



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 1253/08-12

Název školy/školského zařízení: **Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace**

Adresa: Křenová 21, 602 00 Brno

Identifikátor: 600108422

IČ: 048512664

Místo inspekce: Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, 602 00 Brno

Termín inspekce: 12. – 14. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace (dále škola) jejímž zřizovatelem je Městská část Brno-střed, Dominikánská 2/264, 601 69 Brno vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ, dětí v MŠ, účastníků ve školní družině a počet stravovaných ve školní jídelně - výdejně nebyl překročen. Na začátku školního roku 2007/2008 bylo v základní škole ve 13 třídách a jedné přípravné třídě přihlášeno 209 žáků. Budova ZŠ je chráněna památkovým úřadem, v posledních letech se podařilo zlepšit zejména její vnější vzhled. Dle sdělení zřizovatele se v současné době rozhoduje o celkové rekonstrukci, popř. další existenci budovy na Mlýnské ulici, ve které je umístěna MŠ, přípravný ročník a nízkoprahový klub *Křenka*, dále pak o úpravách nejrizikovějších míst (vzlínání spodních vod a nepříjemný zápach) v základní škole na Křenové ulici. Podmínky pro vzdělávání dětí na Mlýnské ulici nebyly v době inspekce pro vzdělávání dětí vhodné, což bylo potvrzeno Krajskou hygienickou stanicí Jihomoravského

kraje a Oblastním inspektorátem práce. Největší riziko ohrožující zdraví dětí představovala plíseň v těchto prostorách.

Škola poskytuje dle oborů vzdělání zapsaných ve školském rejstříku základní, předškolní a zájmové vzdělávání. *Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2 (dále VP ZŠ)* se realizuje v běžných třídách, *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Avas džas sikhľ ol džavore – Pojdme se učít, děcka“ (dále ŠVP ZV)* v prvním a šestém ročníku (cca 40 žáků), *Vzdělávací program pro zvláštní školy čj. 22980/97-22 (dále VP ZVŠ)* ve třech speciálních třídách pro žáky se zdravotním postižením.

Škola má v oblasti základního vzdělávání specifické postavení. Snaží se získat status tzv. komunitních škol, ve kterých je vysoké procento žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V době inspekce do školy docházelo celkem 202 žáků, z nichž 167, tj. 83 % tvořili žáci romské populace. Škola je charakteristická také tím, že 64 % žáků patří do kategorie sociálně znevýhodněných (podle kvalifikovaného odhadu učitelů). Předností školy je, že pedagogičtí pracovníci jsou schopni týmově pracovat, podílet se na řešení problémů sociálně znevýhodněných žáků a jsou ochotni se dále v této problematice vzdělávat (dále DVPP). Pořádají ve spolupráci s podobně zaměřenými školami v ČR odborné semináře a konference. Hledají společně s nimi vhodná řešení, jak předcházet nežádoucím jevům ve vzdělávání žáků, a hlavně, kde hledat finanční zdroje odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. V posledním tříletém období škola získala finanční prostředky na vyrovnání příležitostí ve vzdělávání z *Evropského sociálního fondu* pomocí projektů. Pro podporu rozvoje nadání některých žáků nabízí škola řadu let mnoho zájmových útvarů s prioritním zaměřením na hudební výchovu, zpěv a tanec. V soutěžních přehlídkách na úrovni mikroregionů, kraje i v rámci celé ČR škola dosahuje vynikajících výsledků právě v této oblasti (např. úspěchy hudební skupiny Bongo Boys).

II. Ekonomické údaje

Škola v hodnoceném období 2005 až 2007 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a také s účelovými prostředky z ostatních zdrojů, přičemž dotace ze SR činily v průměru 69 % celkových ročních neinvestičních výdajů - nákladů školy. Vývoj absolutní výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání v letech 2005–2007 kopíroval počet dětí a žáků. Při poklesu počtu žáků měl klesající tendenci. Škola použila prostředky SR na platy a související zákonné odvody. Prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje byly použity na nákup učebnic, učebních pomůcek, programového vybavení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V uvedených letech škola obdržela mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a mimo příspěvku na provoz od zřizovatele, také účelové finanční prostředky ze SR (dotace na projekt hodina, SIPVZ, asistent pedagoga, přípravný ročník, na projekt romské komunity „Nízkoprahový klub KŘENKA“ a na projekt „Pojdme se učít, děcka!“ – „Avas džas sikhľ ol, džavore!“). Tyto účelově vázané finanční prostředky sice umožnily snižovat počet žáků na jednoho pedagoga, ale k vytvoření optimálních personálních podmínek byla jejich celková výše stále nedostačující. Napomáhaly na přechodnou dobu udržovat vzrůstající tendenci vývoje finančních prostředků v letech 2005–2007 na jednoho žáka z celkových neinvestičních výdajů školy (v roce 2005/53 562,- Kč, 2006/ 66 223,- Kč, 2007/71 496,- Kč). Rovněž v průměrných mzdách pedagogických pracovníků došlo k nárůstu (v roce 2005/18 476,- Kč, 2006/ 20 431,- Kč, 2007/ 21 114,- Kč).

