



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452

A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko

Identifikátor školy: 600 012 751

Termín konání orientační inspekce: 21. – 23. říjen 2002

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 105 330/02-2080 |
| Signatura: | oj4zw501 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy začíná v roce 1897, kdy byla založena vyšší reálka, která se v roce 1936 změnila na reálné gymnázium. Za poslední období došlo k mnoha transformačním změnám včetně změny názvu školy. V letech 1973 – 1991 zde probíhala příprava žáků ke studiu na vysokých školách v zahraničí. Na základě zřizovací listiny MŠMT ČR ze dne 25. září 1992 bylo s účinností od 1. října 1992 zřízeno Gymnázium a domov mládeže, A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko jako rozpočtová organizace. Od 1. ledna 1995 se změnil charakter hospodaření a škola se stala příspěvkovou organizací. Změnou zřizovací listiny se s účinností od 1. ledna 1999 změnil název organizace na Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452. Od 1. října 2001 došlo k převedení zřizovacích pravomocí na Pardubický kraj.

Vyučování je do dnešní doby realizováno v budově, která byla otevřena 17. září 1899. Budova je majetkem města a je škole pronajata za tzv. symbolické nájemné na základě nájemní smlouvy platné do roku 2015.

Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 420 žáků, domov mládeže s kapacitou 111 lůžek a školní jídelnu s maximální kapacitou 600 jídel denně. K termínu konání orientační inspekce bylo ve škole 217 žáků v 8 třídách čtyřletého gymnázia a 188 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia (celkem 405 žáků), na domově mládeže bylo ubytováno 111 žáků a v průběhu měsíce září 2002 se ve školní jídelně vařilo průměrně 570 obědů denně.

Ve škole se vyučují studijní obory: 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s délkou studia 8 roků. Výuku zajišťuje celkem 34 interních učitelů, výchovnou činnost na domově mládeže zabezpečuje 6 vychovatelů.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným pedagogickým dokumentům obou vyučovaných studijních oborů uvedených v charakteristice školy ve vybraných předmětech: fyzika, seminář a cvičení z fyziky, chemie, seminář a cvičení z chemie, informatika a výpočetní technika,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům obou vyučovaných studijních oborů uvedených v charakteristice školy ve vybraných předmětech: fyzika, seminář a cvičení z fyziky, chemie, seminář a cvičení z chemie, informatika a výpočetní technika,
- průběhu a výsledků vzdělávání v obou vyučovaných studijních oborech ve vybraných předmětech: fyzika, seminář a cvičení z fyziky, chemie, seminář a cvičení z chemie, informatika a výpočetní technika,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení uvedené oblasti je vztaženo pouze k předmětu inspekční/kontrolní činnosti.

Výuku fyziky, semináře a cvičení z fyziky zabezpečuje ve školním roce 2002/2003 pět vyučujících, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí ve smyslu platných školských předpisů. Jejich přímá vyučovací činnost se pohybuje v rozsahu 21 – 22 hodin (u zástupce ředitele 9 hodin) týdně a v pracovních úvazcích všech výše uvedených je fyzika rovnoměrně zastoupena, další vyučované předměty odpovídají v převážné většině jejich odborné způsobilosti.

Výuku předmětů chemie, seminář a cvičení z chemie zajišťují dvě vyučující, obě s úplnou způsobilostí (odbornou i pedagogickou) ve smyslu platných právních předpisů. Jedna učitelka vyučuje ve škole na zkrácený úvazek 14 hodin, který je tvořen pouze sledovaným předmětem. Druhá vyučující, u které míra přímé vyučovací povinnosti činí 21 hodin, vyučuje 14 hodin chemie týdně.

Výuku předmětu informatika a výpočetní technika zajišťuje po skupinách pět vyučujících, z nichž je, ve smyslu platných předpisů, pouze jeden odborně a pedagogicky způsobilý, jeden pouze odborně způsobilý, dva pedagogicky způsobilí a jeden bez odborné a pedagogické způsobilosti. Přes neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků se ve výuce nevyskytly významné nedostatky, vyučující jsou odborně zdatní a dále se vzdělávají, jsou absolventy různých kurzů, dva jsou nositeli certifikátu ECDL ve všech sedmi modulech, všichni získali certifikát o úspěšném složení zkoušek z vyhlášky č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, ve znění pozdějších předpisů. Jeden z vyučujících je pověřen správcovstvím sítě a jeden je učitelem - metodikem informačních a komunikačních technologií ve škole. Oběma je tato činnost zohledněna v rozsahu přímé vyučovací činnosti, který se obvykle u učitelů pohybuje v rozmezí 21 - 22 hodin týdně. Výuka výpočetní techniky je pro 3 z nich dominantní složkou. Dalšími vyučovanými předměty u 3 pedagogů jsou předměty odpovídající jejich odborné způsobilosti (matematika, fyzika).

