



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Stráž, okres Tachov**

**Stráž 21, 348 02 Bor**

**Identifikátor školy: 600 073 874**

**Termín konání inspekce: 13. – 15. března 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1150/06-04
<b>Signatura</b>	bd7cz122

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Základní škola Stráž, okres Tachov, právní forma – příspěvková organizace.*
- *Zřizovatel: Obec Stráž, Stráž 1, 338 02 Bor*
- *Vzdělávací program: Základní škola*
- *Počet tříd: 9*
- *Počet žáků: 150*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na druhý stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.**

Splnění formálních podmínek zařazení do rejstříku škol vedení školy doložilo Zřizovací listinou příspěvkové organizace Základní škola Stráž, okres Tachov čj. 1236/2/2/2002, vydanou Obcí Stráž dne 25. října 2002, s platností od 1. ledna 2003 a Rozhodnutím MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 881/02-21 ze dne 26. listopadu 2002.

Škola má 150 žáků. Stanovená kapacita 270 žáků byla podle stavu k 30. září 2005 naplněna z 55,6 %.

***Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou hodnoceny jako standardní.***

Koncepce rozvoje školy je zpracována. Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy České republiky a Plzeňského kraje není patrná, vyžaduje změnu.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je ve fázi příprav. Tvorba ŠVP byla zahájena, touto činností ředitelka pověřila koordinátorku a přípravný tým.

Podpora jazykového vzdělávání a vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) je realizována v rámci výuky. Klíčové oblasti pro žáky - prevence sociálně patologických jevů (dále jen SPJ), podpora žáků se sociálním znevýhodněním nebo se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stručně vymezeny. Mimořádně nadaní žáci ve smyslu § 17 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve škole nejsou.

Nové nebo upravené dokumenty ve vazbě na klíčové oblasti škola nemá.

***Koncepční dokumenty školy jsou standardní, vykazují dílčí únosná rizika.***

Vlastní hodnocení je prováděno a je součástí Výroční zprávy o činnosti školy, která je zveřejněna na školních webových stránkách.

***Tato oblast je hodnocena jako standardní.***

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem, ale na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy se zatím nepodílela.

Kritéria hodnocení školy nejsou zřizovatelem stanovena.

***Činnost školy v oblasti spolupráce se školskou radou a se zřizovatelem je standardní, dílčí únosné riziko spočívá v tom, že rada teprve zahajuje svou činnost a není ještě zcela funkční.***

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení, vykonává ji třetím rokem. Předpoklady pro výkon funkce ředitele splňuje dle § 5 odst. 1, 2 a 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Spolupráce s rodiči se zakládá na osobních kontaktech při třídních schůzkách a při Dni otevřených dveří. Jejich názory na chod školy jsou vyhodnocovány. Požadavky žáků a jejich rodičů na aktivní ovlivňování koncepčního záměru škola nezaznamenala.

V rámci dlouhodobého školního projektu je vydáván časopis „Všudybýlek“. K realizaci dalších podaných projektů dosud nedošlo. Škola dlouhodobě spolupracuje se školou v německém Osterhofenu (sport, kultura, třídní výměna žáků).

***Řízení školy je standardní, ve značné míře rutinní.***

V personální oblasti ředitelka plánuje v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve snaze zajistit stabilitu pedagogického sboru. V době inspekční činnosti škola měla 23 zaměstnanců (4 muže a 19 žen), z tohoto počtu bylo 12 pedagogických pracovníků (3 muži a 9 žen). Na druhém stupni působí celkem 9 pedagogů (3 muži a 6 žen). Pět z nich splňuje odbornou způsobilost pro druhý stupeň, tři (1 muž a 2 ženy) mají odbornou způsobilost pro první stupeň. Dvě učitelky si doplňují odborné vzdělání dalším studiem na vysoké škole, z toho 1 pro první stupeň.

Z celkového počtu pedagogů vyučujících na druhém stupni jsou 3 s délkou praxe do 3 let, 1 ve vedoucí funkci, 1 výchovná poradkyně, 1 preventista sociálně patologických jevů a 4 učitelé v metodických funkcích. Koordinátorkou školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je učitelka z prvního stupně.

