



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA – 136/10

Název školy: **Mateřská škola a Speciální mateřská škola pro děti zdravotně oslabené, Praha 8, Korycanská 14**

Adresa: Korycanská 14/395, Praha 8 – Čimice, 181 00

Identifikátor: 600039510

IČ: 60433361

Místo inspekce: Korycanská 14/395, Praha 8 – Čimice, 181 00

Termín inspekce: 16. – 18. února 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické gramotnosti a na výchovu ke zdraví.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Mateřská škola a Speciální mateřská škola pro děti zdravotně oslabené (dále MŠ) vykonává činnost mateřské školy, mateřské školy speciální pro zdravotně oslabené a dvou školních jídelen. Zřizovatelem je Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, Praha 8. Kapacita zařízení (160 dětí) je ke dni inspekce naplněna. Vzdělávání ve čtyřech třídách různého věku a pěti třídách se speciální péčí zajišťuje 17 pedagogických pracovníků (14 kvalifikovaných učitelů, 3 zdravotní sestry) celkem na 16,2 úvazku.

Škola se profiluje odbornou péčí o děti zdravotně oslabené. Nabízí seznamování s anglickým jazykem, kroužek hudebně pohybový a keramický.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP) s motivačním názvem Hrátky s dráčkem Korycánkem.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy požádala zřizovatele o změnu názvu školy (v zařazení do rejstříku škol a školských zařízení) tak, aby odpovídal platné legislativě. V souvislosti s tímto ředitelka vyplní pouze jeden statistický výkaz o mateřské škole S1-01 (do roku 2009/2010 vždy dva: jeden za MŠ a druhý za MŠ se zdravotním oslabením), tak, aby bylo naplněno ustanovení § 28 odst. 1 písm. k) školského zákona č. 561/2004 Sb.

Nejpodstatnější změnou od poslední inspekce v roce 2002, ovlivněnou demografickým vývojem, bylo navýšení zájmu o umístění dětí v MŠ a v roce 2008 otevření další třídy. Snahou ředitelky bylo začlenit do vzdělávání i děti se zdravotním znevýhodněním, které nemohly být přijaty do kolektivu běžných tříd (kožní a potravinové alergie, bezlepková dieta, astma, cukrovka, pooperační léčba aj.) a zároveň jim poskytnout odbornou zdravotnickou péči, inhalační přístroje, odborné pomůcky a odpovídající stravování.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky, které získala z několika zdrojů. Ze státního rozpočtu (SR) jí byla přidělována neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání, od zřizovatele na provoz. Další příjmy byly z hospodářské činnosti mateřské školy (pronájem prostor), z fondu rodičů a ze sponzorských darů. Dotace ze SR byla navýšena o účelově vázané finanční prostředky na pokrytí nenárokových složek platů pedagogických pracovníků (2008 a 2009) a nepedagogických pracovníků (2009).

Od roku 2008 účelovou dotací přispívá škole na osobní náklady i zřizovatel, a to na nekvalifikované pedagogické pracovníky (zdravotníky), kteří zajišťují odbornou zdravotní péči dětem zdravotně oslabeným.

Od zřizovatele dále získala v roce 2008 finanční prostředky na zařízení nové třídy a v roce 2009 obdržela investiční dotaci na nákup konvektomatu do školní jídelny. Finančními prostředky ze SR hradila především osobní náklady, dále je použila na nákup učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z investičního fondu čerpala škola finanční prostředky v roce 2007, kdy zakoupila do školní zahrady keramického draka, jenž se stal symbolem školy. Hospodaření školy bylo v průběhu tří let v hlavní činnosti vyrovnané, v hospodářské činnosti ziskové.

Vybavení tříd, sociální zařízení i kuchyňky u tříd prošly postupnou rekonstrukcí a modernizací, takže v současné době je materiální zabezpečení na velmi kvalitní úrovni. Postupně byla ve všech budovách provedena výměna oken a osvětlení. Škola má dvě školní jídelny.

Finanční a materiální podmínky školy jsou dostačující pro kvalitní rozvoj a uspokojování potřeb dětí.

Hodnocení školy

Škola o své *vzdělávací nabídce informuje* na vlastních webových stránkách, v místním tisku, šatnách dětí i při akcích pro rodiče. V přijímání postupuje podle stanovených kritérií a v souladu se zákonem.

