



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Zvláštní škola Klášterec nad Ohří, Havlíčkova 269 okres
Chomutov**

Havlíčková 269, 431 51 Klášterec nad Ohří

Identifikátor školy: 600 077 748

Termín konání inspekce: 18. – 21. říjen 2004

Čj.:	f4-1183/04-5022
Signatura:	kflny108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Klášterec nad Ohří, Havlíčkova 269 okres Chomutov je příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Město Klášterec nad Ohří, se sídlem na náměstí Dr. E. Beneše čp. 85. Dle Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydal ŠÚ Chomutov pod čj. PgO 439/97-00 dne 13. 8. 1997 s účinností od 15. 8. 1997, subjekt sdružuje zvláštní školu s kapacitou 120 žáků a školní družinu s kapacitou 12 žáků. Kapacita žádné součásti není překročena. V letošním školním roce má škola devět tříd se 101 žákem. Dvě třídy jsou určeny žákům s těžkým mentálním postižením, kteří se vzdělávají podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Ve třech třídách zvláštní školy se vzdělávají společně žáci dvou ročníků (III. třída – 1. + 3. ročník, IV. třída – 2. + 5. ročník, VII. třída – 7. + 8. ročník) v ostatních třídách jsou vzděláváni žáci samostatných ročníků. Všichni žáci ve třídách zvláštní školy jsou vzděláváni podle schváleného Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Škola je spádová pro okolní obce. Rada školy zde nevznikla.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání ve zvláštní škole ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole podle vzdělávacích programů pomocné a zvláštní školy ve školním roce 2004/2005 v předmětech: smyslová výchova, český jazyk, počty, matematika, řečová výchova, pracovní vyučování a výtvarná výchova
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces v letošním školním roce zajišťuje dvanáct učitelů (včetně ředitelky školy), z toho devět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při tvorbě úvazků využívá ředitelka především kvalifikaci učitelů, zájem o vyučovací předmět, ale i vztah pedagogů k věkové skupině žáků. Funkci výchovného poradce vykonává kvalifikovaný učitel s dlouholetou praxí ve speciální škole. Absolvoval odborné studium výchovného poradenství na pedagogické fakultě.

Organizační řád vychází z konkrétních podmínek školy, je účelný, uvádí potřebné kompetence všech pracovních skupin ve škole a spolu s provozním řádem umožňuje bezproblémový chod školy. Zaměstnanci získávají potřebné informace prostřednictvím plánovaných i operativních porad, důležité informace jsou vyvěšovány na nástěnkách ve sborovně a další významné informace jsou pracovníkům sdělovány v osobním jednání. (vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců hovoří vedení školy s pracovníky každý den – neformálně). Jediným poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Schází se pravidelně a ze zápisů je zřejmé, že řeší především otázky pedagogické. Metodické orgány zde nejsou, vzhledem k velikosti školy, zavedeny. Problematika didaktiky výuky je řešena kromě pedagogických rad i na provozních poradách.

Vedení školy (ředitelka a její zástupkyně) je demokratické a preferuje týmovou spolupráci. V letošním školním roce zde nepracuje žádný začínající pedagog. Nově nastupujícím

pedagogům je přidělován uvádějící učitel. Kontrolní a hospitační činnost uskutečňují dle rozdělených kompetencí ředitelka i zástupkyně v návaznosti na plán kontrol. Kontrolní činnost je rozdělena na průběžné a časové kontroly. Samostatnou kapitolu kontrol tvoří plán hospitační činnosti, který zároveň uvádí jednotlivá „sledovací a hodnotící“ kritéria v hospitacích. Hospitační činnost vedení školy je četná, s vyučujícími je prováděn pohospitační rozbor a hodnocený pedagog má právo se slovně i písemně k výsledkům této kontroly vyjádřit. Kontrolní činnost má na další kvalitativní vývoj školy pozitivní vliv, v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu a je prováděna následná kontrola. Pedagogům je zároveň poskytována metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s cíli a zaměřením školy. Učitelé se zaměřují zejména na vzdělávací akce v oblasti výpočetní techniky a nových forem a metod výuky žáků s mentálními postiženími.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces se uskutečňuje ve starší, zrekonstruované školní budově (budova z roku 1907) ležící v klidné části města. Pro vzdělávací účely škola disponuje prostornými kmenovými učebnami, odbornými učebnami pro výuku pracovního vyučování (cvičná kuchyňka, kovo a dřevo dílny, pracovna šití, pozemek) a hudební výchovu. Odborná učebna výpočetní techniky je permanentně využívána. Pro tělesnou výchovu slouží vyhovující tělocvična. Škola nemá vlastní hřiště, proto využívá nedalekých sportovišť města. Pro výukové účely je využívána žákovská knihovna s dostatečným množstvím dětské a krásné literatury. Knihovna je průběžně doplňována o nové svazky, nemá výpůjční hodiny pro žáky, slouží spíše učitelům pro výpůjčky svazků knih, které jsou využívány v rámci doplňkové mimoškolní četby. Učitelé využívají učitelskou knihovnu, která obsahuje svazky moderní odborné literatury.

