



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-126/14-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	Štědrá 49, 364 51 Štědrá
E-mail právnické osoby	zsstedra@seznam.cz
IČO	60 611 821
Identifikátor	600 067 378
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alicí Pitrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Štědrá
Místo inspekční činnosti	Štědrá 49 Štědrá 43
Termín inspekční činnosti	12. – 14. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 60 žáků, mateřské školy s kapacitou 30 žáků, školní družiny s kapacitou 35 žáků, školní jídelny s kapacitou 70 stravovaných a školní jídelny-výdejny s kapacitou 35 stravovaných.

Mateřská škola (dále „MŠ“) má jednu věkově smíšenou třídu. Na začátku letošního školního roku bylo v MŠ zapsáno 15 dětí, v průběhu roku se přihlásily další čtyři děti. V hodnoceném období se počet zapsaných dětí výrazně nemění. Aktuálně je v MŠ 19 dětí, kapacita je tak využita na 63 %. Sedm dětí se vzdělává v posledním ročníku, z toho jedno dítě má dodatečně odložený začátek povinné školní docházky. Tři děti jsou mladší tří let, jejich počet se v hodnoceném období pohybuje od jednoho do tří. Dlouhodobě nejsou evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti - cizinci. Délka provozu je stanovena od 7:00 do 15:30 hodin.

Předškolní vzdělávání probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** (dále „ŠVP PV“), který je platný od 1. září 2006, s dodatkem od 12. ledna 2009.

Základní škola (dále „ZŠ“) má v letošním školním roce jednu třídu, ve které vzdělává celkem 12 žáků prvního, druhého a čtvrtého ročníku. Z tohoto počtu vykazuje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojová porucha učení). K datu inspekční činnosti škola neevidovala žáky s mimořádným nadáním či žáky s odlišným mateřským jazykem. Za uplynulé tři roky se naplněnost školy nezměnila, kapacita je tak dlouhodobě využita pouze na 20 %. Někteří občané obce zapisují své děti k docházce do prvního ročníku v místě svého pracoviště, které se nachází mimo obec Štědrá. Většina žáků ze Štědré pokračuje ve školní docházce v základní škole ve Žluticích. Zřizovatel povolil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě.

Vzdělávání žáků probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**, který je platný 1. 9. 2007 a byl novelizován od 1. 9. 2013 (dále „ŠVP ZV“).

Školní družina („dále ŠD“) má jedno oddělení, ve kterém jsou zapsáni žáci všech ročníků ZŠ. Zájmové vzdělávání probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání**, který je platný od 1. 9. 2007. ŠD je v provozu od 11:40 do 15:30 hod; v době od 14:30 do 15:30 hod. je z důvodu nízkého počtu dětí a žáků provoz ŠD spojený s provozem MŠ.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců škola zajišťuje prostřednictvím školní jídelny v MŠ, která zabezpečuje také pitný režim dětí. Do ZŠ se jídlo dováží.

ZŠ sídlí ve starší zateplené budově v klidné části obce. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu v budově naproti ZŠ a obecní hřiště. MŠ je umístěna v budově obecního úřadu, má samostatný vchod. K relaxačním aktivitám využívá přilehlý pozemek, na kterém se nachází několik herních prvků.

Informace o škole jsou dostupné prostřednictvím nástěnek v prostorách MŠ i ZŠ, vývěsek v obci a také na webových stránkách <http://www.zsamsstedra.estranky.cz/>.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zajišťuje **rovné příležitosti** k přijímání dětí a žáků do MŠ, ZŠ a k zájmovému vzdělávání.

K **předškolnímu vzdělávání** jsou přijímány všechny děti. Škola každoročně vyhlašuje zápis do MŠ, zákonní zástupci však přihlašují své děti v průběhu celého školního roku. Vzhledem k volné kapacitě jsou přijímány i děti od dvou let, těmto dětem učitelky vytvářejí vhodné podmínky (věkově přiměřené hračky a pomůcky, úprava organizace činnosti, maximální individuální péče), zákonní zástupci mohou využít nabízený adaptační program. Pro děti s dodatečně odloženým začátkem povinné školní docházky má škola vypracovaný systém metodické podpory.

