



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Pomezí, okres Svitavy

569 71 Pomezí 349

Identifikátor školy: 600 100 600

Zřizovatel: Obec Pomezí, 569 71

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2

Termín konání inspekce: 17. duben - 19. duben 2000

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 104 180/00-2607 |
| Signatura | oj4ct106 |

Základní škola Pomezí, okres Svitavy je úplná základní škola s devíti ročníky. Ve škole je celkem 142 žáků. Průměrný počet žáků na třídu je patnáct. Škole byla udělena výjimka z počtu žáků při zařazení ZŠ Pomezí do sítě škol ve smyslu § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů na 5 let počínaje rokem 1997/98.

V 1. - 8. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

Budova se třídami I. stupně je více nežli dva km vzdálena od budovy se třídami II. stupně a ředitelství školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň (matematika, český jazyk, prvouka, hudební výchova)

Hospitace byly provedeny ve dvou hodinách českého jazyka, dvou hodinách matematiky, v jedné hodině prvouky a hodině hudební výchovy.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány učiva vycházely z učebních osnov, probírané učivo bylo předkládáno v souladu s těmito plány. Vyučující měly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle hodin, učivo plynule navazovalo na předcházející lekce. Při výuce byl zohledňován aktuální stav žáků. Všechny sledované hodiny byly dobře připravené, stanovené cíle byly splněny. Třídní učitelky jsou informovány o žácích se specifickými potřebami, absolvovaly odborná školení.

Čtyři učitelky mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na I. stupni základní školy. Jedna vyučující je absolventkou gymnázia a střední pedagogické školy se zaměřením na pedagogiku volného času. Kvalifikace učitelek a jejich zájem o uplatňování netradičních forem práce pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky.

Čtyři učebny jsou dostatečně prostorné, jedna je menší - je v ní vyučován ročník s malým počtem žáků. Zařízení a vybavení tříd je většinou starší. Postupně jsou dokupovány žakovské stolky se židlemi, které v několika třídách již nahradily klasické lavice. Učební pomůcky a didaktická technika jsou převážně z dřívějších let, v poslední době byl zakoupen moderní radiomagnetofon. Počítač ve škole není, žáci i učitelky mohou využívat učebnu výpočetní techniky na 2. stupni. Při výuce byly používány aktualizované učebnice a učební texty, obrazový materiál, hudební nástroje, kostky, počítadlo, potraviny a symboly velikonočních svátků. Učebny i další prostory školy byly esteticky vyzdobeny jamími motivy. Ve škole je dbáno na psychohygienu výuky - žáci mají dvě velké přestávky, z nichž jedna je využívána jako svačtinová s pitným režimem a druhá k pobytu venku.

Struktura jednotlivých hodin odpovídala věku žáků i cílům výuky. Organizační pokyny učitelek byly jasné, srozumitelné a promyšlené. Předkládané učivo bylo přiměřeně náročné, výklad nového učiva se opíral o znalosti žáků z minulých lekcí. Všechny hodiny se vyznačovaly střídáním činností, zařazováním pestrých forem práce a užíváním netradičních metod. V mnoha hodinách byly patrné prvky dramatické výchovy, preferován byl činnostní přístup k výuce. Vhodně byly zařazovány relaxační části. V hodinách bylo zopakováno a procvičeno množství učiva, bylo dbáno na rozvoj logického myšlení i na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování žáků. Zájem o předmět byl posilován hravými a soutěživými formami práce. Učivo bylo výchovně využito.

V hodinách byla zařazována motivace v úvodu hodin i motivace průběžná. Některé vyučující

využily příklady z praxe, mezipředmětové vztahy i znalosti žáků z jiných oblastí. V několika hodinách byly prověřovány výchozí znalosti žáků, výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Opakování učiva bylo zaměřeno nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných souvislostí. Při řešení samostatných úloh byla žákům poskytována individuální pomoc vyučujících. Hodnocení žáků mělo charakter pozitivní motivace, byly respektovány dispozice žáků. V některých hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Ve škole byla patrná atmosféra důvěry a vzájemné spolupráce. Komunikace jednotlivých učitelek se žáky byla založena na jejich přirozené autoritě, pozitivně přispívala ke klimatu školy. Ve většině hodin byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, byly podporovány kamarádské vztahy a ohleduplnost mezi žáky navzájem. V hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, byla připouštěna různost názorů. Některé učitelky vytvářely radostnou pracovní náladu. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly během inspekce zaznamenány.

