

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 10, Dvoutletky 8/601

Dvoutletky 8/601, 100 00 Praha 10

Identifikátor školy: 600 040 666

Termín konání inspekce: 22. a 23. září 2004

Čj.:	01 0726/04-1005
Signatura:	oa0ay103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní zařízení, které zřizuje Městská část Praha 10, Vršovická 68, Praha 10 sdružuje mateřskou školu s kapacitou 120 dětí a školní jídelnu s kapacitou 120 jídel. Zařízení je příspěvkovou organizací. Výjimka ze stanoveného počtu dětí byla v souladu s vyhláškou uzavřena se zřizovatelem na 104 děti. Tomuto počtu odpovídá i počet přijatých dětí. Do čtyř tříd jsou děti rozděleny většinou podle věku, jedna třída je věkově smíšená. Pouze jedna dívka má odloženou povinnou školní docházku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy. Vyjma jedné mají všechny odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v předškolním zařízení. Osmá učitelka absolvovala vzdělání pro učitelství na prvním stupni základních škol, v oboru mateřských škol má ale již mnohaletou praxi. Všechny učitelky pracují na plný pracovní úvazek. Kolektiv je stabilizovaný.

Organizace chodu školy je funkční, podpořená organizačním a pracovním řádem školy. Pracovní povinnosti všech členů kolektivu jsou jasně vymezeny. Ředitelka deleguje částečně kompetence na své podřízené. Jedná se zejména o úkoly organizačního charakteru. Přenos informací probíhá přirozeným způsobem každodenně, ředitelka dbá na osobní styk se všemi pracovníci. Systém služeb vychází z loňského školního roku a není zatím přizpůsoben pro současné podmínky.

Při vedení lidí upřednostňuje ředitelka vytváření přátelského pracovního klimatu a průběžnou každodenní kontrolu před systematickým rozbořením případných zjištění. Svým optimistickým postojem motivuje učitelky k zodpovědnému řešení společných úkolů a pěstuje u nich kladný vztah k dané škole. V oblasti dalšího vzdělávání umožňuje účast na akcích vzdělávacích institucí, ale podporuje i samostudium odborných časopisů, s tím, že poznatky takto nabyté si učitelky pravidelně předávají na jednáních pedagogických rad. V uplynulém školním roce se tři učitelky zúčastnily akcí, které svým obsahem navazovaly na aktuální potřeby mateřské školy (Dramatická výchova, Rámcový vzdělávací program). Hospitační činnost provádí ředitelka průběžně s okamžitým vyhodnocováním, většinou bez evidence závěrů či doporučení. Tím je hodnota hospitační činnosti snížena.

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený program, jejich úroveň je dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřskou školu, umístěnou do dvoupodlažní účelové budovy z padesátých let, obklopuje prostorná zahrada. Původní stavba byla v průběhu let přizpůsobena potřebám provozu. Z venkovních teras byly vybudovány dvě stabilní ložnice a tělocvična, kterou využívají

všechny třídy. Výhrady přetrvávají k prostorovým podmínkám. Dvě třídy v přízemí, určené pro mladší děti, jsou dostatečně prostorné. Starší děti mají zázemí v prvním patře, kde jsou prostory pro 28 zapsaných dětí na třídu poněkud stísněné. Tyto třídy mají pro volný pohyb dětí při hrách určenou společnou hernu, umístěnou mezi třídami. Učitelky z tohoto důvodu pravidelně využívají také tělocvičnu, kde jsou podmínky pro pohybové vyžití dětí dostatečné. Všechny třídy mají vlastní sociální zařízení a šatnu. Podmínky provozu jsou ztíženy chybějícími přípravami jídla, nádobí je nutno převážet výtahem do kuchyně. Třídy a herny jsou vybaveny starším i novým nábytkem, který velikostí a účelností odpovídá věku i potřebám dětí. Celkový dojem dotváří výtvarné práce dětí. Na estetickém vzhledu jednotlivých tříd se svými výtvary podílejí i učitelky. Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, umístěnou v suterénu, která v současné době prochází celkovou rekonstrukcí.

Ve všech třídách je dostatek starších i novějších hraček, dětských knih a stavebnic, které jsou rozděleny do tříd s ohledem na věk dětí. Hračky jsou uloženy v dosahu dětí, výtvarný materiál i drobný materiál je umístěn na chodbách v blízkosti tříd. Didaktické pomůcky jsou převážně starší, pro nadcházející období ředitelka plánuje provést inovaci. Třídy jsou vybaveny novými herními prvky, které vytvářejí zázemí pro námětové hry dětí. Sportovní náradí a náčiní je soustředěno do tělocvičny a slouží všem dětem. Ve všech třídách i v tělocvičně je pro potřebu učitelek pianino a funkční audiovizuální technika.

Ředitelka kontroluje využívání materiálně-technických pomůcek učitelkami při své kontrolní činnosti. Promýšlí a plánuje jejich doplňování, což se promítá ve výroční zprávě.

V plánu dalšího materiálně-technického zajištění se ředitelka zaměřuje především na technický stav budovy a zlepšování podmínek provozu. V uplynulém období byla rekonstruována střešní krytina, obklady umývárén a osvětlení tříd. Většina oken byla vyměněna za plastová.