Z uvedeného vyplývá, že díky finančním prostředkům získaným z projektů měl vývoj finanční situace školy ve sledovaných ukazatelích, i přes pokles dětí a žáků, vzrůstající tendenci.

Pro normativní financování školy je však značným rizikem skutečnost, že sociální znevýhodnění není „kategorií“ uvedenou ve „Výkazu o základní škole“. Neexistuje tedy ani oficiální evidence těchto žáků. V důsledku toho nemohou stačit finanční prostředky ze SR na zabezpečení odpovídajících personálních podmínek pro podporu vyrovnávání příležitostí ve vzdělávání.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací programy

Vzdělávací program Základní škola a Školní vzdělávací program základního vzdělávání (dále ŠVP ZV) odpovídají školskému zákonu. ŠVP ZV je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV)*. Týdenní časové dotace povinných předmětů jsou dodrženy. Charakteristickým rysem ŠVP ZV je zaměření na získávání klíčových kompetencí na straně žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí. ŠVP ZV obsahuje řadu projektových aktivit, které více zastřešují mezipředmětové vztahy, méně pak průřezová témata. Sebehodnocení školy je sice součástí ŠVP ZV, ale chybí jeho časové rozvržení. Nejlépe propracovanou oblastí ŠVP ZV je část, která se týká pravidel pro hodnocení žáků, na níž se podíleli všichni učitelé i s koordinátorkou tvorby ŠVP ZV.

Strategie a plánování

Škola pracuje podle koncepce, jejímž základním pilířem je podpora rozvoje vzdělávání žáků romského etnika a žáků z rodin s nízkým sociálním statutem. Konkrétní vzdělávací cíle jsou vcelku dobře rozpracovány v ročním plánu. Jednotlivé akce mají charakter měsíčních a týdenních plánů. Tento systém plánování je jasný a přehledný. V rámci přijaté koncepce je rovněž zajištěna péče o žáky se zdravotním postižením a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž počet v poslední době rychle narostl. Škola pro ně v rámci získaných projektů zajistila jak individuální, tak skupinovou integraci. Ve třech vzniklých speciálních třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola*. V souvislosti s hlavní činností, tj. poskytováním základního vzdělávání, se tím snižují šance žáků na vyrovnávání příležitostí ve vzdělávání, což je významným rizikem pro jejich budoucí praktické uplatnění. Škola ve svém ŠVP ZV navíc preferuje individuální integraci (začleňování), která je v souladu s národními a krajskými prioritami a požadovanými kurikulárními změnami ve školství. Realizace skupinové integrace (speciální třídy) je naopak jakousi integrací „naruby“. Důvodem tohoto rozporu je skutečnost, že děti z rodin s nízkým sociálním statutem neprošly předškolním vzděláváním ani přípravným ročníkem. Škole se nepodařilo jejich vzdělávací handicapy zmírnit, případně odstranit v prvních dvou letech základního vzdělávání cílenou individualizovanou podporou. Proto je doporučováno jejich vyšetření ve speciálně pedagogickém centru. Odtud však řada z nich přichází s diagnózou lehké mentální retardace. Dle sdělení ředitele a školní psycholožky se jako ideální řešení nabízí jejich zařazení do speciální třídy se sníženým počtem žáků a sníženými nároky na obsah vzdělávání, na jejíž provoz získá škola více peněz. Pokud by ředitel školy mohl sám rozhodnout o snížení počtu žáků se sociálním znevýhodněním na jednoho učitele (analogicky s kategorií zdravotně postižený žák), byli by integrováni do běžných tříd, nikoli vyčleňováni do tříd speciálních. Česká

