



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-585/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Knínice u Boskovic, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>679 34 Knínice u Boskovic 210</b>
<b>IČ:</b>	<b>62 073 061</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 106 225</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Petrem Řezníčkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Městys Knínice u Boskovic</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>679 34 Knínice u Boskovic 210</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>8. – 9. červen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, zaměřená na žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům vzdělávaným dle oborů vzdělávání Pomocná škola a Základní škola speciální (dále „ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Mateřská škola Knínice u Boskovic, příspěvková organizace* (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Naplněnost školy má mírně stoupající tendenci, od roku 2008 do roku 2010 se počet žáků zvýšil o 4 %. Kapacita školy byla v tomto období využita průměrně na cca 61 %. Vývoj celkové výše dotace poskytované ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání měl rovněž vzrůstající tendenci, výše příspěvku zřizovatele na provoz se nesnižovala.

Od poslední inspekce došlo v mateřské škole k otevření další třídy, k zateplení budovy školy a v rámci projektu EU peníze do škol byly pořízeny notebooky do tříd.

V jedné ze tříd prvního stupně základní školy je již třetím rokem vzděláván formou integrace žák s lehkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Pomocná škola č. j. 24 035/97–22*. Jeho vzdělávání zajišťuje jedna učitelka a asistentka pedagoga za podpory materiálního vybavení, které je na standardní úrovni.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Kontrolou osobní dokumentace integrovaného žáka bylo zjištěno, že ředitel školy správně rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání a následně o jeho převedení do jiného vzdělávacího programu. Respektoval tak doporučení školských poradenských zařízení, speciální vzdělávací potřeby žáka a žádost rodičů. Třídní učitelka pro žáka kvalitně zpracovala individuální vzdělávací plán (IVP), který každé pololetí vyhodnocuje. Součástí IVP jsou i dodatečné úpravy časového plánu a obsahu učiva, záznamy z konzultací osobami podílejícími se na jeho vzdělávání, dvakrát ročně vyhodnocení plnění a efektivity práce žáka podle IVP a slovní hodnocení z jednotlivých předmětů. Za zpracování IVP včetně komunikace se školským poradenským pracovištěm a konzultací se zákonnými zástupci zodpovídá vzhledem k odbornosti třídní učitelka. Výchovná poradkyně školy je o jejich postupech informována.

Integrovaný žák je vzděláván dle dobíhajícího vzdělávacího programu *Pomocná škola*. Časový a obsahový plán včetně priorit vzdělávání a rozvoje žáka je obsahem IVP. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu je naplňován v plném rozsahu. Jako nepovinný předmět škola zařadila do výuky rodinnou výchovu. Kromě běžné výuky škola integrovaného žáka zapojuje do různých soutěží.

Vzdělávání žáka probíhá formou integrace na prvním stupni základní školy. Převážnou dobu výukového času je však separován od dění třídního kolektivu. Zhruba polovinu výukového času je individuálně vzděláván ve třídě pod vedením asistentky pedagoga, druhou část doby výuky odchází s asistentkou na individualizovanou výuku do školní družiny nebo kabinetu výchovné poradkyně. Do kolektivu třídy je zapojován pouze v části výchovných předmětů, díky čemuž dochází k sociální integraci. Vzhledem k vybavenosti školy a personálnímu zajištění výuky škola nemůže zajistit žákovi podpůrné terapie vhodné pro jeho psychický a fyzický vývoj. Asistentka pedagoga pro žáka připravuje názorné pomůcky vhodné k procvičování a fixaci učiva. Pracuje s ním samostatně, v případě potřeby konzultuje postupy s třídní učitelkou. Žák byl vhodně motivován, povzbuzován a průběžně slovně hodnocen. Projevoval se spontánně a spokojeně. Probírané učivo odpovídalo učivu stanovenému v IVP.

Výsledky vzdělávání integrovaného žáka učitelka v průběhu klasifikačních období zaznamenává do žákovské knížky a jsou projednávány na pedagogických radách. Hodnocení IVP žáka je výstižné, vypovídá o jeho pokroku v dovednostech a znalostech. Je zpracováno v souladu s pravidly pro slovní hodnocení ve školním řádu, která odpovídají příslušnému ustanovení školského zákona.

Preventivní aktivity žáků ve škole plánuje a organizuje metodička prevence sociálně patologických jevů. Žák ZŠS je zapojován do všech aktivit, které jsou určeny pro jeho kmenovou třídu. Škola v tomto školním roce nemusela řešit závažnější problémy v chování žáků ve třídě, kterou navštěvuje integrovaný žák. Pro zdravý sociální, psychický i fyzický

vývoj žáků při výuce škola zajišťuje bezpečné prostředí. V průběhu výuky je přiměřenou formou informuje o ochraně zdraví.

