



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-185/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace
Sídlo:	Tkalcovská 460, 514 01 Jilemnice
IČO:	00 856 037
Identifikátor:	600 171 752
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Václavem Hartmanem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místa inspekční činnosti:	Tkalcovská 460, Jilemnice Jana Harracha 101, Jilemnice Kostelní 259, Jilemnice
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. a 25. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, dále podle § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů a získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků se zaměřením na matematickou gramotnost.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle vzdělávacího programu v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium a Střední odborná škola Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“) je Liberecký kraj. Součástí instituce je kromě střední školy (kapacita 700 žáků) také domov mládeže (kapacita 48 lůžek). Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

Instituce patří do systému sportovních gymnázií, zajišťujících péči o sportovně nadané žáky, které připravuje na vysokoškolské studium. Svým zaměřením je jedno ze dvou gymnázií v Libereckém kraji, cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků a slouží také sportovně nadaným žákům z jiných krajů. Kmenovými sporty, kterým se věnují žáci oboru se sportovní přípravou, jsou běh na lyžích, biatlon, skoky na lyžích, severská kombinace, alpské disciplíny, snowboarding a atletika.

Ve škole jsou ve školním roce 2012/2013 vyučovány obory vzdělání v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jejich přehled je uveden v Tabulce č. 1. Inspekční činnost byla zaměřena na gymnaziální obory vzdělání, především na obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

Tabulka č. 1 Obory vzdělání realizované ve školním roce 2012/2013

Obor vzdělání		ŠVP ¹⁾	Forma vzdělávání	Ročník
18-20-M/01	Informační technologie	ano	denní	první
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	ano	denní	první
79-41-K/41	Gymnázium	ano	denní	první až čtvrtý
79-41-K/413	Gymnázium – tělesná výchova, dobíhající obor	ne	denní	čtvrtý
79-41-K/420	Gymnázium – sportovní příprava, dobíhající obor	ne	denní	čtvrtý
79-41-K/801	Gymnázium – všeobecné, dobíhající obor	ne	denní	sedmý a osmý
79-41-K/81	Gymnázium	ano	denní	první až šestý
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	ano	denní	první až čtvrtý

¹⁾ ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Zdroj: Dokumentace školy

Střední škola vykonává svou činnost ve třech objektech. V budově v ulici Tkalcovská 460, která je v majetku Libereckého kraje a je oficiálním sídlem školy, budově v Kostelní ulici č. 259, kde se odehrává převážná část teoretické výuky a budově v ulici Jana Harracha č. 101, kde probíhá výuka nižších tříd osmiletého studia. Oba posledně jmenované objekty jsou v majetku města Jilemnice.

Inspekční činnost navazuje na hodnocení, které Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) provedla v dubnu a květnu 2012 a jehož výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě čj. ČŠI-304/12-L ze dne 22. června 2012.

Ve školním roce 2012/2013 se ve střední škole vzdělává (stav k 30. září 2012) v 18 třídách celkem 338 žáků. Kapacita školy je naplněna přibližně ze 48 %. Od poslední inspekční návštěvy tak došlo prakticky k zastavení poklesu celkového počtu žáků, i když se zastoupení jednotlivých oborů vzdělání změnilo mj. i otevřením nových oborů

18-20-M/01 Informační technologie a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost. V oborech vzdělání se sportovní přípravou se vzdělává 68 žáků (65 žáků v oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, 3 žáci s rozloženým studiem v dobíhajícím oboru). Střednědobý pokles počtu žáků v těchto oborech (proti 30. září 2010 o 12 žáků) se od poslední inspekční návštěvy podařil téměř zastavit. Zájem o přijetí do 1. ročníku školního roku 2012/2013 projevil více uchazečů, než bylo možné z důvodu optimalizačního rozhodnutí zřizovatele přijmout.

