



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-228/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Uničov, U Stadionu 849
Sídlo	U Stadionu 849, 781 91 Uničov
E-mail právnické osoby	skola@zsustadionu.cz
IČ	64 627 519
Identifikátor	600 140 865
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Žůrkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Uničov, Masarykovo náměstí 1, 781 91 Uničov
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 849, 781 91 Uničov
Termín inspekční činnosti	23. – 25. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, se zaměřením na vzdělávací oblast Člověk a příroda a účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím je školní rok 2014/ 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Uničov, U Stadionu 849 (dále „škola“, „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

ZŠ je plně organizovanou školou, poskytuje vzdělání žákům 1. – 9. ročníku ve 14 třídách, k 30. září 2014 vykazala 329 žáků, její kapacita je naplněna na 75 %. Výuku realizuje ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola mnoha příležitostí“, který byl s platností od 1. 9. 2013 doplněn o změny v upraveném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Zájmové vzdělávání probíhá ve ŠD, v pěti odděleních se vzdělává 142 žáků, její kapacita je plně využita.

Vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, konkrétně ve vyučovacím předmětu zeměpis, je zajištěno dvěma pedagogickými pracovníky, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výuku tohoto předmětu a navzájem spolupracují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti v období posledních dvou školních roků nebylo realizováno.

Školu navštěvují nejen žáci z Uničova, ale také z okolních obcí.

Aktuální informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsustadionu.cz.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vztahu ke vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Vzdělávací obsah a průběh vyučovacího předmětu zeměpis byl sledován v 6., 7. a 9. ročníku. Naplňování vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu časově odpovídalo zpracovaným tematickým plánům. Vzdělávací cíle a výstupy jsou nastaveny v ŠVP ZV a v souladu s požadavky RVP ZV, avšak v průběhu sledované výuky byly uplatňovány v různé míře.

Stanovené metody a formy práce i obecně nastavené výchovné a vzdělávací strategie v oblasti Člověk a příroda se zaměřením na vyučovací předmět zeměpis jsou v souladu s RVP ZV, vzdělávací obsah předmětu je doplněn podle charakteru učiva také zeměpisnými vycházkami s pozorováním.

Ve výuce zeměpisu byly zaznamenány rozdíly v metodách a formách výuky učitelů, které jsou naplňovány v různé míře, nejméně ve vyučovacích hodinách, kde převládá frontální výuka. Chyběly prvky činnostního učení a skupinová práce. Žákům nebyl rovněž poskytnut prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Ve stanovené míře tak nebyly uplatňovány postupy nastavené v ŠVP ZV vedoucí k rozvoji kompetencí daných pro předmět zeměpis, především kompetencí k učení a kompetencí komunikativních. Nedostatkem v části sledované výuky bylo nediferencované zadávání úkolů většině žáků při individuálním zkoušení, které zapříčinilo jejich nepozornost až nekázeň, neuplatňování průběžného motivačního i závěrečného hodnocení spočívající ve shrnutí, zhodnocení práce žáků a ve stanovení cílů na příští hodinu. V rámci pohospitačního rozhovoru byly vyučujícímu ČŠI doporučeny metodické postupy a další příležitosti ke zkvalitnění výuky. V následující sledované vyučovací hodině byla některá doporučení s ohledem na aplikaci klíčových kompetencí žáků v daném předmětu již respektována. V průběhu hospitační činnosti téhož předmětu u jiného pedagoga si žáci vhodnou motivací, zařazením problémových úkolů a samostatnou prací osvojovali nové pojmy, rozvíjeli také orientaci v geografickém prostředí, byli vedeni k hledání vzájemných souvislostí, využívání již



získaných poznatků a mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali s obrázky, schémata, slepými mapami, součástí výuky jsou referáty, prezentace učiva i zajímavé úkoly (osmisměrky, křížovky). Rozvíjeny tak byly především kompetence k učení a k řešení problémů. V průběhu vyučovacích hodin i v jejich závěru měli žáci zpravidla také prostor k otázkám, k vyjadřování vlastního názoru, diskuzi. Formulací znalostí a vyjadřováním myšlenek tak byly podporovány komunikativní kompetence. K materiální a názorné podpoře výuky byly využívány zejména učebnice, pracovní listy, mapy a atlasy, k velmi zajímavé powerpointové prezentaci učiva také prostředky ICT. Zápisy z realizovaného vzdělávacího obsahu jsou vedeny formou pracovních listů zakládaných do portfolií jednotlivých žáků (zároveň i s prověrkami a testy), které připravuje pro žáky (6. ročník) vyučující, nebo klasickými krátkými a přehlednými zápisy do sešitů v ostatních ročnících. Záznamy si žáci vedou průběžně, do pracovních listů v portfoliích si doplňují informace, pojmy, výpočty, slepé mapy, popisy nákresů. Tento způsob práce rozvíjí u žáků samostatnost, vede je k práci s informacemi a zároveň podporuje čtenářskou, matematickou i přírodovědnou gramotnost.

