

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 133 477/98-05013
Signatura: bm3ts101

Oblastní pracoviště č. 13 Olomouc
Okresní pracoviště Prostějov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Reálné gymnázium a základní škola města Prostějov Studentská 4, 796 40 Prostějov
Identifikátor ředitelství:	600 015 301
IZO ZŠ:	110 012 224
IZO RG:	110 012 216
Ředitel školy:	PhDr. Václav Kolář
Zřizovatel:	Město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 12-14, 796 01 Prostějov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Prostějov
Termín inspekce:	24. - 26. listopad 1998
Inspektoři:	Mgr. Dagmar Raisová, Mgr. Vojtěch Dokoupil, Ing. Petr Lipčík
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební dokumenty, třídní knihy hospitovaných tříd, personální dokumentace vyučujících, u nichž byla provedena hospitace, výroční zprávy, tematické plány, plány výchovných poradců a preventisty, dokumentace školní družiny a jídelny, ročenka školy za škol. rok 1997/98

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Hodnocení v bodech 1, 3, 4, 5, 6 se vztahují pouze ke sledovaným předmětům a činnostem.

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Materiálně-technické podmínky pro výuku na prvním stupni, výuku českého jazyka, matematiky a cizích jazyků na druhém stupni, výuku českého jazyka a literatury, cizích jazyků, základů společenských věd a výpočetní techniky na gymnáziu **jsou na vynikající úrovni**. Prostory a vybavenost školy jsou nadstandardní vzhledem k plnění učebních osnov i výchovného programu školy. Třídy a učebny jsou funkčně zařízeny, fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký. Aktualizován je na základě požadavků učitelů a předmětových

komisí. Učební pomůcky sledovaných předmětů jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům schválených učebních osnov. Didaktická technika není zastaralá, v hospitovaných hodinách byla využívána na průměrné úrovni.

Pro výuku českého jazyka a literatury na druhém stupni a reálném gymnáziu je využívána knihovna, která slouží jako učebna i studovna. Je vybavena krásnou i odbornou literaturou, časopisy, videotékou, videem a E-mailem. Škola zaměstnává na částečný úvazek knihovnici.

Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou jazykových učebnách s videem a audiovizuální technikou.

Technické i programové vybavení výuky výpočetní techniky je odpovídající a umožňuje realizovat učební osnovy předmětu. Učitelé i žáci mají k dispozici 2 učebny, počítače, které jsou propojeny v síti. Je možno využívat Internet, videoprojektor a v dostatečné míře i odbornou literaturu.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Pracovní místa učitelů i žáků jsou mimořádně dobře vybavená. Škola poskytuje nadstandardní služby: občerstvení v bufetu umístěném v přízemí budovy, teplé i studené nápoje z automatů, umístěných v přízemí školy. Prostory školy jsou vybaveny v nadstandardní míře prostředky a prostorami pro relaxaci a další aktivity. Za pěkného počasí mají žáci možnost pobytu na pozemku školy vybaveném náradím a náčiním pro relaxaci. Dozory při všech těchto činnostech žáků jsou zajištěny.

Všechny prostory školy jsou esteticky na vysoké úrovni. V době konání inspekce škola zářila čistotou. Žáci nejsou přetěžováni domácími úkoly ani kontrolními písemnými pracemi.

Psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako vynikající.

3. Hodnocení personálních podmínek

Na prvním stupni pouze jedna vyučující nemá odpovídající vysokoškolské vzdělání.

Český jazyk a literatura na druhém stupni a reálném gymnáziu je vyučován plně kvalifikovaně.

Část učitelů cizích jazyků na druhém stupni i reálném gymnáziu nemá požadované vzdělání.

Hospitované hodiny matematiky na druhém stupni byly vyučovány učitelkami plně kvalifikovanými.

Předmět výpočetní technika na reálném gymnáziu je vyučován učitelem, který je odborně i pedagogicky způsobilý pro výuku tohoto předmětu.

Personální zajištění výuky hospitovaných hodin hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Učební osnovy jsou plněny.

Plnění učebních osnov hospitovaných hodin bylo na vynikající úrovni.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Na prvním stupni bylo provedeno deset hospitací. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola. Učitelé mají v souladu s osnovami zpracovány tematické plány. Obsah učiva hospitovaných hodin korespondoval s tematickými plány. Všichni učitelé zvolili metody a formy práce adekvátní předmětu a zvolenému vzdělávacímu programu. V hodinách byla prováděna diferenciacce, zejména při zadávání písemných úkolů, a současně byl uplatňován individuální přístup. Motivačně působilo průběžné hodnocení žáků, kteří byli aktivní a jejichž prokazované vědomosti a znalosti byly na velmi dobré úrovni. Sešity jsou pravidelně kontrolovány. Většina náhodně kontrolovaného vzorku sešitů byla čistá a upravená, písmo odpovídalo věku žáků. Při výuce bylo používáno množství pomůcek, z nichž si velkou část připravili sami učitelé. Vyučovací proces byl prokládán relaxačními technikami, zejména zpěvem. V hodinách prvouky a vlastivědy převažovaly cíle výchovné. Výuka probíhala v příznivé atmosféře, žáci byli zdravě ctizádostiví a tvořiví.

