



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Tupesy, okres Uherské Hradiště

687 07 Tupesy 112

Identifikátor školy: 600 124 461

Termín konání inspekce: 2. – 4. prosinec 2003

Čj.:	o3-1216/03-11006
Signatura:	oo3cx115

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na obou stupních školy (ZŠ), dále dějepise a zeměpise vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na obou stupních školy (ZŠ), dále v dějepise a zeměpise vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na obou stupních školy (ZŠ), dále v dějepise a zeměpise vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Tupesy, okres Uherské Hradiště byla zřízena obcí Tupesy jako příspěvková organizace dne 30. srpna 2002. Ve školním roce 2003/2004 se ve škole podle vzdělávacího programu Základní škola učí v 9 třídách celkem 188 žáků. Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina, školní kluba školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk v prvním až čtvrtém ročníku vyučují plně kvalifikovaní učitelé, v pátém až devátém ročníku a volitelném předmětu cvičení z českého jazyka výuku zajišťuje vyučující bez odborné i pedagogické způsobilosti. Čtyři z pěti vyučujících matematiky na prvním stupni jsou plně kvalifikovaní, jeden je nekvalifikovaný, na druhém stupni učí dva odborně a pedagogicky způsobilí vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. Zeměpis vyučují dva odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové, dějepis učí učitel s plnou kvalifikovaností pro výuku tohoto předmětu.

Organizační struktura školy je účelná a funkční a je daná platným organizačním řádem. Část pravomocí ředitelka školy delegovala na svého zástupce. Ve škole pracují tři metodické sekce: prvního stupně, humanitní a přírodovědná. Jednotlivé sekce projednávají roční plán z hlediska exkurzí a jednodenních naučných výletů zaměřených k různým předmětům. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je funkční a efektivní.

Škola nemá vypracován systém vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. V plánu kontrolní činnosti vedení školy počítá se systémem hospitací. V průběhu letošního školního roku jich však zatím provedlo jen relativně menší množství zejména formou náslechu v celé hodině s následným rozбором s vyučujícím. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční a efektivní, další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Hodnocení zaměstnanců školy probíhá v úzké návaznosti na přidělování nadtarifních složek mzdy na základě jasných a předem známých kritérií.

Personální podmínky umožňují ve sledovaných předmětech efektivní vzdělávání a výchovu v rámci zvoleného vzdělávacího programu a jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách, odborné pracovny (kromě pracovny výpočetní techniky) škola nemá.

V matematice pracují žáci všech ročníků s jednou ucelenou řadou učebnic, v zeměpisu s učebnicemi z různých vydavatelství, některé z učebnic jsou již zastaralé. V českém jazyce a dějepisu mají žáci k dispozici učebnice a školní atlasy jedné vydavatelské řady, ve volitelném předmětu cvičení z českého jazyka využívá vyučující především vlastní připravené texty a další materiály, protože pro tento předmět odpovídající učebnice neexistuje.

Vyučující matematiky mají k dispozici základní matematické pomůcky, z didaktické techniky zpětné projektory a videopřehrávače. Pro výuku zeměpisu mají učitelé mapy, atlasy, glóby, telurium, tištěné obrazové materiály, magnetofonové i filmové nahrávky a diapozitivy. Všichni učitelé mají k dispozici pracovnu výpočetní techniky a výukové programy do těchto předmětů. Lze také využívat audiovizuální techniku (radiomagnetofon případně videorekordér). Výuka českého jazyka i cvičení probíhala většinou v učebně, která je vybavena pro daný předmět. Vedle nástěnných tabulí s různými mluvnickými paradigmaty se na nástěnkách nacházejí nejzdařilejší samostatné tvůrčí práce žáků jednotlivých tříd, které se realizovaly nejčastěji v mluvnických a slohových hodinách od začátku školního roku. Práce žáků jsou také umístěny na chodbě v blízkosti učeben. Základní odbornou literaturu, potřebné jazykové příručky, kazety či videokazety pro český jazyk i dějepis mají učitelé ve svých kabinetech. Mnohé knihy a časopisy i další materiály přinášené do výuky jsou jejich vlastní. Do dějepisu jsou k dispozici atlasy a mapy k příslušným historickým obdobím. Převážně žákům je určena školní knihovna umístěná v podkrovní přístavbě.