Aktuálně zajišťuje výuku ve střední škole celkem 41 interních pedagogických pracovníků (37,2 přepočtených na plně zaměstnané), z toho je 31 učitelů (28,7 přepočtených na plně zaměstnané) a 10 trenérů (8,5 přepočtených na plně zaměstnané). Dva z učitelů jsou vedoucími pedagogickými pracovníky (ředitel školy a zástupce ředitele školy). Z celkového počtu všech pedagogických pracovníků činí podíl žen asi 56 % a mužů 44 %. Mezi učiteli tvoří zastoupení žen 71 % a mužů 29 %, mezi trenéry je pak 10 % žen a 90 % mužů. Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený (průměrný věk asi 47 let). Ze všech 41 pedagogických pracovníků jich 39 splňuje předpoklady odborné kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Škola poskytuje dostatečné informace o vzdělávací nabídce, organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů. Pro uchazeče o přijetí ke vzdělávání organizuje dny otevřených dveří, pravidelně se účastní veletrhů vzdělávání. Přehled vzdělávací nabídky a výsledků své činnosti zveřejňuje na webových stránkách školy. K propagaci účelně využívá také kontaktů s řediteli a výchovnými poradci v základních školách a se starosty obcí Svazku Jilemnicko. Uchazeči jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky, výsledků vzdělávání v základní škole a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a dovednosti. Pro obor vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou je součástí přijímacího řízení talentová zkouška. V přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 škola zaznamenala zvýšený zájem uchazečů o studium v tomto oboru vzdělání. Při přijímání ke vzdělávání je uplatňován rovný přístup ke všem uchazečům a je postupováno zákonným způsobem.

Škola při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb (dále „SVP“) žáků využívá zejména služeb školských poradenských zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna Semily) a konzultací s rodiči žáků. Základní pravidla pro vzdělávání žáků se SVP (ke dni inspekce škola evidovala 4) a se sportovním nadáním (ke dni inspekce jich bylo evidováno 11) jsou nastavena v dokumentech školy, např. ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). Výchovný poradce je pro výkon funkce kvalifikovaný, vede evidenci a dokumentaci těchto žáků, předává potřebné informace konkrétním členům pedagogického sboru, příkladně spolupracuje s kvalifikovanou školní metodičkou prevence a usiluje o vytváření vhodných podmínek pro učení žáků s riziky studijní neúspěšnosti. Organizuje pro ně individuální konzultace a v nutných případech schůzky za účasti zákonných zástupců. Žáci prvních ročníků se účastní adaptačních kurzů. Rezervy jsou v účinnější a aktivnější spolupráci některých pedagogů při řešení nesnází neprospívajících žáků. Zaměření školy, cílené aktivity prevence (tematické akce, adaptační kurzy prvních ročníků) a dobrá spolupráce

zainteresovaných pedagogických pracovníků vytvářejí prostředí s minimálním výskytem sociálně-patologických jevů.

Škole se daří vytvářet pro žáky bezpečné prostředí, i když je rekonstrukce vlastních sportovišť ve stavu budování. Vzhledem k zaměření školy mají na celkové úrazovosti dominantní podíl úrazy vzniklé při tělesné výchově a při sportovní přípravě, avšak index úrazovosti není významně vyšší než na běžných školách. V posledních třech školních rocích došlo ve škole a při činnostech školou organizovaných k 27, 29 resp. 18 úrazům (index úrazovosti = počet úrazů na 100 žáků za školní rok byl 6,8; 8,5; a ve školním roce 2011/2012 5,3). Přesto, že úrazovost je relativně nízká, schází její detailní analýza a případné přijetí opatření k jejímu dalšímu snížení, rezervy jsou v podrobněji koncipované osnově o poučování žáků při činnostech organizovaných školou.

S výjimkou dobíhajících oborů (viz Tabulka č. 1) probíhá vzdělávání podle schválených ŠVP. Při poslední inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve třídě 3. B (školního roku 2011/2012) oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou bylo v předmětu matematika v období od září 2011 do února 2012 probíráno učivo, které dle učební osnovy patřilo do druhého ročníku. K odstranění nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 1. 2013. Kontrolou zápisů v třídní knize třídy 3. B za druhé pololetí školního roku 2011/2012 a tiskového výstupu zápisů elektronické třídní knihy předmětu matematika třídy 4. B ve školním roce 2012/2013 do data inspekce bylo doloženo, že probírané učivo bylo ve stanovené lhůtě uvedeno do souladu se školním vzdělávacím programem. Hospitační činností ve sledovaných oborech vzdělání bylo zjištěno, že obsah vzdělávání a jeho časové rozvržení deklarované v příslušných ŠVP jsou při výuce naplňovány a realizovány.