Vzdělávání se uskutečňuje ve vkusném, čistém a podnětném prostředí. Výzdoba interiéru je vytvořena z žákovských výtvarných a rukodělných prací, prostorné chodby jsou žáky využívány pro odpočinkové aktivity během přestávek. Každý žák má dostatek vhodných učebních textů, pracovních sešitů a dalších nakopírovaných doplňujících materiálů. Vybavení kabinetů umožňuje vyučovat s dostatečnou názorností všechna témata sledovaných předmětů. Učitelé i žáci mají snadný přístup k fungujícím počítačům (kromě odborné učebny výpočetní techniky jsou dva až tři počítače nainstalovány i ve všech kmenových učebnách) a dalším pomůckám názorného charakteru. Pro zpestření nebo doplnění výuky využívají učitelé velmi často a efektivně kopírky. Součástí kontrolní činnosti vedení školy je i pravidelné sledování využívání materiálních zdrojů školy a to formou hospitací, kontrolou výpůjčních sešitů z kabinetů či kontrolou připravenosti tříd. Vzhledem k počtu tříd má vedení školy pravidelný přehled o využívání všech dostupných pomůcek. Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. Denně je takto v provozu tělocvična. Dvě místnosti ve škole jsou využívány pedagogicko-psychologickou poradnou. Plánování nákupu nových pomůcek je záležitostí celého pedagogického sboru. Vedení školy akceptuje připomínky i náměty v této oblasti, dle finančních možností obnovuje fond pomůcek, zároveň ale stanovuje priority v oblasti nákupů.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a umožňuje realizovat deklarované vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů, učební plán a osnovy jsou u obou učebních dokumentů plně dodržovány a povolená tolerance úpravy učebního plánu v rámci Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 je optimálně využita pro rozvoj potřeb žáků školy. V devátém ročníku upravila ředitelka vzhledem k podmínkám školy učební plán. V rámci pracovního vyučování snížila o dvě hodiny týdenní časovou dotaci a vždy po hodině posílila výuku českého jazyka a matematiky. Vedená kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje věkové a zejména mentální zvláštnosti žáků. Členění výuky a její režim odpovídají psychohygienickým zásadám vzdělávacích programů. Školní řád je zpracován v demokratickém stylu, uvádí práva žáků tak, jak vyplývají z Úmluvy o právech dítěte, základní principy jednání a chování žáků ve škole, ale i práva rodičů ve vztahu ke škole. Výchovný poradce má vypracovaný plán výchovného poradce na rok 2004/2005. Podílí se na tvorbě zásadních koncepcí systému služeb školy, úzce spolupracuje s vedením školy a zainteresovanými orgány (Policíí ČR, odborem sociálních věcí, střediskem výchovné péče, PPP, SPC apod.). Zaměřuje se na potírání šikany, úzce spolupracuje s třídnímu učitelé, je k dispozici všem žákům školy při řešení jejich problémů ve škole, ale i mimo ni. Pomáhá žákům při volbě vhodného povolání. Má stanoveny konzultační hodiny, ale zákonní zástupci využívají služeb výchovného poradce i v jinou dobu, důležité informace sděluje žákům i rodičům nejen ústně, ale i prostřednictvím nástěnky výchovného poradce. Škola věnuje mimořádnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Využívá peer programů, umožňuje žákům účast v zájmových kroužcích, které vedou pedagogové školy, organizuje turistické výlety do okolí školy. V rámci výuky učitelé s žáky otevřeně hovoří o tématech dané problematiky. Informační systém školy vůči rodičům (zákonným zástupcům žáků) je funkční, potřebné informace získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, na pravidelných třídních schůzkách a plenárních zasedáních. Rodiče mohou získat informace i osobním jednáním s pedagogy školy, protože škola je pro ně otevřená kdykoli. Za přínosné, a pro vzájemnou spolupráci velmi vhodné, jsou dle slov ředitelky považovány obnovené návštěvy pedagogů v rodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v počtech, řečové a smyslové výchově ve třídách pomocné školy

Stanovené výukové cíle jsou vzhledem ke složení třídních kolektivů a mentálním schopnostem žáků vhodné a přiměřené. Vyučující uplatňují konkretizaci výuky a nově probírané učivo vždy navazuje na předcházející témata.