Vzdělávací a výchovné strategie ve ŠVP ZV jsou nastaveny také vzhledem k zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), celkem eviduje 47 žáků, z nichž 10 je individuálně integrováno a vzděláváno dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). IVP byly zpracovány na základě doporučení školských poradenských zařízení, stanovené postupy pro vzdělávání žáků se SVP byly ve sledované výuce uplatňovány formou individuálního přístupu vyučujícího, podrobnějším vysvětlením zadaného úkolu a dopomocí při samostatné práci. Tento způsob byl vzhledem k diagnostice žáků dostačující, nebylo nutné zadávat úkoly diferencovaně. Další podpůrná opatření u žáků se SVP jsou realizována v rámci poradenského systému školy formou reedukačních cvičení s využitím pracovních listů, odborné literatury, výukových programů na PC.

Vzhledem ke zjištěným rozdílným výsledkům a kvalitě vyučovacích hodin v tomto vyučovacím předmětu je nutná nejenom spolupráce vyučujících v rámci metodického orgánu, ale také koordinace jednotného postupu a důsledná kontrolní činnost v rámci hospitační činnosti vedení školy, která nebyla pravidelně a důsledně realizována.

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující postupují podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP ZV a odpovídají platným právním předpisům. Ve výše uvedených dokumentech jsou nastavena kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou teoretického, praktického a výchovného zaměření.

Úroveň znalostí a dovedností žáků v zeměpise zjišťuje škola prostřednictvím vlastních nástrojů, ústním zkoušením, písemnými prověrkami a testy. Pro stanovení výsledků písemného prověřování učiva jsou nastavena kritéria formou bodového nebo procentuálního hodnocení (vyučujícími předloženo), které poskytují žákům zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí. Při ústním zkoušení učitelé oznamují žákovi výsledek a zdůvodnění klasifikace (při hospitační činnosti ČŠI zaznamenáno), přihlížejí rovněž k individuálním možnostem a studijním schopnostem jednotlivých žáků. O klasifikaci jednotlivých žáků je vedena evidence, kterou vyučující při kontrole předložili a která byla v souladu s nastavenými způsoby pro získávání podkladů pro hodnocení.

Přestože zeměpis patří do skupiny předmětů s převahou teoretického zaměření, při hodnocení žáka se přihlíží nejen ke znalostem požadovaných poznatků, faktů a definic, ale také ke schopnosti získané poznatky uplatňovat, hodnotí se i aktivita



v přístupu při činnostech, zájem o ně a vztah k nim. Tyto zásady se pouze v části výuky dařilo uplatňovat

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací s vyučujícími. Informovanost zákonných zástupců ve vyučovacím předmětu zeměpis byla plně zajištěna. Dle zápisů v žákovských knížkách na 2. stupni je frekvence známek v souladu s pravidly hodnocení prospěchu žáků.

Rozdílná kvalita sledované výuky se projevila v celkovém výsledku hodnocení vyučovacího předmětu zeměpis, příčinou byla také nedůsledná kontrolní činnost vedení školy a přijímání účinných opatření podporující rozvoj žákovské osobnosti. Podrobný rozbor

prospěchu a chování v jednotlivých třídách je předmětem jednání pedagogické rady, v případě nedostatků zároveň i se stanovením opatření. Ta jsou zaměřena převážně na spolupráci s rodiči nebo se školskými poradenskými zařízeními. Další opatření jsou nastavena v rámci poradenského systému školy realizací adaptačních a prožitkových programů, formou pohovorů se žáky a osobním jednáním se zákonnými zástupci. Systém informovanosti zákonných zástupců je vhodně nastaven jejich účastí na třídních schůzkách, možností individuálních konzultací, ale také formou osobních pohovorů, na které jsou rodiče zváni písemně.