Prostory školy jsou pronajímány širší veřejnosti, zejména tělocvična a školní jídelna, popř. učebna k soukromé výuce anglického jazyka. Při plánování nákupu odborné literatury, potřebných názorných materiálů a didaktické pomocné techniky škola vychází z výukových potřeb a přihlíží k požadavkům vyučujících a k finančním možnostem školy. Kontrolní činnost vedení školy je v této oblasti plánovaná a funkční, jsou činěna opatření k dalšímu zlepšení stavu.

Materiálně-technické podmínky umožňují ve sledovaných předmětech efektivní vzdělávání a výchovu v rámci zvoleného vzdělávacího programu a jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve školním roce 2003/2004 škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány.

Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin a reálnou výukou bylo zjištěno, že výuka v době inspekce byla v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Rozvrh hodin respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád je velmi podrobný a obsahuje všechna potřebná ustanovení. Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je funkční, stejně jako organizace výchovně-vzdělávacího procesu.

Výchovná poradkyně je zkušená učitelka, pro výkon této funkce plně kvalifikovaná. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni ZŠ

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve čtyřech třídách ve čtyřech ročnících prvního stupně. Cíle výuky byly ve složkách čtení, psaní, jazykové výchovy i slohu stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Ve sledované výuce byly výchovně-vzdělávací cíle naplňovány účelně, konkrétně a ve vhodné míře. Probírané učivo systematicky a organicky navazovalo na předcházející témata.

S výjimkou jedné učitelky byli všichni učitelé pro výuku tohoto předmětu odborně a pedagogicky způsobilí. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně i odborně správná.

Vzhledem ke stanoveným cílům a realizovaným činnostem probíhala výuka v prostorných, vhodně vybavených a uspořádaných učebnách, žáci pracovali s učebnicemi i pracovními sešity. Učitelé využívali především tabule, ostatní pomůcky jako např. obrazový materiál, ukázky knih apod. zejména v nižších ročnících v menší míře. Didaktická technika používána nebyla.

Výuka byla řízena účelně, v prvním ročníku s menšími metodickými chybami. Aktivní činnosti byly většinou zejména v nižších ročnících zastoupeny méně často, převládala frontální výuka, ale učitelé ve třídě přejímali jak roli zdroje informací, tak i roli organizátora výuky. Individuální přístup učitelů k žákům byl realizován většinou na základě jejich aktuální úspěšnosti. Většina hodin byla účelně členěna odlišením používaných metod a učitelé také v dostatečné míře dbali na využívání možností pro relaxaci žáků.

Výše uvedené preferování frontálních metod neposkytovalo (s výjimkou pátého ročníku) ve sledovaných hodinách příliš mnoho možností pro týmovou spolupráci žáků, kteří ale byli aktivní a jevíli o výuku zájem. Žáci i učitelé akceptovali stanovená pravidla komunikace a to dokonce již i v I. třídě. Žáci měli možnost k vyjadřování vlastního názoru při vzájemném respektování se navzájem. Zejména v hodinách literární výchovy byl významně podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků, v menší míře pak v jazykovém vyučování.

Učitelé žáky hodnotili spíše slovně a kladně (např. pochvalou), méně již klasifikovali známkami. Při respektování individuálních schopností žáků oceňovali jejich pokrok a své hodnocení vždy zdůvodňovali. Ve sledovaných hodinách nebylo používáno sebehodnocení žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je v českém jazyce na prvním stupni velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a ve cvičení z českého jazyka na druhém stupni ZŠ

Hospitace proběhly v českém jazyce ve všech ročnících v hodinách mluvnických, slohových i literárních a v jedné hodině cvičení z českého jazyka. Oba předměty vyučuje v letošním školním roce učitelka, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Vedle průběžně vyhodnocovaného plánu učiva zpracovaného podle učební osnovy provedla vyučující také písemné slovní hodnocení tříd a vypracovala výstižnou charakteristiku každé třídy zaměřenou nejen na znalosti žáků, ale i na jejich komunikativní schopnosti a dovednosti, případně jejich jednání a celkový zájem či nezájem o vyučovaný předmět. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny. Slohové a mluvnické učivo bylo procvičováno ústní i písemnou formou. Cvičné a kontrolní práce byly opraveny a vyhodnoceny.