Na celkově vynikající úroveň výchovně-vzdělávacího procesu má vliv nejen odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, ale i dlouhodobá praxe a zejména empatie obou učitelek směrem k žákům.

Uspořádání učeben podporuje formy a metody, které vedou k plnění cílů vzdělávacího programu. Výškově nastavitelný nábytek (jednostolky) je rozmístěn tak, aby žáci mohli komunikovat a vzájemně spolupracovat, rozestavení se mění dle potřeby. Každý žák je v potřebné míře vybaven pomůckami. Učitelky využívají všech dostupných názorných, akustických i audiovizuálních pomůcek.

Výuka je výrazně diferencovaná s ohledem na individuální schopnosti žáků. Didaktické zásady jsou plně respektovány, výuka je věcně správná, orientovaná na činnostní učení

a inovovaná v souladu s dosaženým stupněm poznání. Obě vyučující mají neustále na zřeteli to, aby žáci nové poznatky získávali prostřednictvím co možná nejvíce smyslů, proto využívají názornosti formou trojrozměrných a dalších pomůcek, využívají pohybové aktivity žáků i akustických vjemů. Vyučující vnímají momentální psychický stav žáků, do hodin vřazují v nejrůznějších podobách relaxační chvílky. Žáci pracují individuálním tempem v pohodové atmosféře.

Nedílnou součástí všech sledovaných hodin byla motivace. Žáci jsou povzbuzováni za každý, i sebemenší pokrok v učení a za aktivitu v hodinách. Žáci jsou vyučovacím procesem plně zaujati, ochotně a aktivně spolupracují s učitelkami.

Ve třídách vládne příjemné, nestresující klima, učitelky kladou žákům velmi často otevřené otázky, vytvářejí prostor pro formulování jejich odpovědí, cíleně rozvíjejí slovní zásobu žáků. Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Mají mezi sebou kamarádské vztahy.

Učitelky své žáky velmi dobře znají a metody zkoušení (hodnocení) volí citlivě s ohledem na jejich mentální a individuální zvláštnosti. Hodnocení neopomíjí významné kompetence žáků. Žáci jsou vhodnými formami vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedeném bloku předmětů je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a řečové výchově ve třídách zvláštní školy

Plánování vychází z časových a tematických plánů pro jednotlivé předměty. Tematické plány respektují uplatňovaný schválený učební dokument pro zvláštní školy. Bezprostřední příprava na výuku byla ze strany všech pedagogů pečlivá, zahrnovala přípravu tabule a potřebných pomůcek, ale i možnost využití mezipředmětových vztahů. Cíle výuky byly konkrétní a adresné vůči jednotlivým skupinám žáků. Učitelé navazují na předchozí znalosti žáků a přizpůsobují výuku i místním podmínkám.

Výuku zajišťovalo devět učitelů, z nich šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Nekvalifikovanost tří pedagogů neovlivňovala negativně výchovně- vzdělávací proces.

Žáci se vzdělávali v esteticky podnětných kmenových a odborných učebnách. Učitelé využívali širokou škálu dostupných názorných pomůcek, výpočetní techniku a audiovizuální techniku. Žáci efektivně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími doplňkovými texty. Na základě letité praxe připravují učitelé pro práci s žáky drobný třídicí materiál (nejrůznější kartičky, předlohy pro vyplňování, obrázky apod.).

Všechny sledované hodiny byly vnitřně účelně členěny. Ve výuce se uplatňovaly nejrůznější formy práce - od frontálně vedených činností, přes práci ve dvojicích až k činnostem ve skupinách. Na vyvození učiva některých témat v českém jazyce se podíleli žáci, měli možnost využívat slovníky i encyklopedie, vyhledávali potřebné informace. Učivo je žákům prezentováno věcně správně a v potřebné míře je konkretizováno. Výuka má názornou podporu, učitelé zároveň žákům poskytují intenzivní individuální péči. Vždy je respektována psychohygienu. V rámci samostatných prací mohou žáci pracovat vlastním tempem. Vyučující diferencují šíři zadávaných úkolů dle schopností žáků.