Ředitelka *přijímá ke vzdělávání* i děti zdravotně znevýhodněné se snahou vytvářet pro ně odpovídající odborné zázemí a připravit je k rovnocennému zařazení do společnosti. Pro diagnostiku dětí zdravotně oslabených proto využívá *spolupráce* se Speciálně pedagogickým centrem (dále SPC) Štíbrova 1691 a s odborným lékařem (alergologem) přímo v areálu školy. V oblasti přípravy dětí na školu (logopedické péči) a při řešení výchovných problémů spolupracuje i s Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP), ul. Šiškova v Praze 8. Prioritou spolupráce s dalšími partnery je rozvíjení dobrých vztahů mezi školou a rodiči, založené na oboustranné důvěře a otevřenosti. Dlouholetou tradici má Rada školy, dobrovolné sdružení rodičů, jež se aktivně podílí na všech činnostech školy. Dalším důležitým strategickým partnerem je zřizovatel. Základní školy na Praze 8 (ZŠ Libčická a ZŠ Ústavní) rovněž pomáhají v přípravě dětí k bezproblémovému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání (návštěvy, společné akce aj.)

Oblasti *bezpečnosti a podpory zdravého vývoje dětí* je věnována pozornost ve školním vzdělávacím programu i ve školním řádu. Učitelky průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni. V knize úrazů nejsou za poslední 3 roky evidovány žádné záznamy. Pro zdravý psychický vývoj je v MŠ zajištěno příznivé sociální klima. Z hlediska životosprávy je náležitá pozornost věnována i stravování, kdy jsou důsledně zohledňovány potřeby jednotlivců. Pitný režim je po celý den ve třídě k dispozici, v některých třídách nebyl dětmi využíván ani učitelkami připomínán.

MŠ umožňuje všem dětem rovný přístup ke vzdělávání. Vytváří odpovídající podmínky a zajišťuje zdravý vývoj dětí. Bezpečnost dětí je zajištěna na požadované úrovni. Pozitivně je hodnocena i spolupráce s rodiči i zřizovatelem.

Ředitelka školy má *ve vedení školy* dlouholetou zkušenost. Předpoklady pro výkon své funkce splňuje. Pedagogickou radu zřídila jako svůj poradní orgán a projednává v ní zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy (Vlastní hodnocení školy, Výroční zprávy, Školní řád, Organizační řád, ŠVP, další vzdělávání pedagogických pracovníků – dále DVPP). Předložený Školní řád zohledňuje podmínky školy, je v souladu s požadavky školského zákona a napomáhá realizaci ŠVP PV. Je zveřejněn na přístupném místě školy. Vlastní hodnocení je pečlivě vypracováno a odpovídá platné legislativě. Neúplné bylo vedení údajů v Třídních knihách (dále TK) za školní rok 2008/2009 (počty dětí, vzdělávací obsah, poučení o bezpečnosti). Ve školním roce 2009/2010 TK požadované údaje obsahují. Během inspekční činnosti byla dále ve Školní matrice sjednocena data ukončení vzdělávání dětí, doplněny informace u dětí se zdravotním znevýhodněním a zavedena nová Kniha úrazů. Kolektiv školy je z větší části stabilní, demokratický styl řízení podporuje osobnostní rozvoj učitelek.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z reálných podmínek školy, zatím však úplně nezohledňuje zdravotní specifika dětí (integrace dětí do kolektivu zdravých dětí tam, kde je to možné). V současné podobě ŠVP mateřské školy není v souladu s RVP PV, je třeba jej doplnit o charakteristiku jednotlivých tříd, oblast řízení MŠ, formy a metody vzdělávací práce, ve vzdělávacím obsahu pak okruhy činností a očekávané výstupy, přepracovat evaluační systém. Dále začlenit i seznamování s cizím jazykem.

Ředitelka školy v současné době preferuje zejména zajištění organizace chodu MŠ (po odchodu zástupkyně ředitelky školy na MD). Drobné nedostatky ve vedení dokumentace odstranila na místě, po dohodě i ŠVP PV doplní ve stanovené lhůtě.