Všechny sledované aspekty, tj. plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny velmi dobře.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

V předmětu německý jazyk odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu i učebním osnovám. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Hospitováno bylo v ročnících I. i II. stupně základní školy.

Pro výuku je využívána pracovna, která je současně kmenovou třídou. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Vyučující nemají odbornou a pedagogickou způsobilost. Na I. stupni vyučuje německý jazyk vychovatelka, učitelka na II. stupni má pedagogickou způsobilost pro I. stupeň základní školy, v r. 1990 absolvovala rekvalifikační kurz německého jazyka v Poličce. Žáci mají k dispozici učebnice a slovníky. Využívány jsou i texty z jiných zdrojů. Pomůcky byly vesměs vyrobeny vyučujícími. Z hlediska respektování psychohygienických zásad jsou v devátém ročníku hodiny německého jazyka nevhodně zařazeny ve třech po sobě následujících dnech (středa, čtvrtek a pátek), navíc jako pátá a čtvrté vyučovací hodiny.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly žákům srozumitelné. Informace, jejich sled a výběr byl přiměřeně náročný. Učitelky sledovaly cíle, které měli žáci dosáhnout, náročnější látku zopakovaly, používaly zpětné vazby. Zařazeny byly skupinové aktivity, využívány byly rozličné vyučovací metody včetně her. Hospitované hodiny byly převážně zaměřené na procvičování učiva. Zadávané úkoly byly učitelkami vysvětleny a bylo upozorněno na problematické jevy. Během plnění úkolu byla žákům průběžně poskytována pomoc. Učitelky se příkladným způsobem věnovaly žákům s vývojovými poruchami učení. Všichni žáci měli možnost pracovat individuálním tempem, každému byla dána příležitost zapojit a uplatnit se. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Čas byl efektivně využit. Nedostatkem bylo, že učivo nebylo někdy interpretováno věcně správně, učitelky se dopouštěly jazykových chyb a rovněž výslovnost nebyla správná. Na II. stupni nebyla zařazena poslechová cvičení.

Vstupní i průběžná motivace nebyla dostatečně využívána. Výchozí znalosti nebyly prověřovány, za znalosti žáci nebyli hodnoceni známkou. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

Osobnost žáka byla respektována. Komunikativní schopnosti žáků byly většinou rozvíjeny. Ve třídách panovala téměř ve všech případech klidná atmosféra, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. S výjimkou jedné třídy, ve které byly pozorovány i projevy neukázněného chování, měli žáci pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky jsou nadprůměrné, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou průměrné, motivace, hodnocení mají výrazné nedostatky. Celkově je výuka předmětu německý jazyk hodnocena jako dobrá.

Přírodopis a chemie

Oba přírodovědné předměty jsou vyučovány v hodinových dotacích, které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. V sedmém až devátém ročníku je pro zájemce o přírodopis a chemii zaveden volitelný předmět ekologické praktikum. Pro oba sledované předměty jsou zpracovány roční tematické plány, které stanovují dlouhodobé rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících. Všechny hospitované hodiny byly připraveny.

Vyučující přírodopisu mají pedagogickou i odbornou způsobilost, vyučující chemie pedagogickou, všichni mají vysokou odbornou úroveň. Pro výuku chemie i přírodopisu má škola vhodné materiální zázemí, a to nově vybudovanou samostatnou učebnu chemie a fyziky s přilehlým kabinetem. Prostředí učebny je podnětné, estetické a je dobře uzpůsobené pro organizaci frontálně prováděných pokusů. Kabinet chemie je vybaven dostatečným množstvím přehledně uspořádaných pomůcek. Velká zahrada a příroda v okolí školy umožňují přírodovědná pozorování. Přírodopisný kabinet, který je vybaven na solidní úrovni didaktickými pomůckami, sbírkami i odbornou literaturou, je uspořádán chaoticky a nepůsobí esteticky.