Výchovný poradce zastává svou funkci od začátku školního roku 2002/2003 a v době konání inspekce dokončoval studium výchovného poradenství na pedagogické fakultě UP Olomouc.

Vyučující sledovaných předmětů jsou sdruženi v předmětových komisích: fyziky, přírodovědných předmětů a informatiky. Činnost uvedených komisí není formální záležitostí a je podrobně shrnuta ve výroční zprávě o činnosti školy. Předmětové komise se hlavně zabývají obsahovou náplní výuky a její koordinací, mezipředmětovými vztahy, výměnami zkušeností, vzájemnou odbornou a metodickou pomocí i modernizací a opravami techniky a učebních pomůcek.

Začínající pedagogové pracují ve škole pod vedením zkušeného kolegy, jsou jim umožněny hospitace ve vyučovacích hodinách ostatních učitelů.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován v materiálu s názvem Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Materiál tvoří dlouhodobé cíle školy a konkrétní cíle pro školní rok 2002/2003.

Účast na odborně zaměřených vzdělávacích akcích pro učitele je limitována finančními možnostmi školy. Perspektivní přípravu si vyučující průběžně zajišťují především samostudiem (časopisy, odborná literatura, materiály z Internetu), návštěvou veletrhů, vzdělávacích akcí pořádaných pedagogickými centry a jinými akreditovanými organizacemi, ale také v rámci přípravy a vedení kurzů výpočetní techniky pro veřejnost. Škola získala certifikát MŠMT

k provádění školení „Z“ v rámci realizace projektu PI „Informační gramotnost“. Při realizování uvedeného projektu získávají postupně „informační gramotnost“ i všichni učitelé školy.

Dokument Vnitřní řád školy pro školní rok 2002/2003 vymezuje základní pravidla pro chování žáků ve škole i mimo školu. Žáci se mohou vyjadřovat k činnosti školy, domova mládeže a školní jídelny.

Organizace řízení školy vychází z organizačního řádu. Na řízení školy se podílejí ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka a hlavní účetní. Stálé poradní orgány ředitele tvoří: kolegium ředitele (zástupce ředitele, předseda odborové organizace, vedoucí vychovatelka, vedoucí školní jídelny, výchovný poradce, metodik informačních technologií, hlavní účetní, mzdová účetní a 2 zástupci z řad učitelů), pedagogická rada, předmětové komise (českého jazyka, anglického jazyka, cizích jazyků, společenských věd, estetické výchovy, matematiky, fyziky, informatiky, přírodních věd, tělesné výchovy), komise pro maturitní zkoušky, přijímací komise, studentská rada, zástupci sdružení rodičů, přátel a sponzorů školy.

Vnitřní i vnější informační systém školy je propracovaný, odpovídá organizačnímu členění a je v praxi funkční. K potřebným informacím je zajištěn přístup, informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Vnitřní informační tok pro pedagogické pracovníky je zajištěn prostřednictvím vnitřní elektronické pošty, ústním předáváním informací z porad vedení, provozních porad, z porad třídních učitelů s vychovatelkami domova mládeže, konáním provozních porad učitelů, používáním školního rozhlasu (i pro žáky). Písemné informace pro učitele jsou vyvěšovány na nástěnné tabuli ve sborovně, pro žáky jsou zveřejňovány na 2 vývěskách ve společných prostorách školy. Rodiče mohou získat informace na třídních schůzkách (2x za školní rok), prostřednictvím písemných sdělení v žákovských knížkách, individuálními pohovory s vyučujícími, výchovným poradcem i vedením školy. Dalším zdrojem informací jsou výroční zprávy o činnosti, které škola zpracovává za každý školní rok.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Následující zjištění a hodnocení jsou vztažena převážně k předmětu inspekční/kontrolní činnosti.