Materiálně technické podmínky vzdělávání dosahují dobré úrovně.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací program

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu, který ředitelka společně s učitelkami vytvořila podle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tím je zajištěna vazba na obecné cíle předškolního vzdělávání. Název „Pojď se smát – pojd' si hrát, tvořit, zpívat, tancovat“ vhodně uvozuje obsah. Kromě hlavního záměru a základních údajů o škole je velká část věnována ročnímu hodnocení práce školy a prováděcímu plánu. Neveřejné části jsou v přílohách.

Veškerá povinná dokumentace je vedena na předepsaných nosičích dat. Dokumentace o průběhu vzdělávání je vedena průkazným způsobem. Drobné nedostatky v evidenci docházky dětí byly s ředitelkou prokonzultovány a částečně odstraněny.

Kontrola naplňování zvoleného programu probíhá především formou pololetního a závěrečného hodnocení. Na základě podnětů učitelek zpracovala ředitelka souhrnný materiál, který zobecňuje, co se podařilo splnit, v čem byly zjištěny rezervy i jak je postupně odstraňovat. Tento dokument je součástí školního programu.

Organizace výchovně-vzdělávací práce

Organizace výchovně-vzdělávací práce je zakotvena ve vnitřním řádu školy. Učitelkám je dána možnost podle potřeby program přizpůsobovat. Pevně stanovená je jen doba podávání jídla, zařazování činností řízených nebo spontánních v průběhu dne záleží na učitelkách. Ředitelka sleduje, aby oba typy činností byly v rovnováze. Učitelky ponechávají dostatečnou dobu pro ranní hry, což přispívá k adaptaci. Děti nejsou do činností nuceny, podle vlastního přání se mohou přizpůsobit nabídce učitelek, nebo si zvolit činnost samostatně. Výhodou je i skutečnost, že se v průběhu dne mohou vracet k rozehraným hrám a nejsou učitelkami nadměrně organizovány. Mateřská škola respektuje i individuální potřebu spánku a dětem s nižší potřebou zkracuje dobu odpočinku. Nabídka dalších nadstandardních aktivit je obsahově i počtem přiměřená dětským potřebám. Většinu aktivit zajišťují odborní lektori, velký zájem je o cvičení dětí v Sokole, vedené kmenovými učitelkami. Mateřská škola má zavedený pitný režim, který zatím není z důvodu nedostatečného podněcování ze strany učitelek dostatečně funkční. Volba vhodných metod a forem při výchovně-vzdělávací práci je závislá na schopnostech učitelek. Některé metody, které byly v průběhu inspekční činnosti sledovány, nebyly zvoleny adekvátně ke schopnostem dětí.

K realizaci školního vzdělávacího programu přispívá atmosféra školy, pozitivní vůči potřebám jednotlivých dětí. V projevech většiny učitelek je zřejmý empatický přístup a snaha o získání důvěry dítěte.

Vedení mateřské školy prosazuje vstřícný přístup k rodičům. Ti mají možnost vstupovat volně do tříd, podle potřeby s učitelkou konzultovat vzniklé problémy. Dále mají možnost ovlivňovat vzdělávací program, což také využívají. Komunikace s rodiči probíhá neformálně. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, kde jsou informace převážně k organizaci a chodu školy, případně jsou zde informace o kroužcích, které škola nabízí, ale méně je zde informací ke vzdělávacímu programu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Během inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách u šesti učitelek. Jejich odborná a pedagogická způsobilost měla na kvalitu vzdělávací činnosti příznivý vliv.

Spontánní činnosti

Při přípravě spontánních i řízených činností vycházejí učitelky z třídních vzdělávacích plánů. Ve všech třídách se učitelky dětem věnovaly individuálně, citlivě řešily vzniklé problémy, sledovaly projevy chování a napomáhaly dětem při výběru činností. Zejména u mladších dětí také učitelky přijímaly nabízené role. Kvalitnější byly rozehrané hry nejmladších a nejstarších dětí. Bylo to dáno jednak předem připraveným pedagogickým záměrem a pestřejší nabídkou činností. U smíšené skupiny se hry více rozvinuly až v okamžiku, kdy učitelka reagovala na podnět dětí a nabídla jim využití prostoru herny. Ve třídách mladších dětí převládala volná hra jednotlivců nebo ve skupinách, s náznakem námětových her. U starších dětí už se výrazně projevovala komunikace a spolupráce dětí mezi sebou. Ve všech třídách byl pro spontánní činnosti vyhrazen dostatečný časový prostor. Při hrách učitelky nabízely dětem i výtvarné

činnosti, které do her začleňovaly. Vedly děti ke vzájemné ohleduplnosti a základům prosociálního chování. Atmosféra spontánních her byla příjemná. Učitelky děti při hrách slovně podporovaly. Převažovalo kladné, povzbuzující hodnocení.

Spontánní činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Třídní vzdělávací programy jsou tématicky zaměřeny, plánování se soustřeďuje na konkrétní cíle řízených činností.