Kvalita výuky na prvním stupni je nadprůměrná.

II. stupeň

Cizí jazyky

Hospitovaná byla jedna hodina anglického jazyka. Pozornost byla věnovaná rozvoji řečových a lexikálních dovedností. Metody a formy práce byly založeny na pozorování a tvořivých činnostech. Zařazena byla i samostatná práce. Učitelka hovořila jednoduchými větami v angličtině, žáci dobře reagovali a stručně dokázali vyjádřit svůj názor v příslušném cizím jazyce. Výuka se uskutečnila v příznivé atmosféře. Zápisy v sešitech i na tabuli byly funkční a přehledné.

Český jazyk

Obsah obou hospitovaných hodin byl v souladu se schválenými učebními osnovami. V jedné z hodin byl cíl hodiny stanoven učitelkou, v druhé hodině žáci po úvodní motivaci formulovali cíl hodiny sami. Organizace práce v hodinách byla připravená. V hodině literatury používala učitelka k dosažení cíle moderních forem a metod práce. Efektivita literární hodiny byla umocněna prostředím moderně vybavené knihovny, ve které výuka probíhala. Učitelka zvládla velmi dobře organizaci, kontrolu a vyhodnocení týmové práce. Hodina jazyka byla poznamenána neefektivními metodami a formami práce, což se projevilo značnou únavou žáků v závěru hodiny. Za pozitivum obou hodin považuje ČŠI příznivé psychosociální klima a průběžné hodnocení žáků v hodinách. Větší pozornost je zapotřebí věnovat úpravě sešitů.

Matematika

Hospitovány byly dvě vyučovací hodiny na druhém stupni základní školy. Vyznačovaly se promyšleností, logickou stavbou a návazností probíraného učiva na učivo předchozí. Ve třídách byla dobrá pracovní atmosféra, žáci byli dostatečně aktivizováni, k plnění úkolů přistupovali zodpovědně. Zvolené pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, výsledky jejich práce byly průběžně kontrolovány a hodnoceny. Znalosti žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Četnost klasifikace byla ve sledovaných třídách odpovídající, domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném množství.

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech na II. stupni ZŠ hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Reálné gymnázium

Cizí jazyky

ČŠI provedla hospitaci ve třech hodinách anglického jazyka a v jedné hodině německého jazyka. Organizace vyučovacího procesu ve všech hodinách byla připravená a promyšlená. Obsah hodin byl v souladu se schválenými učebními osnovami. Volba metod a forem práce odpovídala současným trendům výuky cizích jazyků. V hodinách se hovořilo důsledně v příslušném cizím jazyce. ČŠI postrádala větší využití audiovizuální techniky a průběžné hodnocení výkonů žáků v hodinách. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly na dobré úrovni. Výuka hospitovaných hodin probíhala v přátelské atmosféře, bez rušivých vlivů.

Český jazyk a literatura

Hospitace proběhla u tří vyučujících ve třech třídách. Všechny tři hodiny byly připravené, obsah dvou hospitovaných hodin odpovídal učebním osnovám a tematickým plánům. V jedné hodině byla vyučovací látka v souladu s osnovami, časově byl zaznamenán skluz v probíraném učivu. ***Dvě hodiny hodnotí ČŠI na základě používaných efektivních forem a metod práce jako vynikající.*** Psychosociální klima všech hodin bylo příznivé a motivující.

Informatika a výpočetní technika

Hospitovány byly dvě vyučovací hodiny v prvním a šestém ročníku víceletého gymnázia. Probírané učivo odpovídalo učební osnově předmětu. Výklad učitele byl srozumitelný. Po vysvětlení učiva měli žáci dostatek času k procvičování. Učitel se průběžně věnoval všem žákům. Zadané úkoly žáci zvládali, ovládání počítačů bylo u většiny žáků na velmi dobré úrovni.

Základy společenských věd

V jedné hospitované hodině byl vyučovací cíl jasně stanoven na začátku hodiny, která měla klasickou strukturu: individuální zkoušení, frontální opakování, výklad a shrnutí nového učiva. Při frontálním opakování žáci prokazovali dobré vědomosti. Výklad nového učiva byl srozumitelný a zajímavý, za nedostatek považuje ČŠI absenci učebnic, práce s ukázkou a neefektivní využití času při individuálním zkoušení žáků.

