



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Angel v Praze

Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4-Modřany

Identifikátor školy: 600 037 045

Termín konání inspekce: 22. a 23. květen 2006

Čj:	ČŠI 326/06-01
Signatura	ba4cz129

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost v základní škole s rozšířeným vyučováním jazyků, v mateřské škole, školní družině, školní jídelně a v pedagogicko psychologické školní službě. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 12, Písková 830, 143 12 Praha 4. K termínu inspekce se v ní vzdělává 831 žák ve 37 třídách dle následujících vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu
- Národní škola čj. 15 724/97
- Základní škola čj. 16 847/96-2 – učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21

Kapacita základní školy s rozšířeným vyučováním jazyků je 980 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování

Vedení školy přistupuje k zařazování žáků-cizinců do vzdělávání cílevědomě. Využívá mnohaleté praxe, má ve sledované oblasti mimořádné zkušenosti a znalosti. Strategické dokumenty školy problematiku komplexně zpracovávají. Učitelé využívají školní manuál k přijímání žáků-cizinců a řídí se organizačními pokyny k jejich vzdělávání. K termínu inspekce se ve škole vzdělává 59 cizinců. Převažují děti s ukrajinským státním občanstvím následovány dětmi z Vietnamské socialistické republiky a Ruské federace. Ve škole se vzdělávají i žáci z dalších států mimo EU početně málo zastoupení. Pocházejí z Kazachstánu, ČLR, Indické republiky, Korejské republiky, USA a Švýcarské konfederace. Státy EU jsou zastoupeny Slovenskem a Maďarskem. Díky mimořádnému renomé školy si ji žáci-cizinci rádi volí ke vzdělávání. Získávají nejen doporučující informace, ale mají možnost se seznamovat se směřováním školy i jejími výsledky přímo v ní, v tisku nebo prostřednictvím internetu. Při zařazování žáků-cizinců do vzdělávání k nim škola uplatňuje individuální přístup. Disponuje týmem odborníků a vypracovaným podpůrným systémem k jejich integraci včetně postupů k intenzivnímu doučování českého jazyka. Úroveň znalostí si škola ověřuje.

Postup školy při zařazování cizinců do vzdělávání je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.

2. Podmínky vzdělávání cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy ve škole

Ředitelka školy se svým týmem spolupracovníků vytvářejí žákům-cizincům ve škole multikulturní a podnětné prostředí k učení a k seberealizaci mimo vyučování dle individuálního zájmu. Ředitelka je vynikající manažerkou, fundovanou pedagožkou a odbornicí, která má přehled o aktuálních trendech ve výchově a vzdělávání. Klade důraz na kvalitu personálních a materiálních podmínek, soustavně a systematicky ovlivňuje jejich úroveň. Má jasnou představu o strategii školy k naplňování stanovených cílů a o zlepšování její kvality. Uplatňuje účinný styl řízení. Tým učitelů zahrnuje pracovníky se znalostmi v multikulturní oblasti a komunikačními dovednostmi v cizích jazycích. Iniciativně přistupují k dalšímu vzdělávání, které je sice vedením školy plánované, ale respektující i jejich zájem. Všichni učitelé se vzdělávají v cizích jazycích v jazykových kurzech organizovaných školou i dalšími subjekty a prohlubují si tak kvalifikaci. Jednotlivci studují na vysokých školách pro splnění kvalifikačních předpokladů. Znalosti jazyka a komunikační dovednosti mohou uplatnit mimo vyučování například v jazykovém klubu „Babylon“, kde ve spolupráci s žáky, rodiči a hosty připravují a realizují tematicky zaměřená setkání obvykle vedená v některém z cizích jazyků k posilování všeobecných jazykových znalostí, komunikačních kompetencí žáků, rozšiřování multikulturního a tolerantního vnímání světa. Pro příští školní rok je v plánu školy realizovat výuku předmětu „My a svět“ v anglickém jazyku v rámci již nyní uplatňovaného školního vzdělávacího programu. Ke zlepšování orientace učitelů v problematice multikulturní výchovy přispívají četné cykly seminářů nebo jednotlivé semináře, které vyučující absolvovali. Je to například cyklus „Žába na prameni“ na téma rovných příležitostí nebo seminář „Jak vyučovat o holocaustu“. O aktivitě školy v multikulturní výchově a vzdělávání vypovídají zrealizované četné projekty a tvůrčí díly. Například „Týden japonské kultury“, Multikulturní dílna „Čína“, „Otevřeme svá srdce, abychom se mohli všichni sejít“, „Setkání s africkou kulturou“ nebo „Recké CK“. K podpoře efektivity učení v oblasti cizích jazyků a multikulturní výchovy slouží učitelům a žákům například autentická literatura, výuková CD, překladové a výkladové slovníky, příručky a metodiky pro multikulturní výchovu nebo hry.