Pedagogický sbor vyššího věkového průměru je z části obnoven. *Speciální péči* dětem zdravotně oslabeným zajišťuje kromě učitelek i jedna učitelka s aprobací bakalářského studia speciální pedagogiky a tři zdravotní sestry. Od nového školního roku nastoupily dvě kvalifikované učitelky. Každá z nich má uvádějící učitelku ve své kmenové třídě. Ředitelka dlouhodobě *podporuje odborný růst* svých zaměstnanců, vede je ke studiu i samostudiu (speciální pedagogika na VŠ, oblast imunologie, zdravé výživy, astma a diagnostika, téma přípravy dětí na školu, výtvarné a hudební aktivity, vedení školy a legislativa aj.).

Ředitelka školy podporuje profesionální růst zaměstnanců školy.

Inspekční hospitace proběhly celkem v pěti třídách: dvou speciálních a třech běžného typu. Sledovaný průběh vzdělávání byl v souladu s ŠVP a třídními plány (TP). Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že učitelky individuálně volily téma podle zájmu dětí (péče o zvířata v zimě – sněhová kalamita, zimní olympijské hry, masopust). Vnitřní prostory jednotlivých tříd byly velice vkusně vyzdobeny za aktivní podpory dětí. V některých třídách a zejména šatnách byl viditelný zvýšený zájem rodičů o dění ve třídě. Povzbuzoval se aktivní přístup dětí ke vzdělávání a jejich podpora v individuálním projevu. Během dne se zařazovaly i činnosti podporující zdravý životní styl. Děti ve speciálních třídách podle potřeby používaly inhalátory a další rehabilitační pomůcky (za dohledu zdravotní sestry). Bez stresu se následně vracely zpět do třídy. Organizace dne byla ve všech třídách přizpůsobena potřebám dětí. Spontánní i řízené činnosti byly vyvážené.

Téma i vzdělávací nabídka byla pro děti zajímavé a emočně přitažlivé. Spontánní aktivity měly přirozený průběh, děti se zapojovaly podle svého zájmu. S důvěrou se obracely ke svým učitelkám, které je podporovaly samostatným řešením úkolů. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, vzájemně si pomáhaly a respektovaly své role. Převládala výběr her konstruktivních a námětových s využitím prostoru herny i třídy.

Řízené pohybové činnosti většinou probíhaly formou pravidelně organizovaných aktivit. Relaxační cvičení s hudbou bylo inspirativní a spolu s motivací podporovalo soustředěný pohyb a prožitkové učení. Děti prokázaly velmi dobré pohybové návyky a učitelky se do pohybových aktivit zapojovaly nenásilnou formou. I další činnosti byly tematicky bohatě zastoupeny. V návaznosti na zkušenosti a poznatky dětí byl podporován rozvoj představivosti a logického myšlení. Byly na ně kladeny přiměřené nároky s ohledem na jejich vývojové možnosti a schopnosti. Individuální přístup s povzbuzením i poměr řízených a spontánních činností byly adekvátní věkovému zastoupení. V dalších třídách se činnosti opíraly o vlastní zkušenost dětí a pomoc mladším. Řízené činnosti s motivací olympiády a zimních sportů byly zaměřené na poznávací schopnosti. Přípravou jednoduchého a nápaditého tématu s domyšleným příběhem a hudební aktivitou (zpěvem a hrou na rytmické nástroje všemi dětmi) byl prožitek dětí ještě více umocněn. Ve speciálních třídách se někdy projevilo upřednostnění zdravotní péče před vzděláváním, což však odpovídá jejich individuálním potřebám. Rezervy přetrvávají ve vlastním hodnocení, chybělo vedení dětí učitelkami k sebehodnocení. V průběhu většiny vzdělávacích aktivit převládalo hodnocení dospělým. Starší děti byly samostatné v pracovních i sebeobslužných aktivitách, mladším pomáhaly učitelky i starší jedinci. Ti rovněž prokázali základní návyky společenského chování k dospělým i k sobě navzájem.

Nabídková činnost, zvolené metody a formy práce odpovídaly současným požadavkům předškolního vzdělávání.

V oblasti klíčových kompetencí škola dosahuje velmi dobrých vzdělávacích výsledků i u dětí se zdravotním znevýhodněním. Zejména v oblasti kompetencí komunikativních, sociálních a činnostních, ale i kompetencí k učení a k řešení problému. V průběhu aktivit mezi sebou vedly rozhovory, pokládaly srozumitelné otázky a prokázaly dobré vyjadřovací schopnosti.