Společným znakem všech navštívených vyučovacích jednotek bylo profesionální vystupování pedagogů, kteří vytvářeli ve třídách demokratické prostředí a příjemnou, nestresující atmosféru. Žáci v převážné většině respektovali stanovená pravidla a snažili se spolupracovat dle svých individuálních možností. Prezentační a informační technika byla v hodinách využívána jednotlivými vyučujícími v různé míře, ale v porovnání s obdobnými typy škol spíše méně. Vzhledem k omezené maximální kapacitě oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (75 žáků) a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (70 žáků), probíhá v prvním a druhém ročníku v těchto oborech ve většině všeobecně vzdělávacích předmětů společná výuka. To v některých případech negativně ovlivňuje efektivitu vzdělávání. Občasné absence žáků z důvodů sportovní činnosti postihují vždy jen část třídy, což na učitele klade značné nároky s ohledem na organizaci vyučovacích jednotek.

V oblasti jazykového vzdělávání vyučující nejčastěji zařazovali metodu vysvětlování, výkladu, praktického procvičování a upevňování učiva, žáky průběžně pozitivně hodnotili, poskytovali jim zpětnou vazbu, využívali práci s chybou. Sebehodnocení žáků nebylo zařazeno. Převládala frontální výuka a samostatná práce žáků, činnosti příliš nepodporovaly jejich aktivitu. Dostupná prezentační a komunikační technologie využita nebyla, žáci pracovali především s učebnicí a doplňujícími kopírovanými materiály. Komunikace v cizích jazycích je rozvíjena jak v průběhu vyučovacích hodin, tak i v rámci dalších aktivit, jako jsou projektové činnosti, soutěže a olympiády, zapojení do mezinárodní spolupráce, organizování poznávacích a pobytových zájezdů do zahraničí.

Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů převažoval frontální způsob výuky, který příliš nepodporoval aktivitu žáků. Odborně správná, převážně dobře strukturovaná metoda výkladu, byla v části hodin vhodně doplněna vyhledáváním informací z textu a jejich částečnou prezentací žáky. Tato forma práce účinně rozvíjela

čtenářskou gramotnost, vedla k přemýšlení a rozvíjela požadované občanské kompetence i kompetence k učení. Účelně formulované otázky podporovaly myšlení žáků v souvislostech. Rezervy byly především v cíleném aktivním zapojování žáků do výuky prostřednictvím vhodných aktivizačních metod práce. Hlavní cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené v ŠVP byly plněny.

V matematickém vzdělávání je největší důraz kladen na praktické procvičování a upevňování znalostí řešením konkrétních úloh, jejichž náročnost i při respektování individuálních možností žáků odpovídá daným oborům vzdělání a realizaci cílů deklarovaných v příslušných ŠVP. S ohledem na efektivní podporu matematické gramotnosti je pozitivní, že žáci jsou vedeni k tvorbě vlastních hypotéz na základě interpretací výsledků návodných modelových úloh. Vyučující většinou důsledně používají a také vyžadují formálně správné používání odborné terminologie.

V předmětech přírodovědného vzdělávání převládaly kvalitně připravené vyučovací jednotky s frontální formou výuky. Výklad vyučujících byl odborně fundovaný, ale žákům byl poskytnut menší prostor pro aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Pozitivní je využívání ukázek modelů, přírodnin či jednoduchých experimentů na podporu předkládaných informací i jako motivačního prvku ve výuce.

Při výuce informačních a komunikačních technologií byla uplatněna vhodná syntéza nezbytného teoretického základu a praktické aplikace učiva. Výuka byla silně individualizovaná. Pozitivní je využívání online výukových modulů přístupných žákům i prostřednictvím školního webu, jejichž význam vzrůstá především při společné výuce žáků oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, neboť umožňují minimalizovat nevýhody vyplývající z různé absence žáků obou oborů v hodinách.

Sportovní příprava se vyučuje jako povinný vyučovací předmět podle školního vzdělávacího programu pro Gymnázium se sportovní přípravou a zahrnuje i obsahy předmětů tělesná výchova a částečně výchova ke zdraví, jejíž obsah je z větší části realizován v předmětu teorie sportovní přípravy. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením úprav rozvrhu hodin a individuálních plánů.