K **základnímu vzdělávání** přijímá škola všechny přihlášené žáky, v hodnoceném období se počet přijatých žáků mírně zvýšil, ve školním roce 2011/12 byli přijati dva žáci, ve školním roce 2012/2013 pět žáků. Ve školním roce 2011/2012 odešli ze školy dva žáci čtvrtého ročníku a ve školním roce 2012/2013 čtyři žáci čtvrtého ročníku.

K **zájmovému vzdělávání ve ŠD** jsou přijímáni na základě podané přihlášky všichni zájemci.

Ředitelka školy přímo řídí MŠ i ZŠ školu, stanovila kompetence pro výkon jednotlivých specializovaných činností (oblast poradenských služeb, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentálních činností apod.). Úroveň řízení odpovídá velikosti, typu a organizační struktuře školy. Ředitelka splňuje odborné i další kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti ředitele, ve funkci je od roku 1995, potvrzena byla ve funkci zřizovatelem v roce 2012. Zpracovala koncepci rozvoje školy, spolupracuje se školskou radou, které předkládá zásadní pedagogické dokumenty (školní řád, školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy), úzce spolupracuje se zřizovatelem. Ředitelka zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Kontrolní činnost ředitelky je zaměřena na hospitace v MŠ i ZŠ, pozornost věnuje i hodnocení úrovně zájmového vzdělávání.

Vzhledem k podmínkám a organizaci vzdělávání jsou **personální předpoklady** na požadované úrovni. Vzdělávání zajišťují celkem čtyři učitelky, a to včetně ředitelky. V MŠ pracují dvě učitelky, z toho jedna kvalifikovaná a jedna bez odborné kvalifikace na zkrácený úvazek v odpoledních hodinách (v průměru 1,5 hod. denně). Ředitelka i učitelka ZŠ jsou odborně kvalifikované pro výuku na prvním stupni. Učitelka zároveň pracuje na částečný úvazek jako vychovatelka ve ŠD.

Ředitelka vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“). I přes obtížnou vzájemnou zastupitelnost se vzdělávaly ředitelka i učitelka ZŠ, absolvované akce přispěly k rozvoji profesních dovedností uplatňovaných při vyučování (rozvoj čtenářské a informační gramotnosti žáků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a rovněž k podpoře manažerských funkcí ředitelky. Vzhledem k podmínkám a organizaci vzdělávání v MŠ a ŠD další vzdělávání učitelek a vychovatelky v hodnoceném období neprobíhalo formou účasti na odborných seminářích, ale uskutečňovalo se prostřednictvím samostudia odborné literatury, škola disponuje jejím velkým.

Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj **materiálně technických podmínek**. Prostorové uspořádání v MŠ vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem, organizaci stravování i odpočinku. Třída je vybavena starším, ale funkčním nábytkem. Pro cvičení je využívána i



místnost pro odpočinek dětí, která je vybavena tělovýchovným náradím a náčiním. Průběžně probíhá obměna a doplňování hraček a didaktického materiálu, pomůcek pro záměrné pozorování a experimentování. Dětská knihovna obsahuje množství vhodné dětské literatury, naučných knih a encyklopedií. Všechny pomůcky jsou účelně využívány, a to včetně dvou počítačů s výukovými programy určenými pro starší děti. ZŠ disponuje několika vhodnými místnostmi, ve kterých se uskutečňuje základní i zájmové vzdělávání, jednotlivé učebny jsou vybaveny vhodným a v případě ZŠ i výškově nastavitelným nábytkem, pro potřeby žáků je k dispozici přiměřený počet počítačů, interaktivní tabule, škola je napojena na internet. ŠD umožňuje rozvíjet spontánní i pravidelnou zájmovou činnost žáků ve dvou místnostech, využívány jsou i tělocvična, školní hřiště. Materiální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Škola prochází **průběžnými opravami**, bylo provedeno zateplení budovy ZŠ a částečně obnoveno vybavení školní kuchyně.