Celkově lze konstatovat, že učitelky cíleně rozvíjejí všechny vzdělávací oblasti u dětí a podporují jejich sebevědomí.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost mateřské školy neodpovídá školskému zákonu § 144 odst. 1 písmeno a), neboť platí, že název právnické osoby musí vždy obsahovat označení příslušného druhu nebo typu školy, pokud tuto činnost daná právnická osoba vykonává, nemůže však obsahovat označení druhu i typu školy (v rámci daného druhu školy) současně. Zároveň nemá oporu ve Vyhlášce č. 275/2009 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami..., neboť zdravotně oslabené neuvádí. Proto není v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***
- ***MŠ vychází ze zásady rovného přístupu každého dítěte ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb.***
- ***Bezpečnost, ochrana zdraví dětí a speciální péče je v MŠ zajištěna.***
- ***Průběh a výsledky vzdělávání jsou příznivé, učitelky volí účinné formy a metody učení. Pozitivní klima v MŠ se odráží na spokojenosti dětí i rodičů.***
- ***Organizace účelně využívá všech možností financování k realizaci školního vzdělávacího programu. Vybavení tříd umožňuje plnit stanovené vzdělávací cíle.***
- ***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s RVP PV.***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 559850/2008, s účinností od 1. 9. 2009
2. Zřizovací listina (dále ZL) vydaná Městskou částí (dále MČ) Praha 3 usnesením č. 213 ze dne 18. 12. 2008 a dodatek (ZL) č. 1 vydané usnesením zastupitelstva MČ pod č. j. 362 ze dne 10. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
3. Jmenovací dekret ředitelky MŠ ze dne 28. 6. 1990 a s účinností od 1. 8. 1990

4. Docházka dětí za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
5. Individuální záznamy o dětech – školní rok 2009/2010
6. Záznamy ze schůzek s rodiči – školní rok 2008/2009, 2009/2010
7. Výroční zpráva za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
8. Hodnotící zpráva MŠ za školní rok 2008/2009
9. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2009/2010
11. Oznámení o počtu dětí uzavřená se zřizovatelem pro školní rok 2009/2010 ze dne 30. 3. 2009
12. Výkazy o mateřské škole S1 – 01 podle stavu ke 30.9. – 2007, 2008 a 2009
13. Výkazy o ředitelství škol R 13 – 01 podle stavu ke 30. 9. – 2007, 2008 a 2009
14. Výkazy R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
15. Sešit na úrazy vedený od roku 1990 ke dni konání inspekce
16. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2009/2010
17. Zahajovací výkazy S1 – 01 ke 30. 9. 2007, 2008 a 2009
18. Zahajovací výkazy o ředitelství škol R 13 – 01 ke 30 . 9.2007, 2008 a 2009
19. Školní řád jako součást ŠVP
20. Školní řád upravený dle platné legislativy – s účinností od 12. 1. 2010, č .j. 310/2010
21. Školní matrika ke dni konání inspekce
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, třídní vzdělávací plány
23. Třídní knihy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
24. Rozpis přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků
25. Myšlenkové mapy čtyř ročních období
26. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2006 – 2008
27. Poskytnutí účelových dotací ze státního rozpočtu v letech 2006, 2008
28. Rozborové knihy výdajů 12. období za roky 2006 – 2008
29. Knihy účetnictví 12. období za roky 2006 – 2008
30. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2006 – 2008
31. Výkazy zisku a ztráty 12. období za roky 2006 – 2008
32. Přehledy hospodaření školy za roky 2006 – 2008
33. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí za roky 2006 – 2008
34. Výkaz zisku a ztrát za období 13/2007 a 2008.
35. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007 a 2008
36. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007 a 2008
37. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2007 a 2008
38. Neinvestiční účelové dotace Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků.
39. Webové stránky MŠ <http://www.mskorycanska.cz/>

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva

včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 9. 4. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

V Praze dne 17. 3. 2010-

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Mgr. Daniela Hradecká

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Marcela Prokopová

Marcela Prokopová v. r.

Ing. Eva Orságová

Eva Orságová v. r.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 17. 3. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jarmila Kotrbová

J. Kotrbová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
31. 3. 2010	Připomínky nebyly podány.