školní inspekce hodnotí tzv. skupinovou integraci žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jako neperspektivní krok školy, a to z hlediska jejich vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci mají velmi ztížené pracovní podmínky. Jsou způsobeny nadměrně vysokou absencí žáků a obtížnější spoluprací se zákonnými zástupci. Vzdělávací proces je touto skutečností negativně ovlivněn. Základní cíl školy, tj. zabezpečit pravidelnou docházku žáků, se nedaří úspěšně realizovat. Plánování školy je na běžné úrovni, strategie rozvoje školy v oblasti začleňování sociálně znevýhodněných skupin žáků do speciálních tříd neodpovídá současným požadavkům na vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Učitelé pracují v metodických předmětových komisích, znají svoje kompetence a dle svých možností podporují práci vedení školy. Zvláště významnou roli zastávají v oblasti zájmového vzdělávání. Osobně se podílejí na efektivním využívání volného času žáků tím, že tyto zájmové útvary sami vedou.

Ředitel školy je v řídicí funkci řadu let. Důvěřuje učitelům, vnímá je jako bezproblémový tým, bez kterého se při výkonu své funkce neobejde. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že i oni respektují přirozenou autoritu ředitele školy. V poslední době se však všichni potýkají s tzv. syndromem vyhoření. Ten se projevil v tom, že mnohé nedostatky, zjištěné při inspekci v roce 2003 ředitel školy dosud neodstranil, ani nenaplnil svoje dříve deklarované vize. Zodpovědnost za kvalitu řízení školy rozdělil do tzv. úzkého vedení, které tvoří on, jeho zástupkyně, školní psycholožka a výchovná poradkyně, která v případě potřeby, dochází na poradu vedení jako koordinátorka komunitního vzdělávání. Řízení, ale i výuku ztěžuje to, že nastavené vnitřní předpisy a normy žáci často porušují. Ve škole se vyskytuje mnoho výchovných a vzdělávacích problémů, které ředitel řeší často osobně na úkor jiných funkčních povinností, jako je např. cílená vnitřní kontrola, která byla nejslabším článkem řízení i při poslední tzv. komplexní inspekci. Vnější i vnitřní informační systém je funkční. Ředitel školy podává rodičům i ostatní veřejnosti věrohodné informace o vzdělávání žáků a rozvoji školy. Informace jsou uváděny na veřejně přístupných internetových stránkách. Vnitřní informační systém vyhovuje jak žákům, tak zaměstnancům školy, funguje na standardní úrovni.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení je spíše výčtem proběhnuvších akcí, než kritickým pohledem na to, co se podařilo splnit více, či méně. Postrádá výchozí analýzu stavu a následné kroky pro další rozvoj školy. Ve výročních zprávách o činnosti školy jsou velmi pěkně popsány jednotlivé akce školy, ale rovněž chybí závěry k přijetí opatření pro zlepšování kvality vzdělávání. Tato skutečnost má dopad právě na kvalitu vnitřní kontroly, která je víceméně formální a neplní svůj účel.

Předpoklady školy pro naplňování ŠVP/ obsahu vzdělávání

Personální podmínky

Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný a tvoří jej většinou odborně kvalifikovaní učitelé, romští asistenti pedagoga, speciální pedagogové a sociální pedagožka. Školní metodička prevence dokončila pro tuto svoji činnost studium. Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace umožňuje plnit vzdělávací cíle. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro profesní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které odpovídá realizovaným vzdělávacím

programům. DVPP se pozitivně projevuje v průběhu vzdělávání žáků. Většina učitelů absolvovala vzdělávací kurzy informačních a komunikačních technologií, část z nich dosáhla rozšiřující úrovně. Školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) je funkční, napomáhá vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečuje kariérového poradenství. V případě, že tendence nárůstu počtu žáků se zdravotním postižením bude pokračovat a speciálních tříd bude přibývat, hrozí škole nedostatek odborně kvalifikovaných vyučujících a finančních prostředků na jejich platy.