Na jednoho pedagoga na druhém stupni připadá v průměru 9,3 žáka.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako standardní.***

V oblasti tvorby ŠVP absolvovala vzdělávání 1 učitelka z prvního stupně (koordinátorka), v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) 1, v oblasti cizích jazyků 1 a 1 se připravuje v jiných oblastech.

Ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů se dále vzdělává 1 pedagog.

***Další vzdělávání pedagogických pracovníků má standardní úroveň.***

Přestože škola na druhém stupni nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v hospitované výuce byli tito žáci zohledňováni. Mimořádně nadaní žáci ve smyslu § 17 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve škole nejsou. Vzdělávání talentovaných žáků je omezeno na jejich přípravu a účast ve vědomostních a výkonnostních soutěžích. Do rozšířené výuky žáci zařazeni nejsou.

Ve školním roce 2004/2005 nebyli žáci, kteří by ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku než devátém.

Práva a povinnosti žáků jsou zakotvena ve školním řádu. Ve škole pracují třídní žakovské samosprávy.

***Podmínky pro rozvoj osobnosti žáka jsou standardní.***

Ve vlastním hodnocení plnění cílů základního vzdělávání je prováděna analýza výsledků, jsou přijímána opatření.

Na druhém stupni není využívána možnost slovního hodnocení. Výstupní hodnocení žáků v posledním roce plnění povinné školní docházky byla zpracována a žákům vydána.

***Vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání je standardní.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů na druhém stupni ZŠ.**

Škola má standardně zpracovaný Plán prevence sociálně patologických jevů. V něm jsou definovány cíle, cílové skupiny, formy a metody realizace opatření v uvedené oblasti. Program je každoročně vyhodnocován.

***Koncepční dokument školy v této oblasti má standardní úroveň.***

Škola vyhodnocuje rizika vzniku SPJ. Vedení školy motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání v této oblasti. Školní metodik prevence se zapojil do vzdělávání a získané poznatky a zkušenosti dále předává ostatním pedagogům. Funkce školního psychologa není zřízena.

***Personální podmínky v oblasti prevence SPJ jsou standardní.***

Škola se zabývá prevencí vzniku SPJ v oblasti záškoláctví a v oblasti násilí a šikanování, rizika analyzuje. V prvním pololetí školního roku 2005/2006 žáci druhého stupně zameškali 3210 hodin, z toho 12 neomluvených.

***Činnost školy v oblasti prevence vzniku SPJ a záškoláctví je standardní.***

Škola podporuje a rozvíjí sociální kompetence žáků v pedagogickém procesu. Provádí vlastní hodnocení.

Práva a povinnosti žáků jsou zakotvena ve Školním řádu. V prvním pololetí školního roku 2005/2006 byla udělena žákům druhého stupně výchovná opatření: 1 pochvala třídního učitele, 16 napomenutí třídního učitele, 4 důtky třídního učitele. Chování 2 žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm.

***Činnost školy v oblasti podpory a rozvoje sociálních kompetencí žáků a v oblasti práv a povinností žáků je standardní.***

Škola využívá poradenských služeb poskytovaných výchovným poradcem a pedagogicko psychologickou poradnou.

***Využívání poradenských služeb je na standardní úrovni.***

Škola vykazuje dobrou spolupráci a partnerské vztahy s rodinami žáků, s Policií ČR a organizacemi pracujícími v oblasti prevence.

***Oblast místních iniciativ nevyžaduje zásadní změnu, je standardní.***

## **3 Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ.**

Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v rámci SIPVZ s cílem včlenění ICT do výuky. Do termínu inspekce bylo 7 z 9 pedagogů na druhém stupni proškoleny ve vzdělávací úrovni Z (základních uživatelských znalostí a dovedností), z nich 3 mají ve vzdělávací úrovni P (pokročilých uživatelů) dokončen moduly P<sub>0</sub> a P<sub>1</sub>, modul P<sub>2</sub> nemá dokončen nikdo. Funkce metodika ICT není ve škole ustavena.

Průměrný počet počítačů na 100 žáků druhého stupně je přibližně 27. Průměrný počet počítačů připojených k internetu na 100 žáků druhého stupně je přibližně 13,5. Počítače ve škole jsou propojeny prostřednictvím místní sítě LAN. Při vyučování (mimo předměty ICT) žáci nejčastěji pracují ve dvojicích u jednoho počítače. Učitelé mají možnost při výuce i při přípravě pracovat s ICT.

