



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, U Hvězdy 2279

U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno

Identifikátor školy: 600 007 073

Termín konání inspekce: 2. a 4. květen 2006

Čj:	ČŠI 564/06-02
Signatura	bb3zz518

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště (dále jen SOŠ a SOU), Kladno, U Hvězdy 2279 je kombinované zařízení poskytující vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou (obory 36-67-H/001 Zedník, 36-64-H/001 Tesař, 33-56-H/001 Truhlář, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 31-58-H/001 Krejčí, 29-54-H/002 Cukrář/cukrářka, 29-53-H/001 Pekař/pekařka) a maturitou (nástavbové dvouleté obory 36-44-L/502 Stavební provoz, 29-41-L/502 Potravinářský průmysl, 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba). Nově má škola dva čtyřleté maturitní obory 31-41-M/004 Textilní výroba a podnikatelství a 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba. Kapacita SOŠ je 240 žáků, kapacita SOU 510 žáků. V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo 95 žáků v SOŠ a 288 v SOU, což je dohromady 51% z celkové kapacity 750 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Kontrolou bylo zjištěno, že škola disponuje základními doklady, tj. Zřizovací listinou a její změnou s dodatky vydanými Krajským úřadem Středočeského kraje. Dále byly inspekci předloženy Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení z roku 2005 a aktuální Rozhodnutí MŠMT o návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení z dubna 2006. Toto Rozhodnutí obsahuje formální chybu (absence schválených čtyřletých maturitních oborů), o čemž ředitelka po upozornění neprodleně informovala zřizovatele.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1997. Svým dosaženým vzděláním splňuje kvalifikační požadavky, absolvovala funkční vzdělávání a nyní působí jako tutor Centra školského managementu PF UK. V souladu s periodickým hodnocením ředitelů školy byla naposledy potvrzena ve funkci roku 2004.

O budoucnosti své školy má přesnou a jasnou představu; písemně ji formulovala v některých koncepčních materiálech. Hlavní snahou je orientace školy na stavebnictví a s ním spojené obory a rozšíření a podpora zájmu o čtyřleté maturitní obory. Dalším záměrem je zavedení, prosazení a realizace celoživotního vzdělávání ve stavebnictví.

I přes velký počet vyučovaných oborů, teoretickou výuku, praxi a hospodářskou činnost má škola přehlednou organizační strukturu. Ředitelka hodně spoléhá na týmovou práci a řadu úkolů deleguje na své spolupracovníky. Předložená dokumentace je funkční, aktuální a kompletní. Drobné nedostatky byly odstraněny v době konání inspekce.

Díky schopnostem ředitelky škola značně postoupila v realizaci vlastního hodnocení. Od roku 2003 je prováděno systematické hodnocení pedagogů a zjišťování klimatu školy, od roku 2005 k nim vedení připojilo i hodnocení nepedagogických pracovníků. Vedení využívá zejména různých dotazníků, pro žáky testů, které jsou poté vyhodnocovány a probírány při pedagogických radách a v předmětových komisích. Pro oblast vlastního hodnocení škola nevyužívá žádný jiný externí systém.

Školská rada byla ve škole zřízena, školní řád ještě neschválila. Zřizovatel dosud žádná hodnotící kritéria pro vlastní hodnocení škole neposkytl.

Škola má velmi úzké a živé kontakty s profesními sdruženími (s Hospodářskou komorou a se Svazem učňovských zařízení). V obou je ředitelka školy aktivně zapojena a zvláště oceňuje spolupráci s Hospodářskou komorou.

Personální podmínky školy nejsou příznivé, ve velkém sboru (celkem 65 zaměstnanců, z toho 46 pedagogických) splňuje plně kvalifikační podmínky pouze 19 pedagogů, ostatní jsou kvalifikováni částečně nebo nekvalifikováni. Proto každým rokem vedení školy motivuje nekvalifikované zaměstnance k dalšímu studiu a podle předem stanovených priorit jim také studium schvaluje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické, má jasná a všem známá pravidla. Prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohloubení odborné kvalifikace.

Úroveň řízení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je příkladná.

2. Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola má převahu oborů se závěrečnou zkouškou, v posledních dvou letech maturovali pouze žáci dvou nástavbových oborů 29-41-L/502 Potravinářský průmysl a 36-44-L/502 Stavební průmysl. Dva čtyřleté maturitní obory byly otevřeny v tomto školním roce. Škola proto nemá velké zkušenosti s organizováním maturitních zkoušek a samotnou reformu nepovažuje za svoji prioritu. Přesto byli a jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni s postupem této změny v ukončování studia, zúčastnili se opakovaně školení ve spojitosti s novým školským zákonem a s tím spojenou reformou.