Stanovené cíle a také obsah a rozsah probíraného učiva byly přiměřené jak věku, tak schopnostem žáků jednotlivých tříd. K pozitivním prvkům patřily výuka i procvičování jazykového a literárního učiva komunikativním způsobem. Žáci byli vedeni k samostatnému vystupování i k vyjadřování vlastního názoru na určité téma a téměř vždy v převážné většině takto reagovali. Pouze v jedné třídě se mohla vyučující opřít jen o vyjádření jednotlivců, mnozí žáci, i když jim bylo umožněno pracovat individuálním tempem, projevovali o výuku velmi malý zájem, který se odrážel v jejich pasivitě, nikoli v nežádoucím chování. Vyučující v jednotlivých třídách motivačně oceňovala předvedené výkony žáků nejčastěji pochvalou nebo slovním zhodnocením, méně formou známek. V nejvyšším ročníku si u málo aktivních a pomalejších žáků nezjistila vždy, zda opakované učivo opravdu pochopili. Žáci dostávali srozumitelné pokyny, vše jim bylo vysvětleno a na případné nejasnosti se mohli okamžitě zeptat. Mnozí této možnosti využívali. Zadávání školních i domácích úkolů bylo přiměřené a jejich splnění i po stránce obsahové bylo sledováno. Ve slohových hodinách i při mluvních cvičeních byli žáci vedeni k sebehodnocení i k hodnocení svých spolužáků. Některé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučující spolu se žáky.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré, jednotlivé činnosti se střídaly, vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky. Prostředí učeben, v nichž se výuka realizovala, je odpovídající. Podle charakteru učiva se měnilo uspořádání učebny i místa žáků. Žáci pracovali s učebnicemi nebo texty, účelně byla použita didaktická technika. Do výuky byla nenásilně začleněna tematika obce a regionu, případně mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin měla vyučující nejen připravené, ale i realizované motivační postupy a prostředky. Žáci se chovali přirozeně, respektovali dohodnutá pravidla jednání, ve většině tříd pracovali pozorně a s opravdovým zájmem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a ve cvičení z českého jazyka na druhém stupni celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni ZŠ

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v pěti třídách ve všech ročnících prvního stupně. Vzhledem k aktuálnímu stavu tříd byly cíle výuky stanoveny vhodně a přiměřeně a výchovně-vzdělávací cíle byly naplňovány účelně, konkrétně a ve vhodné míře. Probírané učivo dle záznamů v třídních knihách i způsobu opakování navazovalo na předcházející témata.

S výjimkou jedné učitelky byli všichni vyučující pro výuku tohoto předmětu odborně a pedagogicky způsobilí. Výuka byla odborně i věcně správná.

Učebny jsou vzhledem ke stanoveným cílům a realizovaným činnostem prostorné, vhodně vybavené a uspořádané, žáci pracovali s učebnicemi i pracovními sešity jednotné řady, využívali však zejména při procvičování i další pracovní sešity. Učitelé pracovali spíše s křídou a tabulí, poměrně často využívali počítač, ostatní pomůcky jako např. obrazový materiál, ukázky knih apod. v menší míře. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Výuka byla řízena účelně. Převážně frontální výuka (zejména v nižších ročnících) byla výrazně orientována na rychlost a správnost výkonu. Často pak i chyběl prostor pro odpočinek a relaxaci žáků. Zejména ve vyšších ročnících nebyl kladen patřičný důraz na motivaci žáků. Individuální přístup učitelů k žákům byl realizován především na základě jejich aktuální úspěšnosti. Většina hodin byla účelně členěna odlišením používaných metod.

Žáci, kteří byli aktivní a jeví o výuku zájem, však neměli při preferování frontálních metod ve sledovaných hodinách příliš mnoho možností pro týmovou spolupráci. Žáci i učitelé akceptovali stanovená pravidla komunikace a to dokonce již i v první třídě. Rozvoj

komunikativních dovedností žáků nebyl vzhledem k výrazné orientaci na výkon ve vysokém tempu příliš zdůrazňován.

