



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-235/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
Sídlo:	Broumovská 847/7, 466 01 Liberec 6
IČO:	65 642 368
Identifikátor:	600 080 331
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Vladimírem Bůtou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Broumovská 847/7, Liberec 6
Termín inspekční činnosti:	19. – 22. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Je plně organizovanou školou s kapacitou 580 žáků. Její naplněnost v uplynulém období klesala, ale v letošním školním roce vzrostla o 3 % oproti loňskému a v době inspekce byla 68 %.

Škola je umístěná uprostřed sídliště s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Budova je panelového typu se dvěma propojenými trakty. Atrium uprostřed komplexu je využíváno k pohybu žáků o přestávkách. Ke škole náleží dvě tělocvičny, menší hřiště na míčové hry a nedaleko vzdálené větší sportovní hřiště, které využívají jiné školy i veřejnost. Stravování zajišťuje školní jídelna s výdejnou. Pitný režim zabezpečují dva nápojové automaty s teplými a studenými nápoji.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) a ŠD pracuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Základní vzdělávání žáků je doplněno nabídkou povinně volitelných předmětů, širokým spektrem zájmových útvarů, projektových činností a školních i mimoškolních aktivit.

Výuku zajišťuje 25 pedagogických pracovníků splňujících z 84 % odbornou kvalifikovanost, včetně vedení a čtyř vychovatelek ŠD. Škola má status fakultní školy PF TU v Liberci v rámci pedagogické praxe studentů.

V letošním školním roce škola eviduje 36 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2 žáky nadané, s 18 z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělává 15 žáků s cizím původem.

Škola je zaměřena na podporu výchovy ke zdravému stylu života, na primární prevenci a účast na projektech, které nabízejí aktivní praktické zapojení žáků. Ve spolupráci s nejbližší mateřskou školou připravuje předškoláky pro vstup do základní školy projektem „Motýlek“.

V době od poslední inspekce se podařilo v roce 2007 dokončit rekonstrukci školy, kromě úseku s šatnami pro druhý stupeň, kanceláři a sborovnou. Tato část budovy příliš neodpovídá bezpečnostnímu hledisku pro žáky, především vzhledem k havarijnímu stavu oken. Z důvodu finanční náročnosti další rekonstrukce hledá zřizovatel řešení i v možnosti případné vestavby mateřské školy do prostoru bývalých šaten 1. stupně.

V poslední době se zdařilo díky zřizovateli dokončit elektronizaci propojení všech částí školy včetně nové digitální telefonní ústředny a zabezpečovací techniky. Byly rozšířeny webové stránky splňující vyšší informovanost rodičů. Proběhlo slavnostní otevření informačního centra firmy FRAUS ve škole, díky němuž se podařilo pro výuku získat jednu interaktivní tabuli. Škola se zapojila do recyklačního programu „Recyklohraní“.

Vzhledem ke snížení počtu žáků se SVP již škola neotevřela speciální třídy a volí integraci těchto žáků do běžných tříd. Není již orientována na rozšířenou výuku cizích jazyků, ale snaží se je podporovat například výjezdy do zahraničí nebo nabídkou možnosti výuky anglického, německého a francouzského jazyka. Zapojuje se do mnoha projektů i s mezinárodní účastí, kde komunikace probíhá v anglickém jazyce. Škola udržuje mezinárodní spolupráci s polskou i německou školou formou společných akcí a projektů jako například „Den Evropy“. V současné době je realizován projekt s polskou školou formou e-Twinningu v rámci 5. ročníku a probíhá příprava projektu „Comenius school partnership“ za účasti dalších osmi zemí. Rozbíhá se projekt „Praktické ověřování získaných zkušeností na libereckých ZŠ“. Do projektu EU Peníze školám se ZŠ zapojila jako jedna z prvních již před dvěma lety, finanční prostředky využívá k vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT). Výhledově škola počítá s vybavením další počítačové učebny.

Prostory školy jsou často využívány pro jazykové kurzy či jako zázemí pro veřejné schůze a besedy. Část prostoru u šaten je pronajata škole Yamaha k výuce hry na hudební nástroje.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www.zsbroumovska.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje svými internetovými stránkami, Dnem otevřených dveří a v regionální televizi. Svou nabídku představuje při návštěvách v nejbližších mateřských školách. Je otevřená veřejnosti nejen poskytováním prostor pro výuku dospělých, ale i nabídkou kroužku keramiky pro rodiče s dětmi.

