracovalo samostatně a raději počkali na sdělení řešení. Nerozvíjela se tak potřebná kompetence k řešení problémů. Žáci neprokázali zvládnutí učiva střední školy, problémy měli i s poznatky ze základní školy. Pracovní tempo bylo někdy pomalejší. Žákyně oboru vzdělání *Kosmetické služby* upřednostňovaly mechanický přístup před logickým myšlením, obtíže jim činilo vzájemné propojování vědomostí. Fyzikální vzdělávání bylo podpořeno pokusem, avšak z důvodu přesnosti měření se výuka minula účinkem. V předmětu informační a komunikační technologie v daném učebním celku nebyla zařazena téměř žádná práce s počítačem, a tak nebyl umožněn rozvoj žákovských praktických dovedností. Pozornost žáků při jejich nezapojení velice rychle poklesla.

V teoretické výuce odborných předmětů byl rovněž běžně uplatňován frontální přístup, v některých případech s využitím dataprojektoru. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny. Výuka byla většinou vedena odborně správně, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. V některých vyučovacích hodinách byli žáci motivováni, průběžně probíhal mezi pedagogem a žáky vzájemný dialog, žáci byli aktivní, prokazovali zájem o probírané učivo a potřebné znalosti. Až na výjimky prokázali odpovědný přístup při praktickém měření. Sledována byla však i výuka, kde převážnou část vyučovacích hodin byli žáci jen pouhými příjemci informací, výuka měla monotónní průběh s převahou výkladu, popř. diktovaných zápisů do poznámkových sešitů žáků. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se opíraly zejména o textové materiály s využitím prezentací pomoci dataprojektoru. V některých vyučovacích hodinách byl zjištěn nedbalý přístup žáků a rovněž zásadní chyby např. v technickém zobrazování nebo mnohé nedostatky ve správném zvládnutí požadovaného učiva technického zaměření.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, a to pod vedením pověřených zaměstnanců fyzických nebo právnických osob (instruktorů). Výuka byla realizována bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale v případě např. oborů vzdělání *Knihář* nebo *Kadeřník* také estetické citění. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu sledované výuky byl zaznamenán poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů, bezproblémové chování a efektivní využití času. Výsledky jednotlivých činností



vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání. Úspěšné osvojení potřebných kompetencí bylo prokazatelně zaznamenáno u žáků na smluvních pracovištích, kde žáci pracovali na produktivní činnosti, tj. na výrobě a realizaci běžných zakázek. Žáci byli motivováni jak finanční odměnou, tak i vizí možnosti uzavření pracovního poměru po vykonání závěrečné zkoušky či maturitní zkoušky.

Škola uskutečňuje zkrácené studium. Jedná se o kombinovanou formu vzdělávání, kdy odborný výcvik je realizován v denní formě a odborné teoretické předměty v dálkové formě vzdělávání. Žákům byla pro studium doporučena literatura a zároveň na školním webu jim vyučující uveřejňují další studijní materiály. Hospitovaná teoretická výuka probíhající ve formě konzultací měla především frontální charakter. Byly zařazeny procvičovací příklady, žáci měli možnost dotazů. Vyučování bylo zpestřeno konkrétním zapojením obvodů či ukázkou výukového programu. Žáci se snažili o aktivní přijímání informací a vesměs byli do výuky zapojeni. Významným prvkem v profesní orientaci je pro ně motivace k získání výučního listu v příslušném oboru vzdělání. V případě vzdělávání dospělých žáků ve zkrácených studijních programech byl v odborném výcviku ve srovnání se žáky tříletých vzdělávacích programů patrný zvýšený zájem žáků o učivo a jejich manuální zručnost.

Nad rámec běžné výuky se ve škole od roku 2007 realizují projekty prostřednictvím výše zmíněného *Euroregionu Glacensis* s cílem podpořit spolupráci žáků v odborné výuce, v praktických dovednostech a v jazykových znalostech a poznání odlišné kultury a tradic.

Zájemci z řad žáků mohou prohloubit své dovednosti, rozšířit znalosti a seberealizovat se v kroužku robotiky. Pro ubytované žáky v domově mládeže jsou k aktivnímu využití volného času nabízeny a realizovány také další zájmové aktivity (kulturní, sportovní, ruční práce apod.).

V hospitovaných hodinách převládal frontální přístup. Žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou neprokázali potřebné vědomosti v matematice, nedostatky byly zaznamenány i v odborných teoretických technických předmětech. Pestré vyučovací metody byly použity zejména při výuce cizích jazyků. Zvolené metody a formy práce v praktickém vyučování vedly k naplňování kompetencí, výsledky žáků posledních ročníků vesměs odpovídaly profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Z hodnocení výsledků vzdělávání za poslední dva uzavřené školní roky vyplynulo, že v prvních pololetích neprospělo či nebylo hodnoceno asi 38 % žáků, v červnu okolo 20 % a po opravných a dodatečných zkouškách na konci druhého pololetí přibližně 12 %. Úspěšnost u závěrečných zkoušek se pohybovala podle oboru vzdělání mezi 80 % až 100 %. Po opravných zkouškách prospěli všichni žáci. V oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* konali maturitní zkoušku žáci pouze ve školním roce 2012/2013, úspěšnost byla téměř 95%, přičemž neúspěšný žák uspěl v opravném termínu. Zásadním problémem byly však výsledky maturitní zkoušky v oboru vzdělání *Kosmetické služby*. V roce 2013 ze žáků čtvrtého ročníku nemohlo konat v jarním termínu maturitní zkoušku téměř 18 % žáků a úspěšnost byla necelých 54 %, v podzimním termínu roku 2013 asi 24 %. Někteří žáci již vyčerpali všechny opravné termíny, přesto byli neúspěšní. V roce 2014 nekonalo ze žáků čtvrtého ročníku maturitní zkoušku 38 %, úspěšnost žáků tohoto ročníku byla v jarním termínu asi 38% a v podzimním termínu 33%. Problémem byly zkušební předměty



