

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-124/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kolín III., Masarykova 412
Sídlo	280 02 Kolín III., Masarykova 412
E-mail právnické osoby	7zs@kolin.cz
IČO	48 663 786
Identifikátor	600 045 366
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Strejčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Kolín
Místo inspekční činnosti	280 02 Kolín III., Masarykova 412
Termín inspekční činnosti	20. až 23. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na činnost základní školy (dále ZŠ, „škola“). Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 ke dni inspekce, hodnocení ekonomických předpokladů za období kalendářních let 2011, 2012 a I. pololetí 2013. Česká



školní inspekce (dále ČŠI) také sledovala vývoj a změny vycházející ze závěrů předchozího inspekčního zjištění (v roce 2009) a k dalším průběžným výsledkům školy, hodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) v roce 2009.

Charakteristika

Škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP ZV s motivačním názvem „Sedmička“, který deklaruje aktivní podporu pohybových kompetencí a rozvoj moderních komunikačních dovedností, uplatňuje zásady programu „Zdravá škola“. Většina žáků pochází z okolního sídliště a blízkého okolí. Ve sledovaném období zůstává počet žáků obdobný, aktuálně školu navštěvuje 499 žáků, z nichž je 25 individuálně integrovaných do běžných tříd a dalších 51 zohledňovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Kapacita je tak naplněna ze 64 %. Škola poskytuje školské služby v šesti odděleních školní družiny (dále ŠD) a ve 22 zájmových útvarech školního klubu (dále ŠK), stravování žáků zajišťuje ve školní jídelně sousední základní školy cca 500 metrů od budov školy.

Opatření po předcházející inspekční činnosti včetně operativních úprav ŠVP ZV byla účinná pouze částečně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku. Ředitel školy stanovil organizační strukturu, práva a povinnosti pracovníků školy, vedoucím (zástupkyním ředitele pro první a druhý stupeň) i ostatním pracovníkům. Většinou vytvořil i podmínky pro vykonávání specializovaných činností. Náplně práce obou výchovných poradkyň (prvního i druhého stupně) odpovídají předepsaným standardním činnostem. Formou specializačního příplatku jsou odměňovány i za nadstandardní činnosti, které podle předložených náplní práce nevykonávají. Koordinace environmentální výchovy (dále EVVO) a koordinace informačních a komunikačních technologií (dále ICT) probíhají standardním způsobem. Oblast prevence sociálně patologických jevů je dlouhodobě nadstandardně zabezpečena personálně i organizačně. Odborná kvalifikace učitelů (33) je při realizaci ŠVP ZV většinou efektivně využívána, dva učitelé její podmínky v době inspekční činnosti nesplňovali. Částečně je absence odborné přípravy nahrazena jejich nasazením, obětavostí a snahou o individuální vzdělávání. Tři ze šesti odborně kvalifikovaných vychovatelek ŠD zároveň vyučují v ZŠ, dvě vedou i zájmový útvar ŠK. Některá předmětová zaměření (vysokoškolská příprava se zaměřením na výuku daného předmětu) učitelů škole dlouhodobě chybí (např. fyzika, hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni). Ředitel školy splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci i předpoklady pro výkon své funkce. Absolvované specializační studium u výchovných poradkyň a metodika prevence sociálně patologických jevů se pozitivně odráží ve výsledcích specializovaných činností. Škola neměla přesně definováno časové období pozice „začínající učitel“, tito zaměstnanci nebyli zařazeni do uváděné platové třídy, čímž došlo k nerovnému přístupu v platových poměrech pedagogů. Začínajícím pedagogům je věnována metodická péče zkušenějších kolegů vyučujících stejný předmět, vzájemné hospitace učitelů nejsou preferovány. Nerovné podmínky mezi pedagogy byly dále zaznamenány i v čerpání dovolené v průběhu školního roku a čerpaném neplaceném volnu. Metodické sdružení a předmětové komise se zabývají především organizačními záležitostmi, činnosti - porovnávání výsledků vzdělávání, vyvození příčin a následná přijetí opatření nejsou prozatím systémová.



Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) pro školní rok 2013/2014 uváděl neúplné údaje o potřebě počtu pracovníků, kteří by ve stanovené lhůtě měli dosáhnout požadovanou odbornou kvalifikaci (jde o dva pedagogy, nikoli jednoho). Mezi priority školy patří zajištění studia specializovaných činností (ICT, EVVO), účast na seminářích zaměřených na prohloubení gramotností, školskou legislativu, cizí jazyky nebo zdravotní oblast. Žádoucí je i zahájení studia tvorby a následné koordinace ŠVP.

V průběhu inspekční činnosti byly některé personální dokumenty vedením školy dodatečně ověřeny vidimací.

Personální podmínky vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků mají běžnou úroveň, zjištěná rizika je vedení školy schopno odstranit, příležitostí k rozvoji je také zaměření DVPP na absolvování předepsaného specializačního studia, okamžitá náprava popsaných nerovných podmínek.

Škola má k dispozici tři školní budovy a kryt civilní ochrany, z 29 učeben je 6 odborných (přiměřeně vybavených - dvě počítačové, chemie, výtvarné výchovy, žákovská dílna, cvičná kuchyně - keramická dílna).

Výuka tělesné výchovy probíhá v standardně vybavené tělocvičně se zázemím a na venkovním hřišti s umělým povrchem. Šest oddělení ŠD má k dispozici prostorově vyhovující hernu, halu, nevýhodné je sdílení kmenových učeben a heren, výhodné je využívání odborných učeben s dostatečným vybavením. Podmínky pro práci ŠK jsou kvalitní.

Ve sledovaném období proběhly rozsáhlé rekonstrukční práce (zateplení, omítky, šatny, multifunkční hřiště), byla vybudována venkovní posilovna, obnoven nábytek v šesti třídách a hale, doplněna další technika. Bezbariérový přístup je možný jen do tělocvičny a na školní hřiště.

O přestávkách je k dispozici nápojový automat. Již několik let je škola zapojena do projektu „Školní mléko“.

Materiální podmínky byly ve sledovaném období výrazně zkvalitněny, jsou vyhovující (s výjimkou ŠD) a umožňují řádné naplňování ŠVP.

Škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a ze sedmi rozvojových programů MŠMT pro žáky prvního ročníku, na program protidrogové politiky, soutěže a na odměňování zaměstnanců. Objem poskytnutých státních finančních prostředků se na celkových výdajích školy podílel v průměru ze 73 %. Finanční prostředky z Evropské unie podpořily individualizaci a preventivní aktivity při vzdělávání, byly využity na nákup výpočetní techniky, učebních pomůcek, primární prevenci pro žáky, DVPP a na mzdové prostředky. Zřizovatel škole poskytl účelové dotace na školní akademii, učebnice a prevenci kriminality. Dobrovolné sponzorské dary od rodičů byly využity zejména na pomůcky a plavání žáků. Zisk z doplňkové činnosti škola převedla do rezervního fondu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně v souladu se ŠVP. Vhodně a v souladu s cíli vzdělávání využila rozvojové projekty MŠMT, projekt Evropské unie, příspěvek od zřizovatele i sponzorské dary.

Koncepce rozvoje školy je výčtem obecných cílů a nevychází z konkrétních rozborů podmínek a výsledků vzdělávání. Pedagogická rada jako poradní orgán vedení školy pravidelně projednává podstatné dokumenty, hodnocení výsledků vzdělávání, realizaci a úpravy ŠVP, částečně i metodickou pomoc. Ředitel a členky vedení využívají pro řízení celoroční i měsíční plány práce s obecně stanovenými úkoly. Konkrétní cíle a postupy k jejich dosažení jsou prozatím stanovené pro podmínky vzdělávání, v oblasti průběhu vzdělávání začíná škola systém budovat. Hospitační činnost provádí ředitel a obě zástupkyně, počet kontrolních hospitací je dostačující. Každá sledovaná hodina je dostatečným způsobem písemně i ústně vyhodnocována. Kontrola dalších oblastí činnosti školy je plánovitá a



průběžná. Z předložené dokumentace není možné konstatovat, zda jsou systematicky přijímána nápravná opatření a sledována jejich účinnost.