Škola zveřejňuje informace a svoje aktivity na webových stránkách, prezentuje se často v obecním a okresním tisku. Spolupracuje s rodiči integrovaného žáka, průběžně je informuje o průběhu vzdělávání na konzultacích a třídních schůzkách. Při vzdělávání integrovaného žáka je metodicky přínosná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, tyflocentrem aj.

Školská rada plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty školy předložené ředitelem. Škola se aktuálně zapojila do projektu „EU – peníze školám“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v projektu zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů prostřednictvím ICT. Partnerské aktivity školy a spolupráce s organizacemi je přínosná, pomáhá zlepšovat podmínky a obohacuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy je ve funkci od září roku 2004, splňuje všechny požadavky pro výkon funkce a plní povinnosti stanovené školským zákonem. Vymezil strukturu řízení, stanovil kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků a pravidla pro žáky ve školním řádu. Plán dlouhodobého rozvoje školy postupně naplňuje. Stanovené cíle se daří realizovat díky promyšlené delegaci pravomocí, funkčnímu střednědobému i krátkodobému plánování. Naplňování záměrů rozvoje školy ředitel pravidelně vyhodnocuje ve vlastním hodnocení, které vychází z podrobné analýzy stavu a poskytuje díky konkrétním zjištěním řadu významných informací. Vlastní hodnocení stavu školy bylo doplněno na základě zjištění z poslední inspekce ve škole o konkrétní závěry a opatření ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Funkční vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci a na předávání informací učitelům ze vzdělávacích akcí. Pedagogická rada se zabývá především hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání, do kterého v rámci třídy začleňuje také hodnocení integrovaného žáka. Kontrolní činnost vedení školy se zaměřuje kromě jiného i na práci pedagogických pracovníků ve třídě s integrovaným žákem. K efektivnímu řízení přispívají také plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků a personální strategie, která je v rámci koncepce významnou podmínkou pro zajištění kvalitního vzdělávání žáků.

Vzdělávání integrovaného žáka je dobře zajištěno odborně kvalifikovanou učitelkou a asistentkou pedagoga, která nemá požadované vzdělání. Absolvovala však střední pedagogické vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Obě pedagogické pracovnice se dále vzdělávají a čerpají metodické zkušenosti na setkáních pedagogů a asistentů z dalších škol. Úvazky pedagogických pracovníků byly přiděleny promyšleně (asistentka je také vychovatelkou v družině). Strategie řízení je zaměřena na rozvoj školy a podporu odbornosti pedagogických pracovníků a pozitivně se promítá do vzdělávání integrovaného žáka.

Materiální podmínky pro vzdělávání integrovaného žáka jsou standardní. Kromě kmenové třídy využívá při individualizované výuce tělocvičnu a kabinet výchovné poradkyně, kde je umístěna čtecí lupa, kterou využívá stále méně. V prostorách školní družiny je žák vzděláván v předmětech hudební výchova a tělesná výchova. Při výuce má k dispozici školní notebook.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2008 až 2010 na základě školou předložené dokumentace. Bylo zjištěno, že výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla k pokrytí nákladů na realizované vzdělávání dostačující.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Vzdělávání integrovaného žáka odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Je v souladu s platnými právními předpisy a probíhá podle platného učebního plánu. Dobré materiální vybavení a personální podmínky, včetně efektivního řízení a pozitivního klimatu školy, vytvářely předpoklady pro úspěšné naplňování cílů vzdělávání realizovaného individuálního vzdělávacího plánu integrovaného žáka. Škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání. Zajišťuje pro něj bezpečné prostředí, poradenské služby a preventivní aktivity. Uskutečňované partnerské činnosti přispívají k začlenění žáka do běžného života a pomáhají naplňovat zejména socializační cíle vzdělávání ZŠS. Významné je pro školu zapojení do projektu, které přináší finanční prostředky využívané na vybavení pomůckami a ICT a na další vzdělávání pedagogů.*

*I přes to, že je vzdělávání žáka realizováno se zájmem a maximálním úsilím školy, lze konstatovat, že vzhledem k vybavenosti, potřebné odbornosti pedagogických pracovníků a organizaci výuky je vzdělávání žáka omezeno jeho možnostmi a možnostmi školy. Projevuje se to hlavně v potřebné četnosti individualizované výuky žáka z důvodu jeho postižení více vadami a v jeho méně častém zapojování do dění kolektivu třídy. Zajištění podpůrných terapií je vzhledem k možnostem a vybavení školy omezené. Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení kvality zpracování IVP.*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 22. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková, v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová, v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Knínicích u Boskovic dne 27. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Řezníček, ředitel školy

Petr Řezníček, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.