Škola hospodáří s **finančními prostředky** ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny zejména platy zaměstnanců a učební pomůcky, a s finančními prostředky od zřizovatele, které jsou určeny na provoz školy. Úplatu za předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání ani za stravování dětí a žáků škola díky zvýšeným dotacím ze strany zřizovatele nevybírá. Podpora školy ze strany zřizovatele je v tomto směru v porovnání s obdobnými školami v regionu nadstandardní: od září 2011 zřizovatel hradí všem dětem a žákům kromě výše uvedených úplat také poplatky za provedení zdravotní prohlídky dětí před nástupem do MŠ. Škola také zdarma nabízí žákům zájmové kroužky v rámci ŠD (počítačový, pohybové hry, angličtina).

Škola se v letech 2010 - 2012 zapojila do **rozvojových projektů MŠMT**. Získala finanční prostředky na mzdové náklady související se změnami v počtech dětí a žáků, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a na nákup učebních pomůcek pro žáky prvního ročníku. V letech 2011 – 2013 byla rovněž zapojena do projektu EU Peníze školám. Získané prostředky použila na nákup počítačů, výukového softwaru podporujícího rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a na náklady spojené s tvorbou digitálních učebních materiálů. V současné době se škola účastní projektů Školní mléko a Ovoce do škol.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** ke vzdělávání. **Úrazovost dětí a žáků** byla v hodnoceném období velmi nízká; v posledních třech letech došlo pouze ke dvěma drobnějším úrazům (jeden v MŠ a jeden v ZŠ).

Škola **spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků**, poskytuje jim potřebné informace o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech.

Ředitelka školy efektivně řídí mateřskou i základní školu, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kvalifikovanost pedagogického sboru je s ohledem na podmínky a organizaci vzdělávání na požadované úrovni. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, výsledkem jejich spolupráce je kromě péče o materiálně technické vybavení také to, že od zákonných zástupců dětí a žáků není vybírána úplata za předškolní a zájmové vzdělávání a za stravování. Zdarma je žákům poskytována i pravidelná zájmová činnost organizovaná školní družinou. Obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP škola zajišťuje na požadované úrovni. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání probíhá **podle ŠVP PV** s motivačním názvem *Náš svět*, který vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je s ním v souladu. Hlavní cíle ŠVP PV jsou zaměřeny na individuální osobnostní rozvoj dětí, podporu tělesného rozvoje a zdraví a vytváření kladného vztahu k přírodě. ŠVP PV účelně doplňují exkurze, výstavy, školní výlety apod. Mnoho akcí probíhá společně se ZŠ, některé ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle **ŠVP ZV** s motivačním názvem *Škola v pohodě*, do kterého škola s účinností od 1. září 2013 zapracovala změny stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) v oblasti dopravní výchovy, finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí a problematiky desetinných čísel a zlomků. Ve ŠVP ZV je posílena hodinová dotace nad stanovený rámec zejména v předmětu český jazyk (o 17 %), matematika (o 18 %), zvýšena je dotace pro výuku předmětu informatika a pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda). Disponibilní hodiny posílily výuku jednotlivých předmětů podle potřeb žáků a na základě analýzy průběhu a výsledků vzdělávání žáků. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV.

Organizace předškolního vzdělávání je přizpůsobena věkovému složení dětí, respektuje psychohygienické zásady a životosprávu dětí, denní řád umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci.