V budově školy se nachází celkem 27 učeben, z toho 12 slouží jako odborné učebny: 2 učebny informatiky, učebna chemie, přírodních věd, fyziky, anglického jazyka, německého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, jazykové centrum s knihovnou („Gillette centrum“), laboratoř fyziky a laboratoř chemie. V budově se dále nacházejí tělocvična s umělým povrchem, posilovna a aula. K občerstvení žáků slouží školní bufet a nápojový automat. Prostředí učeben bylo v průběhu inspekční činnosti ve většině případů čisté a upravené.

V době konání orientační inspekce byly všechny navštívené hodiny fyziky vyučovány v odborné učebně. V rámci výuky předmětu seminář a cvičení z fyziky se uskutečnila přednáška žáka septimy, která se konala v aule školy. Odborná učebna fyziky je vybavena pouze demonstračním stolem a rozvodnou elektrickou skříní a nespĺňuje tak všechny parametry pro výuku předmětu z hlediska realizace náročnějších experimentů, použití moderních výukových technologií a realizace laboratorních prací. Laboratorní práce jsou v současné době prováděny v laboratoři fyziky, která je menších rozměrů, ale navazuje na odbornou učebnu, takže umožňuje využití skupinového vyučování. Materiální zázemí pro výuku je tvořeno staršími učebními pomůckami, které jsou funkční a jsou průběžně opravovány. Žákům tříd víceletého gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku, zajišťuje

škola učebnice, žáci vyšších ročníků si učebnice kupují. V případě potřeby jsou žákům zapůjčovány z knižního fondu školy sbírky příkladů z fyziky. Materiální vybavení školy pro výuku fyziky je dostačující a umožňuje plnění učební osnovy předmětu.

Výuka předmětů chemie, seminář a cvičení z chemie probíhala v odborné učebně a laboratoři. V odborné učebně jsou k dispozici obrazy, periodická tabulka, modely a didaktická technika. Laboratoř je vybavena běžným laboratorním zařízením, chemickým sklem, přístrojovou technikou a pomůckami, které umožňují plnit výchovně vzdělávací program těchto předmětů. Žáci mají k dispozici učebnice a bohaté zázemí odborné literatury v kabinetu chemie.

Při stávajícím počtu a uspořádání pracovních míst v řadách byla výuka informatiky a výpočetní techniky vedena ve dvou dostatečně prostorných učebnách. Prostředí učeben bylo čisté, odborně zaměřené k předmětu výuky. Mimo uvedených učeben je možné k výuce využít ještě jazykové centrum pro anglický jazyk s knihovnou, tzv. „Gillette centrum“ s 8 počítačovými stanicemi.

Počítačové stanice v odborných učebnách specializovaných především pro výuku informatiky a výpočetní techniky (1. učebna: 13 stanic, převažuje 7x Pentium 133 MHz, 32 MB RAM, 500 - 800 MB HDD; 4x Pentium 400 MHz, 64 MB RAM, 10 GB HDD; skener, inkoustová tiskárna, studio DC10 pro zpracování videa; 2. učebna: 13 stanic, 1x „386“, 8x 486SX, 16MB RAM, 200 MB HDD; 4x 486DX, 24 MB RAM, 200 MB HDD, jehličková tiskárna) jsou spojeny v síti s mikrovlnným připojením k Internetu 512 kb/s a příslušným softwarovým vybavením (např. Windows 98, MS Office 97, Pascal, Corel Draw, Delphi). Z didaktické techniky je v jedné učebně k dispozici dataprojektor, dále jsou v učebnách bezprašné tabule. Žáci nemají učebnice, informace získávají z výkladu, popř. z písemných materiálů zpracovaných vyučujícími (skripta k jednotlivým tématům, která jsou průběžně aktualizována a doplňována).

Stávající vybavenost školy pro výuku výpočetní techniky umožňuje (v učebně s horším vybavením s občasnými problémy) splnění požadavků daných učebními osnovami. S ohledem na rozšíření výuky informatiky a výpočetní techniky v učebních plánech školy je obnova vybavení počítači a související technikou pomalá, nedostatečná. Třídy jsou děleny na 2 - 3 skupiny, v nichž počet žáků většinou nepřesahuje počet provozuschopných počítačových stanic v učebně.

V této oblasti nebylo zjištěno neefektivní vynaložení finančních prostředků.

Materiálně-technické podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Realizace vyučovaných oborů

Ve škole se vyučují studijní obory gymnázia podle Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32 999/01-21 ze dne 16. ledna 2002 s účinností od 13. prosince 2001.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů, ve kterých využil ředitel školy možnosti úprav v rámci tzv. disponibilních hodin. V učebním plánu osmiletého gymnázia byla posílena hodinová dotace pro výuku informatiky a výpočetní techniky, třídy čtyřletého gymnázia se vyučují podle učebních plánů se zvýšenou hodinovou dotací pro výuku cizích jazyků a podle učebních plánů s posílenou hodinovou dotací pro výuku informatiky a výpočetní techniky.

Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými učebními osnovami.

Předměty fyzika, chemie patří do kategorie povinných předmětů a jsou volitelnými předměty ústní maturitní zkoušky. Ve čtyřletém studiu s posílenou výukou informatiky a výpočetní techniky je fyzika vyučována ve všech ročnících studia s týdenními hodinovými dotacemi: 1. a 2. ročník 3 hodiny, 3. a 4. ročník 2 hodiny. Chemie se vyučuje v 1. až 3. ročníku s dvouhodinovou dotací. V osmiletém studiu je zařazena fyzika do všech ročníků s dotacemi: 1. až 6. ročník 3 hodiny, 7. a 8. ročník 2 hodiny. Chemie se vyučuje od 2. do 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Ve čtyřletém studiu s posílenou výukou cizích jazyků se oba předměty vyučují pouze v 1. až 3. ročníku s dvouhodinovými týdenními dotacemi.

Předmět informatika a výpočetní technika je volitelným předmětem ústní maturitní zkoušky. Plánovaný počet vyučovacích hodin je ve třídách s prohloubenou výukou informatiky navýšen tak, že ve čtyřletém studiu je předmět informatika a výpočetní technika vyučován jako povinný ve všech ročnících, ve 3. a 4. ročníku ještě jako volitelný a ve víceletém studiu je zařazen jako povinný od 3. do 8. ročníku, v 7. a 8. ročníku rovněž jako volitelný, vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. V 1. a 2. ročníku víceletého studia je předmět v nabídce nepovinných předmětů s jednohodinovou týdenní dotací. Ve čtyřletém studiu zaměřeném na výuku cizích jazyků je předmět vyučován ve dvouhodinové dotaci ve všech ročnících, ale ve 3. a 4. ročníku pouze jako volitelný.

V obou vyučovaných oborech jsou žákům nabízeny v posledních dvou ročnících studia další volitelné předměty: konverzace v anglickém, německém, francouzském a v ruském jazyce, historický, literární a filosofický seminář, seminář a cvičení z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, informatika a výpočetní technika.

Ve školním roce 2002/2003 má škola ve svém vzdělávacím programu zařazeny i nepovinné předměty: konverzace v anglickém, německém jazyce, francouzský jazyk, ruský jazyk, informatika a výpočetní technika a estetický seminář. Učitelé vedou v odpoledních hodinách 11 zájmových kroužků a stejný počet kroužků pracuje pod vedením vychovatelů na domově mládeže.

Povinná dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu, kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Pro kontrolní činnost všech vedoucích pracovníků a ustanovené komise vnitřní kontroly byly vymezeny pro školní rok 2002/2003 hlavní předměty kontroly, mezi které také náleží: hospitační činnost ředitele, zástupce ředitele a předsedů předmětových komisí, dodržování pracovního řádu (výuka dle platného rozvrhu hodin), frekvence zkoušení žáků v předmětech, počty odučených hodin v jednotlivých předmětech, výuka podle zpracovaných tematických plánů.

Studijní obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, výuka je prováděna v souladu s učebními plány. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, systém kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika, seminář a cvičení z fyziky

Výuku zajišťovalo pět učitelů s požadovanou způsobilostí, ale s rozdílnou délkou pedagogické praxe. V průběhu inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny ve třídách víceletého i čtyřletého gymnázia u všech vyučujících. Pedagogové byli na všechny hodiny pečlivě připraveni, ve sledovaných vyučovacích jednotkách nebyly zjištěny žádné odborné nedostatky. Ve většině navštívených hodin pracovali žáci s učebnicemi, ve všech hodinách byl výklad nové látky doplňován jednoduchými demonstracemi, popř. učebními pomůckami.

Pro výuku fyziky je ve školním roce 2002/2003 postupně zpracováván jednotný vzdělávací plán, jehož plnění bude pro všechny vyučující povinné. Tematické plány, podle kterých je výuka realizována, jsou vypracovány v rámci předmětové komise fyziky jednotným způsobem. Jejich dodržování je průběžně sledováno vedením školy i předsedkyní předmětové komise. Zařazení vyučovacích hodin fyziky do rozvrhu hodin je rovnoměrné a je zohledněno maximální využívání odborné učebny.