společné části maturitní zkoušky. Největší byly v didaktickém testu z matematiky, kde byl dosažen průměr 4,25 v roce 2013, respektive 4,67 v roce 2014. V profilové části maturitní zkoušky byli žáci neúspěšní pouze výjimečně. Vedení školy analyzuje prospěch žáků, ke zvládnutí učiva jsou žákům nabízeny konzultace. Jako rozhodující je označen přístup žáků ke školním povinnostem a jejich ochota řešit své studijní problémy. K průběžnému posouzení studijních výsledků jsou především zařazovány testy vytvořené učiteli.

Vedení školy rovněž projednává vyšší absenci žáků ve výuce (za minulý školní rok připadlo na jednoho žáka přibližně 154 hodin) včetně neomluvené absence. Za porušení školního řádu bylo přistoupeno k udělení výchovných opatření, a to i podmíněného vyloučení, popř. vyloučení ze školy. Při klasifikaci chování byl několika žákům udělen snížený stupeň. Výrazněji se tyto skutečnosti týkaly žáků oborů vzdělání s výučním listem než žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

Žáci se účastní různých soutěží odborných znalostí a dovedností. Na celostátní úrovni například zvítězil soutěžní tým žáků oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* s funkční třídičkou, která dokázala od sebe oddělit plast, papír a kov. Žáci oboru vzdělání *Knihář* obdrželi na mezinárodním semináři cenu za výtvarný návrh a cenu za řemeslné náročné zpracování. Žákyně oborů vzdělání *Kadeřník* a *Kosmetické služby* se opakovaně úspěšně účastní a získávají přední umístění například v Mistrovství České republiky kadeřnic a kosmetiček, v Mezinárodním veletrhu kosmetiky či v mezinárodní soutěži Kalibr Cup, kterou organizuje škola. Neopomenuty jsou i soutěže v matematice či ve sportu. Úspěšné žáky oceňuje i Město Lanškroun.

Absolventi nabízených technických oborů vzdělání nacházejí díky velké poptávce na trhu práce uplatnění. V rámci mikroregionu absolventi službových oborů vzdělání mají vysokou konkurenci, uplatňují se především ti nejlepší, přesto na úřadu práce jich je registrováno minimum.

Žáci získali v některých oborových soutěžích významné umístění i na úrovni mezinárodních soutěží. V oboru vzdělání Kosmetické služby nebyli žáci opakovaně úspěšní zejména ve společné části maturitní zkoušky. Neúspěšné studijní výsledky i vyšší absence jsou vedením školy analyzovány a řešeny.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - materiálně-technické zabezpečení praktického vyučování včetně zajištění pracovišť praktického vyučování u smluvních partnerů,
 - realizace projektové činnosti především s pomocí finančních prostředků EU,
 - spolupráce se sociálními partnery školy.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti výsledků vzdělávání a učiva v některých oblastech a okruzích, neúplné zpracování některých povinných částí podle RVP,
 - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok,



- v předmětu dějepis nebylo podle třídní knihy třídy 4. KM oboru vzdělání *Kosmetické služby* za školní rok 2013/2014 vyučováno učivo *Svět v blocích*.
- c) Slabší stránky školy:
 - v oboru vzdělání *Kosmetické služby* slabé výsledky ve společné části maturitní zkoušky, zejména z matematiky.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - zajistit včasnou diagnostiku studijních problémů žáků, následně je efektivně řešit, a tak předcházet studijnímu neúspěchu.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
 - došlo k rozšíření nabídky vzdělávacích programů v návaznosti na požadavky trhu práce,
 - byla rozšířena doplňková činnost školy o pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje:

- do 31. 7. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) věty první a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30. 4. 2015 prevenci zjištěných nedostatků (plnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP, úplnost učiva v předmětu dějepis) podle Závěrů písm. b) věty druhé a třetí a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 3. 2015
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/66 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, s účinností od 1. 1. 2014
3. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení dálkové a kombinované formy vzdělávání u oborů vzdělání *Nástrojař* a *Elektromechanik pro zařízení a přístroje* a o výmazu dálkové formy vzdělávání u oborů vzdělání *Knihář*, *Kadeřník*, *Kosmetické služby*, čj. MSMT-44846/2013-2, ze dne 25. 2. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
4. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání
5. Výroční zprávy školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
6. Dlouhodobý plán rozvoje školy, dodatek na období 2008 - 2016
7. Kontrolní a hospitační činnost a záznamy o hospitacích ve školním roce 2014/2015



8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří ve školním roce 2014/2015 realizují přímou pedagogickou činnost
9. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
12. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (výběr)
13. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2014/2015 (výběr)
14. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2014
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, knihy úrazů, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
17. Podklady k přijímání a ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

V Pardubicích dne 3. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jaroslav Novák, ředitel školy

Ing. Jaroslav Novák v. r.

V Lanškrouně dne 15. 4. 2015