Během inspekce ředitel školy upravil terminologii školní řádu, z dokumentu odstranil již neplatná ustanovení - výstupní hodnocení, ustanovení o výsledcích práce v zájmových útvarech, formulaci o jazykové přípravě žáků cizinců, upravil ustanovení při udělování pochvaly ředitele školy, doplnil pravidla pro stanovení celkového hodnocení při použití slovního hodnocení. V praxi škola u dvou žáků neuplatnila ve školním řádu správně stanovená kritéria zásad pro používání slovního hodnocení. Jejich slovní hodnocení předmětu Český jazyk a literatura neobsahovala úroveň vzdělání, kterého dosáhli zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách předmětu ŠVP, naznačení dalšího rozvoje, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Vnitřní řády ŠD a ŠK splňovaly zákonné požadavky.

ŠVP ZV nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Kvalitu dokumentu nepříznivě ovlivnilo současné čerpání rodičovské dovolené obou koordinátorek ŠVP ZV zároveň i absence jejich požadované přípravy. Po dobu jejich nepřítomnosti byly koordinací ŠVP ZV pověřeny zástupkyně ředitele (také bez absolvování specializačního studia a větších zkušeností z tvorby a koordinace). V souladu s cíli školy byly v aktuálním ŠVP ZV z disponibilní dotace vhodně posíleny patřičné vzdělávací oblasti. Aktuální ŠVP ZV neobsahoval kapitolu Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením - tělesným, smyslovým, mentálním, s více vadami, s autismem. V části Učební plán (dále UP) byl uveden nesprávný minimální počet hodin vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, nižší počet disponibilních hodin, chybělo vyznačení předmětů. Poznámky k UP neobsahovaly obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika povinných a volitelných předmětů, která nejsou zřejmá z tabulace UP. Učební osnovy neuváděly u všech povinných i nepovinných předmětů výběr učiva i rozšiřujícího učiva a jeho zařazení do ročníků. Pravidla pro hodnocení žáků obsahovala nadbytečné údaje - výstupní hodnocení žáka, výsledky práce v zájmových útvarech a údaje popsané v odstavci „školní řád“ na str. 4. Další údaje v celkovém hodnocení žáka - ustanovení při udělování pochvaly ředitele školy, pravidla pro stanovení celkového hodnocení při použití slovního hodnocení, chyběly. Třídní knihy obsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Ne vždy byli zákonní zástupci žáků informováni (v žákovské knížce) o průběhu a výsledcích vzdělávání v předmětech výchovného charakteru (Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova).

Do ŠVP ŠD ředitel školy operativně v průběhu inspekce doplnil kapitoly Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, Podmínky pro ukončování vzdělávání, Ekonomické podmínky. Také ŠVP ŠK doplnil ředitel během inspekčního zjišťování v souladu se zákonem kapitoly Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, Ekonomické podmínky a Obsah a časový plán vzdělávání. Výroční zpráva objektivně popisovala úspěchy i nedostatky, její dobrou vypovídací hodnotu snižovaly uvedené údaje o počtu žáků s odloženou školní docházkou (nesouhlasily s počtem předložených vydaných rozhodnutí ředitele školy), absence předpisem požadovaných oblastí (obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání, údaje o spolupráci s odborovou organizací). Při vydaných rozhodnutích postupoval ředitel v souladu s předpisy. Školní matrika neobsahovala údaj o průběhu a ukončování vzdělávání (slovní hodnocení žáka). Předané údaje pro statistické vykazování byly v souladu se skutečností.



