



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-27/08-08

Název školy/školského zařízení: Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace

Adresa: Oblačná 101/15
460 01 Liberec V

Identifikátor: 600 079 970

IČ: 46 744 908

Místo inspekce: Oblačná 101/15

Termín inspekce: 28. – 30. leden 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na užití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávání.

Inspekční zjištění

Základní údaje

Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15 (dále jen ZŠ) je příspěvkovou organizací zřízenou statutárním městem Liberec. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola poskytuje vzdělání v 1. až 9. ročníku ve 12 třídách (na prvním stupni 5 tříd, na druhém stupni 7 tříd). Kapacita školy je naplněna na 92,5 %, stav žáků má zanedbatelně klesající tendenci. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti ve středu města, ale i z jiných částí Liberce, kteří si školu vybrali pro její specializaci – posílení hodinové dotace výuky základů ICT. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2007/2008 zahájila od prvního a šestého ročníku výuku podle školního vzdělávacího programu zpracovaného na základě rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání je poskytováno v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ekonomické údaje

Finanční minimum na přímé náklady na vzdělávání na kalendářní rok 2006 činilo 9 074 528,-Kč, za rok 2007 - 9 221 646,-Kč. V roce 2006 došlo k navýšení finančních prostředků oproti finančnímu minimu na přímé neinvestiční výdaje (NIV) o 388 008,-Kč, v roce 2007 o 1 059 854,-Kč. V průběhu posledních tří let došlo k nárůstu rozpočtu přímých NIV, a to i přes mírný pokles výkonových jednotek (počtu žáků) v jednotlivých školních letech.

V roce 2005 byla škole poskytnuta účelová dotace na projekt HODINA ve výši 32 195,-Kč a v následujícím roce v částce 21 920,-Kč. Účelová dotace na SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání) v roce 2005 byla poskytnuta na projekty zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) ve výši 210 000,-Kč, dále pak účelová dotace v rámci programu P III ve výši 27 846,-Kč, dotace na zajištění ICT (vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávací programové vybavení, přístup k informačním zdrojům v rámci I. etapy SIPVZ) ve výši 78 750,-Kč. V roce 2006 došlo k poskytnutí účelové dotace na SIPVZ reinvestice v částce 350 800,-Kč, z toho na ICT standard 155 800,-Kč a ICT nadstandard 195 000,-Kč. V roce 2007 byla škole poskytnuta pouze jedna účelová dotace v částce 19 000,-Kč v rámci Programu na podporu konektivity škol ve sféře státní informační politiky na vzdělání.

Meziroční nárůst podílu celkových výdajů ze státního rozpočtu (SR) na jednoho žáka v roce 2007 činil oproti předchozímu roku 1 923,-Kč, zatímco nárůst podílu výdajů ze SR na žáka v roce 2006 oproti roku 2005 činil 1 602,-Kč. Výraznější byl však meziroční nárůst přímých výdajů ze SR na vzdělávání na jednoho žáka v roce 2007 oproti roku 2006, který činil 3 272,-Kč. Stejný meziroční nárůst v roce 2006 oproti roku 2005 byl vyčíslen ve výši 1 246,-Kč.

Na základě předložených dokladů bylo zjištěno, že v jednotlivých letech 2006 a 2007 byly vyčerpány veškeré finanční prostředky ze SR, při finančním vypořádání za rok 2005 byla provedena vratka v částce 18 665,-Kč za nedočerpání účelové dotace SIPVZ na neinvestiční ICT pilotní projekty. Účelová dotace na přímé náklady na vzdělávání má v posledních třech kontrolovaných letech vzestupnou tendenci i přes mírný pokles výkonových jednotek. Škola zaměřuje pozornost na financování projektů zavádění ICT do výuky v rámci své preference.

Náklady na vzdělávání čerpané ze státního rozpočtu v letech 2005 až 2007 vykazují stoupající tendenci.

Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP), je v souladu s požadavky školského zákona. ŠVP je stručný, bez závažných chyb. Prostředkem k jeho naplnění je rozšířená nabídka výuky informatiky a cizích jazyků, zaměřená především na prohlubování klíčových kompetencí. Z pohledu výuky základů ICT vykazuje zpracovaný ŠVP ještě některé nedostatky, které vyplývají především z ne zcela ujasněných záměrů a vzdělávacích strategií v jednotlivých ročnících, hledání optimální organizace výuky a v neposlední řadě i menší zkušenosti autorů s tvorbou podobného dokumentu. S ohledem na tradici a deklarované priority školy je dopracování cílů a obsahu výuky ICT jako uceleného systému jedním z hlavních úkolů pro nadcházející období.

Škola se rozvíjí na základě stanovených záměrů v Koncepti rozvoje školy, které vycházejí z národních a krajských priorit. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP. Plánování je v souladu s reálnými podmínkami a možnostmi školy. O svých strategických záměrech vedení informuje zřizovatele, rodiče i žáky.

Organizační struktura školy je přehledná, s jasně vymezenými kompetencemi. Systém vedení vytváří podmínky pro efektivní řízení školy. Informační systém školy je funkční, obousměrný.

Vlastní hodnocení se provádí ve dvouletém cyklu. Zaměřuje se na sebehodnocení pedagogů a hodnocení školy z pozice žáků 9. tříd, což dává škole zpětnou vazbu. Vedení školy vidí rezervy v oblasti efektivního využívání nových metod a forem práce pro naplnění úkolů stanovených v ŠVP. Vlastní hodnocení je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila ve strategických dokumentech a ŠVP. Vnitřní kontrolní systém je detailně rozpracován a je funkční. Výstupy vlastního hodnocení a vnitřního kontrolního systému jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality školy. Vlastní hodnocení je podkladovým materiálem pro výroční zprávu.

Škola usiluje o dobré a otevřené vztahy s rodiči žáků, obcí a veřejností. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče průběžně různými formami. O chodu školy je možné získat informace také na webových stránkách, ve školním časopise a bulletinu. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně organizuje Den otevřených dveří. Práce školy je prezentována na veletrhu vzdělávání NISA SCHOLA. Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Školní vzdělávací program je srozumitelný, s drobnými nedostatky. Způsob řízení je plně funkční.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a obsahu vzdělávání

Personální podmínky jsou optimální, čtvrtinu pedagogického sboru tvoří muži. Odborně kvalifikovanými učiteli je zajištěno 72 % výuky, dvě učitelky si vysokoškolským studiem doplňují odbornou kvalifikaci. Pro výuku profilových předmětů chybí škole odborně kvalifikovaní učitelé. Riziko se snaží vedení školy eliminovat efektivní spoluprací s Pedagogickou fakultou Technické univerzity v Liberci (PF TUL). Svým složením umožňuje pedagogický sbor plnit cíle obou školou realizovaných vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází z potřeb školy a realizace vzdělávacích programů. Prioritou je týmové vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zkvalitnění forem a metod práce. Na DVPP škola finančně přispívá i z vedlejší hospodářské činnosti. Vedení zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům.

Klima školy je budováno na kvalitních mezilidských vztazích, v kulturním prostředí. Škola podporuje trvalý zdravý vývoj, žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. ZŠ poskytuje širokou nabídku mimoškolní a zájmové činnosti. Vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Škole se daří vytvářet příznivé společenské, emocionální i pracovní klima, což kladně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, do šestého ročníku přijímá žáky (se zájmem o ICT) z jiných škol na základě jejich výsledků vzdělávání (vysvědčení z 5. ročníku) a přijímacího pohovoru. Rodiče dětí mimo spádovou oblast volí tuto školu hlavně kvůli prostředí, vztahům a výsledkům vzdělávání, které škola vykazuje. ZŠ dodržuje zákonná ustanovení při přijímání nových žáků.

Personální podmínky kladně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků, únosná rizika se daří překonávat. Vnitřní klima školy lze hodnotit jako nadstandardní.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy je pro žáky příjemné a motivující. Vedení školy podporuje vlastní iniciativu pedagogů i žáků, dává prostor pro seberealizaci a otevřenou komunikaci. Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou přátelské, vládne vzájemný respekt a pochopení. Výuka probíhá v klidném a vstřícném prostředí a pozitivně se odráží na výsledcích vzdělávání.

Hospitace byly zaměřeny na realizaci výuky podle ŠVP v 1. a 6. ročnících, na výuku informatiky a výpočetní techniky (hodnoceno samostatně) a na výuku cizích jazyků, českého jazyka, matematiky a fyziky na druhém stupni ZŠ.

Na prvním stupni ZŠ žáci byli lépe motivováni k činnostem, pracovali aktivně a se zájmem. Vyučující často střídali metody a formy práce, vedli žáky k logickému myšlení, vzájemné spolupráci, respektovali individuální potřeby jednotlivců, využívali audiotechniku a počítačovou techniku (3. a 5. ročník). Zřídka se objevovalo sebehodnocení, hodnocení žáků navzájem nebo závěrečné zhodnocení hodiny.

Výuka sledovaná během hospitací v VI. třídách byla převážně založena na tradičních frontálních metodách práce. V matematice v VI. třídě bylo přínosem střídání činností, zajímavé opakování látky, výklad učitele byl propojen s praxí. Důraz byl kladen na samostatnost, komunikaci, vzájemné vztahy a individuální rozvoj žáka. Činnosti pojetí, účinná motivace, spolupráce a aktivizující metody výuky uplatněné v hodinách anglického a českého jazyka v 8. a 9. ročníku navodily příznivé emocionální a pracovní klima. Vzdělávací obsah a prováděné činnosti ve všech sledovaných hodinách přispěly k utváření klíčových kompetencí žáků. Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivnilo výuku.

Hodnocení žáků v hodinách bylo průběžné a motivující. Při hodnocení učitelé uplatňovali přiměřenou náročnost, přihlíželi k věkovým zvláštěnostem, schopnostem i talentu, hodnotili vědomosti a dovednosti vzhledem k očekávaným výstupům.

Škola má několikaleté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do běžných tříd. Podpora žákům s SVP splňuje účel a je efektivní. Kromě odborníků se na ní podílejí všichni pedagogové společně s výchovnou poradkyní. Mimořádně nadané žáky škola neidentifikovala.

Průběh vzdělávání a hodnocení žáků je na standardní úrovni, naplňuje záměr ŠVP.

Výsledky vzdělávání

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání svých žáků na pedagogických radách. Zaujímá postoj k slabším žákům a pracuje s nimi. Výchovný poradce spolupracuje s třídními učiteli v řešení kázeňských problémů. V 7. a 8. třídách provádí monitoring vztahů s cílem zjistit problémové žáky.

Žáci jsou pravidelně úspěšní při různých sportovních soutěžích a v olympiádách z různých předmětů. Ve školním roce 2005-2006 se podařilo obsadit 2. místo v krajské soutěži v programování. Některé výsledky úspěšných prací žáků jsou umístěny na chodbách školy. V posledních třech letech škola vykazuje dobré výsledky především v celostátních srovnávacích testech CERMAT, v roce 2007 žáci dosáhli vysoce nadprůměrných výsledků oproti průměru v ČR. Na gymnázia odešlo studovat v těchto letech průměrně 26 % žáků, na SOŠ 72 % žáků, na víceletá gymnázia v průměru 3 žáci z 5. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku. S vyznamenáním prospělo v průměru 67 % žáků. Nepropadl žádný žák. Atmosféra školy, otevřené a přímé jednání se žáky ovlivňuje kladně kázeň žáků, takže za poslední tři roky se kázeňské postihy vyskytly ojediněle, neomluvené hodiny minimálně.

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Informační a komunikační technologie

V roce 1993 se škola zapojila v rámci programu MŠMT „EXTRA“ do projektu „LEGO-Dacta“ zaměřeného na rozšířené vzdělání v oblasti elektroniky a programování modelů stavebnice LEGO řízených počítači. Od té doby škola posílila hodinové dotace výuky předmětů pracovní činnosti a informatiky tak, aby možnost získat základní dovednosti v oboru informačních a komunikačních technologií měl každý žák školy.

Při škole pracuje „Stanice mladých techniků“ otevřená žákům z Liberce a okolí. Její aktivity se prioritně zaměřují na rozvoj dovedností v oblasti využívání ICT a programování.

V infrastruktuře školy došlo od minulé návštěvy České školní inspekce (ČŠI) v roce 2003 ke zřetelnému zlepšení: byly pořízeny notebooky pro učitele a jeden až dva počítače byly instalovány i do běžných učeben, kde jsou především využívány k doplnění a rozšíření výuky a k individuálnímu opakování žáků. Škola je nyní vybavena 46 počítači s připojením do prostředí internetu, z toho 33 pracovních stanic je přístupných žákům. Dvě odborné počítačové učebny (se 17ti a se 14ti žákovskými stanicemi) však mohou být stále využívány pouze pro dělené třídy. Přesto současné hardwarové i softwarové vybavení školy umožňuje naplnit cíle základního vzdělávání v celém rozsahu a postupně zvyšovat jeho kvalitu.

I když personální zabezpečení výuky předmětů ICT nebylo v době inspekce optimální (pouze jeden ze tří učitelů splňoval podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu), sledovanou výuku tato skutečnost neovlivnila. Všichni učitelé mají v oblasti ICT dobré odborné znalosti a zároveň snahu neustále zlepšovat své pedagogické dovednosti. Přesto si je vedení školy vědomo rizika a situaci postupně řeší.

Hodnocení ČŠI je založeno na studiu pedagogické dokumentace a provedení pěti inspekčních hospitací v šestém a devátém ročníku. Výrazným pozitivem je skutečnost, že všichni učitelé vedou žáky k samozřejmé práci se zdroji v prostředí internetu a toto jejich úsilí přináší výsledky. Ve zdařilé vyučovací jednotce navíc pracovali žáci s názornými pomůckami (části hardwaru počítače), měli prostor pro individuální samostatnou činnost i vyjádření vlastního stanoviska v diskuzi. V ostatních hodinách právě cílený důraz na rozvoj komunikativních kompetencí žáků scházel.

Rezervy byly zaznamenány v organizaci vyučování a v efektivním využívání dostupných zdrojů. U četnějších skupin (VI.A,B s 22 žáky, VI.A,B s 19 žákyněmi), kdy jeden učitel vyučoval zároveň v obou odborných učebnách, se přes veškerou snahu pedagogů nedařilo vždy motivovat všechny žáky k odpovídajícímu pracovnímu výkonu a udržet po celou hodinu přiměřenou kázeň. Zcela nevyužity zůstaly možnosti datové projekce, ačkoli obě počítačové učebny jsou datovými projektory vybaveny.

Škola je známá jako školící středisko dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a realizovala řadu projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání s využitím informačních technologií (např. „Podpora využívání moderních metod výuky na 1. stupni základní školy“). ČŠI kladně hodnotí, že v roce 2007 se škola stala testovacím střediskem pro ECDL testování a v lednu 2008 podala projekt zaměřený na testování žáků 9. ročníků základních škol v Liberci. Možnost získání celoevropsky uznávaného osvědčení ECDL (tzv. „řidičský průkaz na počítač“) je pro žáky důležitým motivačním faktorem a v budoucnu konkurenční výhodou na trhu práce.

Oblast informačních a komunikačních technologií je na standardní úrovni.

Závěrečné hodnocení

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s právními předpisy a se zápisem do rejstříku škol.

Škola efektivně využívá finanční prostředky pro zkvalitnění podmínek a pro práci učitelů.

Strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém jsou na standardní úrovni. Zaměření na informační a komunikační technologie zohledňuje reálné podmínky školy. Organizace vzdělávání v této oblasti vykazuje přípustná rizika, ale umožňuje jeho realizaci. Personální podmínky jsou průměrné, rizikový stav je při získávání kvalifikovaných učitelů profilových předmětů. Odbornou kvalifikaci si někteří stávající učitelé doplňují vysokoškolským vzděláním. Výuku tato skutečnost negativně neovlivňuje. Vnitřní prostředí školy vytváří bezpečné klima pro vzdělávání a je na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky jsou kvalitní.

Škola splňuje předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a umožňuje optimální rozvoj všech kompetencí žáků. Rovnost přístupu pro vzdělávání je zajištěna. Snaha školy udržet si svůj standard se pozitivně projevuje i na výsledcích vzdělávání.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vyhovují standardu, oblast vnitřního klimatu lze hodnotit jako nadstandardní.