Učitelé žáky klasifikovali známkami spíše sporadicky, více hodnotili slovně a kladně (např. pochvalou). Při respektování individuálních schopností žáků oceňovali jejich pokrok avšak ne vždy své hodnocení zdůvodňovali. Sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách nebylo používáno.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je v matematice na prvním stupni velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni ZŠ

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně školy v pěti vyučovacích hodinách. Na druhém stupni učí matematiku ve dvou třídách jeden pedagog, ve zbývajících dvou třídách druhý. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané výchovně vzdělávací cíle se v úplnosti podařilo splnit pouze v některých hodinách. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu školou vybraného vzdělávacího programu. Oba zkušení vyučující se na výuku odpovědně připravovali, při přípravě vycházeli z pečlivě vypracovaných tematických plánů obsahujících časový harmonogram, který byl dodržován. Hospitované hodiny probíhaly ve vhodně upravených „kmenových“ třídách. Vyučující využili ve výuce vedle učebnic a sbírek také karty s čísly a materiály ke znázornění částí celku. Didaktická technika užita nebyla. V průběhu hodin převažovala frontální výuka, kdy jeden žák řešil příklady procvičující učivo na tabuli a ostatní v sešitech. Část žáků pouze opisovala řešení z tabule. Malý podíl času byl věnován samostatné práci. Ve dvou hodinách bylo věnováno více prostoru výkladu nového učiva a řešení typových příkladů na tabuli a v sešitech. Tempo výuky bylo odpovídající nebo spíše pomalé, relaxace byla zařazena v jedné ze sledovaných hodin. Vyučující se snažili o individuální přístup k žákům. Jako vstupní motivaci využili zpravidla sdělení cíle hodiny, průběžné motivaci věnovali málo pozornosti. Příklady z praxe a mezipředmětové vztahy nebyly téměř zaznamenány. Poměrně opomíjeny byly i vztahy a aplikace učiva, často chybělo závěrečné shrnutí učiva. Pouze část žáků byla aktivní, týmová spolupráce nebyla zařazena. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků věnovali vyučující malou pozornost. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků. Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou často obecné. V průběhu hodin pedagogové žáky slovně hodnotili, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně, přehledně, vyučující jejich úroveň průběžně sledují. Z hospitovaných hodin byla nejlépe připravena a realizována hodina v VII. třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

V průběhu inspekce byly hospitovány čtyři hodiny zeměpisu, v každém ročníku druhého stupně školy jedna. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu školou vybraného vzdělávacího programu. Vyučující obsah učiva zvoleného vzdělávacího programu zpracovali do funkčních tematických plánů, jejichž součástí jsou také naplánovaná zeměpisná cvičení

a náměty na vycházky do místní krajiny. Stanovené cíle výuky byly zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v průběhu hodin byly splněny. Při porovnání tematických plánů s obsahem výuky bylo shledáno, že v jedné třídě je zpoždění proti naplánovanému časovému harmonogramu. Je reálné toto zpoždění v průběhu školního roku eliminovat. Zeměpis učí dva učitelé, jeden ve třech třídách, druhý v jedné třídě. Výuka probíhala ve vhodně upravených kmenových učebnách, do kterých byly zeměpisné pomůcky přinášeny. Pedagogové funkčně využili ve výuce učebnice, nástěnné mapy, atlasy, přírodniny, odbornou literaturu a materiály s úkoly. Z didaktické techniky byl jednou užít diaprojektor. Všechny hodiny měly úvodní část věnovanou opakování dříve probrané látky. Následovalo probírání nového učiva. Ve dvou hodinách učitel vyvozoval poznatky společně se žáky při řízeném rozhovoru, v dalších dvou využil skupinovou práci, při které žáci vyhledávali nové poznatky z atlasů a literatury. Vyučující se poměrně úspěšně snažili o vstupní i průběžnou motivaci a rozvoj komunikativních dovedností žáků. Efektivně byly v různých souvislostech uváděny příklady z praxe. Jeden z vyučujících využíval znalosti žáků o místní krajině a uváděl je do nových souvislostí. Tempo hodin bylo odpovídající, málo pozornosti bylo věnováno relaxaci a efektivitě využití času v některých částech hodin. Část žáků byla aktivní a projevovala zájem o výuku.

