



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1228/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Tuchoměřice, okres Praha- západ</b>
<b>Sídlo:</b>	Školní 70, 252 67 Tuchoměřice
<b>IČ:</b>	70 995 109
<b>Identifikátor:</b>	600 053 318
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Ivou Zavadilovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Tuchoměřice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Školní 70, Tuchoměřice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	27. až 28. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy v období posledních tří školních roků.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Tuchoměřice, okres Praha-západ (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). Změny v životě školy jsou spíše jen pozvolné. V současné době má ZŠ dvě třídy. Počty žáků v posledních letech ale postupně narůstají. Ve školním roce 2007/2008 měla škola 30 žáků, nyní ji navštěvuje 37 žáků prvního až čtvrtého ročníku. Nejvyšší povolená kapacita školy (46 míst) je tak naplněna zhruba z 80 %. Školní družina má jedno oddělení a se 30 zapsanými žáky je naplněna zcela. Důležitou změnou v materiálních podmínkách školy je zrušení pracoviště pošty původně umístěného ve školní budově. Tím škola získala další učebnu umožňující např. dělení některých hodin. V plánu je otevření pátého ročníku. Škola proto má k dispozici rozhodnutí o navýšení kapacity na 74 žáků v ZŠ a 60 žáků v ŠD, s platností od září 2011. V posledním období došlo také k některým stavebním a technickým úpravám. Kompletně byla zrekonstruována sociální zařízení, vyměněna okna, provedena plynofikace budovy. K dílčím změnám došlo v obsazení pedagogického sboru. Nastoupila nová učitelka, čímž se zvýšila celková kvalifikovanost sboru, a nová kvalifikovaná vychovatelka školní družiny. Nejvýznamnější změnou v pedagogické oblasti je vytvoření vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho zavedení do všech čtyř ročníků. Již od druhého ročníku je vyučován anglický jazyk.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

O své vzdělávací nabídce škola obvyklými způsoby informuje rodiče dětí v obci a zejména v místní mateřské škole. Rozhodování o přijímání žáků a o případných odkladech povinné školní docházky proběhlo v souladu s právními předpisy.

Přestože ve škole není ustanovena funkce výchovného poradce, je pamatováno na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky se podílejí na vyhledávání potřebných žáků, spolupracují s jejich rodiči a s odbornými pracovišti. Podle doporučení pro ně zpracovávají individuální vzdělávací plány, případně je zohledňují při výuce a hodnocení. Uplatňován je individuální přístup k žákovi se sociálním znevýhodněním.

Prevenici sociálně patologických jevů je ve škole věnována potřebná pozornost. Školní strategie se opírá o vypracovaný Minimální preventivní program školy a je zjevně dostatečně účinná. Součástí preventivního působení jsou různé besedy, čtení příslušné literatury a nabídka zájmových aktivit pro vyplnění volného času žáků. Závadové jevy se ve škole v posledních letech nevyskytují.

Škola v potřebné míře rozvíjí u žáků stanovené klíčové kompetence. Na požadované úrovni je také rozvoj jejich základních gramotností. Výuka ve zhlédnutých hodinách měla celkově velmi dobrou úroveň. Pozitivem byla účinná motivace žáků k práci, dostatek prostoru pro uplatňování činnostních forem vyučování, individuální přístup vyučujících k žákům a stálá přátelská atmosféra ve třídách. Důraz byl mj. kladen na orientaci žáků v textech, na čtení textů s porozuměním, na formulování slovních úloh a podle obsahu i na zařazování regionálních a přírodovědných prvků. Pamatováno bylo také na rozvoj komunikace. Žáci až na výjimku prokázali dobré komunikační návyky i schopnost spolupráce. Učivo bylo předáváno přehledně a strukturovaně, žáci měli dostatečnou možnost jeho procvičení a upevnění. Zajištěna byla potřebná názornost výuky. Kromě

běžných textů a pomůcek využívaly vyučující prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Velmi dobře byla organizována práce žáků ve třídách s více ročníky. Hodnocení žáků v hospitovaných hodinách bylo transparentní a povzbudivé, nadměrný výskyt demotivující klasifikace nebyl inspekcí zjištěn.