Vhodně upravené prostředí třídy s volně přístupnými hračkami a pomůckami motivuje děti ke hrám a různorodým aktivitám. Nabídka činností zajišťuje dětem dostatek mnohostranných podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení, využívány jsou i výukové programy realizované prostřednictvím práce s počítači. V rámci rozvoje **přírodovědné gramotnosti** jsou do vzdělávací nabídky zařazovány činnosti zaměřené na poznávání přírodních jevů, péči o životní prostředí a práci s přírodninami. Poměrně značné věkové rozpětí dětí umožňuje MŠ rozvíjet a posilovat sociální dovednosti důležité pro sociální adaptaci ve věkově smíšené třídě a vytvářet vhodné předpoklady pro sociální komunikaci. Děti se učí osvojovat si pravidla vzájemného soužití ve třídě, vzájemně si pomáhat a spolupracovat, zároveň jsou vedeny k samostatnému řešení jednoduchých problémů. MŠ tak efektivně rozvíjí oblast **sociální gramotnosti**. Nejstarším dětem učitelky nabízejí činnosti související s přípravou ke školní docházce především v oblasti **předčtenářské a matematické gramotnosti**. Zařazují grafomotorická cvičení, procvičují výslovnost a komunikativní dovednosti, pravidelně zařazují četbu, vyprávění, dramatizaci apod. V průběhu sledované činnosti děti přepočítávaly, porovnávaly, popisovaly předměty, procvičovaly orientaci v prostoru i čase. Zvolené metody a formy práce upřednostňovaly smyslové vnímání, praktické metody, rozhovor a vysvětlování. Všechny činnosti byly založeny na přímých zážitcích dětí formou hry a praktických činností, učitelky důsledně respektovaly vývojové a individuální možnosti dětí. V souvislosti s prevencí rizikového chování MŠ účinně podporuje **výchovu ke zdraví** pravidelným cvičením, pitným režimem a pobytem v přírodě, disponuje dostatečným prostorem pro spontánní pohyb. Učitelky pravidelně poučují děti o bezpečném chování ve třídě i venku, seznamují je s pravidly při řešení jednoduchých dopravních situací. K prevenci sociálně patologických jevů přispívá spolupráce s dobrovolným sborem hasičů, který pořádá pro děti besedy, ukázky techniky apod.

Průběh vzdělávání v ZŠ byl sledován v předmětech český jazyk, přírodověda a pracovní činnosti. Sledovaná výuka probíhala ve vzájemné interakci učitelů se žáky, byla názorná, srozumitelná, odborně správná, zařazena byla i činnost spojená s využíváním informačních



technologii. Výuka ve spojené třídě (první, druhý a čtvrtý ročník) vycházela z principů činnostního učení, učitelky organizačně zvládaly propojování skupinové a samostatné práce žáků, zařazováno bylo i vyučování frontální. Vzdělávání probíhalo v pracovní atmosféře, učitelky se neustále pohybovaly v blízkosti žáků a bezprostředně reagovaly na jejich potřeby. Žáci se učili zvládat v průběhu vyučovacích hodin různé sociální role, starší žáci pomáhali mladším, mladší sledovali úroveň zvládnutí zadaných úkolů staršími žáky. Důvěra učitelů ve schopnost žáků splnit zadaný úkol posilovala motivaci žáků při naplňování výchovných a vzdělávacích strategií daných ŠVP ZV (kompetence k učení, ke komunikaci, k řešení problémů apod.). Podpora sociálního učení výrazně napomáhá k rozvíjení **sociální gramotnosti** žáků (vzájemná pomoc, tolerance, společné činnosti), k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a učitelkami, zároveň dotváří vztah žáků ke škole, k obci. K rozvoji **přírodovědné gramotnosti** škola využívá především přirozený zájem žáků o přírodu a její ochranu v souvislostech s běžným životem. Žáci se učí třídřit odpad, šetřit energii, v některých vyučovacích hodinách se seznamují s přírodou, přírodními jevy, s tradicemi propojenými s pozorováním přírody a zákonitostmi její proměny, s místem, kde žijí a které mohou dotvářet svou činností. Škola se zapojuje do projektů s přírodovědnou tematikou. V průběhu sledovaných hodin učitelky kladly důraz na srozumitelné vyjadřování, přátelské klima, uplatňovaly zásady bezpečnosti žáků a ochrany jejich zdraví.