Ve sledovaných hodinách byly střídány metody práce. Efektivitu hodin zvyšovalo činnosti a aktivní učení, aktivní vyhledávání informací. Součástí výkladu bylo experimentální ověřování poznatků všemi žáky, námětem jedné hodiny byla laboratorní práce. Vhodně byla využívána didaktická technika i přírodniny. Žáci byli vedeni k aplikaci teoretických vědomostí v praktickém životě, fakta byla sdělována v souvislostech. Mezi zjištěné nedostatky některých vyučovacích hodin patřily: absence zopakování a procvičení nově probíraného učiva, nezvládnutí plánovaného časového rozvržení a dlouhý souvislý výklad, spojený s obsáhlým zápisem do poznámkových sešitů.

Všechny sledované hodiny obsahovaly motivační prvky (pozitivní atmosféra, oznámený cíl hodiny, aktualizace atd.). V hodinách bylo dbáno na ověřování výchozích znalostí, velmi často byla využívána pochvala a uznání. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, sebekontrola a odpovědnosti, projevovali pozitivní vztah k výuce a velmi dobré vědomosti. Závěrečné hodnocení průběhu hodin nebylo vždy provedeno.

Vyučovací hodiny měly přátelský a bezprostřední způsob vzájemné komunikace. Pozitivem byly přiměřené nároky na přesnost a odbornost vyjadřování v chemii. Ve všech hodinách však převažovaly slovní aktivity vyučujících.

Plánování, příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou nadprůměrné úrovně.

Kvalita vzdělávání v předmětech přírodopis a chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Při orientační inspekci sledovali školní inspektoři výuku na I. i II. stupni ZŠ. Na I. stupni bylo hospitováno v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, hudební výchovy

a německého jazyka. Na II. stupni v hodinách německého jazyka, chemie a přírodopisu. Na základě hospitací, studia pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry má ředitel školy písemně zpracovány. Vycházejí z analýzy současného stavu školy a odpovídají možnostem a podmínkám školy. Zahrnují výchovně vzdělávací činnost, projektovou činnost, spolupráci s rodiči, personální oblast, materiální oblast a přechod na právní subjektivitu. Některé původní záměry, např. přechod na jiné vzdělávací programy nežli Základní škola, nebyly realizovány. Příčinou byl nesouhlas většiny vyučujících. Ředitel školy předložil podrobně zpracovaný plán práce na škol. rok 1999/2000, dále plán kontrol, plán výchovného působení na ZŠ Pomezí, tématické plány učiva, individuální plány integrovaných žáků a celoroční plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny. Plánování je funkční a vytváří ucelený systém.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura je zpracována písemnou formou, kompetence odpovědných pracovníků jsou jasně vymezeny. Zástupkyně ředitele zajišťuje zastupování za nepřítomné učitele, má na starosti I. stupeň po stránce pedagogické, výchovné poradenství a integrované žáky. Ředitel školy zajišťuje ostatní. Poradními orgány jsou Rada školy, pedagogická rada a předmětové komise (přírodovědná, humanitní a I. stupně).

Dokumentace, upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy, je vedena.