Škola dosud nesáhla k žádným úpravám učebních plánů, které by byly vyvolány právě reformou maturitní zkoušky. Stejně tak zatím nezavedla volitelné předměty pro společnou část této zkoušky, neboť to nebylo aktuální. Pro vyzkoušení Maturity nanečisto neměla škola dosud žáky příslušného ročníku a věku, v nástavbových oborech o ní neuvažovala. Personální změny, vyvolané výsledky maturitních zkoušek, nebyly nutné.

Výuka českého jazyka, jako základní součásti maturitní zkoušky, je zajištěna třemi kvalifikovanými a dvěma nekvalifikovanými pedagogy, jazyky jsou zajištěny nekvalifikovaně.

Funkce metodika ICT je ve škole zřízena; škola má novou mediální učebnu, avšak postrádá podstatně více a kvalitnější výpočetní techniku.

Škola vykazuje dva integrované žáky se zdravotním postižením, individuální učební plán má jeden – dlouhodobě nemocný – žák.

Systém vlastního hodnocení – jak bylo již uvedeno výše – má škola propracovaný a funkční. Testování žáků probíhá takřka ve všech předmětech a jeho cílem je zlepšit úroveň výuky a znalostí žáků.

O úspěšnosti svých absolventů se škola dovídá od Úřadu práce, a také od Hospodářské komory, která sleduje uplatnění absolventů odborných škol. Dle názoru vedení školy je

o jejich žáky, zvláště ve stavebních oborech, zájem. To jen částečně koresponduje se zájmem samotných žáků o nabízené obory, o čemž svědčí naplněnost školy.

Vzhledem ke zkušenostem ředitelky a celého vedení nepředstavuje ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky ve škole žádné riziko, je standardní.

3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků

Ve škole jsou v současné době vyučovány anglický a německý jazyk. Oba jsou učeny 37 hodin týdně. Vyučující uvádějí, že registrují zvláště v posledních pěti letech rostoucí zájem žáků o anglický jazyk na úkor jazyka německého. S tímto zájmem přicházejí žáci již ze základních škol a zde ve škole takřka všichni v dříve vybraném jazyku pokračují.

V oblasti jazykového vzdělávání nedošlo k úpravě učebních plánů ani k navýšení počtu hodin. Uvedené vzdělávání nepatří k hlavním prioritám školy.

Návaznost výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna mimo jiné vybranými učebnicovými řadami. Výuku anglického jazyka zajišťuje celkem pět vyučujících a německého tři. Žádný z nich nespĺňuje kvalifikační podmínky. Personální zajištění výuky cizích jazyků tak představuje významné riziko a z dlouhodobého hlediska se nelepší.

Škola je zapojena do mezinárodních projektů. Díky již zmíněné Hospodářské komoře navázala několik let trvající partnerství se školou ve francouzském Dijonu (v rámci programu Leonardo). Vybraní žáci se zúčastnili třínedělní stáže, francouzští partneři byli opakovaně v Čechách. Jedním z výsledků této aktivity je i fakt, že škola začala již v minulém školním roce se zájmovým kroužkem francouzského jazyka.

Vlastní hodnocení oblasti výuky cizích jazyků škola provádí několik let: žákům jsou zadávány vstupní testy na úvod školního roku a srovnávací testy na závěr téhož roku. Hodnocení úrovně žáků bývá předmětem schůzek metodického sdružení.

Výuka cizích jazyků nepostrádá systém; problémem je fluktuace vyučujících a jejich kvalifikovanost.

Přes rizikové personální zajištění je celkově podpora jazykového vzdělávání na standardní úrovni.

4. Přijímání žáků ke studiu

V posledních dvou letech byli v přijímacím řízení přijímáni žáci do nástavbového studia ve třech studijních oborech 36-44-L/502 Stavební provoz, 29-41-L/502 Potravinářský průmysl a 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba. Pro školní rok 2004/2005 se podařilo z plánované kapacity (60) přijmout 46 žáků. Pro školní rok 2005/2006 se z plánované kapacity (55) podařilo přijmout 50 žáků.

V minulém školním roce byli poprvé přijímáni žáci do studijních oborů čtyřletého studia 31-41-M/004 Textilní výroba a podnikatelství a 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba. Z plánovaného počtu (60) bylo přijato pouze 19 žáků.

Pro školní rok 2004/2005 byli přijímáni žáci do sedmi učebních oborů 36-67-H/001 Zedník, 36-64-H/001 Tesař, 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce, 31-58-H/001 Krejčí, 26-54-H/002 Cukrář/cukrářka a 29-53-H/001 Pekař/pekařka. Z povolené kapacity (147) byl přijat 131 žák.