Škola má zpracované individuální vzdělávací plány (dále IVP) pro některé žáky se zdravotním postižením ze sociálně znevýhodněného prostředí a pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. V průběhu inspekce však podle nich pracovali v běžných třídách žáci prvního stupně ojedinele, na druhém stupni vůbec. Vzhledem k tomu, že IVP jsou spíše formální záležitosti a málokdy vyhodnocovány a jen občas se vzhledem k podpoře individuality žáka analyzují, jejich účinnost se jeví jako málo efektivní.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Zápisy v třídních knihách dokladují, že žáci byli seznámeni a poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech vzdělávacích činnostech. *Minimální preventivní program* je obecný, neodpovídá konkrétním potřebám žáků. Ve školním řádu chybí ustanovení k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Prostor učeben a ostatních prostor školy většinou odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků a přispívá k tomu i postupná výměna staršího nábytku ve třídách za nový, který je výškově nastavitelný. K podpoře zdravého životního stylu nabízí škola stravování žáků ve školní jídelně - výdejně. Jeho využití je však velmi nízké. Dodržovat pitný režim umožňují žákům instalované fontánky a nápojový automat. Pro zvýšení bezpečnosti přispívá společný dohled učitelů a romských asistentů při různých školních i mimoškolních aktivitách. Škola věnuje pozornost prevenci úrazovosti žáků a stanovuje opatření k jejich minimalizaci. Počet úrazů se za poslední tři roky výrazně nezměnil. Největší procento jich vzniká o přestávkách a v tělesné výchově. Je to důsledkem neukázněného chování nebo neuposlechnutí pokynů vyučujících.

Přijímání ke vzdělávání

Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků ke vzdělávání důsledně. Pro letošní školní rok vydal rozhodnutí o odkladu školní docházky, o přijetí žáků k základnímu vzdělávání a přestupu žáků.

Partnerství

Škola nabízí širokou škálu aktivit společných pro žáky, jejich rodiče i veřejnost, a to přímo v dané lokalitě města. Otevřenost školy vůči veřejnosti je její prioritou, která je zdůrazněna i ve *ŠVP ZV*. Do spolupráce s rodiči vkládají sice učitelé značné úsilí, ale nesetkávají se vždy s jejich přijetím a podporou. Lépe se daří spolupracovat se zákonnými zástupci dětí romským asistentům, kteří docházejí do rodin a zabezpečují s nimi přímý kontakt. K nejvýznamnějším partnerům školy patří *IQ Roma servis*, *DROM*, *Středisko integrace menšin a občanské sdružení KŘEMÍNEK*, jejichž hlavním cílem je vytvářet zázemí a oporu v duchu multikulturních principů vzájemného soužití, tolerance a spolupráce. Toto partnerství je pro rozvoj školy i vlastní vzdělávání žáků velkým přínosem. Dále škola spolupracuje s *Pedagogickou fakultou MU* a řadou jiných škol zabývajících se stejnou problematikou. Již v roce 2000 byla zahájena spolupráce s *o.p.s. Nová škola*, jejímž společným cílem bylo zajistit úspěšné fungování komunitního centra.

Základem vzdělávání a výchovy skupinově a individuálně integrovaných žáků je úzká spolupráce s dalšími odborníky a partnery jako jsou např. *Pedagogicko psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, Policie ČR, Odbor sociálně právní ochrany dětí apod.* Součinnost školy a zřizovatele je velmi dobrá, zejména z hlediska podpory realizace projektů, které přinášejí škole další finanční a personální zdroje. Naopak se nedaří již několik let vyřešit stavebně-technické potíže, které snižují kvalitu prostředí pro vzdělávání. Škola dále spolupracuje s kulturními centry, kinem, divadly, spolky a zařízením pro DVPP. Spolupráce školy s partnery je příkladná.