Učitelé žáky motivovali otevřenými otázkami, využívali životních zkušeností žáků a vytvářeli žákům prostor pro diskusi nad výukovými tématy. Žáci byli aktivními spolutvářci hodin, v rámci skupinových prací dokážou týmově spolupracovat.

Školní pravidla jsou dodržována, žáci i učitelé spolu komunikují se vzájemným respektem. Sociální prostředí je převážnou většinou žáků i minoritami vnímáno jako bezpečné. Většina pedagogů vytváří podmínky pro rozvoj kultivovaného slovního projevu žáků. Učitelé jsou (až na výjimku) mluvním vzorem žáků.

Žáci jsou pravidelně a objektivně hodnoceni za výsledky a pokrok v učení. Učitelé žáky klasifikují známkou, oceňují aktivitu a znalosti pochvalou, využívají i jiných forem hodnocení. Většina vyučujících vede žáky k vzájemnému hodnocení a ve vhodných situacích povzbuzuje žáky k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech je velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování a ve výtvarné výchově ve třídách zvláštní školy

Plánování a příprava na výuku jsou na vynikající úrovni. Vyučující ve sledovaných hodinách byli na vyučování připraveni, všichni mají zpracovány časově tematické plány. Stanovené cíle výuky byly přiměřené druhu a stupni postižení jednotlivých žáků.

Personální zabezpečení výuky je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti na průměrné úrovni. Ze čtyř sledovaných vyučujících jsou dva odborně a pedagogicky způsobilí. Úroveň věcné a odborné správnosti, metod a forem práce v daných hodinách není v přímé souvislosti s odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících.

Materiální podpora výuky je velmi dobrá. Učebny a dílny jsou podnětné, vyučující využívají vhodných pomůcek a nástrojů. Žáci mají možnost vidět hotový produkt, při hodinách pracovního vyučování jsou na tabuli zhotoveny nákresy. Vážným nedostatkem jsou čtyři nízké, malé a lehké pracovní stolky (ponky) v dílně na práci s dřevem. Žáci na nich pracují v nevyhovující poloze, při opracovávání materiálu ve svěráku musí další žák zatížit stolec svým tělem, aby se nepohyboval po podlaze.

Vyučovací formy a metody jsou velmi dobré. Výuka je řízena účelně, vyučovacího času je využíváno efektivně. Stanovené cíle se daří u většiny žáků naplňovat, ve sledovaných předmětech byly aktivní činnosti žáků v dostatečné míře zastoupeny. Učitelé při nich postupy žáků průběžně kontrolují a korigují. Vždy zohledňují schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků, jejich přístup je individuální. Aplikované metody jsou účelné, psychohygienu výuky z hlediska členění hodin a přiměřenosti tempa výuky je na velmi dobré úrovni.

Účinnost motivace žáků je velmi dobrá, žáci mají většinou o výuku zájem. V daných předmětech je propojování teorie s praktickým uplatněním učiva evidentní. Vliv hodnocení na motivaci je průměrný.

Interakce a komunikace je průměrná. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky nejsou všemi žáky akceptována, žádné excesy však nebyly zjištěny. Prostor pro diskusi a argumentaci je dostatečný, žáci běžně vyjadřují své názory. Komunikativní dovednosti žáků nebyly ve sledovaných hodinách cíleně rozvíjeny.

Hodnocení žáků probíhá na velmi dobré úrovni, učitelé v potřebné míře využívají pochval a povzbuzení. Na nedostatky jsou žáci upozorňováni taktně.

Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených předmětech je velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje a hodnotí pravidelně na pedagogických radách. Významným indikátorem zjišťování výsledků vzdělávání je umístění žáků v soutěžích zručnosti v rámci speciálních škol v okrese. Žáci se také pravidelně úspěšně zúčastňují soutěží a přehlídek v oblasti výtvarné, hudební výchovy apod. Své výsledky škola prezentuje i na veřejnosti, např. formou vánočních výstav a vernisáží. Škola nepoužívá žádné standardizované ani nevytváří vlastní testy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě výše uvedených skutečností hodnotí školní inspektori průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných blocích předmětů celkově jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Vedení školy rozšířilo učební plán v 7. ročníku v souladu s pokynem MŠMT čj. 21264/2004-22 o jednu hodinu. Použito bylo varianty „zařazení dalšího volitelného předmětu“ (Informatika). Při rozhodování o změně učebního plánu byl prioritou zájem žáků.

