

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 30/99-2084
Signatura: na1cs101

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Praha 1, 2

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola u svatého Štěpána Praha 2, Štěpánská 8
IZO:	047 610 361
Identifikátor ředitelství:	600 035 671
Ředitel školy:	Miroslav Galbavý
Zřizovatel:	Městská část Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Praha 2, Korunní 15, 120 00 Praha 2
Termín inspekce:	26., 28. a 31. května 1999
Inspektorka:	Mgr. Dana Hanzelková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Orientační inspekce - následná inspekce (kontrola účinnosti přijatých opatření k odstranění porušení obecně závazných právních předpisů a nedostatků zjištěných v rámci komplexní inspekce)
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. I-122/97/00 ze dne 31. ledna 1997 Zřizovací listina čj. Ř/21/J ze dne 2. listopadu 1993 Výběr povinné dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných školy, ve znění pozdějších předpisů, podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, výběr žákovských knížek, výtvarné práce žáků, výběr notových sešitů žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Předmětem orientační inspekce - následné inspekce byla kontrola účinnosti přijatých opatření k odstranění nedostatků a porušení obecně závazných právních předpisů zjištěných v rámci komplexní inspekce ve dnech 2. - 20. prosince 1996 a uvedených v inspekční zprávě čj. K-01-01/9697-03/ZŠ ze dne 7. února 1997 a protokolu o kontrole čj. K-01-01/9697-03/ZŠ - Prot. ze dne 7. února 1997.

1 Kontrola odstranění nedostatků v dodržování obecně závazných právních předpisů (viz protokol o kontrole čj. K-01-01/9697-03/ZŠ - Prot. ze dne 7. února 1997)

1.1 § 3 odst. 1 nařízení vlády č. 68/1997 ze dne 12. března 1997, kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství

Rozsah přímé vyučovací činnosti zástupkyně ředitele školy (a zároveň výchovné poradkyně) je vzhledem k aktuálnímu počtu tříd (11) a žáků (252) stanoven v souladu s platnými právními předpisy (činí 11 hodin přímé vyučovací činnosti).

1.2 § 9 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů

Stanovená délka trvání přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (60 minut) a stanovená doba ukončení vyučování (17,00 hod.) je v souladu s platnými právními předpisy.

Porušení obecně závazných právních předpisů, týkajících se míry přímé vyučovací činnosti zástupkyně ředitele školy a časového rozvrhu hodin a přestávek, bylo odstraněno.

2 Odstranění nedostatků vyplývajících ze závěrů inspekce (viz inspekční zpráva čj. K-01-01/9697-03/ZŠ ze dne 7. února 1997)

2.1 Kontrolní systém školy

Kontrolní činnost vedení školy je vzhledem k velikosti školy a charakteru úzkých mezilidských vztahů na pracovišti prováděna neformálním způsobem, průběžně, operativně, se stálou spoluúčastí vedení školy na jejím každodenním životě. Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna doložitelným způsobem. Kvalita výuky je sledována různými formami (hospitační činnost, řízené rozhovory s vyučujícími a žáky, diagnostické sledování prací žáků, pozorování, neformální rozhovory s vyučujícími, žáky a rodiči). Realizace těchto způsobů kontrolní činnosti (zpětné vazby) byla na základě rozhovorů ČŠI s vyučujícími a žáky potvrzena. Vedení školy svou charakteristikou kvality výuky a jednotlivých pedagogů potvrdilo znalost daného stavu vzdělávání ve škole a tím i funkčnost zvolených forem kontrolní činnosti. Výstupy z kontrolní činnosti jsou projednávány operativně a v obecném pojetí na pedagogických poradách. Kontrolní činnost není doložitelně evidována (třídní knihy). Fakultativní dokumentace, např. záznamy z hospitační činnosti a písemné plánování, není vedena.