Hodnocení žáků probíhalo podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených ve školním řádu, škola klade důraz na formativní hodnocení, které má u žáků nižších ročníků výrazně motivační charakter, hodnocení je propojeno s očekávanými výstupy danými ŠVP ZV. Bezprostřední informace o průběhu vzdělávání získávají zákonní zástupci prostřednictvím žákovských knížek.

Ve **ŠD** probíhá vzdělávání převážně formou zájmovou a rekreační, zařazovány jsou aktivity odpočinkového charakteru a přípravy na vyučování. Žákům je nabízena pravidelná i spontánní zájmová činnost, rozvíjeny jsou zejména dovednosti v oblasti tělovýchovných a pracovních aktivit, žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě školy.

Průběh předškolního, základního a zájmového vzdělávání je na požadované úrovni. Organizace činností v MŠ byla plynulá, velmi dobře zajišťovala i individuální potřeby dětí mladších tří let. Nejstarším dětem je věnována účinná podpora potřebná k dalšímu vzdělávání. Nabídka činností, uplatňované metody a formy práce podporují rozvoj funkčních gramotností a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Ředitelka školy aktualizovala od školního roku 2013/2014 ŠVP ZV, který je zpracován v souladu s RVP ZV. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií daných ŠVP ZV, většina hodin byla zaměřena na účinnou podporu rozvoje funkčních gramotností, podporována byla aktivita žáků, výrazný byl důraz na rozvíjení sociálních dovedností žáků ve vztahu k posilování vzájemných vztahů mezi žáky a k rozvíjení pocitu sounáležitosti žáků s místem, kde žijí. Nízký počet žáků ve třídě umožňuje učitelkám individuálně přistupovat k jednotlivým žákům a nabízet jim adekvátní pomoc při zvládnutí zadaných úkolů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Učitelky **MŠ** sledují naplňování cílů stanovených v ŠVP PV. Individuální vzdělávací pokroky dětí i celkové výsledky vzdělávání vyhodnocují formou písemných záznamů. Zaměřují se především na rozvoj dovedností v oblasti pohybové, sebeobslužné, manipulační, řečové a komunikativní, podporováno je rozvíjení čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Děti se bezpečně pohybují a orientují ve známém prostředí, dovedou



přiměřeně věku spolupracovat, starší přirozeně pomáhají mladším. Děti v posledním ročníku poměrně dobře chápou elementární časové pojmy, orientují se v prostoru a na ploše, projevují zájem o knihy a dovedou se přiměřeně vyjadřovat. Znají velké množství básniček, písní a hudebně pohybových her. Mají povědomí o bezpečném chování, ochraně zdraví a životního prostředí. Příležitosti k prohlubování dovedností a rozvíjení poznání aktivně využívají. Škola se snaží rozvíjet **spolupráci se zákonnými zástupci** dětí, pravidelně je informuje o dění ve škole a průběhu vzdělávání jejich dětí, pořádá pro ně řadu akcí. Nabízený adaptační program zákonní zástupci většinou využívají. V případě potřeby jim škola doporučuje návštěvu školského poradenského zařízení, doporučení k logopedické péči však většinou nevyužívají.

ZŠ průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků při vzdělávání, eviduje a hodnotí individuální výsledky žáků při pravidelných jednáních pedagogické rady, zabývá se skupinovými výsledky vzdělávání v rámci třídy (jednotlivé ročníky), ve výročních zprávách zveřejňuje celkové výsledky vzdělávání. K hodnocení výsledků vzdělávání učitelky využívají převážně vlastní testy, kterými posuzují individuální pokrok žáků. **Celkový prospěch žáků** byl v hodnoceném období na stejné úrovni. Ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 33 % žáků (4 žáci), prospělo 63 % žáků, ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 42 % žáků (5 žáků) a prospělo 58 % žáků. Žádného neprospívajícího žáka škola nevykazuje. Škola se potýká s vyšší mírou zameškaných omluvených hodin, ve školním roce 2011/2012 vykazovala celkově 1399 hodin (116,6 na jednoho žáka), o rok později 1208 hodin (100,7 hodin na jednoho žáka). Ředitelka školy na základě analýzy příčin přijala opatření a postupně se jí ve spolupráci se zákonnými zástupci daří počet zameškaných hodin snižovat.