Pedagogický sbor je informován vedením školy osobně, na pedagogických radách a prostřednictvím vývěsek ve sborovně. Rodičovská veřejnost na třídních schůzkách, při individuálních návštěvách po předchozí domluvě, prostřednictvím žakovských knížek a deníčků. Žáci prostřednictvím celoškolní informační tabule na chodbě školy a třídních učitelů. Výchovná poradkyně má vyčleněné konzultační hodiny pro rodiče i žáky. V souladu s řádem školy mají žáci možnost obrátit se se svým problémem na kteréhokoliv pedagogického pracovníka. Na chodbě je instalována schránka důvěry. Veřejnost je informována prostřednictvím časopisu Základáček, a zprávami na vývěsní tabuli obecního úřadu. Využívány jsou i vývěsní tabule mateřské školy a obchodů. Tok informací je oboustranný a ucelený.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má vysokou vypovídací hodnotu a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Prezentace školy na veřejnosti má vynikající úroveň. Žáci školy se úspěšně účastní i okresních, oblastních a ústředních kol soutěží (recitace). Škola pořádá dny otevřených dveří, výstavy žakovských prací, akademie a divadla, realizuje projektovou výuku, je zapojena do ekologických programů. Podrobněji je zpracováno v kapitole „Další významná zjištění“.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy využívá demokratický styl ve vedení pracovníků. Před vlastním rozhodováním se opírá o výsledky předchozí diskuse, případně hlasování. Při jednoznačných závěrech využívá i příkazu. Nekvalifikované učitelce je pomoc zajištěna prostřednictvím uvádějícího učitele a vychovatelce s roční praxí prostřednictvím zkušené vychovatelky. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků jsou zveřejněna v obou sborovnách škol. Pravidelné hodnocení je prováděno po hospitacích, s důrazem na pozitiva a případnou pomoc. Systém pravidelného sebehodnocení je obsažen v dokumentu Záměry pro ZŠ Pomezí. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagogických pracovníků. Odbornost, schopnosti a zájmy pedagogů jsou využívány při výuce, organizování školních soutěží, projektů i v mimoškolní zájmové činnosti žáků. Dva vyučující školy jsou metodiky v rámci okresu.

Přestože se škola potýká s nedostatkem finančních prostředků a vzdělávání si učitelé často platí, účastní se vzdělávacích akcí i celostátního dosahu, např. PAU (Přátelé angažovaného učení), OSF (Oupen societii Fund) Praha. Někteří učitelé v rámci projektu „Rozvoj školy“ ve školním roce 1997/1998 a 1998/1999 absolvovali programy, které dotovala OSF Praha. Získali dovednosti a vědomosti v oblastech Tvorba projektu, Týmová spolupráce, Vzájemná komunikace, Videotrénink interakcí ve škole. V projektu protidrogové prevence „Kdo si hraje, nezlobí“ získala škola finanční prostředky na vybavení školního hřiště. Další učitelé se zúčastnili kurzu pro nápravce vývojových poruch učení, takže 75% učitelů školy je v této oblasti vyškoleny

Vedení a motivování pracovníků, jeho systém, rozsah a efektivnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly (dozorů, hospitací, pedagogické dokumentace, žákovské písemné dokumentace) je zpracován v plánu kontrol práce školy.

Práce třídních učitelů je kontrolována přímo ve třídách zejména při zastupování ředitele školy za nepřítomné učitele.

Provoz školy (úklidové prostředky, nedostatky, závady) je kontrolován týdně. Při případných nedostatecích je zajišťována okamžitá náprava.

Výchovně vzdělávací proces je kontrolován při hospitacích. Závěry z jednotlivých hospitací jsou projednávány s vyučujícími. Písemně není doloženo. (Ředitel dává přednost vzájemné důvěře, podepisování odporuje jeho pojetí lidské důstojnosti.) Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou čtvrtletní práce z českého jazyka a matematiky, testy, využíváno je i srovnávacích testů KALIBRO.

Výsledky kontrolní činnosti jsou současně i podkladem pro osobní hodnocení pracovníků. Výsledky kontrol jsou analyzovány a k nápravě případných nedostatků jsou přijímána opatření.