Při výuce sportovní přípravy (tréninku) byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s ohledem na prevenci úrazů. Organizace sportovní přípravy a její teorie odpovídala stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Týdenní časová dotace učebního plánu, vhodné metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které jsou zpracovány v ročních plánech sportovní přípravy. Sledovaná příprava žáků (skoky na lyžích, běh, atletika, biatlon, sjezdové lyžování) probíhala v provizorních prostorách budoucí vlastní sportovní haly a v areálu skokanských můstků v Harrachově. Příprava byla uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. Nejčastěji využívanými výukovými metodami byly aktivizující, komplexní, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody i vysvětlování formou slovní instrukce. Uplatněny byly zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Při realizaci úkolů byla dodržována posloupnost činností od jednodušších ke složitějším. V závislosti na specifice jednotlivých sportovních odvětví a tréninkovém období byly zařazeny vhodné formy práce, včetně začlenění kompenzačních, relaxačních a uvolňovacích prvků. Pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k rozvoji jejich osobnosti a podporovaly růst sportovní výkonnosti. Průběžné hodnocení dovedností žáků, jejich závěrečné hodnocení učiteli i využití prvků sebehodnocení mělo příznivý dopad na motivaci a účinnost motorického učení. Organizace sledovaných tréninkových

jednotek byla efektivní. Ve výuce teorie naopak převládaly málo účinné frontální formy práce. Odborně správný výklad byl někdy doplněn názornou ukázkou, ale nedokázal žáky aktivizovat, nevedl k důkladnému osvojení a praktickému využití pedagogem prezentovaného učiva.

Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány, projednávány a vyhodnocovány v pedagogické radě, v předmětových komisích, trenérské radě a v poradách vedení školy. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení školy velmi dobré výsledky žáků v předmětových soutěžích a olympiádách, které jsou v porovnání s obdobnými typy škol nadprůměrné. V období od poslední inspekční návštěvy například v chemické a matematické olympiádě, překladatelské soutěži Evropské komise Juvenes Translatores či celostátní výtvarné soutěži Šťastné stáří očima dětí. V souvislosti s výsledky vzdělávání sportovně nadaných žáků se ukazuje přínosná spolupráce vyučujících s trenéry jednotlivých sportovních odvětví. Vzájemná informovanost a spolupráce pedagogů je vždy pro žáky přínosná, náročnost sportovní přípravy ve spojení s případnými výkyvy v prospěchu je upravována dle individuálních schopností a možností každého žáka. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je stabilně velmi dobrá. Ve školním roce 2011/2012 v jarním termínu neprospělo 6 žáků z celkového počtu 71. V podzimním termínu prospěli všichni žáci, kteří zkoušku konali.

Vhodně organizovaná práce školy se sportovně nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci školy dosahují významných úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních akcích. Ve školním roce 2011/12 získali v různých sportovních odvětvích 74 medailí z mistrovství České republiky, 28 žáků se proboujalo do reprezentačních výběrů ČR. Ve sledovaném období od školního roku 2008/2009 reprezentovalo na vrcholné úrovni na olympijských hrách šest žáků v biatlonu, tři ve skoku na lyžích, dva v severské kombinaci, jeden ve sjezdu, a jeden v rychlobruslení, na mistrovství světa a mistrovství Evropy tři ve skoku na lyžích, dva ve sjezdu, dva v běhu na lyžích, jeden v severské kombinaci, jeden v cyklistice a jeden v rychlobruslení. Kromě sportovních úspěchů jsou žáci úspěšní také při přijímání na vysoké školy.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovaných hodin i počtu žáků ve třídách a skupinách byla v době inspekční činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Rozvrh hodin jednotlivých tříd je sestaven podle učebních plánů ŠVP. V průběhu inspekce vedení školy doplnilo do rozvrhu vyznačení časového rozložení realizace předmětu sportovní příprava. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V souladu s požadavkem České školní inspekce provedla škola úpravu školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou v částech Identifikační údaje a Osnovy (Název a charakteristika předmětů) s tím, že upravené ŠVP byly vydány s platností od 1. 9. 2012. Nová úprava dokumentů je přehlednější, podrobněji je rozpracováno začlenění průřezových témat. Drobné formální nepřesnosti (Charakteristika ŠVP) odstranilo vedení školy v průběhu inspekční činnosti.

S ohledem na všeobecné zaměření školy a s ohledem na obsah společné a profilové části maturitní zkoušky jsou disponibilní hodiny poměrně rovnoměrně využity pro posílení matematického, jazykového, přírodovědného i společenskovedního vzdělávání a výuky informačních a komunikačních technologií, přičemž je toto využití až na malé odchylky prakticky totožné ve všech sledovaných oborech vzdělání. Do školního vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou jsou vhodně zapracovány učební osnovy teorie a praxe sportovního tréninku, které přispívají k naplňování obsahu ŠVP v tréninkové praxi.