Škola podporuje **účast žáků v soutěžích** převážně se sportovním zaměřením (florbal, přespolní běh, basketbal apod.), žáci se zúčastnili i matematické soutěže (Matematický klokan) a výtvarné soutěže (Lesy kolem nás). Žáci se **zapojují se do různých projektů** v rámci obce i mimo ni – projekt Krajina mého domova, Den země, Tajemství včel (exkurze do Lažan), Ajaxův zápisník (Policie ČR), Dopravní hřiště Karlovy Vary (cyklistika), Den dětí u vojáků (vojenská technika a zásahová jednotka vojenského útvaru Rakovník), projekt Žijeme zdravě, Zdravé zuby apod. Škola se zúčastňuje divadelních představení, organizuje návštěvu ZOO apod. Děti a žáci připravují akce pro zákonné zástupce, tradiční je Den matek. Mezi významné **sociální partnery** školy patří místní hasiči, místní knihovna, obecní úřad.

Poradenské služby jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány na požadované úrovni výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Výsledkem činnosti **výchovného poradce** je informovanost žáků školy a zákonných zástupců o problematice školní neúspěšnosti, výchovný poradce poskytuje informace s ohledem na očekávání zákonných zástupců a možnosti žáků, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Výchovné poradenství se zaměřuje i na vyhledávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým věnuje škola při vzdělávání a jejich individuální integraci zvýšenou pozornost. V oblasti nápravy vývojových poruch učení škola vedle důrazu na individuální přístup posiluje oblasti, kde se konkrétní porucha neobjevuje. Problematika **prevence sociálně patologických jevů** vychází z preventivního programu školy a je zaměřena na prevenci záškoláctví, vandalismu a dalších negativních projevů chování. Žáci i zákonní záměci získávají informace o projevech rizikového chování, šikaně, diskriminaci. I přes poměrně vysoký počet omluvených zameškaných hodin se škole daří eliminovat záškoláctví, a to důkladnou kontrolou absence žáků a pravidelnou komunikací se zákonnými zástupci.

Spolupráce základní školy s mateřskou školou je efektivní a účelná, je založená na vzájemné informovanosti, pořádání společných akcí apod. Učitelky ZŠ a MŠ konzultují



připravenost dětí k povinné školní docházce a případné návrhy na odklad povinné školní docházky. Spolupráce je zaměřená také na usnadnění adaptace dětí na školní prostředí, probíhá formou návštěv dětí v ZŠ. Propojenost a znalost školních vzdělávacích programů usnadňuje optimální **adaptaci žáků prvního ročníku**, využívány jsou herní aktivity, střídání činností, délka vyučovací hodiny je na počátku povinné školní docházky upravena podle potřeb žáků a jejich schopnosti udržet pozornost. Učitelky ZŠ přistupují k žákům individuálně, většinou se jim daří navázat spolupráci s rodinami žáků ohrožených školní neúspěšností.

Vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV jsou naplňovány. Mateřská škola sleduje výsledky vzdělávání dětí a jejich připravenost k povinné školní docházce na požadované úrovni. Snaží se získávat zákonné zástupce pro aktivní spolupráci, spolupráce se základní školou je funkční. Základní škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků, pravidelně je sledováno a analyzováno hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k naplňování školního vzdělávacího programu. Škola podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích, žáci se zúčastňují poznávacích akcí mimo obec a region. Poradenské služby jsou zajišťovány na požadované úrovni, v oblasti prevence rizikového chování se škole daří efektivně bojovat se záškoláctvím, díky přijatým opatřením se podařilo zastavit nárůst zameškaných hodin. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola účinně pomáhá při individuální integraci.