Mezi doplňující aktivity patří škola v přírodě pro 1. stupeň, harmonizační pobyty pro 6. ročníky, lyžařské kurzy nejen pro 7. ročník, ale i pro žáky 1. stupně. V rámci zájmové činnosti tanečního kroužku TYK TAK se žáci účastní pravidelného letního soustředění. Ve spolupráci se ZŠ Sokolovská škola pořádá letní tábor. Organizuje ozdravné pobyty v zahraničí, sportovní dny, projektové dny nebo školní akademii.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola analyzuje systémem testování. Nastaveným cílem v ŠVP je výchova k všestranně rozvinuté osobnosti žáka, což se daří hlavně v posilování komunikativní a sociální kompetence. Rozvíjení ostatních klíčových kompetencí má své rezervy. Metody práce v hodinách často postrádají inovaci, pružnost a nápaditost. Převážně je volena frontální výuka s metodou rozhovoru a tradiční výuka s dominantním postavením a řízením učitele. Žáci mají malý prostor pro aktivní spolupodílení se na vyučování a samostatnost v řešení problémů, což vede k nízké náročnosti vyučujících na žáky. Kladem je běžné využívání technického vybavení. Automatická je přirozená komunikace žáků s možností vyjádření svých myšlenek. Viditelný je vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. Poměrně časté je propojení probíraného učiva s praxí. V případě samostatné i skupinové práce se projevila vysoká aktivita žáků a jejich schopnost spolupráce. Plně aktivní přístup se objevil v hodině dějepisu. Možnost sebehodnocení žáků byla minimální. Úroveň znalostí žáků je přiměřená vynaloženému úsilí vyučujících.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Více jak 60 % vycházejících žáků pokračuje ve studiu na středních školách s maturitou. Průměrně téměř polovina žáků prospívá s vyznamenáním a přibližně půl procenta neprospívá. Klesá počet zameškaných hodin, ale stoupá počet hodin neomluvených. Podle vyjádření školy je příčina ve špatné docházce žáků 9. tříd po přijetí k dalšímu vzdělávání. Škola podporuje také nadanější žáky a snaží se rozvíjet jejich talent. Výsledky jsou viditelné v účasti v mnoha soutěžích a olympiádách, kde svým umístěním žáci reprezentují svou školu. Velké úspěchy zaznamenává taneční kroužek, který prezentuje školu i na republikové úrovni. Velká pozornost je věnována celoplošnému testování. Škola pravidelně využívá testování informační gramotnosti „Gepard“ a testování matematických, češtinářských a přírodovědných znalostí „Kvalita školy“ v 5. a 9. ročnících. Spolupráce se zřizovatelem je doplňována účastí žáků na jím pořádaných akcích. Významná je kooperace se sdružením rodičů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

S rekonstrukcí budovy se stala škola bezbariérovou, nemá tedy žádná omezení v přijímání žáků. Je věnována zvýšená pozornost žákům handicapovaným, se zdravotními a sociálními riziky.

ŠVP je po odstranění nedostatků v průběhu inspekční činnosti v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP ŠD splňuje požadavky dané zákonem. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity k rozšíření povinné výuky a nabídky povinně volitelných předmětů. Ve zkušební verzi je zařazován anglický jazyk do českého jazyka v 1. a 2. ročníku a plánem je vhodnou formou tuto výuku stabilizovat tak, aby

navazovala na výuku v mateřských školách. V 9. ročníku v současné době dobíhá vyučování německého jazyka jako povinného předmětu a zároveň je tento jazyk nabízen spolu s jazykem francouzským v rámci volitelných předmětů.

Škola se aktivně zabývá bezpečností pohybu žáků i prevencí rizikových faktorů. Cílem preventivního programu je prevence šikany, výchova ke zdravému způsobu života se zaměřením na pozitivní klima tříd. Jednotlivá témata prevence jsou zařazována nenásilnou formou do výuky a doplňují je besedy s odborníky. Nedílnou součástí je nabídka volnočasových aktivit, spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů. Záškoláctví a zvyšující se počet neomluvených hodin je řešen za pomoci Odboru sociálně právní ochrany dětí.

V péči o žáky se SVP a problémové pomáhá škole pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum a středisko výchovné péče Čáp. Kvalitní výchovné poradenství přispívá k hodnotné péči o žáky, k níž patří i logopedická náprava na 1. stupni a individuální péče při reedukaci na 2. stupni. Žáci mohou využít schránku důvěry a rodiče mají možnost kontaktovat výchovnou poradkyni prostřednictvím mailové schránky. Žáky ze slabého sociálního prostředí škola nevykazuje, vede je však v patrnosti a pracuje s nimi. Pomocnou ruku nabízí i méně úspěšným a věnuje se i diagnostice žáků nadaných. V rámci kariérového poradenství se žáci 8. ročníku účastní testování COMBI a testování SCIO.