Průběh vzdělávání a úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech

V učitelském sboru vládne příznivá, pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňuje celkové klima školy. Potvrdily to rozhovory s učiteli, pozorování a další neformální zjištění. Pedagogům se daří na různé úrovni, i přes značně ztížené podmínky, vyrovnávat u žáků jejich vzdělávací handicap. Snaží se klást důraz na rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Upravenost, čistota a hygiena školních prostor jsou na různé úrovni. Dle vyjádření ředitele byla nevyhovující místa ve škole následně opravena, ale po čase se závady projeví znovu. V budově na Křenové ulici je 19 učeben, z nichž některé jsou přizpůsobeny odborné výuce (počítačová a jazyková učebna, multimediální - projektové pracovny pro dělení tříd, odborná učebna fyziky, učebna pro výuku integrovaných žáků v českém jazyce atd.). Ve většině tříd je umístěn alespoň jeden funkční počítač, z hlediska činnosti žáků je přínosem pro jejich vzdělávání. Počítače jsou propojeny do vnitřní sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Učebnice, učební pomůcky a výukové programy se průběžně doplňují, žáci je ve sledované výuce běžně využívali. Prostředky ICT však v průběhu hospitací využili pouze v hodinách výpočetní techniky a jedné hodině matematiky. Ve školním roce 2006/2007 byly díky finančním prostředkům z projektu *Avas džas silhl'ol, džavore* zprovozněny moderní pracovny s dataprojektory, interaktivní tabulí, počítači a novým nábytkem. Modernizace má příznivý dopad na zvyšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobná a podporují rozvoj osobnosti žáka. Kritéria klasifikace projednávají jednotlivé předmětové komise a specifikují je podle svých potřeb. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém rozsahu vzdělávacího cyklu. Systém získávání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání vytvořený školou je vhodný.

Hospitace byly v rámci institucionálního hodnocení školy zaměřeny především na hodnocení vzdělávacích oblastí *Člověk a příroda* (přírodovědné vzdělávání), *Výchova ke zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost* (společenskovední vzdělávání), *Matematika a její aplikace* (matematická gramotnost), *Informační a komunikační technologie* (informační gramotnost), *Jazyk a jazyková komunikace* (čtenářská gramotnost) a *Umění a kultura* (hudební výchova).

Rozvoj přírodovědných, matematických a ICT dovedností žáků, zavádění a využívání prostředků výpočetní techniky do všech předmětů byl na standardní úrovni. Žáci měli možnost vybrat si z nabídky volitelných a nepovinných předmětů s přírodovědným, nebo ICT zaměřením. Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů a matematiky byly v souladu s platnými učebními dokumenty, výukové cíle se plnily. Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, žáci zvládali frontální výuku s vhodnou materiální podporou a motivací. Velmi dobře reagovali na dobré příklady z praxe a běžného života. Otevřeně komunikovali, nebáli se zeptat nebo vyslovit svůj názor. Až na výjimky však nehodnotili svoji práci ani práci svých spolužáků. Diferencovaná výuka byla výjimkou, podpora žáků s SVP, včetně žáků nadaných nebyla zaznamenána. Ke sledování

úspěšnosti žáků ve vzdělávání v přírodovědných předmětech přispívají národní srovnávací testy *Cermat*, jejichž výsledky škola umí analyzovat. Talentovaní žáci jsou zapojováni do soutěží a olympiád, např. biologická, matematická, Pythagoriáda, Klokan, ve kterých nedosahují výrazných výsledků. Škola se věnovala soutěži ve sběru víček od plastových láhví, čímž přispěla k praktickému naplňování cílů environmentální výchovy. Průběh a výsledky vzdělávání měly v přírodovědné oblasti standardní úroveň.

Škola věnuje standardní péči *Výchově ke zdraví*. Hodinová dotace předmětu tělesná výchova byla v souladu s platnými učebními plány. Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici menší tělocvičnu v budově školy a školní hřiště na Mlýnské ulici. Chlapcům 7. až 9. ročníku slouží posilovna v suterénu školy pro zpestření a doplnění výuky. Projevují o tuto formu cvičení mimořádný zájem. Žáci jsou vedeni k aktivnímu pohybu a k poznávání vlastních pohybových možností.

Ve sledovaných hodinách společenskovedního a jazykového vzdělávání (*čtenářské gramotnosti*) motivovaní žáci diskutovali a spontánně až bezostyšně reagovali, žáci nemotivovaní a bez zájmu o učení byli často kázeňsky uklidňováni asistenty pedagoga. Až na výjimky, ve kterých mělo vzdělávání vynikající úroveň, společenskovední a jazykové vzdělávání (český jazyk) probíhalo na standardní úrovni. Žáci v jednoduchém provedení procvičovali klíčové komunikační a sociální kompetence. Úroveň čtenářských dovedností se značně lišila podle realizovaného vzdělávacího programu. Čtení s porozuměním, práce s textem a informačními zdroji měla běžnou úroveň. Lepších výsledků v průběhu sledované výuky dosahovali žáci, kteří absolvovali přípravný ročník. Čtenářské dovednosti žáků byly v obecné rovině na průměrné úrovni.