V řízení školy byly zaznamenány klady v organizaci a plánování, ale i nedostatky - při probíhajících činnostech dochází k porušování právních předpisů (ve vnitřních dokumentech), vnitřní kontrola není dostatečně účinná. Některé nedostatky ředitel školy operativně odstranil v průběhu inspekce, na odstranění dalších nedostatků stanovila ČŠI lhůtu. Celkově vykazuje řízení školy standardní stav, oblast kontroly vykazuje rizika s možností nápravy v dané lhůtě.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a požární ochraně (dále PO) věnuje škola náležitou pozornost ve všech dokumentech a při veškerých činnostech. Počet úrazů žáků za poslední tři školní roky má setrvalou tendenci (39 - 40 - 39), avšak v letošním školním roce ve škole zaznamenali již 30 úrazů, z nichž dva úrazy byly způsobeny úmyslně spolužákem. Většina úrazů se stala vlivem neopatrnosti či nešikovnosti při pohybových činnostech.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, poskytuje jim informace k zajištění jejich BOZ, celkové podmínky bezpečnosti žáků mají standardní úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Čtenářská gramotnost.

Časová dotace sledovaných předmětů jazykového vzdělávání byla v souladu se schválenými učebními dokumenty a aktualizacemi RVP ZV. Výuka cizích jazyků (anglický, další cizí jazyk - německý) byla ve všech hodinách připravená, věcně správná. Hodiny byly rušné, pouze v menší části hospitovaných hodin byla výuka vedena v klidné atmosféře. Přístup vyučujících k žákům byl sice empatický a partnerský, ale ne vždy se podařilo zvolenými formami a metodami výuky žáky zaujmout. Výuka ve vytvořených skupinách žáků podle úrovně znalostí a dovedností projevovaných již na prvním stupni se při výuce průřezově v ročnících jevila jako méně efektivní a u slabších žáků vedla vzhledem k jejich možnostem k postupnému nezájmu a k neakceptování stanovených pravidel jednání skupiny (různá třídní pravidla, osobnostní rozvoj, sociální výchova, individuální specifika). Z části k tomu přispěla nezkušenost vyučujících a počet žáků se SVP ve skupině nebo třídě. Výjimkou byla příkladně vedená hodina anglického jazyka - plynulé přecházení do navazujících činností, konverzační průprava vedoucí k spontánnímu mluvení žáků, motivování a povzbuzování žáků. Zvolené pracovní tempo výuky bylo v hodinách přiměřené a vedlo ke splnění stanoveného cíle. Nejčastěji volenou metodou bylo vysvětlování, práce s textem (doplňování, pracovní list nebo sešit), krátký rozhovor. Hravé relaxační činnosti byly do výuky zařazeny u žáků mladšího školního věku. Zařazeno bylo průběžné hodnocení výkonů žáků. Rozvoj komunikativních kompetencí byl často veden formou otázka - odpověď nebo převažovalo vysvětlování vyučujících - celková doba mluvních aktivit žáků byla nízká. Silnou stránkou byla dobrá znalost cizího jazyka vyučujících. Málo byl v hodinách zařazován poslech cizojazyčné ukázky. Pro rozvoj jazykových dovedností mají žáci od 1. ročníku možnost využít zájmové útvary ŠK nebo návštěvu komerčního zařízení s rodilým mluvčím. Škola realizuje pro vybrané žáky poznávací zájezdy do zahraničí. Úspěchy škola zaznamenala v jazykových soutěžích a věnuje se systematicky hodnocení úrovně výsledků žáků.

Jako nedostatek se jeví průběh vzdělávání v předmětu Německý jazyk u žákyně opakující ročník, v individuálním vzdělávacím plánu (dále IVP) je věnováno rozvoji komunikativních dovedností méně času.

Ve sledované výuce předmětu Český jazyk a literatura na druhém stupni neúměrně převažovala výkladová část nad praktickými činnostmi při vyhledávání informací. Na prvním stupni zařazené činnosti při nácviu psaní respektovaly tempo žáků, metodicky



byly vedeny správně, relaxační činnosti byly zařazeny před druhou částí hodiny (čtení). Úroveň čtení některých žáků neodpovídala časovému období výuky. Hodnocení průběhu hodiny, činností a jejich zvládnutí bylo žáky dobře přijímáno. Výsledky vzdělávání v českém jazyce škola hodnotí systematicky. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je škola úspěšná v jazykových olympiádách a soutěžích, organizuje návštěvu divadelních představení, spolupracuje s městskou knihovnou a vydává časopis a noviny.