Vedení školy zná reálný obraz kvality vzdělávání na škole a s touto znalostí přistupuje k řídicí činnosti v jejich jednotlivých oblastech (pedagogické řízení, vzdělávání pedagogů, personální zajištění výuky, materiálně technické vybavení, aj...). Zvolený charakter kontrolní činnosti ve sledovaných předmětech je funkční, což dokládá hodnocení ČŠI v rámci komplexní inspekce, kdy z celkově 33 hospitovaných hodin bylo ČŠI hodnoceno 23 hodin jako spíše nadprůměrných až nadprůměrných.

2.2 Zajištění informování rodičů o průběhu vzdělávání a výchovy žáka

Vnější informační systém tvoří jednak přímá komunikace s rodiči formou zveřejněných konzultačních hodin jednotlivých pedagogů a úvodní třídní schůzky, kde se rodiče vyjadřují k formě spolupráce školy a rodiny (viz doložitelné zápisy z třídních schůzek jednotlivých tříd). Rodiče využívají možnosti písemného a telefonického kontaktu se školou. Informační roli plní i funkční tematicky zaměřené nástěnky ve vestibulu a uvnitř budovy školy. Škola písemně informuje rodiče v případech, kdy je to v zájmu výchovy a vzdělávání žáka nutné (viz Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení čj. 16 969/96-42). Pro každý nový školní rok si škola nechává vytisknout originální žákovské knížky pro žáky I. a II. stupně a každoročně je aktualizuje. Svým obsahovým a formálním zpracováním představují pro rodiče kvalitní a ucelený zdroj informací. Informace o životě školy a jejich žáků získávají rodiče i prostřednictvím školních a mimoškolních aktivit, např. k 260. výročí jejího založení a s ním spojených řady kulturních vystoupení žáků a pedagogů školy pro rodiče a veřejnost (hudebně dramatický program, výstava historických dokumentů ke vzniku a vývoji školy v Novoměstské radnici), výstavkou keramické výtvarné činnosti dětí v rámci školního klubu ve venkovní vitrině školy, aj....

Zajištění způsobu informování rodičů o průběhu vzdělávání je s rodiči doložitelně konzultováno a výše uvedené způsoby plní účinně svoji funkci.

2.3 Rozvíjení mimořádného nadání a talentu, nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit

V tomto školním roce mají žáci I. stupně možnost navštěvovat nepovinný předmět - anglický jazyk ve 3. ročníku.

V rámci vzdělávacího programu Obecná škola plní škola svou povinnost, tj. nabízí žákům možnost výuky předmětu Náboženství formou nepovinného předmětu. O tuto nabídku však žáci neprojevuji zájem.

Žáci II. stupně navštěvují nepovinné předměty - konverzace v anglickém jazyce (6., 7., 8., 9. ročník), matematika (9. ročník), sportovní hry (8. a 9. ročník), zeměpis (6. ročník), dějepisné praktikum (7. ročník), výtvarná výchova (7. a 9. ročník).

Volitelný předmět - cvičení v angl. jazyku navštěvují žáci 8. a 9. ročníku. Jiný volitelný předmět škola nenabízí, neboť realizuje vzdělávací program Obecné školy (1. - 7. ročník) s využitím předmětů prohloubeného výkladu a tím naplňuje max. počet celkové týdenní hodinové dotace vyučovacích předmětů. Závazné zařazení projektu Úvod do světa práce do učebního plánu řeší škola vzhledem k materiálně technickým podmínkám formou pěstitelských prací s akcentem na ekologii - péči o zeleň ve škole a v okolí školy.

Škola svým materiálně technickým zázemím vytváří prostor pro činnost různých zájmových útvarů. V rámci Žákovského jazykového studia mají žáci možnost naučit se základům latinského, italského, ruského, španělského a portugalského jazyka. Další zájmové útvary jsou orientovány výtvarně a hudebně (pěvecký sbor, individuální výuka na hudební nástroje).

Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení se věnují vyučující v rámci výuky při respektování pokynů PPP. Se specif. poruchami učení vykazuje škola 4 žáky, o zvýšený finanční normativ školský úřad nežádala.

Pestrý výběr mimoškolních aktivit nabízí žákům školní klub (výtvarné činnosti v keramické dílně, sportovní činnosti - stolní tenis, kulečnick, stolní hry, německý jazyk, zájmovou matematiku).