Kontrolní mechanismy školy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází ze znalosti místních poměrů a odpovídá velikosti školy. Ředitel má jasně stanovené záměry pro další rozvoj školy. Způsob řízení umožňuje bezproblémový chod školy. Dobrá organizace, optimistický a vyrovnaný postoj ředitele i pedagogických pracovníků se pozitivně odráží v rozvoji školy. Kvalita řízení školy je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škole byl udělen souhlas MŠMT ČR č.j. 29 243/99-22 ze dne 29. září 1999 se zkrácením polední přestávky na 45 minut a přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou na 5 minut.
- V 7. - 9. ročníku je následující nabídka volitelných předmětů: Technické činnosti, technická praktika, informatika, ekologické praktikum a domácnost.
- Jako nepovinný předmět je vyučován anglický jazyk.
- Žáci I. stupně mají možnost výběru kroužků, a to: anglický jazyk, německý jazyk, pohybové hry, zdravotnický, hasičský, přírodovědný, pěvecko - recitační. Žákům II. stupně škola nabízí využití volného času v kroužku přírodovědném, dramatickém, sportovních her a kopané (ve spolupráci s TJ SOKOL).
- Ve školním roce 1998/1999 všichni žáci školy zpracovali projekt „Všeho s mírou“ a pod vedením učitelů zjišťovali stav „v trvale udržitelné spotřebě obce Pomezí“. S výsledky svých výzkumů seznámili žáci veřejnost na převážně vlastními silami organizované konferenci.
- Žáci se zájmem o přírodní vědy jsou zapojeni do ekologických programů, a to „Globe“ (každodenní sledování stavu přírody) a „Sezónní projekty“ (kyselá deště, energie, lišejníky, ozón atd.). Prostřednictvím Internetu zasílají výsledky pozorování do Colorada v USA. Za pomoci počítačového programu „Multi Spect“- dálkový program planety Země, který obdržela škola odměnou, mají žáci možnost získané informace porovnat s informacemi ze satelitů. Prostřednictvím Internetu mají možnost si porovnat výsledky svého měření a školami z 88 států celého světa. Za tyto aktivity a množství zaslanych dat škola obdržela poděkování od vědeckého ředitele Globe a MŠMT ČR.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
2. Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků.
3. Plán kontrol na školní rok 1999/2000.
4. Plán výchovného působení.
5. Podkladová inspekční dokumentace základní školy.
6. Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výjimky z počtu žáků při zařazení ZŠ Pomezí do sítě škol č.j. 26 184/97-60, ze dne 29. července 1997.
7. Rozhodnutí č.j. 1215/95-00 ŠÚ Svitavy o zařazení do sítě škol z 22. března 1996.
8. Rozvrh hodin.
9. Řád školy ze dne 29. srpna 1997.
10. Souhlas MŠMT ČR č.j. 29 243/99-22 ze dne 29. září 1999 se zkrácením polední přestávky na 45 minut a přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou na 5 minut.
11. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů.
12. Třídní knihy hospitovaných tříd.
13. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd škol. roku 1999/2000.
14. Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek.

15. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 1999.
16. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
17. Zápisy z pedagogických rad.
18. Zřizovací listina Rady školy č.j. 147/95 ze dne 22. srpna 1995.

ZÁVĚR

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelům jejich poskytnutí (učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení školy) hodnotí inspekce jako efektivní.

Materiální podmínky školy se výrazně zkvalitňují. Kvalita vzdělávání a řízení školy mají nadprůměrnou úroveň.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality výuky ve sledovaných předmětech a kvality řízení, i s přihlédnutím k dalším významným zjištěním, je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Pozitiva:

- Kvalitní výuka ve většině sledovaných hodin.
- Individuální přístup k žákům.
- Zařazování projektové výuky.
- Široké spektrum ekologických i dalších aktivit školy, zaměřených zejména k využití volného času dětí.
- Stabilní pedagogický sbor. Tvůrčí a optimistická atmosféra ve škole.

Doporučení:

- Vyučujícím německého jazyka: pokračovat v dalším studiu jazyka i metodiky.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Božena Šifnerová | Mgr. Božena Šifnerová v. r. |
| Členka týmu | PaedDr. Marta Hunalová | PaedDr. Marta Hunalová v. r. |
| Externí spolupracovnice | Mgr. Stanislava Burdychová | |

Ve Svitavách dne 12. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. květen 2000

Razítko

Mgr. Bronislav Králíček
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI |
|--------------|---|---|
| Školský úřad | 00-06-06 | 104 240/00-2607 |
| Zřizovatel | 00-06-06 | 104 239/00-2607 |
| Rada školy | 00-06-06 | 104251/00-2607 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacního protokolu ČŠI | Text |
|-------|------------------------------|---------------|
| ----- | ----- | Nebyly podány |