Sledované školní vzdělávací programy jsou v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy a dalšími právními předpisy. Jsou volně přístupné na webových stránkách školy, v listinné podobě jsou k dispozici u vedení školy.

Instituce vede dokumentaci podle právního předpisu. Od poslední inspekční činnosti přešla škola na elektronickou formu školní matriky a elektronické třídní knihy. Učitelé zvládli tento přechod bez viditelných problémů, i když vzhledem k tomu, že ne ve všech třídách je k dispozici počítač se síťovým připojením, jsou si nuceni v hodině zaznamenat podklady pro zápis, který provedou dodatečně o přestávce.

Při předchozí inspekční činnosti bylo konstatováno, že školní řád neobsahoval v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání kritéria stupňů prospěchu, průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu. K odstranění tohoto nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012 s tím, že nově zpracovaný školní řád bude vydán s účinností od 1. 9. 2012. V souladu s tím vydal ředitel školy školní řád platný pro školní rok 2012/2013, který obsahuje všechny náležitosti podle § 30 odst. 1 školského zákona. Na zahajovací poradě byli s jeho zněním seznámeni zaměstnanci a během prvního dne školního roku žáci. Školní řád je k dispozici u vedení školy.

Od minulé inspekční činnosti vzrostl celkový počet zaměstnanců ze 40 na 41, i když při přepočtu na plně zaměstnané došlo k poklesu z 38,5 na 37,2. K pozitivnímu vývoji došlo v oblasti splnění předpokladů pro odbornou kvalifikaci ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících. Částečně díky studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů a částečně díky novelizaci zákona vzrostla od poslední inspekční návštěvy kvalifikovanost učitelů z 90 % na současných 100 %. Ze dvou nekvalifikovaných trenérů si aktuálně jeden doplňuje kvalifikační předpoklady studiem.

Ředitel školy vypracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde jsou spíše v obecné rovině formulována pravidla a organizační záležitosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů. Jako prioritní je pro školní rok 2012/2013 deklarováno studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, zejména v oblasti přípravy a naplňování ŠVP a praktických dovedností v oblasti ICT.

Podle výkazů o střední škole při srovnání údajů o celkovém počtu žáků za školní roky 2009/2010 až 2012/2013 je znatelný pokles žáků, který má vliv na financování školy prostřednictvím státního rozpočtu. V letech 2010 až 2012 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu ze 77 % až 79 %. Dalším zdrojem financování byly dotace od zřizovatele (Liberecký kraj), jejichž výše se pohybovala mezi 18 % až 21 % a ostatní zdroje tvořící 2% až 3% podíl na celkovém rozpočtu školy. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou finanční prostředky v rámci plošných projektů MŠMT, které škola využívá (např.: Hustota a specifika, Posílení úrovně platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním...). Finanční situaci školy každoročně umožňují zlepšovat účelově určené dotace pro sportovní gymnázia (Podpora vzdělávání sportovních

talentů – sportovní gymnázia). V letech 2010 a 2011 škola získala finanční prostředky z prostředků zřizovatele s názvem „EYOWXF 2011 – Rusko, Arménie, Malta“. V roce 2012 škola využila možnosti a zapojila se do projektu vyhlášeného MŠMT „EU peníze středním školám“, čerpání bude realizováno v následujícím období. Z evropského sociálního fondu získala finanční prostředky v rámci podaného projektu „Cestou poznání dosáhnout dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia a SOŠ Jilemnice“.

Výdaje na platy, na učebnice a učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny zejména z přímých nákladů na vzdělávání. K pokrytí nezbytných provozních nákladů škola využívá dotaci od zřizovatele.

Instituce má materiální předpoklady k naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Od poslední inspekční činnosti škola zakoupila ze svého rozpočtu tři dataprojektory v celkové hodnotě 40 000 Kč a server pro školní počítačovou síť za cca 125 000 Kč. Objektivní komplikací je fakt, že škola realizuje svou činnost ve třech různých budovách dvou různých vlastníků, částečně v provizorních prostorách, což brání větší efektivitě v oblasti teoretického vzdělávání i sportovní přípravy. Plánovanou masivní rekonstrukci dosud málo využívané budovy v ulici Tkalcovská a následné sestěhování školy právě do tohoto objektu již ve školním roce 2012/2013 se následkem neúspěšného výběrového řízení nepodařilo v daném termínu uskutečnit. Přesto představují prostory budovy v ulici Tkalcovská do budoucna významný potenciál pro výrazné zlepšení materiálních podmínek školy.