Závěry

- a) Strategie vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu zeměpis je stanovena obecně, což se projevilo v rozdílné kvalitě výuky.
- b) Opatření ke zlepšení stavu je nutné přijmout:
 - v oblasti diferenciací požadavků při individuálním zkoušení dle úrovně žáků,
 - v oblasti důsledného sledování kvality výuky vzdělávání vedením školy, a to zejména směrem k uplatňování metod a forem práce,
 - v oblasti zkvalitnění výsledků vzdělávání a rozvoje osobnosti žáka (nejen v předmětu zeměpis) v širším uplatňování prvků průběžného motivačního hodnocení práce žáků, ve využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení, ve vytváření většího prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovacích hodin a v důsledném uplatňování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 15 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Uničov, U Stadionu 849, čj.: ZL2014/ZŠS, ze dne 16. prosince 2014, včetně Dodatku číslo 1
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Uničov, U Stadionu 849, čj. 6519/2014-2-21, ze dne 5. března 2014 (výmaz oborů vzdělávání, zápis ředitele školy do školského rejstříku)



3. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Uničov, U Stadionu 849, čj. KUOK19579/2014, ze dne 21. února 2014 (nejvyšší počet žáků ve školském zařízení)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. ledna 2015
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Uničov, U Stadionu 849, okres Olomouc, vydané Městem Uničov dne 21. července 2004, s účinností od 1. srpna 2004
6. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Uničov, U Stadionu 849, 783 91 Uničov, čj.: ŠK/2012/1, ze dne 1. června 2012, od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
7. Statistický výkaz o základní škole (M3) podle stavu k 30. září 2014
8. Postoupení žádosti o inspekci pro nepřislušnost, čj.: KUOK/8364/2015, ze dne 21. ledna 2015 (Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy)
9. Žádost zákonného zástupce o inspekci na ZŠ Uničov, U Stadionu 849, ze dne 21. ledna 2015 doručená na ČŠI Olomoucký inspektorát dne 23. ledna 2015
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s motivačním názvem „Škola mnoha příležitostí“, platný od 31. srpna 2013, verze č. 2
11. Školní řád základní školy (včetně Pravidel hodnocení žáků), platnost od 1. září 2005, včetně Doplnků, ze dne 23. ledna 2007, ze dne 23. ledna 2008, 15. ledna 2009, 22. ledna 2009 a 30. srpna 2012
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014
13. Záписы z pedagogických rad ZŠ, školní rok 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
14. Plán hospitační činnosti ředitele školy ZŠ, školní rok 2014/2015, ke dni inspekce (včetně hospitačních záznamů)
15. Plán hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy ZŠ, školní rok 2014/2015, ke dni inspekce (včetně hospitačních záznamů)
16. Rozvrhy vyučovacích hodin 2. stupeň - školní rok 2014/2015
17. Tematické plány předmětu zeměpisu – 6. ročník, 7. ročník a 9. ročník – školní rok 2014/2015
18. Plán práce školy (včetně Organizačního schématu školy) 2014/2015, čj.: 465/14, s platností od 1. září 2014
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vyučující zeměpisu)
20. Školní matrika – katalogové listy žáků 6. – 9. ročníku ve školním roce 2014/2015
21. Aktuální seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni ZŠ, školní rok 2014/2015
22. Seznam integrovaných žáků 2. stupně, školní rok 2014/2015
23. Složky integrovaných žáků 2. stupně se součástí: Doporučení školského poradenského zařízení k integraci, Žádost zákonného zástupce o IVP, zpracované IVP
24. Záznamy z reedukačních cvičení (3x) ve školním roce 2014/2015
25. Třídní knihy včetně poučení žáků o bezpečnosti, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
26. Záписы z jednání se zákonnými zástupci žáka (neúspěšní žáci, problémoví žáci), školní rok 2014/2015 – namátkový výběr
27. Školní matrika – listinná podoba (katalogové listy žáků 2. stupně) namátkový výběr
28. Materiály metodika prevence ve školním roce 2014/2015 (dotazníková šetření, materiály k projektům, záznamy o jednání se žáky, zákonnými zástupci)
29. Třídní výkazy 6. – 9. ročníku ve školním roce 2014/2015
30. Tabulky: Přehled klasifikace školy, Přehled klasifikace tříd – II. pololetí školního roku 2013/2014 a I. pololetí školního roku 2014/2015
31. Testy žáků 6., 7. a 8. ročníku ze zeměpisu školní rok 2014/2015,
32. Žákovské knížky žáků 6. - 9. ročníku, školní rok 2014/2015, výběr dle zaměření IČ



33. Žákovské sešity žáků 6. – 9. ročníku, školní rok 2014/2015, namátkový výběr dle zaměření IČ

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková, v. r.

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Alice Ošťádalová, v. r.

V Olomouci dne 27. února 2015



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Žůrek, ředitel školy

Milan Žůrek v. r.

V Uničově

dne

7.

4.

2015