Čtenářská gramotnost je i přes zjištěná negativa na požadované úrovni.

Matematická gramotnost Efektivita sledované výuky předmětu Matematika byla v jednotlivých vyučovacích jednotkách rozdílná. Všechny hodiny byly učiteli připraveny, časté bylo využití prezentační techniky, ne vždy však účelně (předkládání postupů řešení bez ověřování porozumění všemi žáky). Vysoká byla závislost na kvalitě podkladové a plánovací dokumentace, na prioritách stanovených jednotlivými vyučujícími. Pozitivem výuky na prvním stupni bylo dodržování metodických a didaktických zásad, promyšlená kultivace pro matematiku důležitých prvků (např. zásady přesnosti, častá zpětná vazba žákům sledováním úrovně písemností, systematickosti a návaznosti, názornost, aktivní postupy). Nejzřetelnější projevy těchto a dalších pozitivních aktivních prvků a metod byly sledovány ve výuce vedené podle netradičního a inovativního systému výuky ve druhém ročníku. Zvláštní formou používanou na druhém stupni je občasná výuka skupin s různou úrovní předpokladů a výsledků vzdělávání v předmětu, složených z paralelních tříd. Efektivitu tohoto postupu je žádoucí dlouhodoběji sledovat a objektivně vyhodnotit. Čtyři vyučující matematiky druhého stupně postupují v členění učiva (aritmetika - algebra; geometrie) rozdílně, vyskytují se tak hodiny se zastoupením obou částí (bez obsahové souvislosti), i časově dlouhé úseky bez zastoupení geometrického učiva. Ve výuce a písemnostech na druhém stupni byly zaznamenány i věcné nedostatky, žáci většinou neměli žádoucí pracovní návyky (např. v používané matematické symbolice, úrovni písemného projevu, přesnosti slovního vyjadřování aj.). Až na uvedenou inovativní výuku nebyla učiteli využívána systémově diferenciací - a to při značných rozdílech v předpokladech a výkonech jednotlivých žáků (existuje např. třída, kde polovina žáků má z matematiky „čtyřku“ – dostatečnou známku). Celkově byl průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP na prvním stupni velmi dobrý, na druhém stupni vykazoval rizikové prvky. Sledovaný stav se odráží ve výsledcích vzdělávání - matematika je z hlediska úspěšnosti žáků v klasifikaci nejproblémovějším předmětem.

Ve sledované úrovni matematické gramotnosti se vyskytovala v delším časovém horizontu odstranitelná rizika (systematickosti, uplatňování zásad cílového zaměření vzdělávací oblasti matematika a její aplikace).

Při rozvoji **přírodovědné gramotnosti** uplatňuje škola pojetí environmentálního vzdělávání. Společně s tříděním odpadů, účastí v soutěžích, ekoprojektech, „*Biologické*“ a „*Zeměpisné olympiádě*“ a dalšími činnostmi přispívá k posílení osobní zodpovědnosti žáků za ochranu životního prostředí a poznávání obecných zákonitostí v přírodě. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly účinné a odpovídaly charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. Názorná výuka byla účelně podpořena audiovizuální technikou, experimenty a vhodnými učebními pomůckami. Hodnocení kompetencí žáků s klasifikací vyučující nevyužili, motivační hodnocení bylo časté zejména na prvním stupni. Žáci jsou vedeni a vyhledávali a třídili informace, důraz byl kladen na jejich zájem o daný předmět, propojení s praxí a využití mezipředmětových vztahů. Plán EVVO je dobře zpracován. K rozvoji gramotnosti přispívá vedle navýšení dotace hodin v ŠVP, volitelný předmět Seminář z přírodopisu a zájmový útvar. Uvedená zjištění mají pozitivní vliv i na rozvoj osobnosti žáků a sociální gramotnost.

Přírodovědná gramotnost žáků má požadovanou úroveň.