Vytváření podmínek pro vzdělávání cizinců a multikulturní výchovu ve škole je plánované, uplatňované a sledované.

3. Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole

Všem žákům-cizincům je po zjištění úrovně znalosti českého jazyka v případě potřeby vypracován podpůrný výukový program. Obsahuje oblasti jazykové výchovy, čtení, psaní, obecné úkoly pro učitele, speciálně pedagogické úkoly, domácí přípravu a pokroky v osvojování českého jazyka. Tento program je pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Koordinátorka pro vzdělávání cizinců zajišťuje eventuální paralelní nebo individuální výuku a informuje o vzdělávání konkrétního žáka-cizince i vyučující ostatních předmětů. Výuka českého jazyka probíhá u žáků-cizinců formou individuální integrace v běžné třídě, formou integrace ve specializované třídě nebo v rámci individuální výuky. Ve výuce je uplatňován individuální přístup a diferencované vyučování. Vyučující zohledňují specifické potřeby všech žáků. V případě potřeby doučují žáky-cizince český jazyk individuálním tempem, což je náročné na čas i na komunikační schopnosti učitele. Vzhledem ke špatné dostupnosti či neexistenci vhodných výukových materiálů si učitelé sami vytvářejí pomůcky, pracovní listy, učební texty a zapojují do této činnosti i ostatní žáky ze třídy. Pokud žák-cizinec hovoří jiným slovanským jazykem, nebo se učí anglický či německý jazyk, výuka českého jazyka díky

snazší domluvě postupuje rychlejším tempem. Žák se následně lépe začleňuje do kolektivu, rychleji se domluví s ostatními a ti se mu snaží více pomoci i v ostatních předmětech a běžných situacích. Ve sledované výuce všechny učitelky využily prvky multikulturní výchovy a i z výzdoby tříd je patrné, že se této oblasti intenzivně věnují. Při pozorování zapojení žáků do výuky nebyl v navštívených hodinách patrný žádný rozdíl v přístupu učitelek k českým žákům a žákům-cizincům. Při hodnocení žáků-cizinců preferují vyučující pozitivní motivaci, reflektují i drobné úspěchy, nesrovnávají žáky s ostatními, ale oceňují jejich osobní pokroky. Podpora výuky mateřského jazyka probíhá pouze v anglickém jazyce, a to s rodilým mluvčím. Podpora kultury země původu se uskutečňuje formou pravidelných projektů, které jsou zaměřeny na multikulturní výchovu. Žáci-cizinci se podílejí na všech školních aktivit (projekty, zájmová činnost, školy v přírodě, lyžařské kurzy, výlety, kulturní akce a další). Škola se ve spolupráci s rodiči snaží o zapojení vhodných projektů a akcí školy a rodičovských aktivit. Rodiče mají možnost pravidelných konzultací s vyučujícími. Zvláště oceňují pravidelná setkání „rodič-žák-učitel“, která jsou značným přínosem pro všechny zúčastněné. Při zajišťování komunikace s vietnamskou komunitou škola využívá pomoci stálého tlumočnicka. Součástí školního řádu jsou pravidla postupu při zařazování cizinců do vzdělání i zajištění rovného postavení všech žáků. Škola nerozlišuje žáky podle národnosti. Usiluje o absolutní integraci všech žáků-cizinců. Vyučující respektují sociokulturní prostředí žáků a pokud je to možné, seznamují s ním ostatní žáky ve třídě, kteří se učí respektovat odlišnosti a zároveň se obohacují o poznání jiných kultur. Žáci-cizinci jsou integrováni bez výrazných problémů, přitom jsou respektovány jejich kulturní a národnostní odlišnosti. Poradenské služby školní psycholožky, výchovné poradkyně ve spolupráci s koordinátorkou pro vzdělávání cizinců mají možnost žáci-cizinci využít v případě potřeby ve stejném rozsahu jako ostatní žáci. Školní psycholožka provedla ve škole sociometrický průzkum zaměřený na zjišťování sociálních vztahů ve skupinách tříd, sociality jednotlivců, na společenské postavení žáků ve třídě, integrovanost tříd, a to se zvláštním zřetelem na situaci žáků-cizinců v těchto třídách. S výsledky průzkumu v jednotlivých třídách byli seznámeni třídní učitelé a byl doporučen a dohodnut další postup v případech zasluhujících zvláštní pozornost v této oblasti. Škola pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání žáků-cizinců a má vypracovaný systém vlastního hodnocení výsledků v oblasti multikulturní výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy je ve škole plánovaným, uplatňovaným a sledovaným procesem na úrovni příkladu dobré praxe.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 27 659/2004-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 11. 2004 ze dne 15. 11. 2004
2. Novelizace zřizovací listiny školské příspěvkové organizace v Praze 4, Angelovova 3183/15 s účinností od 1. 1. 2006
3. Školní vzdělávací program základní školy Angel s rozšířeným vyučováním jazyků, vzdělávací programy Základní škola čj. 16 847/96-2 – učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21 a Národní škola čj. 15 724/97-20
4. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 1438/2006-21 a č.j. 9606/2006-21 o zápisu do školského rejstříku ze dnů 10. 2. 2006 a 14. 4. 2006 s účinností od 10. 2. 2006 a 14. 4. 2006
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
6. Výběr třídních knih ve školním roce 2005/2006 k termínu inspekce