Na začátku všech hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem, v některých případech následovalo ověřování vědomostí žáků formou ústního zkoušení, popř. krátkého písemného zkoušení, opakování hlavních předchozích pojmů, na které navazovalo vyložení nového učiva, závěr hodin tvořilo souhrnné opakování a zadání domácího úkolu.

Ve většině sledovaných hodin byla vykládána nová učební látka. Vyložení nového učiva bylo zpestřeno užitím drobných učebních pomůcek a předvedením jednoduchých demonstrací. V jedné hodině byla použita netradiční forma výuky, při které žáci vlastní činností a formou soutěže objevovali nové poznatky vztahující se k probíranému učivu. V rámci výuky ve volitelném předmětu seminář a cvičení z fyziky byla navštívena přednáška žáka septimy na téma Věční cestovatelé (o sondách Voyager 1, 2). Výklad, doprovázený promítáním obrazového materiálu pomocí dataprojektoru, byl proveden v profesionálním stylu a svědčil o hlubších znalostech žáka v dané oblasti.

Žáci byli vhodně motivováni (vstupní motivace, motivování pochvalou atd.) ve všech hospitovaných hodinách, ale výrazněji se motivace projevila v nižších třídách víceletého gymnázia, ve kterých využívali vyučující hravosti a zvědavosti žáků.

Komunikace se žáky ze strany vyučujících byla v převážné míře přátelská a neformální. Osobnost žáka byla respektována, projev všech vyučujících byl kultivovaný. Vystupování a chování žáků ve vyučovacích jednotkách i o přestávkách bylo korektní bez kázeňských problémů.

Výuka předmětů fyzika, seminář a cvičení z fyziky je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech chemie, seminář a cvičení z chemie

Výuka je realizována odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími. Učební osnovy jsou rozpracovány do podrobnějších tematických plánů a jsou dodržovány. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, pamatuje se na věkové zvláštnosti tříd (osmileté a čtyřleté studium).

Všechny hospitované hodiny se vyučovaly v odborné učebně a laboratoři. Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům a věkové hranici žáků. V každé hodině bylo pamatováno na úvodní opakování buď individuálním způsobem nebo frontálně. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících se žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Vhodně byly zařazeny jednoduché demonstrační pokusy. Základní osnova nové látky byla psána na tabuli včetně příkladů a nákresů. Nezapomínalo se na práci s literaturou. Ve sledovaných hodinách se nepoužila didaktická technika. Při praktických cvičeních vyučující pamatovali na instruktáž i poučení o bezpečnosti práce. Žáci pracovali podle tištěných návodů samostatně ve skupinách, vyučující kontrolovali správný pracovní postup a poskytovali rady.

Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace a vstřícnost mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Výuka předmětů chemie, seminář a cvičení z chemie je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Výuku předmětů po skupinách zajišťovalo pět vyučujících bez problémů po stránce odborné i bez podstatných nedostatků v metodice vedení výuky, a to i přes výše zmiňované nenaplnění kvalifikačních požadavků některých z nich.

V hospitovaných hodinách žáci prokazovali aktivní přístup k výuce i v práci s technikou. Žáci byli průběžně motivováni, nejvýznamnějším motivačním faktorem byla především vzájemná návaznost učiva spolu s praktickou využitelností získaných poznatků, a to jak v jiných vyučovaných předmětech, tak v praktickém životě. Znalosti a dovednosti žáci průběžně prokazovali při opakování, v testech a praktickým řešením nových zadání. Žáci též zpracovávají tematické ročníkové práce. Případné opakování mělo návaznost na probírané učivo, mělo charakter zpětné vazby a bylo zaměřeno především na pochopení souvislostí. Ve znalostech žáků nebyly identifikovány závažné nedostatky. Vyučující oceňovali snahu a úspěšné zvládnutí úkolů. Hodnocení výkonu bylo objektivní.