Závěry

Základní a mateřská škola ve Štědré vykonává svou činnost v regionu, který se dlouhodobě potýká s nedostatkem pracovních míst, s migrací lidí za prací, případně s dojížděním za prací do okolních měst a právě tam někteří rodiče odvázejí do základních škol i své děti. Škola tedy neustále řeší nedostatek dětí a žáků, přesto zřizovatel vyvíjí snahu o zachování školy v obci a snaží se prostřednictvím finančních pobídek (zdarma stravování dětí a žáků, zdarma zájmová činnost a docházka do mateřské školy) přesvědčit obyvatele obce, aby své děti do školy umístili a pomáhali tak vytvářet vztah dětí k obci, ve které žijí, kde se mohou zároveň vzdělávat a kde by jednou měli žít a vychovávat svoje děti.

Činnost školy je v návaznosti na filozofii obce založena na vytváření pozitivního vztahu obyvatel ke škole, podrobná znalost místního prostředí a sociálních podmínek umožňuje vytvářet prostředí, které umožňuje dětem a žákům z různého sociálního prostředí efektivně naplňovat výchovné a vzdělávací strategie dané školními vzdělávacími programy a škole nabízí možnost přizpůsobovat průběh vzdělávání dětem a žákům na principu důsledně uplatňovaného individuálního přístupu ke všem účastníkům vzdělávacího procesu. Díky tomu může škola bezprostředně reagovat na výskyt rizikových projevů chování a eliminovat je.

Materiální, finanční a technické podmínky školy jsou velmi dobré a srovnatelné s ostatními školami podobného typu v kraji. Škola disponuje dostatečným množstvím vhodných prostorů, učebních pomůcek a informačních technologií, v rámci personálních možností umožňuje rozvíjení zájmových oblastí při naplňování volnočasových aktivit, nabízí všem zájemcům účastnit se akcí mimo obec, snaží se o větší zainteresovanost zákonných zástupců při činnostech školy. Vzdělávání probíhá v bezpečném a esteticky vyváženém prostředí, na jeho kvalitě se podílejí zaměstnanci, děti a žáci.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydaná Obcí Štědrá, ze dne 14. 12. 2009, včetně příloh;
2. Rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 2039/SK/07, ze dne 31. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 007 (kapacita ZŠ);
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydané Školským úřadem Karlovy Vary, čj. org 1535/95, ze dne 27. 6. 1995, s účinností od 2. 8. 1995;
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, vydané Obcí Štědrá, ze dne 9. 7. 2012;
5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ke splnění kvalifikačních předpokladů vydané NIDV Karlovy Vary dne 4. 6. 2008;
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2006, s dodatkem od 12. 1. 2009;
7. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2013/2014;
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2007, s novelizací od 1. 9. 2013;
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2007;
10. Školní matrika dětí a žáků;
11. Doklady o přijímání dětí a žáků do školy ve školním roce 2013/2014;
12. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ ze dne 1. 3. 2012;
13. Školní řád ZŠ a MŠ;
14. Organizační řád ze dne 1. 9. 2008;
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce;
16. Plán hospitační činnosti a záznam z hospitační činnosti ředitelky školy;
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014;
18. Žákovské knížky žáků;
19. Rozvrhy hodin;
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
21. Plán výchovného poradce;
22. Minimální preventivní program;
23. Plán DVPP, ze dne 1. 9. 2012;
24. Zahajovací výkazy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014;
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013;
26. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2011, 2012 a 2013;
27. Hlavní knihy ve zkráceném rozsahu 2011, 2012 a 2013 (včetně účtových rozvrhů);
28. Kniha úrazů, vedená od 30. 6. 1992.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo



školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor, v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice, v. r.

Mgr. Alena Nováková, školní inspektorka, v. r.

V Karlových Varech dne 14. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alice Pitrová, ředitelka školy

Ve Štědré 7. 5. 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.