Škola systematicky zvyšuje v souladu se svým zaměřením **informační gramotnost** žáků, jejich schopnost pochopit úlohu výpočetní techniky v dnešním světě, vyhledávat informace a používat na různých úrovních počítačový způsob jejich zpracování. Předmět Informatika je vyučován s jednohodinovou dotací ve 3. až 6. ročníku jako povinný a v 8. ročníku jako volitelný. Hodiny pracovního charakteru se stanoveným vzdělávacím cílem se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu a procvičování, opakováním činností, samostatnou prací žáků na PC s individuální dopomocí vyučujícího. Při hodnocení znalostí a výsledků byl žákům dáván dostatečný prostor k prezentaci vědomostí a výsledků samostatné práce. Průběžné hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Žáci prokázali uspokojivé dovednosti v práci s prostředky ICT na úrovni přiměřené jejich věku. Výsledky vzdělávání učitelé ověřují standardně individuálními ústními zkoušením a pracemi na počítači. ICT plán školy pro školní rok 2013/2014 je přehledně vypracován a objektivně popisuje situaci školy v této oblasti. ICT je úspěšně prokazatelně využívána i v jiných předmětech. Informační gramotnost žáků úspěšně rozvíjejí volitelné předměty - semináře a zájmový kroužek.

Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, sledovaná gramotnost žáků má požadovanou úroveň.

Vzdělávací strategie pro rozvíjení **pohybových kompetencí** stanovené ve ŠVP v souladu se „specializací“ školy jsou důsledně uplatňovány, významně posíleny o volitelný předmět a sportovní zájmové útvary rozpoznávající a rozvíjející pohybové nadání. Hodnocení výkonů žáků, dosažených výstupů a informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání v předmětu Tělesná výchova není průkazná. Prostorové podmínky ve vlastní tělocvičně nejsou optimální (při spojování dvou tříd vzhledem k počtu žáků). Vyučujícím se však dařilo volit vhodné metody (frontální, skupinové), které vedly k efektivnímu dosažení cílů. Výuka byla vedena věcně, terminologicky i metodicky správně. Důsledně byla uplatňována relaxace, střídání činností a diferenciací nároků podle individuálních schopností žáků. Při sportovních míčových hrách byli žáci vedeni k účinné spolupráci ve skupině, ve které uplatňovali dohodnutá pravidla a odpovědnost za celkový výsledek. Průběžné hodnocení uplatňované všemi vyučujícími poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu a dobře plnilo formativní i motivační funkci.

Z rozhovorů s učiteli a žáky, ze záznamů v třídních knihách, z předložených školních projektů, účastí a umístění žáků ve sportovních soutěžích a sledované výuky je zřejmé, že rozvoj pohybových kompetencí má požadovanou úroveň.

Pozorovaná **sociální gramotnost** žáků měla většinou požadovanou úroveň (empatie, ohleduplnost a tolerance). Atmosféra ve škole byla příjemná a přátelská. Partnerské vztahy mezi učiteli a žáky podporovala přirozená autorita pedagogů a práce zástupců „Školního parlamentu“. Samosprávný orgán pravidelně řešil požadavky žáků a náměty ke zlepšení chodu školy s ředitelem školy. Koordinací jeho práce je pověřen a úspěšně ji vykonává metodik prevence.

Sociální gramotnost žáků měla požadovanou úroveň.