Obsahová náplň předmětu je rozplánována v tematických plánech, vychází z cílových znalostí a dovedností žáků, které jsou shrnuty v „Učebním plánu Informatiky“. Pro čtyřleté studium je rovněž zpracován „Rámcový vzdělávací program předmětu“. Vyučovací hodiny jsou rovnoměrně rozvrženy v platném rozvrhu hodin pro školní rok. Obsah výuky se řídí platnou učební osnovou, přičemž je aktualizován dle současného vývoje a trendů v oblasti výpočetní techniky. Výuka je koncipována tak, aby každý žák uměl používat a obsluhovat běžná kancelářská zařízení, jakými jsou počítač (Office, zpracování obrazu, zvuku, videa), skener, digitální fotoaparát, videokamera, dataprojektor, kopírka, fax, laminátor, stroj na kroužkovou vazbu aj. a byl schopen v průběhu posledního ročníku získat certifikát ECDL. Bezprostřední příprava vyučujících byla po odborné i obsahové stránce bez významných nedostatků, příprava vyučujících vesměs pozitivně ovlivnila efektivitu výuky.

V rozvrhu vyučovacích hodin jsou předměty organizovány po jednotlivých hodinách, z nichž některé byly s probíraným tématem pouze teoretické bez využití techniky, jiné byly vedeny za současné činnosti s výpočetní technikou. Velmi často, po úvodním zahájení a sdělení cílů, kterých má být v hodinách dosaženo, následovalo krátké opakování, zadání samostatné práce nebo postupný výklad krok za krokem. Žáci byli v maximální míře v kontaktu s technikou, tj. řešili zadané samostatné práce nebo při postupném výkladu prováděli jednotlivé úkony v souladu s pokyny pedagoga. Obvykle výuka probíhala pod přímým dohledem, v případě potřeby s individuálním přístupem k žákům. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. V průběhu výkladu si žáci průběžně prováděli zápis do poznámkových sešitů. V závěru některých hodin proběhlo shrnutí učiva.

Výuka byla dostatečně náročná, s jasně vytyčeným cílem, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Zásady z hlediska psychohygieny výuky byly dodržovány. Žákům je umožněn přístup na Internet a to jak v určitých pasážích výuky, tak i mimo vyučování ve volném strojovém čase (před a po vyučování).

Výpočetní technika nebyla vždy zcela funkční, v jednom případě byl vyučující dokonce nucen změnit obsahovou náplň vyučovacích hodin, ale i přes snahu pedagoga a provedenou operativní změnu došlo k negativnímu ovlivnění výuky ve zbývajících částech hodiny. K demonstraci nového učiva sloužily buď jednotlivé počítačové stanice, dataprojektor nebo nástěnné tabule. Výuka byla obohacena využíváním názorných pomůcek, např. nástěnné obrazy, digitální fotoaparát, vyřazený hardware.

Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský, předávané pokyny byly srozumitelné. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů žáků, byla snaha o rozvíjení jejich komunikativních schopností. Chování žáků bylo přirozené, obvykle bez významných nedostatků.

Výuka informatiky a výpočetní techniky je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola používá k hodnocení standardizované testy, různé dotazníky, ale i své vlastní zkušební testy, které jsou analyzovány v jednotlivých předmětových komisích. V písemném materiálu s názvem Koncepce školy je zpracovaná kapitola s názvem Evaluace školy, ve které jsou uvedeny i části týkající se vlastního hodnocení výsledků vzdělávání. Autoevaluace školy je prováděna pravidelně na pedagogické radě konané na konci příslušného školního roku.

Ve školním roce 2001/2002 se zúčastnili vybraní žáci řady soutěží a olympiád konaných v okresním, popř. krajském měřítku, ve kterých získali řadu předních umístění (např. olympiáda českého jazyka, konverzační soutěž anglického jazyka, matematická olympiáda, soutěž KLOKAN, soutěž v programování atd.).

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou ve vzájemném souladu a bez závad.

Organizování akcí regionálního a nadregionálního významu

Škola se podílí na organizování (popř. je spoluorganizátorem) řady akcí regionálního i celostátního významu, např.:

- seminář z historie matematiky pro vyučující ve středních školách
- seminář o filosofických otázkách matematiky a fyziky
- letní škola z historie matematiky
- soustředění úspěšných řešitelů matematické olympiády, kategorie B, C
- uspořádání okresního kola matematické soutěže KLOKAN
- uspořádání okresního kola soutěže v cizích jazycích – anglický jazyk, kategorie III

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti např. účastí na kulturních akcích ve městě, zasíláním příspěvků do regionálního tisku s názvem Noviny Svitavska, pořádáním tradičního plesu školy, zveřejňováním informací ve vývěsní skříňce na náměstí. Spolupracuje s firmou Gillette Czech, s. r. o. při organizaci soutěže „Osobnost gymnázia“; firma zřídila a vybavila ve škole tzv. Gillette centrum, které slouží pro výuku anglického jazyka, popř. informatiky (viz str. 5).

