



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-423/12-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
<b>Sídlo:</b>	Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek
<b>IČ:</b>	60046074
<b>Identifikátor:</b>	600132501
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Julianou Gardošovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 01 Frýdek-Místek
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mateřská škola Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek Mateřská škola Olbrachtova 1421, 738 01 Frýdek-Místek
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6. – 8. březen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Mateřská škola Beruška Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (dále *škola*, *MŠ*) je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Statutární město Frýdek-Místek. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Mateřská škola působí na dvou pracovištích:

- MŠ Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (dále *MŠ Nad Lipinou*) - je kmenovým pracovištěm školy. Působí v samostatném objektu účelově zřízeném pro předškolní vzdělávání, který je v blízkosti centra města v městské sídlištní zástavbě. Má čtyři třídy s maximálním využitím kapacity, tj. po 28 dětech v každé třídě.

- MŠ Frýdek-Místek, Olbrachtova 1421 (dále *MŠ Olbrachtova*) – je odloučeným pracovištěm, které se stalo součástí školy v roce 2003. Jsou zde tři třídy – dvě třídy po 28 dětech a jedna třída se sníženou kapacitou na 12 dětí, kterou zřídili v roce 2010. Působí v samostatném objektu, který byl přizpůsoben pro předškolní vzdělávání a je v okrajové části města.

Celková kapacita školy je stanovena na 180 přijatých dětí. Zájem rodičovské veřejnosti o umístění dítěte ve sledované škole opakovaně a výrazně převyšuje její kapacitní možnosti (v letošním roce nepřijali 27 dětí). Škola uplatňuje na základě výjimky povolené zřizovatelem navýšení počtu dětí ve třídách na maximální počet (28 dětí). Ve třídách jsou děti umístěny tak, aby vznikla přirozená věkově smíšená dětská skupina. Provozní doba MŠ je po dohodě se zákonnými zástupci dětí od 6:00 do 16:00 hodin.

Obě pracoviště využívají ke své činnosti budovy města, které podléhají pravidelné údržbě. V posledních třech letech zde probíhají výraznější rekonstrukční zásahy (výměna oken, rekonstrukce kuchyně, zateplení objektu, úprava školní zahrady atd.), které zlepšují jejich provozní podmínky a zajišťují bezpečný provoz. MŠ průběžně optimalizuje vnitřní podmínky obou pracovišť a podařilo se zde vytvořit nadstandardně podnětné prostředí, které podporuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Po přičlenění *MŠ Olbrachtova* ke škole vznikla potřeba zlepšit její neuspokojivé podmínky ke vzdělávání. Realizovali zde tedy s využitím stavebních úprav zásadní změny v dispozičním řešení prostoru tříd, a tím pozitivně ovlivnili podmínky ke vzdělávání. Podstatně se také zlepšilo vybavení dvou tříd a úpravou dalších prostorů vznikla třetí třída. Tím MŠ přispěla k navýšení své celkové kapacity a uspokojila větší počet žadatelů o přijetí dětí. V letošním roce řeší také nové vybavení a zahradní úpravy obou školních zahrad. Přístup k optimalizování materiálních podmínek pro vzdělávání je aktivní a průběžně směřuje k cílům, které si škola stanovila.

Každé z pracovišť MŠ má samostatnou školní kuchyni, která zabezpečuje stravování dětí i zaměstnanců. Nabídka uvedená v jídelničkách se vyznačuje důrazem na zdravé a pestré stravování s využitím kvalitních potravin. Organizace výdeje stravy zohledňuje potřeby dětí i probíhající vzdělávací program.

V celé organizaci pracuje 30 zaměstnanců, z toho je 14 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Škola zaměstnává tři asistenty pedagoga, z nichž jeden se věnuje zdravotně postiženému dítěti a další dětem ze sociálně-znevýhodněného prostředí. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované a absolvovaly intenzivní vzdělávání se zaměřením na vzdělávací projekt *Začít spolu*, který škola realizuje. Osm učitelek získalo na základě výsledků své práce mezinárodní certifikát *Vynikající učitel*. Významným pozitivem školy je tedy nadstandardně vysoká odbornost pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání.