Zobecnitelnými poznatky z průběhu vzdělávání jsou: zpracování předmětů ve ŠVP ZV většinou postrádalo učivo, zpracované časově tematické plány či zápisy z jednání metodického orgánu vykazovaly prvky formálního přístupu při jejich zpracování. Příznivá atmosféra, pracovní charakter hodin, pestřejší výuka s inovativními prvky na prvním stupni, otevřená neformální komunikace patřila ke kladům, malá vnitřní diferenciací (s výjimkou výuky předmětu Tělesná výchova), pozorovaná nízká četnost práce s žáky se ŠVP, ojedinele uplatňované účinné hodnocení, sebehodnocení, vzájemné hodnocení a malá pozornost správnému slovnímu projevu žáků i učitelů představuje negativa.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků různými prostředky. Přínosné byly anketní a dotazníkové aktivity a jejich vyhodnocení. Poměrně častá je i vnější evaluace - komerční testování žáků se srovnáváním s obdobnými školami v republice. Výsledky byly otevřeně uváděny ve výročních zprávách o činnosti školy, celkově byly průměrné - s výkyvy na obě strany. Běžně byly zadávány „čtvrtletní“ či „ředitelské“ prověrky v hlavních předmětech, do jejich vyhodnocení byly zapojeni jednotliví učitelé a metodické orgány. V některých případech (matematika) byla analýza výsledku poměrně formální - zejména chyběla účinná opatření po zjištění neuspokojivého výsledku, popřípadě zpětná vazba o nápravě stavu. Vyšší úroveň vyhodnocování dosahovaných cílů vzdělávání (cíle stanovené v RVP či ŠVP, úroveň dosažení profilu absolventa školy, dosahování standardů základního vzdělávání, měření přidané hodnoty apod.) prozatím organizována nebyla. Rozborem klasifikace v hodnoceném období ČŠI zjistila, že pro žáky nebyl velkým problémem přechod žáků z prvního na druhý stupeň, také úspěšnost žáků se SVP se nevymyká běžnému stavu. Na prvním stupni byly z pohledu úspěšnosti žáků jednotlivé předměty zastoupeny celkem rovnoměrně. Na druhém stupni je jednoznačně nejméně úspěšným předmětem matematika - 28 % žáků bylo na konci roku 2012/2013 klasifikováno „čtyřkou“ či „pětkou“. Na problém poukazuje také četnost opravných zkoušek z tohoto předmětu. Dalším v tomto smyslu problémovým předmětem byla chemie (20 % žáků). Vedení školy neprokázalo efektivní postupy: zjištění slabých míst - přijetí účinného opatření - systematické sledování efektivity opatření. Pozitivem byl vyvážený podíl udělovaných kladných a záporných výchovných opatření.

V úrovni systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy jsou odstranitelná rizika.

Úkoly poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně (dále VP), prvního a druhého stupně. V kariérovém poradenství VP integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu vzdělávací cesty a profesního uplatnění žáků na běžné úrovni. Obě VP se podílejí na tvorbě IVP pro integrované žáky a jejich hodnocení, konzultují s poradenskými odborníky, zákonnými zástupci a žáky (mají konzultační místnost a pevně stanovené hodiny). Při kontrole a hodnocení průběhu vzdělávání žáků se SVP vychází VP ze zprostředkovaných informací vyučujících a z dokumentace, prozatím nemají od ředitele pověření uskutečňovat hospitace s vyhodnocováním účinnosti vyrovnávacích a podpůrných opatření. Pedagogické radě podávají pravidelně souhrnné informace. Předložené IVP měly formální nedostatky (označení školního roku, chybějící datum, chybějící obsah učiva předmětů druhého stupně u žáků s vývojovou poruchou chování), které byly operativně během inspekce odstraněny. Žákům se SVP (integrovaným i ostatním), slabým prospěchem, neprospívajícím a sociálně znevýhodněným umožňuje škola účast na ambulancích nácvicích pod vedením odborně připravených zkušených učitelek. Podle aktuálních potřeb žáků probíhá i doučování. Škola má nastavený funkční adaptační systém při změně vzdělávacího programu, třídního kolektivu nebo při přestupu žáka z jiné školy, který žákovi napomáhá přizpůsobit se a vyrovnat rozdíly mezi očekávanými výstupy vzdělávacího programu, podle kterého se doposud vzdělával a stávajícího ŠVP.

Škole se daří účinně prosazovat rovný přístup ke vzdělávání. Poskytování poradenských služeb probíhá požadovaným způsobem.