Nabídka školy k rozvíjení mimořádného nadání a talentu, možnost individuální volby vzdělávacích aktivit je v současné době na velmi dobré úrovni a koncepčně se připravuje její rozšíření.

3 Realizace doporučení inspekce k další činnosti školy (viz inspekční zpráva čj. K-01-01/9697-03/ZŠ ze dne 7. února 1997)

3.1 Realizace vzdělávacího programu Obecná škola

V 1. - 7. ročníku ZŠ je realizován se souhlasem rodičů vzdělávací program Obecná škola, v 8. a 9. roč. je dokončován učební plán čj. 18 730/91-20. Metodická činnosti na I. stupni je řízena zástupkyní ředitele školy, činnost není formálně institucionalizována. Kontinuální vedení tříd v rámci I. stupně je realizováno dle personálních možností školy při respektování pedagogických a odborných dispozic vyučujících a psychosociálních stádií vývoje dítěte.

3.2 Inovace učebních pomůcek

Dle finančních možností školy jsou učební pomůcky inovovány. Zejména byly odstraněny nedostatky ve vybavení zeměpisu, obnovován je inventář tělesné výchovy, výtvarné výchovy, hudební výchovy, didaktické techniky, aj.. V současnosti škola řeší kompletní vybavení počítačové učebny.

3.3 Činnost Střediska informací

V současné době je činnost Střediska informací přerušena. Jeho obnovení je závislé na modernizaci počítačové učebny. Vedení školy v rámci svých možností iniciativně řeší nákup nových osobních počítačů včetně kompletního zařízení počítačové učebny, která bude součástí střediska.

3.4 Činnost školského zařízení - školní družina (dále jen ŠD)

”Zbytečné organizování” přechodu dětí z hlavní budovy do budovy Na Rybníčku bylo v souvislosti s přidělením další místnosti ŠD v hlavní budově školy zrušeno. Příspěvky na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny platí zákonní zástupci dětí bezhotovostním stykem zřizovateli (obci).

3.5 Činnost školského zařízení - školní klub

Na základě Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je Školní klub součástí školy, o jeho existenci je zřizovatel informován. Vzhledem k velkému zájmu dětí je jejich aktuální počet (116) vyšší než kapacita stanovená v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol (viz Inform. výpis ke dni 1. září 1998). Ředitel školy podal obci žádost o vyjádření se k této problematice. V současné době umožňuje klub dětem volit mezi různými činnostmi výtvarnými, sportovními a jazykovými. Docházka do klubu a jeho provoz není jednoznačně specifikován. Řád školního klubu má rámcový charakter. S jeho činností byli rodiče doložitelně seznámeni na úvodní třídní schůzce.

3.6 Materiálně technické podmínky vzdělávání - tělesná výchova, praktické činnosti

Materiálně technické podmínky školy neumožňují systematickou výuku atletiky a vzhledem k časové náročnosti spojené s dojížděním na hřiště, umožňující výuku lehkootletických disciplín, je neefektivní. Sportovní aktivity jsou žákům nabízeny i v rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. V rámci výuky se žáci úspěšně zúčastňují sportovních soutěží (např. 2. místo v celopražské soutěži starších žáků ve streetballu, 1. místo v obvodním kole v odbíjené). Zkvalitnění materiálně technického zázemí tělocvičny (oddělení šatny a nářadovny) je v současné době v přípravné fázi a jednání se zřizovatelem školy.

Pracovní činnosti jsou realizovány v rámci Obecné školy dílčím způsobem v pěstitské výchově v 6. ročníku (ekologické zaměření). Materiálně technické podmínky školy a realizované učební plány neumožňují výuku pracovních činností. Esteticky a hygienicky nevhodný suterénní prostor pro cvičnou školní kuchyň je zvažován k jeho efektivnějšímu využití.

3.7 Úřední náležitosti dokumentace školy

Název školy je v souladu s názvem uvedeným v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. V administrativě (úřední a operativní) užívá škola dle závažnosti kulaté a podlouhlé razítko.

3.8 Výroční zpráva školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 obsahuje náležitosti dané § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o stání správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Z hlediska vypovídací hodnoty jsou uvedené údaje stručné, nepostihují výstižně a komplexně charakter školy a její problematiku. Dle sdělení ředitele školy nebyla výroční zpráva dle § 17f odst. 3 zákona č. 664/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, projednána radou školy, a následně byla předložena zřizovateli.

4 Další dílčí sdělení, vyplývající ze zjištění a hodnocení ČŠI v rámci následné orientační inspekce a připomínek ředitele školy čj. 148/97 k obsahu inspekční zprávy čj. K-01-01/9697-03/ZŠ

4.1 Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti

Charakteristika (historie) školy - její pedagogická činnost trvá od jejího založení, tj. od roku 1348 jako školy městské partikulární založené Karlem IV, dodnes.

Celková *estetická koncepce* prostorů školy respektuje funkci informační (dokumentace aktivit školy), tvůrčí (výtvarné a literární práce žáků) a čisté vyznění architektonických prostorů. Učebny jsou funkční a estetické, zřetelný je citlivý přístup vyučujících.

Průběžně jsou třídy modernizovány novým žakovským nábytkem a v šatnách je zaváděn systém žakovských skříněk. Pro školní rok 1999/2000 je zřizována nová učebna pro 1. ročník.

4.2 Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků

Školní družina v budově Na Rybníčku je v současnosti vybavena telefonním spojením. Počet žáků ve školní družině odpovídá kapacitě uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

4.3 Vytvoření podmínek pro činnost Rady školy

Obvodní zastupitelstvo Městské části Praha 2 svým usnesením čj. Ř/15/L ze dne 10. prosince 1996 schválilo ke dni 1. lednu 1997 založení Rady školy. Ze strany školy byly vytvořeny podmínky pro její založení a fungování.

4.4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Vzhledem k objektivně zdůvodněné absenci hospitační činnosti v hudební a výtvarné výchově v průběhu komplexní inspekce byly v rámci následné orientační inspekce hospitovány ČŠI vyučovací hodiny výtvarné a hudební výchovy na I. i II. stupni školy.

Hudební výchova

Sledovaná výuka hudební výchovy byla na I. stupni vedena odborně a pedagogicky způsobilou vyučující s dlouholetou pedagogickou zkušeností a erudicí. Na II. stupni včetně 5. ročníků je výuka vedena jednou vyučující, která právě dokončila PF UK obor hudební výchova. Pedagogickou zkušenost má sice krátkodobou, ale odborné a pedagogické znalosti a dovednosti svědčí o jejím pedagogickém talentu.

Výuka na I. stupni probíhala v kmenové třídě, jejíž funkční vybavení, estetické řešení a netradiční uspořádání prostoru umožňuje kvalitní vedení výuky. Ve vyšších třídách probíhá výuka v odborné pracovně hudební výchovy ke specifickým potřebám tohoto předmětu kvalitně vybavené.

Vyučovací hodiny byly promyšleně strukturovány, žáci byli vhodně motivováni a o hudební činnosti projevovali spontánní zájem. Pro nižší ročník byl příznačný hravý přístup k hudebním činnostem, ve vyšším ročníku směřoval k cílevědomé a tvořivé práci žáků s hudebním materiálem. Rozvíjením a získáváním hudebních dovedností a znalostí (pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových, rytmických, poslechové a dalších) vhodně zvolenými metodami a organizačními formami práce splnily vyučovací hodiny plně cíle Obecné školy.

Kvalita výuky hudební výchovy ve sledovaných hodinách je hodnocena jako nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Sledovaná výuka výtvarné výchovy na I. a II. stupni školy byla vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný stupeň školy s průměrnou délkou 15 let pedagogické praxe.

Výuka na I. stupni probíhala v kmenové třídě, jejíž esteticky ztvárněný a vytříbený prostor napomáhá k rozvoji estetického citění žáků. Na II. stupni je výuka realizována v odborné učebně výtvarné výchovy, která je funkčně vybavena. Materiálně technické zázemí výtvarné výchovy na škole má nadstandardní úroveň (např. keramická dílna a její

kompletní vybavení, technické vybavení pro grafické výtvarné činnosti) a je využíváno i v mimoškolní výtvarné činnosti.