***Škola rozvíjí osobnost žáků v oblasti dovedností v práci s ICT občasným zařazováním počítačových činností do výuky některých předmětů.***

Škola má zpracovaný plán ICT v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551. ICT jsou nejčastěji využívány ve výuce předmětů: chemie, přírodopis, rodinná výchova, zeměpis, dějepis, hudební výchova a matematika. Nejčastějšími činnostmi jsou: vyhledávání informací na internetu, práce s výukovými programy a elektronickými encyklopediemi, opakování a procvičování učiva a zkoušení a hodnocení žáků pomocí počítačů. Ve většině případů práce s výpočetní technikou existují výstupy žákovských činností, které poskytují vyučujícím a vedení školy zpětnou vazbu o počítačových dovednostech žáků. Průměrně pracují žáci s ICT ve výuce předmětů chemie, přírodopis, rodinná výchova v rozsahu jedné nebo více hodin týdně až měsíčně, v zeměpisu a dějepisu v rozsahu jedné nebo více hodin měsíčně, v hudební výchově a matematice v rozsahu jedné nebo více hodin za pololetí. Škola plánovitě realizuje opatření ke zlepšení kvality vzdělávání rozvojem využívání ICT ve výuce.

***Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou hodnoceny jako standardní.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina, vydaná Obcí Stráž dne 25. října 2002, s platností od 1. ledna 2003 čj 1236/2/2/2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 881/02-21 ze dne 26. listopadu 2002
3. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Obcí Stráž dne 12. srpna 2003 čj. 804/2003
4. Koncepce a hlavní úkoly rozvoje školy pro léta 2004-2007
5. Školní vzdělávací program – harmonogram organizace přípravy
6. Školní řád ze dne 7. září 2005
7. Plán práce – školní rok 2005/2006 ze dne 7. září 2005
8. Plán činnosti výchovného poradce – školní rok 2005/2006
9. Plán školní poradenské služby na ZŠ Stráž ze dne 1. září 2005
10. Rozvrh hodin pro druhý stupeň základní školy – školní rok 2005/2006
11. Plán DVPP na školní roky 2004/2005 a 2005/2006
12. Přehled o akcích DVPP ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
13. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Stráž ve školním roce 2004/2005
14. Záznamy z jednání pedagogické rady od roku 2004
15. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
16. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
18. Vlastní hodnocení cílů základního vzdělávání
19. Program prevence SPJ ze dne 7. září 2005
20. ICT plán ZŠ Stráž na období do konce školního roku 2005/2006
21. ICT plán ZŠ Stráž na období do konce školního roku 2006/2007

## ZÁVĚR

*Základní škola Stráž, okres Tachov má stanoveny reálné koncepční cíle z hlediska střednědobého rozvoje. Ředitelka vytváří podmínky pro tvorbu ŠVP, která je ve fázi příprav. Provádí vlastní hodnocení výchovně vzdělávací činnosti, které je součástí výroční zprávy. Školská rada je zřízena, ale v době inspekční činnosti ještě nezačala plnit úkony stanovené školským zákonem.*

*Na druhém stupni pracuje pedagogický sbor, který částečně splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Učitelé se vzdělávají v jednotlivých odbornostech, v oblasti ICT a v oblasti přípravy na tvorbu ŠVP.*

*Chod školy je řízen školním řádem, který upravuje práva a povinnosti žáků. Významnou roli plní třídní žakovské samosprávy. Je vytvářen prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků.*

*Prevence SPJ nevyžaduje zásadní změny. Vyskytující se problémy jsou řešeny ředitelkou a pedagogickými pracovníky v součinnosti s výchovnou poradkyní a s pedagogicko psychologickou poradnou.*

*Škola rozvíjí osobnost žáků v oblasti dovedností v práci s ICT občasným zařazováním počítačových činností do výuky některých předmětů.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek Karel v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

V Klatovech dne 24. března 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 3. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Vaňousová	Vaňousová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Stráž, Stráž 1, 348 02 Bor	2006-04-17	ČŠI 1150/06-04
Školská rada při ZŠ Stráž	2006-04-17	ČŠI 1150/06-04

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.