Další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost

Škola dlouhodobě spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého Olomouc, Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity Brno a Jednotou českých matematiků a fyziků při zařazování přednáškové činnosti pro žáky i učitele, při pořádání seminářů s didaktickým zaměřením, zajištění odborných akcí pro talentované žáky v matematice a fyzice, při realizaci pedagogické praxe vysokoškolských studentů atd.

Tradice školy

Při tvorbě koncepce vycházelo vedení školy z tradice minulých let, kdy zde probíhala příprava žáků ke studiu na vysokých školách v zahraničí a gymnázium tak získalo zkušenosti s výukou cizích jazyků.

V rámci oslav 100. výročí získala škola ocenění s názvem „Medaile MŠMT ČR 1. stupně za úspěšnou výchovně vzdělávací činnost“ a u příležitosti stejného výročí byla škole udělena pamětní medaile Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy Praha za ocenění podílu na řadě akcí zaměřených na výchovu talentů v matematice a fyzice a v oblasti dalšího vzdělávání učitelů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Kontrolou bylo zjištěno, že škole byly na rok 2001 stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci). Podle účetních údajů a mzdových výkazů za rok 2001 byl limit zaměstnanců nepatrně překročen, ostatní stanovené limity byly dodrženy.

Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo provedeno, byly vyčerpány v plné výši.

Finanční prostředky na neinvestiční výdaje a na ostatní neinvestiční výdaje přidělené ze státního rozpočtu byly převážně vyčerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb.

Finanční prostředky přidělené na ostatní neinvestiční výdaje přidělené ze státního rozpočtu byly použity na nákup učebních pomůcek a na ostatní výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů.

Ze státních prostředků byly škole přiděleny účelové finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na odpisy základních prostředků. Tyto prostředky byly použity k účelu, na který byly poskytnuty v plné výši.

Škole byla poskytnuta Ministerstvem financí ČR neinvestiční dotace na opravu střechy domova mládeže a systémová dotace na odbornou učebnu přírodních věd. Dotace byly vyúčtovány a doloženy účetními doklady.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 je podrobně a přehledně zpracovaná, obsahuje všechny náležitosti požadované právními předpisy.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity k účelu, pro který byly určeny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina MŠMT čj. 23.381/92-240 ze dne 25. září 1992 s účinností od 1. října 1992
2. Dodatek ke zřizovací listině MŠMT ČR čj. 26.249/94-60 ze dne 6. prosince 1994, kterým se mění škola z rozpočtové organizace na příspěvkovou
3. Změna zřizovací listiny MŠMT ČR čj. 33 999/98-21 ze dne 11. prosince 1998, kterou se mění název organizace
4. Zřizovací listina Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-2439.2/2001 ze dne 13. prosince 2001
5. Příloha ke zřizovací listině čj. KrÚ/KH-2439.2/2001 ze dne 13. prosince 2001 (vymezení majetku)
6. Jmenovací dekret ředitele MŠMT ČR čj. 17 745/92-240 ze dne 21. května 1992 s účinností od 1. července 1992
7. Dodatek ke jmenování ředitele do funkce, který vydala Rada Pardubického kraje pod čj. KrÚ/KH-2777.25/2001 dne 22. listopadu 2001
8. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 32 999/01-21 ze dne 16. ledna 2002 s účinností od 13. prosince 2001
9. Nájemní smlouva mezi Městem Jevíčko a Gymnáziem Jevíčko o pronájmu budovy č. 452 na ulici A. K. Vitáka v Jevíčku ze dne 1. července 1995
10. Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
11. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
12. Rámcový vzdělávací program předmětu informatika a výpočetní technika pro čtyřleté všeobecné studium, Mgr. Petr Němec, r. 2002
13. Učební plán Informatiky (dokument bez bližšího určení)
14. Certifikát MŠMT k provádění školení „Z“ v rámci realizace projektu PI – „Informační gramotnost“ s platností do 30. června 2003
15. Pověření odboru školství, mládeže a sportu Pardubického kraje na uspořádání okresního kola soutěže Matematický klokan
16. Pověření odboru školství, mládeže a sportu Pardubického kraje na uspořádání okresního kola soutěže v cizích jazycích – anglický jazyk, kategorie III
17. Živnostenský list ze dne 26. ledna 1993 na předmět podnikání „Výuka výpočetní techniky“
18. Živnostenský list ze dne 15. prosince 1994 na předmět podnikání „Vydavatelská činnost – vydávání neperiodických publikací a tiskovin“
19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, vnitřní materiál školy
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
21. Protokol z přijímacího řízení pro školní rok 2002/2003
22. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001
23. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002
24. Rozvrh hodin pro 1. pololetí školního roku 2002/2003
25. Třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2002/2003

26. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2002/2003
27. Doklady o vzdělání hospitovaných vyučujících předmětů fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika
28. Činnost předmětových komisí Gymnázia Jevíčko čj. 5001 dh 01, Jevíčko 1. červen 2001
29. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003
30. Provozní řád Gymnázia Jevíčko čj. 5004 dh 01, Jevíčko 1. červen 2001
31. Organizační řád Gymnázia Jevíčko čj. 5006 dh 02, Jevíčko 2. září 2002
32. Vnitřní řád školy čj. 5007 dh 02, Jevíčko 3. září 2002
33. Vnitřní klasifikační řád čj. 5017 dh 01, Jevíčko 15. srpen 2002
34. Provozní řád odborných učeben informatiky čj. 5019 dh 02, Jevíčko 1. duben 2002
35. Vnitřní řád odborné učebny chemie čj. 5022 dh 01, Jevíčko 1. červen 2001
36. Vnitřní řád práce v chemické laboratoři čj. 5023 dh 01, Jevíčko 1. červen 2001
37. Vnitřní řád odborné učebny fyziky čj. 5026 dh 01, Jevíčko 1. červen 2001
38. Kritéria pro přiznání osobních příplatků čj. 5025 dh 01, Jevíčko 1. září 2001
39. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků školy (dokument bez bližšího označení)
40. Plán práce komise vnitřní kontroly pro školní rok 2002/2003 (dokument bez bližšího označení)
41. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 ke dni 30. září 2002
42. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001
43. Úprava rozpočtu k 1. září 2001
44. Závazné ukazatele po úpravě rozpočtu k 30. listopadu 2001 ze dne 18. prosince 2001
45. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 za rok 2001
46. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 za rok 2001
47. Příloha k výkazu Úč OÚPO 5-02 za rok 2001
48. Hlavní účetní kniha za rok 2001
49. Účetní doklady za rok 2001 č.: 00232, 00606, 00110, 00019, 00462, 00481, 00041, 00174, 00275, 00300, 00700, 00232, 00461, 00472, 00484, 00461, 00492, 00501 týkající se nákupu učebních pomůcek a ostatních přímých nákladů hrazených z prostředků státního rozpočtu za rok 2001
50. Účetní doklady týkající se neinvestiční a systémové dotace MF ČR v roce 2001
51. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001

ZÁVĚR

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří zabezpečují ve školním roce 2002/2003 výuku fyziky a chemie splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu platných předpisů, v případě výuky předmětu informatika a výpočetní technika splňuje výše uvedené podmínky jeden vyučující. Neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků nemá negativní dopad na kvalitu výuky uvedeného předmětu.

Od poslední orientační inspekce, která se uskutečnila v termínu 3. - 6. květen 1999 (inspekční zpráva čj. 104 187/99-2051), došlo k dalšímu zlepšení materiálně technického zázemí pro výuku (vybudování nové odborné učebny přírodních věd, vznik „Gillette centra“ pro výuku jazyků, vybudování druhé učebny výpočetní techniky, nákup nového vybavení v oblasti audiovizuální techniky včetně dataprojektoru atd.). Současné vybavení pomůckami pro předměty fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika je průměrné úrovně, ale umožňuje splnění vzdělávacího programu.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání převažovala pozitivita, vyučující byli na hospitované hodiny pečlivě připraveni, byla patrná jejich snaha o vedení žáků k samostatnosti a systematické přípravě pro studium na vysokých školách. Výuka ve všech sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Vedoucí týmu | RNDr. Radmila Hýblová | Hýblová Radmila v.r. |
| Členové týmu | Ing. Jan Černý | Černý Jan v.r. |
| Členové týmu | Ing. Jarmil Feltl | Feltl Jarmil v.r. |

Další zaměstnanci ČŠI

Miluše Jasanská
Růžena Zářecká

V Ústí nad Orlicí dne 6. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. listopad 2002

Razítko

Ředitel školy

Podpis

RNDr. Dag Hrubý

Dag Hrubý v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------------|---|--|
| Krajský úřad Pardubického kraje | 2003-01-10 | čj. 105 009/03-2080 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |