

# Školní vzdělávací program školní družiny



**MOTTO: „ S kamarády je svět jednodušší  
a veselejší.“**

Projednáno v PR dne: 24. 6. 2010

Schválil: Jaroslav Kindl, ředitel školy

Platnost: od 25. 6. 2010

1. aktualizace: 7. 6. 2013    Schválil: Jaroslav Kindl, ředitel školy    Platnost: od 10. 6. 2013    Projednáno v PR: 20. 6. 2013

## **OSBSAH ŠVP ŠD:**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika ŠD, druhy výchovných činností
3. Podmínky pro přijetí a odhlášení dítěte
4. Podmínky vzdělávání ve ŠD
  - 4.1 Materiální podmínky
  - 4.2 Životospráva
  - 4.3 Psychosociální podmínky
    - 4.3.1 Podmínky pro žáky se SVP
    - 4.3.2 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
  - 4.4 Ekonomické podmínky
  - 4.5 Řízení ŠD
  - 4.6 Personální zajištění ŠD
  - 4.7 Spolupráce s rodiči
5. Záměry – cíle naší ŠD, klíčové kompetence
  - 5.1 Klíčové kompetence
6. Vzdělávací obsah – bloky
  - 6.1 Člověk a jeho svět
  - 6.2 Člověk a kultura
  - 6.3 Český jazyk a literatura
  - 6.4 Člověk a zdraví
  - 6.5 Práce na PC
7. Evaluace ve ŠD
8. Přílohy:
  - Režim dne ve ŠD
  - Provozní řád ŠD

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název zařízení: ŠD při ZŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Palachova 337

Adresa školy: Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem

Ředitel školy: Ing. Jaroslav Kindl

Vedoucí ŠD: Daniela Reichertová

Kontakt: Telefon: 326 902 336, fax: 326 903 172

e-mail: [info@fzs-palachova.cz](mailto:info@fzs-palachova.cz) www: [www.fzs-palachova.cz](http://www.fzs-palachova.cz)

Zřizovatel: Město Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

Platnost dokumentu: od 25. 6. 2010

1. aktualizace: 7. 6. 2013

---

ředitel školy



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠD A DRUHY VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ

- Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které pro děti mladšího školního věku (1. stupeň ZŠ), zabezpečuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.
- Školní družina má 5 oddělení s kapacitou 150 dětí.
- Druhy výchovných činností:
  - Pravidelná výchovná činnost: je základem činností ve ŠD, jde o každodenní opakovanou činnost, která je daná skladbou týdenního plánu zaměstnání. Zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové.
  - Opakující se činnosti: sebeobslužné – sem zahrnujeme hygienické návyky, stolování, oblékání (příchody, odchody, přechody dětí v rámci ŠD a školy).
  - Příležitostné akce: organizované akce – kulturní, sportovní, pěvecké či herecké soutěže, exkurze apod.
  - Spontánní činnosti: jsou pro děti stejně důležité, jako ostatní oblasti; přestože vychovatelka zajišťuje především bezpečnost, děti si samy hrají, určují si pravidla, staví, kreslí apod.
  - Příprava na vyučování: patří sem hry se slovy, písmeny, čísly, didaktické hry, vnímání života kolem nás a pozorování přírody. Psaní domácích úkolů není možné.

## 3. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ A ODHLÁŠENÍ DÍTĚTE

- ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ, přednost mají děti zaměstnaných rodičů.
- Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek (Zápisní lístek), v nichž musí být vyplněny všechny základní údaje a stanoven čas a způsob odchodu žáků ze ŠD.
- O přijetí či nepřijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Odhlášení žáka ze ŠD během školního roku oznámí rodič či zákonný zástupce vychovatelce a potvrdí podpisem a datem odhlášení v Zápisním lístku.
- Při opakovaném nevhodném chování, porušování bezpečnosti, ubližování ostatním žákům či vychovatelce je možné žáka ze ŠD vyloučit.

## 4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ (ŠD)

### 4.1 Materiální podmínky:

ŠD sídlí ve vedlejší budově základní školy. V přízemí jsou 4 třídy, hala, šatna, kabinet ŠD a hygienické zařízení. V 1. patře je mateřská škola a herna. Ke své činnosti ŠD dále využívá školní jídelnu, keramickou dílnu, tělocvičnu v budově školy a venkovní sportovní hřiště. K vybavení školní družiny patří i nábytek, pomůcky na odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (PC, knihy, didaktické hry, stavebnice, hračky apod.). V hale jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. K pobytu venku využíváme blízký park.

### 4.2 Životospráva:

Děti se stravují ve školní jídelně a na odpolední svačinu si nosí jídlo z domova. Pitný režim je zajištěn, v hale ŠD várnice na pití. Pravidelně jsou zařazovány odpočinkové a rekreační činnosti, aby děti měly prostor pro relaxaci a regeneraci po dopoledním vyučování.

### 4.3 Psychosociální podmínky:

Úkolem ŠD je, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně. Vždy je třeba respektovat individualitu dítěte a podporovat všestranný rozvoj osobnosti. Důležitým prvkem je rovný přístup k dětem a jeho kultivace mezi dětmi navzájem. Projevy nerovnosti, znevýhodňování, nesnášenlivosti jsou nepřípustné.

#### 4.3.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Pokud ŠD navštěvuje dítě s SVP, konzultuje vychovatelka jeho individuální potřeby s rodiči a s třídním učitelem. ŠD se snaží poskytovat těmto znevýhodněným dětem v rámci možností individuální péči a vhodné podmínky pro jejich psychickou pohodu a všestranný rozvoj.

#### 4.3.2 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví:

- Bezpečnost dětí a ochrana zdraví musí být zajištěna po celou dobu pobytu žáků v ŠD.
- Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, s řádem ŠD, s pravidly bezpečnosti v tělocvičně a v odborných učebnách (keramická dílna apod.), i v průběhu školního roku jsou žáci seznamováni s pravidly a s podmínkami bezpečnosti při školních akcích mimo školu i o prázdninách.
- Zajištěny jsou hygienické podmínky – vhodné prostory, vhodný stravovací režim aj.
- Dostupné jsou prostředky První pomoci (lékárnička), každý úraz je zaevidován do Knihy úrazů.

#### 4.4. Ekonomické podmínky:

Ekonomicky naše ŠD spadá pod ZŠ. Měsíční úhrada za pobyt dítěte činí 150,- Kč. Tento poplatek se hradí elektronicky (nejméně na 3 měsíce) do 15. dne aktuálního měsíce. Poplatky neplatí pouze děti zaměstnanců školy. Na žádost podanou řediteli školy lze získat odklad či zproštění od poplatků pro děti ze sociálně slabších rodin.

#### 4.5 Řízení školní družiny:

ŠD je přímo řízena zástupcem ředitele školy. Činnost vychovatelek řídí a koordinuje vedoucí vychovatelka ŠD. Informovanost a komunikace mezi vedením školy a ŠD je pravidelná.

#### 4.6 Personální zajištění školní družiny:

V ŠD pracuje 5 vychovatelek, kapacita ŠD (150 žáků) bývá každoročně naplněna. Čtyři vychovatelky mají pedagogické vzdělání, jedna střední vzdělání s maturitou. Vychovatelky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech.

#### 4.7 Spolupráce s rodiči:

Vychovatelky se snaží o dobrou komunikaci a spolupráci s rodiči a také se snaží o jejich aktivní zapojování do života ŠD (kulturní akce, exkurze, výlety, soutěže, sponzoring apod.). Případné problémy řeší osobním jednáním.

## 5. ZÁMĚRY – CÍLE ŠD, KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Naším hlavním cílem je, aby si děti uvědomily, jak důležité je přátelství a pozitivní vztahy mezi lidmi.
- Dalšími záměry jsou:
  - Snaha o dobrou vzájemnou komunikaci, spolupráci v kolektivu a toleranci (pomoc slabším, mladším a znevýhodněným jedincům apod.)
  - Pomoc dětem zvládat krizové situace
  - Naučit děti hodnotit sebe i druhé
  - Pěstovat v dětech zájem o literaturu, sport a výtvarné či jiné estetické činnosti
  - Aktivně zapojit děti do různých akcí a soutěží
  - Učit děti, jak důležité je pro každého z nás životní prostředí, jak se o něj starat a jak ho chránit (environmentální výchova)

### 5.1 Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou souborem znalostí, dovedností, hodnot, schopností a praktických dovedností, ke kterému se snažíme dítě dovést.

#### 5.1.1 Kompetence k učení:

Žák:

- ve vyhovujících podmínkách se učí s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- získané znalosti a vědomosti dává do souvislostí
- dokončí započatou práci
- zhodnotí výkony své i druhých
- dokáže vyhledat odpovědi z různých zdrojů

#### 5.1.2 Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- všímá si problémů a snaží se je podle svých zkušeností řešit
- ve skupinách se dokáže podřídit i prosadit
- nebojí se požádat o pomoc druhého, ať je to dítě nebo dospělý
- chápe, že vyhýbáním se problému nic nevyřeší a že tento způsob ho nikdy nedovede k cíli

#### 5.1.3 Kompetence komunikativní:

Žák:

- umí se souvisle vyjadřovat
- komunikuje verbálně i nonverbálně pomocí gest a mimiky
- dokáže vést dialog
- dokáže vhodnou formou vyjádřit svůj názor
- komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými
- umí naslouchat druhým a vhodně reaguje

#### 5.1.4 Kompetence sociální a personální:

Žák:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně ponese důsledky
- spolupracuje s kolektivem

- projevuje ohleduplnost a citlivost
- ví, že agresivita a násilí se nevyplácí
- pokouší se zabránit projevům násilí, ponižování a ubližování na jiném dítěti, odmítá projevy rasismu a dokáže být tolerantní k odlišnostem lidí i kultur

#### 5.1.5 Kompetence činnostní a občanské:

Žák:

- učí se plánovat svou práci a zhodnotit ji
- snaží se odhadnout rizika svých nápadů
- zná svá práva a povinnosti
- dbá na zdraví své i svých blízkých
- je hrdý na svou třídu, školu, region a vlast
- chápe souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie)

#### 5.1.6 Kompetence k trávení volného času:

Žák:

- snaží se smysluplně trávit svůj volný čas
- vybírá si zájmovou činnost podle svých zájmů a možností
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

#### 5.1.7 Kompetence pracovní:

Žák:

- dodržuje daná pravidla
- bezpečně používá materiály a nástroje, s kterými pracuje
- dokončuje svou práci

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH (VZDĚLÁVACÍ BLOKY)

6.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT: Záměrem této rozsáhlé oblasti je rozvíjení intelektu a poznávacích procesů u dětí. Naší snahou je povzbudit děti k dalšímu poznávání a učení. Tento blok je rozdělený do následujících oddílů:

### 6.1.1 Člověk a příroda:

Cíle - Seznámení s přírodními zákonitostmi

- Poznání, že člověk je spjat s přírodou



- Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti
- Rozvíjení pozorování a vytváření závěrů

Vzdělávací nabídka:

- Zvířata domácí, hospodářská, volně žijící
- Rozmanitosti živé a neživé přírody
- Proměny během ročních období
- Zvířata u nás i v jiných zemích
- Život v lese, na polích, na loukách u vody
- Rostliny, stromy a další zeleň – význam pro naše životy
- Čistota vzduchu, vody - podmínka pro další život lidí
- Vývoj člověka
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence: 1, 2, 5

#### 6.1.2 Člověk a čas:

Cíle - Zpřesňování vnímání času

- Zjištění, že minulost je pro nás stejně důležitá jako budoucnost (z minulosti budoucnost vychází)

Vzdělávací nabídka:

- Dodržování denního režimu
- Rozlišování časových údajů
- Tradice, zvyky, svátky, významné dny – seznamování s důležitými událostmi
- Poznávání kulturních památek
- Rozlišování současnosti (přítomnosti), minulosti a budoucnosti

Klíčové kompetence: 1, 5, 7

#### 6.1.3 Člověk a technika:

Cíle - Používat techniku v běžném životě

- Umět si představit, co všechno lidé bez techniky museli a někde ještě musí zvládnout

Vzdělávací nabídka:

- Používání techniky okolo nás
- Poznávání technických vymožeností naší doby (dopravní prostředky, elektrické přístroje v domácnosti, v práci, roboti)

- Lety do vesmíru, poznávání cizích planet a soustav
- Sci-fi

Klíčové kompetence: 1, 3, 6, 7

#### 6.1.4 Člověk a svět:

Cíle - Poznávání našeho okolí, města, státu

- Poznávání jiných států a kultur

Vzdělávací nabídka:

- Naše město – orientace, významné budovy
- Okolí školy, bezpečná cesta do školy
- Znalost dějin města, historie, pověsti
- Naše republika – poloha v Evropě, příroda, podnebí, státní symboly, vlast, domov, vztah k vlasti, dějiny státu
- Evropa a další kontinenty – zajímavé kultury, příroda, odlišnosti i shodné věci v jiných zemích a u nás
- Problémy našeho města a regionu

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 5, 6

#### 6.1.5 Člověk a ostatní:

Cíle - Vytvořit povědomí o morálních hodnotách a jednat podle nich

- Rozvíjet schopnosti žít v různých sociálních skupinách a umět se přizpůsobit

- Vnímat rozdíly mezi lidmi a naučit se je tolerovat

Vzdělávací nabídka:

- Vztahy v rodině
- Přátelství, vztahy k vrstevníkům, k dospělým
- Tolerance k odlišnosti kultur
- Tolerance k odlišnostem lidí
- Empatie. Úcta ke starším lidem
- Role rodiny, příbuzní
- Dětská práva a povinnosti
- Lidská práva

- Základy společenského chování, komunikace s dětmi a s dospělými
- Předcházení šikaně
- Etická výchova

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6

6.2 ČLOVĚK A KULTURA: Záměrem této oblasti je rozvíjení estetického citění, vkusu a vytvoření pozitivního vztahu k umění a kultuře naší vlasti i jiných zemí.

6.2.1 Výtvarná a pracovní výchova:

Cíle - Seznámit s technikami vhodnými pro děti

- Zdokonalovat jemnou motoriku
- Rozvíjet fantazii a tvořivost
- Seznámit s díly malířů a jiných výtvarných umělců

Vzdělávací nabídka:

- Osvojení estetického vnímání okolí a světa
- Kresba a kolorovaná kresba
- Malba
- Práce s keramickou hlinou
- Nové techniky výtvarných a pracovních činností
- Práce s odpadovými a zbytkovými materiály
- Práce s přírodními materiály
- Práce podle skutečnosti i podle fantazie dětí
- Návštěvy výstav

Klíčové kompetence: 5, 6, 7

6.2.2 Hudební výchova:

Cíle - Rozvoj řeči, mluvidel, intonace

- Zapojit pohyb do hudby
- Vyjádřit pocity pomocí hudby, zpěvu a pohybu

Vzdělávací nabídka:

- Procvičování mluvidel a hlasu

- Opakování známých písní a učení se písní nových
- Hry s písněmi
- Tanec (individuální, skupinový, spontánní, s choreografií), diskotéky
- Soutěže ve zpěvu a v tanci

Klíčové kompetence: 1, 3, 4, 6

### 6.2.3 Dramatická výchova:

Cíle - Rozvíjet fantazii

- Rozvíjet verbální a neverbální komunikaci
- Seznamovat s divadelními pohádkami, rozvíjet estetické cítění a vzájemnou spolupráci

Vzdělávací nabídka:

- Rozvíjení schopnosti komunikovat, vyjadřovat se
- Osvojení hry v roli (dramatická hra)
- Pohybem a mimikou vyjádřit rozpoložení (pantomima, živé obrazy)
- Rozvíjení fantazie a tvořivosti – improvizace
- Rozvíjení verbální a neverbální komunikace – rozhovor, improvizace, dialog
- Hry a techniky pro vnímání prostoru
- Hry a techniky pro vnímání smyslů
- Hry a techniky pro rozvíjení citlivosti, spolupráce a komunikace ve skupině
- Hry a techniky pro rozvíjení řeči

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

6.3 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: Záměrem této oblasti je snaha o vytvoření zájmu o četbu, zlepšení čtenářských dovedností a dovednosti psaní bez chyb, rozvoj slovní zásoby a zlepšení vzájemné komunikace.

#### 6.3.1 Český jazyk:

Cíl - Rozvíjet komunikaci a vyjadřování ve spisovném jazyce

- Prohlubovat znalosti z vyučování pomocí soutěží a her

Vzdělávací nabídka.

- Rozvíjení slovní zásoby a bohatosti jazyka
- Práce s písmeny, slabikami a s větami
- Správné používání slov, snaha o slušnou a jazykově čistou komunikaci, vynechání vulgarismů
- Sestavování říkadel a pohádek
- Práce s chybou

Klíčové kompetence: 1, 2, 3

### 6.3.2 Literatura:

Cíle - Seznámit děti s různými typy literatury

- Vytvářet a prohlubovat zájem o literaturu

Vzdělávací nabídka.

- Seznámit děti se světem literatury- pohádky, povídky, říkadla, básně
- Pokusy samostatně nebo ve skupinách vytvořit krátké literární dílo
- Seznámit děti se spisovateli, ilustrátory
- Seznámit děti s knihovnou

Klíčové kompetence: 1, 3, 4, 6

6.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ: Záměrem této oblasti je zlepšování tělesné a psychické zdatnosti dítěte, vedení ke zdravému životnímu stylu a ke správným hygienickým návykům, podpora zdravého vývoje.

### 6.4.1 Tělesná výchova:

Cíle - Zlepšovat tělesnou a psychickou odolnost

- Seznamovat děti se cvičebními dovednostmi přiměřenými jejich věku
- Podporovat rozvoj hrubé motoriky a rozsahu pohybů
- Podporovat chápání důležitosti pohybových aktivit pro člověka

Vzdělávací nabídka:

- Rozvíjení tělesné a psychické kondice dětí
- Zlepšení neurosvalového vývoje

- Práce s míči
- Sportovní a pohybové hry
- Základy atletiky
- Základy gymnastiky
- Soutěže v různých disciplínách

Klíčové kompetence: 5, 6, 7

#### 6.4.2 Výchova ke zdraví:

Cíle - Vytvořit a prohlubovat správné hygienické návyky

- Vést děti ke správnému životnímu stylu
- Umět chápat svoje tělo

Vzdělávací nabídka:

- Uplatňování hygienických návyků
- Pitný režim
- Poznávání vlastního těla, zdraví x nemoci
- Základy poskytování 1. pomoci
- Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách v ŠD
- Dodržování zdravého životního stylu

Klíčové kompetence: 1, 3, 5, 6, 7

6.5 PRÁCE NA PC: Záměrem této oblasti je nebát se techniky a orientovat se v základních pokynech při práci na počítači.

Cíle - Ovládat PC (zapnout, vypnout, znalost běžného chodu, řešení drobných problémů)

- Umět pracovat s internetem (vyhledávat potřebné tematické informace)

Vzdělávací nabídka:

- Základy práce na PC, samoobslužnost
- Vyhledávání potřebného programu, zvládnutí ikon a práce s myší
- Kreslení, omalovánky, psaní ve Wordu
- Práce s matematikou, českým jazykem, přírodovědou

- Hry na PC
- Internet

Klíčové kompetence: 1, 2, 6, 7

## 7. EVALUACE

Ve školní družině probíhá evaluace v několika směrech:

- Každé téma hodnotíme spolu s dětmi po jeho ukončení
- Hodnotíme každou hodinu – s dětmi
- 2x ročně hodnotíme zvládnutí práce ve skupině
- Hodnotíme podmínky vzdělávání a při problémech je řešíme s ředitelstvím školy
- Práci vychovatelek hodnotí ředitel školy a zástupce ředitele školy na základě hospitační a kontrolní činnosti

## 8. PŘÍLOHY

- Režim dne školní družiny
- Provozní řád školní družiny

### **REŽIM DNE ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

Školní družina sídlí ve vedlejší školní budově v areálu školy, s tím souvisí zvýšené nároky na děti z hlediska sebeobslužných činností (převlékání, přezouvání).

- 6:15 Příchod vychovatelek, příprava na otevření ŠD
- 6:30 Otevření ŠD, příchody dětí ze ZŠ i PT, nabídka odpočinkových činností
- 6:55 Odchody dětí na nepovinné předměty (sborový zpěv, pohybové hry))
- 7:25 Kontrola přítomnosti dětí podle Docházkového sešitu, oblékání a odchod do školy
- 7:35 Příchod do šatny ve škole, svlékání, přezouvání
- 7:40 Odchod dětí do tříd
- 7:40 - 8:00 Organizační záležitosti, komunikace s rodiči, přípravy na výchovné činnosti, odchod vychovatelek
- 11:20 Příchod vychovatelek, organizační záležitosti, přípravy na odpolední činnosti
- 11:35 Vychovatelky přebírají od třídních učitelek děti, které měly 4 vyučovací hodiny (PT, 1. a 2. tř.), hygiena, oběd, oblékání, přechod do ŠD
- 12:15 Příchod do ŠD, převlékání, přezouvání, rozdělení dětí do tříd
- 12:30 – 13:30 Část vychovatelek zůstává s dětmi ve třídách – odpočinkové činnosti, první fáze odchodů dětí ze ŠD. Část vychovatelek přebírá od třídních učitelek děti, které měly 5 vyučovacích hodin (2. - 5. tř.), hygiena, oběd, oblékání, přechod do ŠD. V této době začínají zájmové útvary v rámci školy-jedna vychovatelka odvede v určený čas děti přihlášené do těchto kroužků a v určený čas je opět přivede zpět do ŠD
- 13:30 Rozmístění dětí do svých oddělení, kontrola přítomnosti (zápis do sešitu docházky), odpočinkové činnosti
- 13:45 – 14:55 Zájmové nebo rekreační činnosti
- 15:00 – 16:30 Druhá fáze odchodů dětí ze ŠD, hygiena, svačina, odpočinkové činnosti
- 16:30 Ukončení činnosti ŠD, odchod vychovatelek



## **PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY**

1. **Provoz školní družiny začíná každé ráno v 6.30 hod.**
2. **Rodiče si mohou děti vyzvedávat od 12.30 – 13.45 hod. a od 15.00 – 16.30 h.**
3. **V 16.30 hod. provoz ŠD končí.** V případě nevyzvednutí dítěte se platí za každou započatou hodinu 50,- Kč (s výjimkou vážných důvodů).
4. Uvolňování dětí v jinou dobu ze závažných důvodů je možné po předchozí osobní, telefonické nebo písemné domluvě s vychovatelkou.
5. Pokud rodiče chtějí, aby dítě odcházelo samo, a není tak uvedeno v zápisním lístku, může odejít na základě písemné žádosti na předtištěném formuláři školy opatřené podpisem s uvedením data a hodiny odchodu.
6. **Příspěvek na provoz ŠD činí 150,- Kč měsíčně** (pouze ranní docházka 50,-Kč). Poplatek rodiče hradí elektronicky čtvrtletně (lze i pololetně, ročně) do 15.dne aktuálního měsíce.
7. **Úhrada stravného (obědy, svačinky)** se provádí v pokladně ŠR, **vždy poslední 3 pracovní dny v měsíci na měsíc následující** (uvedeno přesně v informačním letáčku o školním roce).
8. Hlavní jídlo se vydává odběrní kartou, po jejím označení ve snímači. Jestliže strávnick karta zapomene, ohlásí to pokladní a vyzvedne si náhradní doklad. V případě ztráty je – po oznámení – karta zablokována proti zneužití. Potom si musí strávnick zakoupit kartu novou.
9. Pro dny, kdy je **možno si vybrat ze 2 jídel**, si musí strávnicki označit výběr (2.jídlo) v zařízení pro volbu jídla, doma přes internet nebo výběr ohlásí pokladní ŠR, a to vždy den předem.
10. **Pokud dítě onemocní, obědy lze odhlásit ve ŠR osobně, přes internet nebo na tel. čísle 326 902554, 739 038 899, a to den předem do 13.45 hodin. Odhlášení v den odběru oběda není možné!**
11. **Do školní družiny děti potřebují následující vybavení:**
  - kapsář nebo igelitovou tašku
  - oblečení a obuv na ven a do tělocvičny
  - přezůvky
  - papírové kapesníky**Oblečení, přezůvky a kapsář musí být označeny jménem dítěte!**
12. **Telefonní spojení do ŠD: 326 902336, 731 159 447**
13. V době prázdnin, které jsou během školního roku, zajišťujeme provoz ŠD po celý den, pokud se přihlásí minimálně 10 dětí.
14. **Vzhledem k nadměrnému počtu dětí a omezeným prostorovým možnostem jsou zařazovány do péče školní družiny děti zaměstnaných rodičů.** Pokud se podaří umístit dítě rodičů na rodičovské dovolené nebo bez zaměstnání, tak do 13:30 hod. za měsíční poplatek 100,- Kč.
15. Při opakovaném nevhodném chování, porušování bezpečnosti, ubližování ostatním žákům či vychovatelce je možné žáka ze ŠD vyloučit.
16. Do ŠD je možné přihlásit děti z přípravných tříd.