V oblasti hodnocení celkových výsledků vzdělávání má škola ještě prostor k dalšímu rozvoji. Ke zjišťování celkové úrovně vzdělávání využívá škola spíše jen tradiční nástroje (rozbor prospěchu v pedagogických radách, popř. analýza vlastních školních prověrek). Chybí objektivnější srovnání, např. standardizované testy zadávané v rámci republiky. Doplnující zpětnou vazbou jsou pro školu příležitostné informace z navazujících škol. Případná rizika školního neúspěchu u jednotlivých žáků zjišťuje ředitelka s dostatečnou účinností. Potřebné informace získává při vlastním pedagogickém působení ve třídách a každodenní diskuzí uvnitř sboru. K ovlivňování práce vyučujících slouží také hospitační pohovory. Hlavní formou podpory potřebných žáků je pak zejména individuální přístup učitelů v hodinách a případná nabídka doučování.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka vydala školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Předložená verze 2010/2011, platná od 1. září 2010, je zpracována pro první čtyři postupné ročníky. Zaměření školy není nijak vyhraněné. Z disponibilní hodinové dotace jsou posíleny hlavně vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Dotace oblasti Umění a kultura je naopak minimální a předpokládá realizaci čtyř hodin v pátém ročníku. Porovnáním předloženého ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem byla zjištěna celková shoda, s výjimkou distribuce konkrétních námětů a činností průřezových témat do jednotlivých ročníků. K doplnění ŠVP byla škole stanovena lhůta. Nabídku školy doplňuje výuka plavání a několik zájmových kroužků (např. kroužek angličtiny, počítačů, keramický nebo výtvarný). Čtenářskou gramotnost podporuje spolupráce s místní knihovnou a zájezdy do divadel, k rozvoji matematických kompetencí napomáhají soutěže Cvrček, Klokan a Matematický šikulka. Celou výukou prolíná výchova ke zdraví, škola se účastní akcí Školní mléko a Ovoce do škol, uskutečňují se akce z oblasti dopravní výchovy. Pamatováno je také na rozvoj přírodovědné gramotnosti a vedení žáků k ekologickým postojům (projektové dny, třídění odpadu, plánovaný výjezd do školy v přírodě). Nepovinné předměty zavedeny nejsou, náboženství se nevyučuje pro nízký zájem žáků.

Personální obsazení školy dobře umožňuje plnění přijatého ŠVP, i když jsou zde některé dílčí nedostatky z hlediska kvalifikovanosti předepsané pro vyučující. Celkem se (včetně ředitelky) na výuce podílejí čtyři učitelky. Dvě mají kvalifikaci potřebnou pro první stupeň ZŠ, učitelka anglického jazyka a tělesné výchovy je kvalifikována pro práci na druhém stupni, ale má pro oba vyučované předměty příslušnou odbornost. Další učitelka má střední pedagogické vzdělání, zapsána je zatím ke studiu na pedagogické fakultě. Chybí také absolvování specializačního studia pro výkon některých funkcí (metodik sociálně patologických jevů). Situace tak ne zcela odpovídá požadavkům platných školských předpisů. Jejich současná úprava však tento stav prozatím umožňuje. Ředitelka si uvědomuje personální potřeby školy, řeší problémy, věnuje se učitelce s krátkou praxí, všem učitelkám umožňuje účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Řízení školy je plánovitě a funkční a odpovídá velikosti, typu i potřebám školy. Ředitelka školy splňuje kvalifikační podmínky, absolvovala předepsané funkční studium. Organizace výuky respektuje školské předpisy. Reálná výuka odpovídá učebnímu plánu deklarovaného ŠVP. Ředitelka vydává potřebné dokumenty, spolupracuje s pedagogickou radou, vnitřní přenos informací je velmi operativní.

Pro svoji činnost má škola také poměrně příznivé materiální podmínky. Ve školní budově je vytvořeno esteticky podnětné a relativně bezpečné prostředí. Výskyt školních úrazů za poslední období je minimální (dva až čtyři lehké úrazy ročně) a nijak nevzrůstá. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v době inspekce byly respektovány. Třídy vzhledem k počtům žáků poskytují dostatek prostoru, účelu prozatím vyhovuje i rozměrově dosti omezená tělocvična. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici hřiště místní TJ. Protože školní družina nemá k dispozici samostatnou místnost, využívá po vyučování běžnou kmenovou třídu, což není optimální stav. Dobré je vybavení tříd žákovským nábytkem. Modernizuje se vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií. Škola má již tři interaktivní tabule s dataprojektory a notebooky, v jedné z učeben je pracoviště se šesti žákovskými PC stanicemi. Je zde také dostatek audiovizuální techniky, školních pomůcek, beletrie, učebnic a učebních textů.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Největším finančním zdrojem jsou prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR). Dotace ze SR byla ve sledovaném období použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, k úhradě nákladů na výuku plavání a na DVPP, k úhradě pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu a nemoci z povolání a k náhradám platu za prvních 14 dní pracovní neschopnosti. Další finanční prostředky získala škola zapojením do projektů vyhlášených MŠMT. Tyto prostředky využila v souladu s účelem, na který byly přiděleny, ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, tarifních platů nepedagogických pracovníků nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů (nákup školních potřeb pro žáky prvního ročníku). Především v roce 2009 využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti odměňování zaměstnanců. Běžný provoz školy (spotřebovaná energie, běžné opravy, údržba apod.) byl financován z příspěvku od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem financování. Výše příspěvku zabezpečila plynulý chod školy. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje nepostačovaly na nákup všech potřebných učebních pomůcek, byla jejich část hrazena z rozpočtu zřizovatele. Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje, kterými jsou např. příjmy získané ze sběru papíru. Finanční prostředky na rekonstrukci sociálního zařízení získala škola v rámci programu Dobré sousedství od ruzyňského Letiště Praha. Škola již také přistoupila k projektu EU peníze školám z ESF.

Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který je srozuměn s její koncepcí a usiluje o její další rozvoj. V nedávné době nebyla zcela funkční spolupráce se školskou radou. Po obnovení školské rady v tomto školním roce je nyní vzájemná spolupráce na dobré úrovni. Dobrá je také spolupráce s rodiči žáků. Jejich informovanost je řádně zajištěna pomocí žákovských knížek, třídních schůzek apod. Konány jsou Dny otevřených dveří. Do školy mohou zákonní zástupci přicházet po dohodě prakticky kdykoli. Mnozí pomáhají škole při organizaci různých akcí, výletů a vystoupení. Příležitostně si ředitelka zjišťuje postoje veřejnosti i žáků pomocí anket. Podle potřeby škola běžně spolupracuje i s dalšími obvyklými partnery (mateřská škola, ZŠ Nebušice, pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR, křesťanská komunita aj.). Na veřejnosti se prezentuje konáním různých vystoupení, besídek, akademií atd. Nově byly zřízeny samostatné školní webové stránky.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost Základní školy Tuchoměřice, okres Praha-západ je v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.*

*V současnosti má škola dvě třídy, ve kterých zajišťuje vzdělávání žáků prvního až čtvrtého ročníku ZŠ. Vykonávána je také činnost školní družiny.*

*Personální podmínky v podstatě dobře umožňují plnit přijatý ŠVP. Z hlediska školských předpisů je ale nedostatkem chybějící kvalifikovanost části vyučujících pro výuku na prvním stupni ZŠ.*

*Rovněž materiální podmínky povětšinou velmi dobře umožňují činnost školy. Nevýhodou jsou malé rozměry tělocvičny. Vnitřní prostředí je čisté a podnětné, evidentní je pravidelná péče a údržba. Pamatováno je na obnovu materiálních zdrojů a rozvoj prostředků moderní informační techniky. Změněné prostorové podmínky nyní umožňují plánované otevření pátého ročníku. Chybí ale samostatná místnost pro činnost školní družiny.*

*Pro činnost a rozvoj školy jsou vytvořeny také celkově dobré finanční předpoklady. Prostředky ze SR využila škola ve sledovaném období účelně na realizaci vzdělávacích programů. Vedle toho získala další finanční prostředky zapojením do rozvojových programů MŠMT, nad rámec svých povinností přispívá škole na některé neinvestiční výdaje zřizovatel. V současnosti čerpá škola finanční prostředky z ESF v rámci projektu EU peníze školám. Prostředky poskytované zřizovatelem dostatečně umožňují provoz a údržbu školy.*

*Řízení školy je plánovité a funkční. Organizace vyučování odpovídá školským předpisům. Dílčí nedostatek, který ale lze ve stanovené lhůtě odstranit, byl shledán v obsahu školního vzdělávacího programu.*

*Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání, v potřebné míře dbá také na péči o žáky s případnými speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváří sociálně bezpečné prostředí s pozitivní atmosférou a věnuje se prevenci sociálně patologických jevů.*

*Výchovně vzdělávací práce školy směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Sledovaná výuka měla vesměs velmi dobrou úroveň. Pozitivem byl zejména častý individuální přístup k žákům.*

*Škola je jednou z hlavních priorit obce a má podmínky k dalšímu rozvoji.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 19. května 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Tuchoměřicích dne 8. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Iva Zavadilová, ředitelka školy

Iva Zavadilová v.r.

**Připomínky ředitele školy**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.