Ke sportovní činnosti využívá škola výše zmíněné provizorní prostory v ulici Tkalcovská, zařízení města Jilemnice, Sokola Jilemnice, místních areálů lyžařského klubu a sportovních areálů v Harrachově, na Horních Mísečkách a v Lomnici nad Popelkou. Oblast sportovní přípravy je materiálně i personálně zabezpečena.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona o pedagogických pracovnících. Do funkce byl jmenován s účinností od 1. srpna 2011 na základě konkurzního řízení podle § 166 odst. 2 školského zákona. V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu. Komplikací je pro projednávání a schvalování základních školních dokumentů nefunkčnost školské rady.

V oblasti řízení ředitel školy nadále vychází ze své koncepce strategického rozvoje instituce. Důraz je kladen na neformální spolupráci jednotlivých pedagogických pracovníků. Prioritou je spolupráce se zřizovatelem a městem Jilemnice. Od poslední inspekční návštěvy došlo pozitivnímu posunu v nastavení zpětnovazebních mechanismů směrem ke vzdělávacímu procesu. Dílčí rezervy se objevují ve vedení zápisů z pedagogických rad, které mají nižší vypovídací hodnotu.

Škola se zaměřuje především na podporu rozvoje spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Přínosná je spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy. Zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí na pravidelných informativních schůzkách (dvakrát ročně) a průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Základní informace o činnosti školy a pořádaných akcích jsou rovněž zveřejňovány na webových stránkách.

Při poslední inspekční činnosti bylo konstatováno, že ředitel školy nevytvořil podmínky pro práci školské rady. K odstranění tohoto nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012. Ředitel školy v tomto termínu připravil volby a návrh jednacího řádu budoucí školské rady. Z důvodu nezájmu o kandidaturu z řad pedagogických pracovníků, zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků se volby v daném termínu neuskutečnily. V březnu 2013 byly ředitelem školy vyhlášeny volby do školské rady, které proběhly

v dubnu 2013. Výše zmíněný nedostatek byl odstraněn, nebyl však dodržen termín stanovené lhůty.

Úzká spolupráce se zřizovatelem je zaměřena především na rekonstrukci a modernizaci sídla školy a na zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání žáků. Významná je spolupráce i s dalšími partnery školy – s Městem Jilemnice, Svazkem obcí Jilemnicko, úřadem práce, s institucemi zabývajícími se ochranou přírody, společenskými organizacemi nebo sponzorskými firmami, které pomáhají vylepšovat materiální vybavení školy. Sportovní kluby a tělovýchovné jednoty mají nezastupitelnou roli v oblasti rozvoje sportovní výkonnosti žáků gymnázia se sportovní přípravou. Starají se zejména o organizaci a průběh závodní činnosti a zajišťují sportovní vybavení žáků. Spolupráce se žakovským parlamentem a mediální komisí školy přináší výsledky v oblasti zlepšené prezentace školy a oba partneři přicházejí s podnětnými návrhy vztahujícími se ke zvýšení kvality vzdělávání. Funkční spolupráce s Policií ČR se odráží především v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Monitoring a vyhodnocování celkové úspěšnosti žáků při vzdělávání probíhá průběžně. Škola nevyužívá externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podrobně je vedena statistika sportovních výsledků a přehled úspěchů žáků školy. Sledována a analyzována je úspěšnost žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a dodržuje podmínky při přijímání žáků dané příslušnými právními předpisy. Individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků jsou respektovány.

Škola je jedním ze dvou sportovních gymnázií v Libereckém kraji a profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky. Běžnou pozornost věnuje žákům se SVP.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořeny, školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

ŠVP sledovaných oborů jsou v souladu s právními předpisy a byly v průběhu vzdělávání naplňovány.

Personální podmínky školy umožňují plnění cílů vzdělávání deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Pozitivní je dobrá spolupráce učitelů a trenérů. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je nadstandardní.

Škola je financována prostřednictvím státního rozpočtu, zřizovatele a získáváním dalších finančních zdrojů. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na standardní úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Materiální podmínky sportovní přípravy jsou na dobré úrovni, výhodou je dostupnost sportovišť. Účelná práce trenérů v procesu sportovní přípravy se odráží ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy.

K odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti a formulovaných v inspekční zprávě čj. ČŠIL-304/12-L přijalo vedení školy účinná opatření. Nedostatky byly odstraněny.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace, čj. ZL-16/09-Š ze dne 27. října 2009 s účinností ode dne 1. listopadu 2009 včetně Přílohy číslo 1 a 2 ke dni 30. června 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 431/2011-25 ze dne 23. ledna 2012 s účinností od 1. září 2012 (výmaz oboru Technické lyceum, zápis oborů Informační technologie a Veřejnosprávní činnost)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 271/2011-25 ze dne 16. srpna 2012 s účinností od 16. srpna 2011 (změna ředitele školy)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 894/2007-25 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (dobíhající obor 79-41-K/801, obor s RVP 79-41-K/81)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 894/2007-25 ze dne 13. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006 (sloučení škol, změna názvu, nejvyšší povolený počet žáků ve škole)
6. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010
8. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
9. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2010
10. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2012
11. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2012 – změny a dodatky
12. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/81, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2010
13. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/81, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2012 – změny a dodatky
14. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, obor vzdělání 79-42-K/41 s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2010
15. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, obor vzdělání 79-42-K/41 s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2012
16. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, obor vzdělání 79-42-K/41 s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2012 – změny a dodatky
17. Dokument „Přehled účasti naší školy v projektech - dotační tituly EU pro programovací období 2007 – 2014“, nedatováno, nepodepsáno
18. Plán výchovného poradce a dokumentace k IVP pro školní rok 2012/2013
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 a dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2012/2013

20. Výsledná zpráva metodika prevence ze dne 3. 9. 2012 podepsaná školním metodikem prevence
21. Certifikát o absolvování základního kurzu Školní metodik prevence sociálně patologických jevů z 26. 5. 2003 vydaný Technickou univerzitou v Liberci
22. Potvrzení o ukončení studia výchovného poradenství vydané PF Hradec Králové dne 19. 6. 2009
23. Školní řád platný pro školní rok 2012/2013 podepsaný ředitelem školy
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 do data inspekce
25. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
26. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
27. Třídní knihy hospitovaných tříd a tréninkových skupin vedené ve školním roce 2012/2013
28. Tiskový výstup z elektronické třídní knihy třídy 4. B v předmětu matematika za školní rok 2012/2013
29. Aktuální přehled tříd a počty žáků školy, přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
30. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2008/2009 až 2012/2013
31. Přehled sportovních výsledků od roku 2005
32. Koncepce rozvoje školy bez data zpracování
33. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011 – 2013/14
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
35. Údaje o žácích ze školní matriky vedené v elektronické formě ve školním roce 2012/2013 (žáci se SVP a IVP) žáci opustivší školu, další namátkově.
36. Soubor dokumentů k individuálnímu vzdělávání žáka se SVP a žáků s mimořádným sportovním nadáním vzdělávající se podle IVP ve školním roce 2012/2013
37. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků školy (jmenování ředitele školy, dokumenty o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání) dle stavu ke dni inspekce
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013 ze dne 28. 8. 2012 podepsaný ředitelem školy
39. Dokument „Potvrzení o účasti na školení trenérů“, vydaný Českým atletickým svazem dne 14. května 2012 pro pedagogického pracovníka školy
40. Seznam žáků gymnázia se sportovní přípravou dle rozdělení do čtyř tréninkových skupin, školní rok 2012/2013
41. Předložené tréninkové plány pro tréninkové skupiny na období 2012/2013
42. Zveřejněná kritéria a dokumenty k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
43. Návrh Jednacího řádu Školské rady Gymnázia a Střední odborné školy Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace, nedatováno, nepodepsáno
44. Dokument „Volby do Školské rady Gymnázia a SOŠ Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace“ ze dne 28. 8. 2012 podepsaný ředitelem školy
45. Dokument „Volby do Školské rady Gymnázia a SOŠ Jilemnice, Tkalcovská 460“ ze dne 22. 3. 2013 podepsaný ředitelem školy

46. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2010, 2011, 2012
47. Účetní závěrka příspěvkové organizace k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
48. Hlavní kniha rok 2010, 2011, 2012
49. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymjil.cz>
50. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-304/12-L ze dne 22. června 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Dany Rozkocové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová, v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Ondřej Kožíšek, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 23. 5. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Václav Hartman, ředitel školy

Václav Hartman, v. r.

7. 6. 2013

Přípomínky k inspekční zprávě nebyly podány.