Pro školní rok 2005/2006 byli přijímáni žáci do šesti učebních oborů 36-67-H/001 Zedník, 36-64-H/001 Tesař, 33-56-H/001 Truhlář, 31-58-H/001 Krejčí, 26-54-H/002 Cukrář/cukrářka a 29-53-H/001 Pekař/pekařka. Z plánované kapacity (92) bylo přijato 89 žáků.

Přijímacímu řízení předchází široká kampaň, při které jsou využívána media, školní stránky www.sou-hvezda.cz, prezentace na burze škol i osobní návštěvy vyučujících ve spádových základních školách.

K přijímacímu řízení se ve většině případů nepřihlašuje dostatek uchazečů, plánovaná kapacita tak není většinou naplněna. Ke značnému pohybu v počtech žáků dochází i mimo přijímací řízení, a to jak v přestupech žáků z jiných škol nebo ukončením jejich studia.

Škola stanovuje pro přijímání žáků jednotná kritéria. Absolventi základních škol s dokončenou devátou třídou jsou do učebních oborů přijímáni bez přijímacího řízení, ostatní uchazeči absolvují přijímací pohovor.

Pro čtyřleté studijní obory jsou uchazeči do průměru známek 2 z druhého pololetí osmé a prvního pololetí deváté třídy přijímáni bez přijímacího řízení, ostatní absolvují ústní pohovor.

Do dvouletého nástavbového studia jsou přijímáni žáci na základě písemné zkoušky z českého jazyka a matematiky, do průměru 2 z pololetí závěrečného ročníku jsou žáci přijímáni bez přijímací zkoušky.

Pro letošní školní rok je plánováno přijmout 60 žáků do čtyřletých studijních oborů, 92 žáků do šesti učebních oborů a 45 žáků do nástavbového studia. Do doby konání inspekce nebylo přijímací řízení ukončeno.

Uchazeči v přijímacím řízení mají rovné podmínky.

Přijímání žáků ke studiu je standardní.

5. Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která je zároveň metodikem prevence sociálně patologických jevů. Pravidelně vypracovává minimální preventivní program na daný školní rok. Pro ten letošní je obsahem programu analýza stavu, časový harmonogram činností, způsob propagace, způsob řešení případných přestupků, dále jsou uvedeni garanti programu a seznam institucí, se kterými škola spolupracuje. Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován a analýza využívána v další činnosti.

Specializované projekty nejsou v současné době realizovány. Část žáků školy je zapojena do tělovýchovného projektu „Hry třetího tisíciletí“. Škola podala žádost o schválení projektu „Centrum pro celoživotní vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ – tvorba a realizace nových vzdělávacích programů“, do případné realizace by mohly být zapojeny i rizikové skupiny žáků školy.

Téma prevence je zařazeno v učebních plánech jednotlivých předmětů, v jejich rámci jsou žáci přiměřeně rozvíjeni. Největší nároky v této oblasti jsou kladeny na činnost při hodinách občanské nauky a na práci třídních učitelů.

Škola spolupracuje formou přednášek spojených s diskusemi žáků s Policií ČR, Městskou policií v Kladně a Centrem drogové prevence v Kladně. V případě potřeby a aktuálního problému škola úzce spolupracuje se „Zařízením sociální integrace a následné péče v Kladně“.

V minulém školním roce se v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů vzdělávala jedna pedagogická pracovnice. V současné době se vzdělávání zúčastňuje i vyučující z oblasti praktického vyučování. V rámci pedagogických rad a podle potřeby metodička poznatky ze školení dále přenáší na spolupracovníky.

Možnost konzultací žáků s metodičkou prevence-výchovnou poradkyní je každodenní, žáci využívají jejich služeb převážně v oblasti profesní orientace.

Nejvýraznějšími problémy vyskytujícími se mezi žáky ve škole jsou kouření, v menší míře záškoláctví a náznaky šikany. Škola dosud neměla důvod řešit problémy s drogovou závislostí žáků.

Školní řád obsahuje ustanovení o právech a povinnostech žáků. Nedostatkem je, že jeho součástí dosud nejsou povinná pravidla pro hodnocení žáků.