V nižším ročníku byli žáci ke splnění cíle výtvarných činností vhodně motivováni. Výtvarné téma a adekvátně zvolená kombinovaná výtvarná technika přiměřeně odpovídaly schopnostem žáků. V úvodním motivačním rozhovoru uplatnila vyučující vzhledem k výtvarnému tématu mezipředmětové vztahy a žáci své vědomosti, zážitky a pocity. Žáci rozvíjeli a upevňovali výtvarné návyky (práce s barvou) a tvůrčím přístupem ztvárnili zadané výtvarné téma. Pro hodinu byla příznačná spontánní pracovní atmosféra a vzájemná pozitivní komunikace.

Ve vyšším ročníku vycházela výtvarná činnost z názorné předlohy. Akceptováno bylo pouze výtvarné téma. Výtvarné ztvárnění bylo realizováno odlišnou výtvarnou technikou, která neumožnila zcela vystihnout stanovený cíl hodiny z předlohy vycházející. Vzhledem k velikosti formátu výkresu - výtvarné plochy se nedařilo adekvátně umístit a z hlediska velikosti ztvárnit ústřední výtvarné téma a jeho dílčí části. Užitá výtvarná technika (kresba tužkou kolorovaná vodovými barvami) neumožnila detailně vyniknout fantazijním výtvarným prvkům. Někteří žáci pojali výtvarné téma individuálně s průnikem svých osobních prožitků a postojů (např. ekologických). Jejich individuální postoj a způsob myšlení nebyl dostatečně oceněn. Motivace žáků měla spíše formální charakter. Závěrečné hodnocení výtvarných prací postrádalo kolektivní vyjádření, převažující bylo verbální hodnocení vyučující.

Kvalitu sledované výuky výtvarné výchovy lze celkově hodnotit jako průměrnou.

ZÁVĚRY

Následnou orientační inspekci bylo zjištěno (viz Závěry komplexní inspekce):

- 1. Odstranění nedostatků v porušení obecně závazných právních předpisů***
- 2. Pedagogické řízení školy - kontrolní činnost vzdělávání je prováděna vedením školy různými formami a metodami. Kromě kontroly pedagogické dokumentace není prováděna doložitelným způsobem. Vedení školy má prostřednictvím výše uvedených různých forem kontrolní činnosti přehled a zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v jednotlivých třídách (jako celku i jednotlivých žáků) a kvalitě práce jednotlivých pedagogů a zaměstnanců školy. S poznatky pracuje zásadním způsobem při řešení personálního zajištění výuky, profesní orientaci žáků či řešení individuálních problémů jednotlivých žáků. Rovněž jsou podnětem pro potřebná rozhodování v oblasti materiálně technického a psychohygienického zázemí školy.***

V komunikaci se zákonnými zástupci žáků nebyly zjištěny problémy, vnější informační systém školy byl s rodiči konzultován a je vyhovující.

- 3. Prostřednictvím nepovinných předmětů, volitelných předmětů, zájmových útvarů, aktivit v rámci školního klubu, účasti žáků v soutěžích a olympiádách, organizací školních soutěží a kulturních akcí vytváří škola nabídku různorodých aktivit podporujících rozvoj osobnosti dětí a identitního vztahu žáků ke škole.***

Nedostatky uvedené v závěru inspekční zprávy z komplexní inspekce byly odstraněny. Vzhledem k měnícím se podmínkám vzdělávání je systém kontrolní činnosti, systém efektivní komunikace se zákonnými zástupci žáků a systém

nabídky aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáka průběžně aktualizován a zkvalitňován.

razítko

Podpis inspektorky:

Hanzelková v.r.

V Praze dne 14. června 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Miroslav Galbavý v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum odeslání zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:Městská část Praha 2	1999-07-01	010 42/99-2084
Školský úřad:Praha 2	1999-07-01	010 43/99-2084
Rada školy: Petr Kaňka	1999-07-01	010 41/99-2084

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	---