Výuka není zajištěna učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující však problematiku předmětu výborně ovládá a dokáže žáky zaujmout. Vědomosti žáků v daném předmětu jsou velmi dobré.

Materiální podmínky pro výuku jsou vynikající. K dispozici je počítačová učebna, každý žák pracuje na „svém“ počítači.

Obsah výuky nepřinesl výraznější nárůst zátěže žáků, přesto došlo ke zvyšování poznatkové části učiva. Jednoznačně jsou rozvíjeny dovednosti a kompetence žáků. Formy a metody práce ve sledované hodině vedly k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Klášterec nad Ohří dne 25. 6. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. 8. 1997, vydané ŠÚ Chomutov pod čj. PgO 439/97-00 s účinností od 15. 8. 1997
3. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd uplatňovaný ve školním roce 2004/2005
4. Vzdělávací programy uplatňované ve školním roce 2004/2005 – Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
5. Třídní knihy uplatňované ve školním roce 2004/2005 ve všech ročnících a třídách školy
6. Třídní výkazy uplatňované ve školním roce 2004/2005 ve třídách – 1. a 2.tř. PŠ, 3. tř. (I + III. roč.), 4. tř. (II. + V. roč.), 5. tř. (IV. roč.), 8. tř. (VIII. B), 9. tř. (IX. roč.)
7. Vybrané žákovské knížky, notýsky a školní sešity v navštívených třídách
8. Zápisy pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
9. Organizační řád školy - platný od 30. 8. 2004
10. Plán kontrol ředitelky školy – bez uvedení data vydání a platnosti
11. Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005
12. Školní řád – platný od 26. 8. 2004
13. Školní řady odborných učeben: počítačová učebna, učebna šití, prádelna, pěstitelské práce, kovo - dílna, dřevo – dílna – dokumenty platné od 1. 9. 2004
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve škole ve školním roce 2004/2005
15. Úvazky a přespočetné hodiny pedagogů ve školním roce 2004/2005
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
17. Minimální preventivní program – vydaný 1. 9. 2004

ZÁVĚR

Organizační struktura, demokratický styl řízení a vysoké procento odborně a pedagogicky způsobilých učitelů umožňuje úspěšně realizovat zvolené vzdělávací programy.

Výchovně-vzdělávací proces se uskutečňuje ve vhodných, psychohygieně vyhovujících prostorách. Materiálně-technické zázemí je vynikající ve třídách, kde se vzdělávají žáci s těžkým mentálním postižením a velmi dobré v ostatních třídách. Dílčím nedostatkem v jinak kvalitním vybavení školy jsou nevhodné a do určité míry i nebezpečné pracovní stoly v dřevo-dílně. Škola je vybavena staršími, ale i novými pomůckami, zejména názorného charakteru, moderní audiovizuální technikou a výpočetní technikou, která je využívána nejen v hodinách zaměřených na práci s počítači.

Téměř všechny sledované hodiny byly pestré na formy a metody práce, učitelé vytvářejí prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků a vhodnou motivací aktivizují žáky ke spoluvytváření výuky. Významný vliv na kvalitu vzdělávání má i to, že učitelé dokážou aplikovat do výuky nové, moderní poznatky z pedagogiky, psychologie a didaktiky výuky, které získávají v rámci dalšího vzdělávání.

Od poslední inspekce, která se ve škole konala v roce 2000, došlo k mírnému snížení celkového počtu žáků, o 25 % se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru a pokračuje modernizace kabinetních sbírek. V oblasti materiálně-technického zázemí se dále podařilo vybudovat bezbariérový vstup do budovy školy a vytvořit zázemí pro činnost PPP. Škola otevřela další třídu pro žáky s těžkým mentálním a kombinovaným postižením, které vzdělává podle vzdělávacího programu pomocné školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová	v.r.	
Člen týmu	PaedDr. Pavel Bártík	v.r.	

V Mostě dne 8. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 11. 2004

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jiřina Malastová, ředitelka školy

v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMT, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem	2004-11-25	f4-1218/04-5022
Zřizovatel - Město Klášterec nad Ohří, nám. Dr. E. Beneše čp. 85, 431 51 Klášterec nad Ohří	2004-11-25	f4-1219/04-5022

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.