Celkově byla úroveň společenskovedního a jazykového vzdělávání průměrná.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy odpovídají RVP ZV a školskému zákonu. Další rozvoj školy je však ohrožen vizí, týkající se skupinové integrace žáků sociálně znevýhodněných, kteří jsou evidováni jako zdravotně postižení, a jsou zařazeni do speciálních tříd.

Řízení a organizace vzdělávání je celkově na standardní úrovni. Předností školy jsou velmi dobré mezilidské vztahy a týmová spolupráce, včetně úspěšné realizace projektů, jejichž prostřednictvím jsou získávány další finanční prostředky.

Naopak značné rezervy z hlediska řízení přetrvávají v málo účinné vnitřní kontrole bez efektivních opatření k zajištění kvality pedagogického procesu. Dalším nedostatkem je nedůsledná práce podle „Individuálních vzdělávacích plánů“.

Na vynikající úrovni je spolupráce školy se širokým spektrem partnerů. Pozitivně působí na rozvoj klíčových, zejména sociálních kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj. Na stejné úrovni je i zájmová hudebně zaměřená činnost školy, která podporuje rozvoj nadání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vnitřní prostředí školy umožňuje naplňovat cíle vzdělávání. S výjimkou rizikové situace v budově na Mlýnské ulici je celkově na dobré úrovni.

Kvalita podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání byla ve všech vzdělávacích oblastech na průměrné úrovni.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina pro Základní školu a Mateřskou školu, Brno, Křenová 21, příspěvkovou organizaci (úplné znění k 8.6.2005)*
2. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních Č.j. JMK 30184/2007, účinnost od 1. července 2007, ze dne 10. dubna 2007*
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních Č.j. JMK 26173/2007, účinnost od 1. července 2007, ze dne 5. března 2007*
4. *Jmenování do funkce ředitele Základní školy v Brně, Křenová 21, s účinností od 1. července 1996 Č.j. ŠÚ 1022/96/KŘ ze dne 27. května 1996*
5. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 13. října 2005*
6. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006*
7. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. října 2007*
8. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 13. října 2005*
9. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006*
10. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. října 2007*
11. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 13. ledna 2005*
12. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 9. ledna 2006*
13. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 16. ledna 2007*
14. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 12. ledna 2008*
15. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 12. ledna 2006*
16. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 12. ledna 2006*
17. *Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 31. ledna 2006 (za rok 2005)*
18. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2005 ze dne 21. ledna 2006*
19. *Čerpání dotace ze SR k 31 12. 2005 ze dne 21. ledna 2006*
20. *Čerpání dotace od ÚSC k 31 12. 2005 ze dne 24. ledna 2006*
21. *Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 19. ledna 2007 (za rok 2006)*
22. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 11. ledna 2007*
23. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 11. ledna 2007*
24. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 ze dne 25. ledna 2007*
25. *Čerpání dotace ze SR k 31 12. 2006 ze dne 25. ledna 2007*
26. *Čerpání dotace od ÚSC k 31 12. 2006 ze dne 25. ledna 2007*
27. *Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 21. ledna 2008 (za rok 2007)*
28. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 15. ledna 2008*
29. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 22. ledna 2008*
30. *Čerpání dotace ze SR k 31 12. 2007 ze dne 22. ledna 2008*
31. *Čerpání dotace od ÚSC k 31 12. 2007 ze dne 23. ledna 2008*
32. *Porady vedení ve školním roce 2007/2008*