V plánování a vedení školy mají ředitel i jeho statutární zástupkyně jasně vymezené pravomoci. Delegované kompetence stanovené organizačním řádem jsou funkční. Ředitel preferuje demokratický styl řízení. Činnost školy je plně zaznamenána ve výročních zprávách. Pedagogický sbor je poměrně stabilní. Čtyři učitelé nesplňují odbornou kvalifikaci včetně zástupkyně ředitele. Specializační studium nesplňuje žádný metodik ani koordinátor. Toto studium neabsolvovala ani výchovná poradkyně, přesto její školní poradenství je na vysoké úrovni. Další vzdělávání pedagogů je poměrně rozsáhlé, je plně podporováno vedením školy a plánováno s ohledem na potřeby a rozpočet školy. Je převážně směřováno do oblastí ICT, jazykového vzdělávání a zohledňuje studijní zájmy pedagogů.

Materiální vybavení školy je pro realizaci ŠVP dostatečné. Po rekonstrukci škola disponuje moderně vybavenými učebnami a tělocvičnami, které splňují podmínky bezpečného i estetického zázemí pro žáky. Ve třech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule a jedna ze tří jazykových učeben umožňuje poslech s využitím sluchátek. Počítačová učebna je napojena na internet.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha o získávání peněžních zdrojů z doplňkové a projektové činnosti i formou sponzorských darů. Prostředky z doplňkové činnosti škola využívá se souhlasem zřizovatele ke svému vybavení. Podle rozpočtových možností si škola stanovuje své priority.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Plánování a vedení školy je cíleně zaměřené na rozšíření nabídky školy reagující na změny v počtu přicházejících žáků. Vychází z podpory kolektivů tříd a sleduje cíleně vhodnost podmínek ke vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky jsou velmi kvalitní převážně ve zrekonstruovaných částech školy. Složení pedagogického sboru zajišťuje odbornost výuky. Zapojení v programu v rámci EU škole přispělo ke kvalitnějšímu vybavení ICT.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Rizikem jsou bezpečnostní faktory staré části budovy. Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce a zohledňuje jejich vnější sociální prostředí. Pozitivem je odborný přístup k žákům se SVP. Hodnotné je profesní poradenství pro žáky.

Výuka je vhodně doplňována širokou škálou mimoškolních akcí, kladem je projektová činnost i na mezinárodní úrovni. Metody a formy práce jsou zaměřeny převážně na předávání znalostí žákům s procvičením probírané látky. Bohatě jsou rozvíjeny klíčové kompetence komunikativní a sociální. Pozitivní dopad na rozvoj ostatních klíčových kompetencí má široká nabídka školních akcí. Partnerství školy jsou účelná a prospěšná, významná je spolupráce mezinárodní.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Prospěšná je snaha o získání dalších finančních zdrojů z projektů, grantů a doplňkové činnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina 06/2009/ZL/ZŠ ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 38 150/2005-21 ze dne 16. 1. 2006 s účinností od 1. 7. 2006
3. Jmenování ředitele čj. POS/3500/128/02 ze dne 31. 8. 2002 s účinností od 1. 9. 2002
4. Organizační řád ze dne čj. 1-OR/11 s účinností od 25. 1. 2011
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2011/12
6. Koncepce rozvoje, nedatováno
7. Zápis z jednání Rady školy od 11. 11. 2008
8. Zápis z jednání pedagogické rady vedené za poslední tři školní roky
9. Školní řád s účinností ze dne 1. 9. 2011
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 8. 2008
11. Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009 ze dne 25. 9. 2009, 2009/2010 ze dne 30. 6. 2010, 2010/2011 ze dne 30. 6. 2011
12. Minimální preventivní program, nedatován
13. Plán činnosti výchovného poradce, nedatováno
14. Plán dalšího vzdělávání ze dne 1. 9. 2009
15. ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program školní družiny, nedatováno
17. Rozvrh hodin na školní rok 2011/2012
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
19. Žákovské knížky – vzorek
20. Individuální vzdělávací plány 17 žáků
21. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
22. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008
23. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám na rok 2011
24. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
25. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 4. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Hessová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 11. 4. 2012

(razítko)

PaedDr. Vladimír Bůta, ředitel školy

Bůta v. r.