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>	<i>Daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů</i> <i>(tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav	
Odpovídá stupni 1	Odpovídá stupni 2	Odpovídá stupni 3	Odpovídá variantě N

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 10. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva statutárního města Liberec, čj. POS/1/02/ZL
2. Úplné znění zřizovací listiny čj. SKSK/164/04/ZL ze dne 1. 4. 2003, platné dnem 1. 1. 2003
3. Dodatek ke zřizovací listině čj. SKSK/430/07/ZL ze dne 29. 11. 2007

4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 051/2007-21 ze dne 23. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí KÚLK ze dne 29. 6. 2006 na zápis školského zařízení Městské stanice mladých techniků čj. OŠMTS-207/06-RZS, jehož činnost vykonává právnická osoba ZŠ od 1. 7. 2006
6. Jmenování do funkce ředitele čj. SKSK/360/06/JD ze dne 14. 6. 2006, s účinností od 1. 7. 2006
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007
8. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2007/2008 ze dne 29. 6. 2006 a 2008/2009 ze dne 4. 9. 2007
9. Plán vlastního hodnocení školy na školní rok 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 30. 6. 2007, projednána na pedagogické radě dne 11. 9. 2007
11. Výroční zpráva školní rok 2004 – 2005, 2005 – 2006, 2006 - 2007
12. Výroční zpráva – Městská stanice mladých techniků – školní rok 2006/2007, nedatováno
13. Plán výchovně-vzdělávací práce školy na rok 2007/2008
14. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2007/2008 ze dne 23. 8. 2007
15. Organizační řád v platnosti od 1. 9. 2006
16. Školní řád z 29. 6. 2006, Zásady hodnocení a klasifikace ze 4. 9. 2006
17. Minimální preventivní program „Škola bez drog“, Postup při řešení šikany z 27. 3. 2007
18. Pedagogická rada, zápisy za rok 2006, 2007, 2008
19. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008
21. Přehled žáků se SPV pro školní rok 2007/2008
22. „Zápis z předmětové komise – český jazyk“ ze dne 10. prosince 2007
23. „Předmětová komise anglický jazyk“ ze dne 30. srpna 2007, listopad 2007
24. Plán DVPP ve školním roce 2007/2008 ze dne 23. srpna 2007
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a personální dokumentace všech pedagogů školy vedených pod osobními čísly: 2941, 140, 110, 126, 3090, 125, 124, 166, 106, 2685, 120, 111, 109, 171, 3058, 150, 144, 2965, 3093, 3059, 3091, 3092, 105, 108
26. Žádost o poskytnutí dotace z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce ze dne 23. 1. 2008 – projekt „Testování ECDL žáků devátých ročníků základních škol v Liberci“
27. Certifikát o akreditaci testovacího střediska pro ECDL testování, ID: CZ165, Základní škola Liberec, Oblačná, datum vystavení 22. 8. 2007
28. Výpis z počítačové evidence „Inventární soupis“ – hardware a software v členění dle umístění (16 stran) ke dni 23. 1. 2008
29. Výpis z počítačové evidence „Inventární soupis – výpočetní technika (CD)“ ke dni 23. 1. 2008
30. Výpis z počítačové evidence „Inventární soupis – software“ ke dni 23. 1. 2008
31. Výpis z počítačové evidence „Inventární soupis – software OE“ ke dni 23. 1. 2008
32. Výpis z počítačové evidence „Inventární soupis – VHČ software“ ke dni 23. 1. 2008
33. Webové stránky školy www.oblacna.cz
34. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007
35. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007

36. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006, 2007
37. Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006, 2007
38. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006, 2007 (nadstandardu SIPVZ)
39. Poslední úprava rozpočtu přímých NIV za 2005, 2006, 2007
40. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2005, 2006, 2007
41. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2005, 2006
42. Rozhodnutí o poskytnutí dotace „Program na podporu konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“
43. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na projekty zavádění ICT do výuky
44. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ ze dne 26. 4. 2005
45. Rozhodnutí o poskytnutí účelové dotace v rámci programu P III – Infrastruktura ze dne 16. 5. 2005
46. Hlavní účetní knihy za rok 2005, 2006, 2007
47. Účtová osnova, platná pro jednotlivá léta 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Hessová
Mgr. Helena Čerovská
Mgr. Blanka Hornová
Ing. Eva Žižková
Ing. Milena Bornová

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Jiroušek

.....

Liberec dne 6. března 2008