Prevence sociálně patologických jevů je standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2005 ze dne 10. června 2004, čj. 30 584/04-21
2. Rozhodnutí MŠMT o návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2006, ze dne 12. dubna 2006, čj. 6982/06-21
3. Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 3) vydaná Středočeským krajem dne 10. června 2004 pod čj. 8764/2004/ŠKO
4. Strategický plán rozvoje školy do roku 2006 ze 17. června 2003
5. Směrnice dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. září 2005, podepsaná ředitelkou školy
6. Organizační řád platný od 1. září 2004 s dodatky, podepsaný ředitelkou školy
7. Vnitroorganizační směrnice 2005 (celkem 18 směrnic, předpisů a pokynů) podepsaná ředitelkou školy a platná pro rok 2005
8. Vnitroorganizační směrnice 2006 (celkem 19 směrnic, předpisů a pokynů) podepsaná ředitelkou školy a platná pro rok 2006
9. Rozvrh hodin tříd a vyučujících
10. Podkladová inspekční dokumentace
11. Personální materiály vybraných vyučujících a ředitelky školy
12. Protokol o maturitní zkoušce třídy SM2, školní rok 2003/2004
13. Protokol o maturitní zkoušce třídy SM2, školní rok 2004/2005
14. Seznam maturitních předmětů ve školním roce 2004/2005 podepsaný ředitelkou školy
15. Seznam maturitních předmětů ve školním roce 2005/2006 z 26. února 2006 podepsaný ředitelkou školy
16. Minimální preventivní program na školní rok 2005 - 2006 s datem září 2005
17. Vnitřní směrnice k prevenci sociálně patologických jevů pro S0Š a SOU ze dne 1. září 2005
18. Prevence sociálně patologických jevů - spolupráce se „Zařízením sociální integrace a následné péče v Kladně“ ze dne 3. září 2005
19. Minimální preventivní program – vyhodnocení bez uvedení data vyhotovení
20. Dokumentace k projektu „Hry třetího tisíciletí“

21. Dokumentace k projektu „Centrum pro celoživotní vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ – tvorba a realizace nových vzdělávacích programů“
22. Časově tematické plány vyučovaných předmětů pro školní roky 2005/2006
23. Archiválie přijímacího řízení pro školní rok 2004/2005
24. Archiválie přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006
25. Knihy došlé a odeslané pošty z let 2004 a 2005
26. Kritéria přijímacího řízení bez data, podepsaná ředitelkou školy
27. Zápisy z pedagogických rad 2004/2005 a 2005/2006
28. Potvrzení PaedDr. Marty Malcové ve funkci ředitelky Středního odborného učiliště a Učiliště, Kladno, U Hvězdy 2279 vydané Odborem školství, mládeže a sportu Středočeského kraje, ze dne 26. dubna 2004, čj. 7640/2004/ŠKO
29. Školní řád SOŠ a SOU platný od 1. ledna 2005 podepsaný ředitelkou školy
30. Vnitřní směrnice k omlouvání žáků v SOŠ a SOU ze dne 1. září 2005 podepsaná ředitelkou školy
31. Statistický Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 k 30. září 2005
32. Statistický Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole S 7-01 k 30. září 2005
33. Vstupní testy I. ročník - anglický jazyk
34. Srovnávací testy II. a III. ročník – anglický jazyk
35. Srovnávací testy a testy pro I. ročník – český jazyk, matematika, německý jazyk, chemie, ekonomika, odborné předměty
36. Evaluace SOŠ a SOU 2004/2005 – 0. kolo
37. Projekt Centra pro celoživotní vzdělávání – v rámci Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů z března 2006
38. Výroční zpráva o činnosti SOŠ a SOU Kladno, U Hvězdy 2279, podepsaná ředitelkou školy

ZÁVĚR

Přes velkou snahu vedení školy není personální zajištění výuky příznivé. Ředitelka má jasnou představu o dalším fungování školy a tuto představu systematicky naplňuje. Velmi dobře je zahájeno vlastní hodnocení. Řízení školy je příkladné.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky není nejaktuálnějším úkolem školy. Vedení je dobře připraveno, věci sleduje a chystá. Pro lepší zajištění budoucích maturit je třeba zlepšit personální zajištění výuky cizích jazyků.

V oblasti cizích jazyků, jak je uvedeno výše, představuje personální zajištění největší riziko. Někteří vyučující již mají delší zkušenost s výukou anglického nebo německého jazyka a chybí jim doplnění a uzavření jejich kvalifikace.

Oblasti přijímacího řízení a prevence sociálně patologických jevů fungují ve škole standardním způsobem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý, v. r.
Členka týmu	Marcela Jüstelová	M. Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 23. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, U Staré sladovny 470, 288 01 Nymburk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Marta Malcová, ředitelka školy	M. Malcová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	26. 6. 2006	ČŠI 856/06-02
Školská rada	26. 6. 2006	ČŠI 857/06-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.