Kvalitu výuky sledovaných předmětů na gymnáziu hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

6. Hodnocení výchovného poradenství

Základní škola

Výchovnou poradkyní byla k 1. 9. 1998 pověřena zkušená učitelka, která zahájila v letošním školním roce funkční studium pro výchovné poradce. Při své činnosti vychází z plánu práce, zpracovaného v návaznosti na celoroční plán školy. Její funkce je začleněna do organizačního schématu školy. Výchovná poradkyně má snížený počet hodin přímé vyučovací povinnosti v souladu s platnými předpisy. Má svou vlastní pracovnu s počítačem vybaveným programem AISOP (Podpůrný automatizovaný systém pro volbu odborné přípravy na střední škole). Fond příruček a knih zaměřených na výchovné poradenství je dostatečně široký. Konzultační hodiny jsou pevně stanoveny pro žáky a rodiče. Na základě dokladované činnosti hodnotí ČŠI výchovné poradenství jako nadstandardní, příkladné. Prokazatelně je využívána spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, třídními učiteli a rodiči. Škola vykazuje čtyři integrované žáky, pro něž má zpracovány individuální vzdělávací plány. Integrovaným žákům se věnuje dyslektická asistentka s odpovídajícím vzděláním. Dokumentace je pečlivě vedená a zajištěná před zneužitím. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, která na škole vyučuje a současně zastává funkci protidrogového preventisty pro základní školu i gymnázium. Činnost preventisty je na mimořádně vysoké úrovni. Minimální preventivní program zahrnuje specifické formy prevence, soustředěné ve specifických kroužcích, a nespecifické formy prevence obsažené ve volnočasových aktivitách. Spolupracuje s třídními učiteli, kteří vedou žáky ke zdravému sebepojetí. Na škole je zřízena anonymní schránka na dotazy žáků a prostor na písemnou odpověď a zveřejňování důležitých informací z oblasti protidrogové prevence.

Výchovné poradenství na základní škole je na vynikající úrovni.

Reálné gymnázium

Výchovným poradcem byl k 1. 9. 1998 pověřen učitel, který zahájí funkční studium pro výchovné poradce ještě v letošním školním roce. Svou činnost plánuje v souladu s platnou legislativou i potřebami školy. Dokladována byla činnost v oblasti profesní orientace žáků. Žáci se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami nejsou vykazováni.

Výchovné poradenství na reálném gymnáziu hodnotí ČŠI jako běžné.

7. Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti

Tento bod inspekční zprávy je zpracován na základě přímého pozorování žáků v hospitovaných hodinách, o přestávkách, ve školní jídelně a družině, na základě úrovně zpracování školního řádu a práce žakovské samosprávy. Život školy se řídí školním řádem,

kteřý vychází z Úmluvy o právech dítěte. Žák má právo poukázat na negativní jevy, jež odporují demokratickým a etickým normám. Žákovská samospráva je iniciativní orgán žáků, který pomáhá žákům i učitelům při řešení vzniklých problémů. Pravidelně se setkává s vedením školy. V době konání inspekce žáci dodržovali platné normy demokratické společnosti, zásady kulturního chování a pravidla bezpečnosti a hygieny.

Na formování osobnosti žáků školy bezesporu působí estetické prostředí školy, výstavy a vernisáže ve vestibulu školy, vysoká účast na všech soutěžích, pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení i pořádání vlastních akademií a koncertů.

Školu z hlediska rozvoje osobnosti hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

8. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Školní družina má čtyři oddělení a počet zapsaných žáků je v souladu s platnými právními předpisy.

Materiálně-technické podmínky družiny jsou na vynikající úrovni. Umožňují plnit činnosti odpočinkové, zájmové, samoobslužné i přípravu na vyučování. Školní družina má své vlastní místnosti vybavené novým nábytkem. Družina vlastní knihovnu a keramickou dílnu. Využívat může všech prostor a vybavení školy.

Personální struktura školní družiny je na vynikající úrovni. Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Předešlá pedagogická dokumentace je řádně vedená, drobné chyby administrativního rázu byly projednány se zástupkyní ředitele školy.

Celkově hodnotí ČŠI práci školní družiny jako nadprůměrnou

Školní jídelna

Materiálně-technické podmínky školní kuchyně i jídelny jsou velmi dobré. Jídelna je vkusně vyzdobena žákovskými výtvy a květinami.

Třináct pracovníků jídelny připravuje i obědy pro Základní školu Prostějov, Kollárova ulice a Cyrilometodějské gymnázium Prostějov. Je překročena kapacita školní jídelny.

Stravovací komise byla ustanovena a z jednání jsou pořizovány zápisy. Učitelské dozory jsou určeny a dodržují se. Dosud není vyřešena kontrola vydaných obědů, v plánu je zavedení čipových karet od příštího školního roku. Rovněž zůstal nevyřešen problém nevydaných jídel. Kontrola kuchařek při odchodu nebyla dokladována.

Činnost školní jídelny je běžná.

ZÁVĚRY

- Prostory a vybavenost školy jsou nadstandardní a mimořádně funkční.
- Esteticky je škola na vysoké úrovni.

- Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.
- Rozsah činnosti výchovné poradkyně na základní škole a činnosti preventisty je příkladný.
- Na základě provedených hospitací ČŠI hodnotí kvalitu výuky sledovaných předmětů jako nadprůměrnou.

Podmínky a průběh vzdělávání hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Dagmar Raisová v. r.

členové týmu Mgr. Vojtěch Dokoupil v. r.

Ing. Petr Lipčík v. r.

V Prostějově dne 2. prosince 1998

Přílohy: --

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. prosince 1998

razítko

Podpis ředitele školy PhDr. Václav Kolář v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	5.1.1999	133 3/99-05013
Školský úřad:	5.1.1999	133 4/99-05013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	připomínky nebyly doručeny