MŠ je od roku 1995 zapojena do mezinárodního vzdělávacího projektu *Step by step*, který je v České republice (dále ČR) certifikován pod názvem *Začít spolu*. V roce 1996 získala statut modelové mateřské školy pro program *Začít spolu* a od této doby se podílí na vzdělávání učitelů v ČR lektorskou a publikační činností, nabízí praktické semináře v *MŠ Nad Lipinou*. Ředitelka s jednou z učitelek jsou autorkami publikace *Metodický průvodce programem Začít spolu* (vydal Portál v roce 2003). V roce 2009 byla škola za svůj vzdělávací přínos oceněna mezinárodní asociací ISSA (International Step by Step Association). Cenným zdrojem informací pro profesní rozvoj učitelek MŠ byla v roce 2011 zahraniční stáž v mateřských školách v Chorvatsku.

Od roku 2008 se zapojili do projektu *Zdravá abeceda*, kterým cíleně posílili vzdělávání dětí v oblasti zdravého životního stylu a jsou jednou ze tří MŠ v ČR, které se staly lektorským vzdělávacím centrem. Pedagogové MŠ se podíleli na zpracování metodiky pro

začlenění cílů projektu *Zdravá abeceda* do předškolního vzdělávání v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

V letech 2006 – 2008 škola získala finanční prostředky z operačního programu EU pro rozvoj lidských zdrojů, a to na vlastní projekt *Chceme začít znovu*. Pro jeho realizaci vybudovali zázemí v části objektu *MŠ Olbrachtova* a stali se poradenským centrem pro rodičovskou veřejnost v oblasti osobnostního a rodičovského rozvoje mladých rodin. Rozsah služeb měl širší regionální dopad.

Ve své činnosti škola realizuje vlastní školní vzdělávací program, který vytvořila na základě celostátního vzdělávacího projektu *Začít spolu* (se souhlasem ministerstva školství je v mateřských školách v ČR realizován od roku 1994). Je platný pro obě pracoviště, neboť *MŠ Olbrachtova* se připojila k projektu *Začít spolu* od roku 2005. Jeho základem jsou vzdělávací strategie zaměřené na podporu individuálního rozvoje dítěte v souladu s jeho osobními předpoklady a intenzivní spolupráce s rodinou. Škola přirozeným způsobem integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří k tomu vhodné podmínky. Celodenní program MŠ je bohatý a všestranně rozvíjející, podporuje také četné nadstandardní aktivity zájmového vzdělávání dětí ve formě odpoledních kroužků – seznamování s anglickým jazykem, jóga pro děti, hra na flétnu, výtvarný, pěvecký a šachový kroužek, folklórní soubor *Ondrášek*. Přirozenou součástí programu je bohatá nabídka různých výletů, exkurzí, předplaveckého a lyžařského výcviku, návštěvy divadel, základní školy atd. Tyto aktivity škola tvořivě plánuje v úzké návaznosti na probíhající program.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

Inspekční tým při hodnocení vycházel z pozorování organizace vzdělávání, studia dokumentace školy, hospitací a rozhovorů s ředitelkou i zaměstnanci. Zaznamenal v celé MŠ intenzivní pracovní a tvůrčí atmosféru, která vede k naplňování cílů uvedených ve ŠVP.

Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách probíhá celodenně ve formě tematických bloků, které přirozeným způsobem integrují cíle z různých vzdělávacích oblastí. Prolínají se tak příležitosti pro fyzický, sociální, emoční a kognitivní rozvoj dětí. Tematickou a obsahovou orientaci volí učitelky převážně na základě námětů dětí a podle úrovně jejich poznatků, které průběžně zjišťují. S ohledem na heterogenní složení tříd mají tedy děti příležitost zapojit se do různých aktivit, které svou náročností odpovídají dosažené úrovni jejich rozvoje. Programová nabídka se vyznačuje vysokou mírou kreativity, a to nejen ve volbě forem a metod výuky, ale také v přípravě prostředí a volbě učebních pomůcek. Organizace vzdělávání je založena na principech *Začít spolu*. Vede děti k samostatnému rozhodování při využívání široké vzdělávací nabídky, která je jim k dispozici v jednotlivých centrech aktivit. Činnosti na sebe logicky navazují a umožňují vnímat souvislosti z různých oborů. Vzdělávací strategie jsou mimořádně úspěšné v rozvoji komunikačních dovedností dětí a v podpoře partnerských vztahů mezi dětmi, k učitelkám a dalším zaměstnancům. Převažuje skupinová a individuální forma výuky, která zohledňuje osobní tempo a zájmy dětí. Organizace jednotlivých tříd a dynamika sociálních vztahů je postavena na vnitřních pravidlech, která vznikla ve spolupráci s dětmi. Jejich respektování tedy považují za přirozené a zvyšují jejich pocit jistoty. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za své jednání a k nebojácnému vyjádření pocitů, které ovlivňují jejich osobní prožívání. Výsledkem jsou empatické sociální vztahy ve třídě a sebevědomé projevy dětí.

Oblast rozvoje sebeobslužných dovedností dětí je přirozenou součástí všech aktivit v průběhu dne. Učitelky využívají každou příležitost k tomu, aby děti projevovaly svou samostatnost a jejich dosažená úroveň je i v této oblasti nadstandardní.

Mateřská škola vytvořila podmínky pro přirozenou inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) do běžného vzdělávacího procesu. Věnuje se této problematice dlouhodobě a vytváří podpůrná a vyrovnávací opatření ve spolupráci s odbornými pracovišti. V současné době integruje dítě se zdravotním postižením a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Součástí tohoto principu je také speciální péče o děti nadané, které indikují ve spolupráci s psychologem v návaznosti na přechod do základní školy. Škola zajistila tři asistenty pedagoga, kteří se ve třídě věnují konkrétním dětem podle stanovených pravidel. Učitelky tvoří individuální vzdělávací plány a postupují podle nich při práci s dětmi se SVP. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a klinickým logopedem, který přímo v MŠ identifikuje a napravuje řečové vady dětí.

Individuální rozvoj všech dětí učitelky sledují v rámci podrobné pedagogické diagnostiky, která postihuje vývoj dítěte po dobu docházky do MŠ. Využívají pro tento účel kromě cíleného pozorování projevů dětí také grafickou podobu jejich výsledků z různých oblastí vzdělávacích činností - grafomotorická cvičení, pracovní listy, výtvarné práce apod. Škola komunikuje s rodiči o výsledcích vzdělávání v rámci individuálních konzultací nebo využívají nástěnky ve třídě, kde zveřejňují jejich práce. Funkční a aktualizované jsou webové stránky školy, které poskytují veřejnosti úplný obraz o činnosti MŠ a jejich záměrech. Škola pro rodiče organizuje četné akce zaměřené na podporu neformálních kontaktů s MŠ a nabízí jim informace s výchovně-osvětovou tematikou. Na probíhajícím programu tříd jsou rodiče zainteresováni každodenními informacemi a příležitostmi pro jejich aktivní zapojení, např. v rámci *ranního úkolu pro rodiče s dětmi*. Vynikajícím výsledkem spolupráce školy s rodiči je jejich informovanost o principech programu *Začít spolu* a využití nadstandardně efektivní pedagogické diagnostiky při poskytování informací o pokroku jednotlivých dětí. Svou aktivitu projevuje část rodičů z obou pracovišť MŠ také zapojením do *Klubu rodičů a přátel mateřské školy Beruška*, který aktivně ovlivňuje svými náměty činnost MŠ.

MŠ komunikuje se základními školami (dále ZŠ) ve Frýdku Místku. Informuje je o zaměření vzdělávacích strategií v programu *Začít spolu* a výsledcích dětí. Spolupracuje při adaptaci dětí na prostředí ZŠ před nástupem do 1. třídy. Sleduje v rámci svých možností úspěšnost dětí na vyšším vzdělávacím stupni a z tohoto hodnocení jsou zřejmé zejména pozitivní výsledky v oblasti samostatnosti dětí, komunikačních a sociálních dovedností.

Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých pěti letech nevykázali závažnější dětské úrazy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován tak, že zohledňuje reálné podmínky pro vzdělávání a profiluje programové zaměření školy. Jednoznačným způsobem informuje o vzdělávacích záměrech a poskytuje veřejnosti potřebné informace o škole a její činnosti. Z dokumentace školy vyplývá, že vzdělávací program je výsledkem vnitřní diskuze, kterou vedení školy iniciuje mezi pedagogickými pracovníky, a kteří se také podílejí na dílčím vyhodnocování jeho efektivity. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je ve škole veřejně přístupný.

Mechanismy řízení školy jsou nastaveny tak, že směřují k jejímu rozvoji po stránce materiální, organizační i pedagogické. Jejich účinnost podporuje funkční kontrolní systém, který ředitelka realizuje s ohledem na získávání zpětné vazby o kvalitě činnosti školy i jednotlivých pedagogů. Systém řízení obou pracovišť MŠ lze celkově hodnotit jako přehledný, efektivní a nadstandardně inovativní. Také personální strategie řízení je dlouhodobě mimořádně úspěšná. Podporuje zaměstnaneckou stabilitu a vytváří pozitivní klima pro spolupráci všech zaměstnanců. Daří se také udržovat plnou kvalifikovanost učitelského sboru a iniciovat jejich neustálý profesní rozvoj. Další vzdělávání učitelek je intenzivní v rámci akreditovaných seminářů, část z nich včetně ředitelky také lektoruje na různých vzdělávacích akcích. Aktivní přístup k vlastnímu rozvoji vede u jednotlivých učitelek ke zvyšování kvality pedagogické práce a dle jejich sdělení také k vyšší profesionální jistotě.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, intenzivně se vzdělává v problematice školského managementu a aktivně zabezpečuje ve škole přístup k odborným informacím. Řádně si plní své povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání. Povinná školní i třídní dokumentace je vedena řádně a v souladu se zákonem.

Obě pracoviště MŠ mají pro svou činnost velmi dobré prostorové podmínky. Každá třída má samostatné a prostorné prostředí s kvalitním vybavením. Přesto věnuje škola stálou pozornost inovacím v oblasti materiálního a provozního zabezpečení výuky, vychází přitom ze závěrů vnitřní evaluace. Dochází k průběžnému zkvalitňování podmínek školy, které směřují k podpoře moderního pojetí předškolního vzdělávání a realizaci principů *Začít spolu*. Pozitivní klima MŠ tvoří také estetická výzdoba, na které se podílejí děti svými výtvarnými pracemi a prezentují tak své dílčí výsledky.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly v průměru 70 procent celkových neinvestičních výdajů. Příspěvky na provoz poskytnuté z rozpočtu zřizovatele zabezpečily v průměru 16 procent celkových neinvestičních výdajů a jejich výše byla ve sledovaném období stabilní. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učební pomůcky byly hrazeny zejména z finančních prostředků zřizovatele a z ostatních zdrojů. Pedagogičtí pracovníci se účastnili řady vzdělávacích akcí, na jejich úhradu využila škola finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu nebo vlastní finanční prostředky. Účastní se také vzdělávací akce v projektu *Informatorium*, který je financován z prostředků ESF. V rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT čerpala škola účelové finanční prostředky. Byly jí poskytnuty prostřednictvím pěti projektů zaměřených na posílení mzdových prostředků pro pedagogické a nepedagogické

pracovníky, na inkluzivní vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním. Tyto finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a byly přínosem pro realizaci ŠVP. Z finančních prostředků poskytnutých nadací DANONE na projekt *Zdravá abeceda* škola pořídila dětem kuchyňku včetně vybavení. Školní vzdělávání probíhalo v budovách svěřených zřizovatelem k hospodaření. Zřizovatel prováděl opravy většího rozsahu. Běžná údržba a opravy menšího rozsahu byly hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz, z fondu reprodukce investičního majetku a sponzorských darů.

## Závěry

- *MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.*
- *Škola splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a uplatňuje zásady rovného přístupu.*
- *Zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj. Pravidelně vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*
- *Předškolní vzdělávání realizuje podle funkčně zpracovaného školního vzdělávacího programu a připravuje děti pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem i Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Při výuce realizují principy programu Začít spolu a dosahují u dětí vynikajících výsledků při rozvoji klíčových kompetencí. Úspěšně provádějí inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím efektivní pedagogické diagnostiky.*
- *Materiální a finanční podmínky MŠ umožňují realizaci ŠVP. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola užívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Pozitivně ovlivňují výsledky školy personální podmínky. Profesní úroveň pedagogů se neustále zvyšuje na základě intenzivního vzdělávání a nové zkušenosti aplikují v učitelské praxi. Pozitivní vliv na rozvoj školy má efektivní spolupráce všech zaměstnanců.*
- *Zvolená strategie řízení orientuje školu k jejímu neustálému rozvoji a podporuje inovace ve výuce v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Informační, hodnotící i další školní systémy podporují řádný chod MŠ a poskytují účinnou zpětnou vazbu pro plánování dalšího rozvoje.*

*Mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání na nadstandardní úrovni a je v oblasti výsledků vzdělávání i předpokladů pro realizaci ŠVP příkladem dobré praxe.*

## Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1 Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně 12. března 2012

(razítko)

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová, v.r.

Mgr. Milena Kovačiková, školní inspektorka

Milena Kovačiková, v.r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková, v.r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdku Místku dne 19. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Juliana Gardošová, ředitelka školy

Juliana Gardošová, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.