33. *Monitorovací zpráva o realizaci projektu Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů – datum zahájení realizace dne 1. listopadu 2006 – datum ukončení realizace 30. června 2008*
34. *Projekt AVAS DŽAS SIKHL'OL ČHAVORE (formulář žádosti o finanční podporu z OP RLZ)*
35. *Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2007/2008*
36. *ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, Koncepce školy na školní rok 2007/2008 ze dne 3. září 2007*
37. *Předmětová komise matematika, fyzika a informatika pro školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
38. *Předmětová komise zeměpis a přírodopis pro školní rok 2007/2008*
39. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007*
40. *Individuální vzdělávací programy žáků s SVP ve školním roce 2007/2008 stav ke dni 3. září 2007*
41. *Vlastní hodnocení školy 2006 – 2007 projednáno v pedagogické radě 30. října 2007*
42. *Školní řád – část pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků projednán Školskou radou dne 10. listopadu 2006, projednán a schválen pedagogickou radou dne 20. listopadu 2006*
43. *Školní řád ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 pro žáky ZŠ a jejich rodiče projednán a schválen na pedagogické radě dne 21. dubna 2005, projednán Školskou radou dne 10. listopadu 2006*
44. *Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2007/2008*
45. *Projekt „Klub Křenka“ ze dne 31. ledna 2006*
46. *Metodika školního pobytového preventivního programu Koně jsou v pohodě, listopad 2006*
47. *Plán ICT školy platný do roku 2008*
48. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ke dni inspekce*
49. *Testy Cermat IX. a V. tříd k 1. únoru 2007*
50. *Přehled DVPP ve školním roce 2007/2008*
51. *Roční plán práce školní rok 2007/2008*
52. *Přehled akcí pro žáky ve školním roce 2007-2008*
53. *Měsíční plán školy*
54. *Týdenní plán školy*
55. *Protokol č. BM/5727/2006/HDD Krajské hygienické stanice Jmk Brno, ze dne 22. března 2006*
56. *Vyjádření vedení školy k protokolu KHS č.j.: 161/200 ze dne 29. března 2006*
57. *Vyjádření ke zprávě KHS Jmk ze dne 7. března 2006 č.j.: 60043051/NEVJ/SMT/001 zřizovatele, ze dne 19. dubna 2006*
58. *Dopis ředitele školy č.j.: 230/2006 KHS JMK (v příloze vyjádření zřizovatele k protokolu KHS JMK) ze dne 27. dubna 2006*
59. *Protokol Oblastního inspektorátu práce pro Jihomoravský kraj a Zlínský kraj č.j.: OIP-06/4015/9.32/06/15.2 ze dne 11. května 2006*
60. *Opatření k odstranění nedostatků Oblastního inspektorátu práce pro Jihomoravský kraj a Zlínský kraj č.j.: OIP-06/4015/9.32/06/15.2/1 ze dne 11. května 2006*
61. *Opatření k odstranění nedostatků č.j.: 275/2006 ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 ze dne 29. května 2006*
62. *Požadavky na opravy – budova MŠ Mlýnská 27 č.j.: 274/2006 dopis ředitele zřizovateli školy, ze dne 29. května 2006 Řád tělocvičny platnost od 3. září 2002*
63. *Traumatologický plán platnost od 3. září 2002*

64. *Plán výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008 bez data*
65. *Odklad povinné školní docházky ve školním roce 2007/2008 – 10 kusů*
66. *Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008 – 23 kusů*
67. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008 – 3 kusy*
68. *Povolení v pokračování v základním vzdělávání ve školním roce 2007/2008 – 1 kus*
69. *Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008*
70. *Třídní knihy všech ročníků ve školním roce 2007/2008*
71. *Žákovské knížky – vzorek ze všech ročníků*
72. *Učební plán ve školním roce 2007/2008*
73. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007*
74. *Dozory ve školním roce 2007/2008*
75. *Předmětová komise TV, Zeměpis a přírodopis ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008*
76. *Plán DVPP na školní rok 2007/2008*
77. *Protokol O provedení odborně technické kontroly tělocvičného nářadí a sportovního zařízení a vybavení sportovišť ze dne 13. února 2007*
78. *Knihy úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. září 2007*
79. *Záznamy o úrazech žáků ve školních letech 2005/2006 a 2006/2008*
80. *Zápisy z výchovných komisí ve školním roce 2007/2008*
81. *Minimální preventivní program školní rok 2007/2008*
82. *Problémové případy – zápisy metodičky prevence*
83. *Seznam žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2007/2008*
84. *Doporučení žáka k individuální integraci pro školní rok 2007/2008 – 8 kusů*
85. *Deník kontrol BOZP vedený od 4. září 2000*
86. *OPATŘENÍ k zajištění bezpečnosti na pracovišti ze dne 5. května 2006*
87. *Organizační plán traumatologické služby ze dne 9. ledna 2003*
88. *Seznam pro prevenci rizik v období 2007*
89. *Provozní řád školního hřiště ze dne 30. srpna 2007*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Ing. Petr Krátký	Petr Krátký, v.r.
Mgr. Libuše Parmová	Libuše Parmová, v.r.
Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Ing. Jiří Koc	Jiří Koc, v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., jsou osoby, u nich byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění ndostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Brno 20. 6. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Tulka	Vladimír Tulka, v.r.