Metody, které učitelky při řízených činnostech zvolily, umožnily dětem jejich aktivní zapojení i získávání dovedností vlastní výtvarnou, hudebně-pohybovou či pracovní činností. Ne vždy však byla řízená činnost zorganizována tak, aby měly děti i dostatečný prostor pro uplatnění fantazie či formulaci svého názoru.

Pohybová činnost nejstarších dětí probíhala v tělocvičně, měla vhodnou strukturu a zdravě náročnou náplň. Učitelka děti povzbuzovala, hodnotila a pružně reagovala na jejich výkony např. obměnami překážkové dráhy. Děti projevíly nadprůměrné motorické dovednosti a zároveň radost z překonávání překážek. Pohybové činnosti nejmladších dětí se vyznačovaly nejednotnou úrovní. První den měly obě relaxační chvílky nižší zdravotní efekt. Učitelky při nich sice sledovaly zapojení dětí, ale jako nedostatek se projevil malý prostor pro cvičení, chybějící pohybová hra v závěru a hudební nahrávka působící jako kulisa. Podstatně vyšší účinek mělo cvičení nejmladších dětí druhý den vedené učitelkou s praxí sokolské cvičitelky.

Při výtvarných činnostech učitelka navázala na dané téma (projevy podzimu) a pro získání zájmu použila účinnou vstupní motivaci. Všechny děti se aktivně zapojily do rozfoukávání barevných skvrn pomocí brčka. Činnost děti dostatečně zaujala a měly při ní prostor pro uplatnění vlastní fantazie. Náročná organizace ale způsobila, že se učitelka nemohla dětem podle potřeby individuálně věnovat, a tím došlo k částečnému snížení aktivity dětí. Pro pracovní činnost s nejstaršími dětmi zvolila učitelka práci s přírodninami. Po úvodu společném pro všechny děti následovala práce učitelky se skupinou dětí. Záměrem bylo vytvoření obrázku podle předlohy. Pozitivem bylo, že děti mohly manipulovat s kvalitními přírodninami (mech, kůra stromů, plody apod.), nedostaly však příležitost materiál více prozkoumat, experimentovat s ním či více zapojit vlastní fantazii.

Řízené výchovně-vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Učitelky dbají na pohybový rozvoj dětí a velmi dobrých až výborných výsledků dosahují zejména u starších dětí. Ve všech třídách vedou učitelky děti k sebeobsluze a vytváření základních hygienických návyků, výsledky odpovídají věku dětí i začátku školního roku. Velmi dobré výsledky byly zjištěny u starších dětí a smíšené skupiny dětí v oblasti vzájemné komunikace, schopnosti spolupráce a přijímání různých sociálních rolí. Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech odpovídá věku dětí.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola nabízí kromě základního programu zájmové aktivity. Cvičení dětí v Sokole vedou kmenové učitelky, kroužek hry na flétnu, keramiky a angličtiny vedou lektori.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MHMP, č. j. SKU9013/2002 s účinností od 1. prosince 2002
2. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 10, s účinností od 1. července 2001
3. Dohoda se zřizovatelem o stanovení počtu tříd a počtu dětí ze dne 5. května 2004
4. Přehledy docházky dětí – pro školní rok 2004/2005
5. Přehledy výchovné práce – školní rok 2004/2005
6. Evidenční listy dětí – školní rok 2004/2005
7. Doklady o vzdělání učitelek
8. Školní vzdělávací program s přílohami
9. Organizační a provozní řád - školní rok 2004/2005
10. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2003/2004 a 2004/2005
11. Vnitřní řád – pro rodiče – školní rok 2004/2005
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní rok 2003/2004
13. Evidence odpracovaných služeb a počtu hodin – školní rok 2004/2005
14. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2004/2005
15. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
16. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Kolektiv je stabilní, odborně zdatný a zkušený. Ředitelka svým postojem vytváří velmi příjemné pracovní ovzduší i podmínky pro sjednocování pedagogického stylu. Méně pozornosti věnovala v uplynulém školním roce systematické analýze svých hospitačních zjištění.

Materiálně-technické podmínky jsou předmětem zvýšené péče ředitelky. I přes omezené prostorové možnosti se prostředí stále zlepšuje a vybavení zkvalitňuje. Drobné rezervy zůstávají v pomalé obměně didaktického materiálu.

Ve vzdělávací práci kladou učitelky důraz na vytváření bezpečného a zároveň podnětného prostředí pro děti. Užívají přitom jak tradiční metody práce, tak také modernější postupy, při kterých jsou děti více aktivní a nové kompetence získávají vlastní činností a prožitkem. Jejich úsilí přináší velmi dobré výsledky u dětí.

Od poslední inspekce v roce 1999 došlo k vyřešení problému s nedostatečným osvětlením tříd a dále ke zlepšení organizace sebeobsluhy dětí ve smyslu jejich větší samostatnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Člen týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 1. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 10. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Alena Hruzíková – ředitelka školy	Hruzíková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství	2004-11-01	01 0726/04-1005
Zřizovatel – M.č. Praha 10	2004-10-22	01 0726/04-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.