7. Školní řád platný k termínu inspekce
8. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k termínu inspekce
9. Výkaz o základní škole S3-01 a výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – výběr k termínu inspekce
11. Interní dokumenty školy – Manuál k přijímání cizinců, Organizační pokyny pro pedagogické pracovníky ke vzdělávání cizinců na ZŠ Angel, Vzdělávání cizinců 2004/2005, Rámcový program rozvoje školy „Atraktivita, aktivita, kvalita“ na období 2001 – 2006, Koncepce školní poradenské služby, Plán práce na školní rok 2005/2005, Plán DVPP pro školní rok 2005/2006, Dlouhodobý plán DVPP pro školní roky 2004/2005 – 2006/2007, Organizační řád školy, Dotazníky pro učitele, Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí, projekty, Podpůrné výukové programy žáků-cizinců

ZÁVĚR

Vedení školy zařazuje žáky-cizince do vzdělávání cílevědomě. Má vypracovanou strategii v jejich výchově a vzdělávání. Ředitelka je příkladným manažerem, fundovaným pedagogem a odborníkem zajišťujícím rovné příležitosti všem žákům v učení. Dokáže pro své záměry motivovat spolupracovníky, kteří tvoří kreativní a vzdělaný tým ztotožňující se s multikulturálním posláním školy. V souladu se zaměřením školy jsou vyučující velmi dobře jazykově vybaveni a využívají znalostí i dovedností ve výuce i při přípravě a realizaci četných aktivit mimo ně. Ve své práci se žáky uplatňují účinné postupy, individuální přístup a vedou je k participaci na stanovování jim přiměřených cílů v učení. Usilují nejen o vytváření takových podmínek k učení, které pozitivně ovlivní žákovskou aktivitu, ale které budou i garancí atraktivity nabízeného programu. Výrazným pozitivem v práci školy ve vzdělávání žáků-cizinců je vlastní hodnocení výsledků v oblasti multikulturální výchovy. Výchova a vzdělávání všech žáků školy včetně cizinců je ve škole plánovaným, uplatňovaným a sledovaným procesem s četnými příklady dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	BorisTvarůžek vr.
Člen týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová vr.

V Praze dne 31. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Iva Cichoňová, ředitelka školy	Iva Cichoňová vr.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hl. města Prahy, Učňovská 1/100, Praha 9	16. června 2006	ČŠI 326/06
Školská rada ZŠ Angel, Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4	16. června 2006	ČŠI 326/06
MČ Praha 12, Písková 830, 143 12 Praha 4	16. června 2006	ČŠI 326/06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