Za své výkony byli žáci slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni, v jedné hodině učitel hodnotil i známkou. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách byla většinou dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly často obecné. Nejlépe připravená a realizovaná byla hodina zeměpisu v VI. třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu

Dějepis je na druhém stupni vyučován v sedmihodinové dotaci vyučujícím s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Sledované hodiny byly připraveny. Rozdělení obsahových celků učební osnovy učiva do ročníků bylo vyvážené.

Obsah a rozsah učiva byl zvolen optimálně vzhledem k věku i schopnostem žáků. Vysvětlování učiva se střídalo s prací s učebnicí. Zápis učiva byl ve vyšších ročnících diktován a důležité události a souvislosti byly ze strany učitele vysvětlovány. V sedmém ročníku se vyučujícímu podařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, kteří projevovali v poměrně velké míře vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku, která byla rozšířena o zajímavé informace týkající se životního stylu v daném údobí.

Podle záznamů v žákovských knížkách se opakování staršího učiva uskutečňuje převážně písemnou formou, ústní frontální zjišťování znalostí v hospitovaných hodinách bylo oceňováno slovně bez klasifikace. K motivaci sloužilo převážně povzbuzení a v posledním ročníku i videoukázka dokumentující stěžejní události ve 30. letech 20. století u nás. Žáci posledních dvou ročníků projevovali zájem o předmět v menší míře. Na dotazy vyučujícího reagovali jen jednotlivci, někteří žáci byli napomínáni a často museli být vybízeni k činnosti související s probíraným učivem. Velmi pěkně, aktivně a s opravdovým zájmem pracovali žáci v sedmém ročníku, kde se dařilo rozvíjet i komunikativní dovednosti žáků, jejich vyjádření byla věcně i jazykově správná. Závěrečné shrnutí učiva bylo ve sledovaných hodinách realizováno pouze ojedinele.

Vyučovalo se v „kmenových“, hezky a vkusně upravených třídách, kam byly doneseny nezbytné pomůcky, především dějepisné mapy a odborné historické publikace vztahující se k příslušnému období. V každé hodině pracovali žáci s učebnicemi. Didaktická technika byla použita v nejvyšším ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu dosahují dobré úrovně.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním i písemným zkoušením formou testů, prověrek a souhrnných čtvrtletních prověrek. Výsledky vzdělávání jsou srovnávány s výsledky žáků přecházejících ročníků. K dalšímu porovnávání dochází při soutěžích, kam žáci postupují ze školních kol.

Průběh veškeré sledované výuky byl v době inspekce v českém jazyce na obou stupních ZŠ, v matematice na I. stupni ZŠ a v zeměpisu na velmi dobré úrovni. V matematice na II. stupni ZŠ a v dějepisu byla úroveň dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 847/03-21 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané dne 30. 8. 2002 na základě usnesení zastupitelstva obce Tupesy.
- Při škole je zřízena Rada školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná dne 30. 8. 2002 na základě usnesení zastupitelstva obce Tupesy,
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 847/03-21,
3. Diplom č. 25/21 Slezské univerzity v Opavě,
4. Diplom č. G*068680 University J. E. Purkyně v Brně,
5. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době kontroly včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání sledovaných předmětů,
6. Organizační řád školy ze dne 1. září 2003,
7. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
8. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
9. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
11. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003,
12. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2,
13. Kontrolní a cvičné písemné práce z českého jazyka na druhém stupni v době kontroly.

ZÁVĚR

Personální i materiálně-technické podmínky byly v době inspekce na velmi dobré úrovni a umožňovaly ve sledovaných předmětech efektivní vzdělávání a výchovu podle zvoleného vzdělávacího programu.

Průběh veškeré sledované výuky dle předmětu inspekce byl v době konání inspekční činnosti v českém jazyce na obou stupních ZŠ, v matematice na I. stupni ZŠ a v zeměpisu na velmi dobré úrovni. V matematice na II. stupni ZŠ a v dějepise byla úroveň dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

V Uherském Hradišti dne 18. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Rybářová, ředitelka ZŠ	Marie Rybářová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.:

Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad, 687 07 Tupesy 135	2004-01-07	o3-1003/04-11006
Rada školy: Lenka Vlčková, 687 07 Tupesy 340	2004-01-07	o3-1004/04-11006

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.