Škola je otevřena spolupráci s partnery a pozitivně hodnotí součinnost zejména se svým zřizovatelem, školami a dalšími zájmovými, speciálními a občanskými institucemi. Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady a pravidelně se účastní jejích jednání. Školská rada plní úkoly stanovené zákonem. Organizace rodičů při škole neexistuje, ale pracuje zde



občanské sdružení „*Rada sportovních tříd*“, jejímiž členy jsou zákonní zástupci žáků věnujících se volitelné tělesné výchově (atletice) a učitelé podílející se na sportovní přípravě těchto žáků. Cílem sdružení je podpora nadané mládeže a získávání finančních prostředků na částečnou úhradu jejich sportování.

Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole a vzdělávací nabídce ze žakovských knížek, z informačního systému školy na základě individuálního přístupového hesla, na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky a e-mailem. Veřejnost je o činnosti školy informována na školních webových stránkách a při dnech otevřených dveří, může čerpat z informační nástěnky před budovou školy a z pravidelných příspěvků v městském a okresním tisku. Konzultační hodiny vypisuje každý vyučující včetně specialistů individuálně.

Zažitá je spolupráce s obdobnou školou jiného kraje v oblasti prevence patologických jevů a základní školou profilující se atletikou. Zahraniční spolupráci škola nemá.

Partnerství je funkční součástí činnosti školy. Škola zajišťuje dostatečnou informovanost zákonných zástupců žáků, veřejnost průběžně obvyklým způsobem seznamuje se vzdělávací nabídkou a děním ve škole.

Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků formou dotazníkového šetření. Dlouhodobý projekt primární prevence organizovaný občanskými sdruženími ve všech třídách školy prokazatelně přispívá k budování pozitivních vztahů a řešení problémů třídních kolektivů, pomáhá účinné prevenci užívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů. Aktivní roli při uskutečnění skupinových sezení (22) sehrála zájmová skupina „*Poškoláci*“ (dříve „*Růstová skupina*“) vedená metodikem prevence.

V loňském školním škola proběhlo sedm krizových intervencí (slovní agrese, zanedbávání povinné péče, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, závislostní chování, psychické vydírání), které škola úspěšně vyřešila ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a odborníky návazné péče.

Pro úspěšný začátek školní docházky škola organizovala kurz „*Dobry start*“, tradičně pořádala adaptační kurz pro žáky šestého ročníku.

Škola zajišťuje účinnou prevenci sociálně patologických jevů.

Další zjištění

Při škole dlouhodobě (od roku 1983) pracuje folklorní a dramatický smíšený soubor, který se v roce 1990 transformoval na úspěšnou taneční skupinu mažorettek „*Srdíčko*“. Každoročně škola pořádá okresní kola sportovních soutěží „*Pohár rozhlasu*“, „*Atletický čtyřboj*“, a „*Prespolní běh*“. Žáci se účastní řady sportovních soutěží, v nichž dosahují velmi dobrých individuálních i kolektivních úspěchů.

Závěry

- a) ***Silnou stránkou školy je příznivá atmosféra, zlepšené materiální podmínky, hospodárnost využívání státních finančních prostředků, orientace na pohybovou výchovu a rozvoj moderních komunikačních kompetencí, systém podpory žáků se SVP,***



účinná prevence sociálně patologických jevů, spolupráce s partnery, zájmová činnost a organizování regionálních sportovních soutěží.

- b) *Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě: doplnění školního řádu, ŠVP ŠD a ŠVP ŠK, údajů IVP, ověření údajů personalistiky.*
- c) *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky (podrobně v protokolu čj. ČŠIS-125/14-S): chybějící oblasti ŠVP ZV, nepřesné a chybějící údaje výročních zpráv, chybějící údaje matriky, chybné hodnocení na vysvědčení, doplnění, upřesnění a změny údajů personalistiky, průkaznost informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání v předmětech výchovného charakteru.*
- d) *Slabou stránku školy představuje kontrolní činnost - účinnost přijatých opatření, aplikace změn v právních předpisech do praxe. V oblasti průběhu vzdělávání je žádoucí vyšší míra diferenciací, pravidelné zařazování celkového hodnocení učitelů se zdůvodněním, systematická podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*
- e) *Návrhy na zlepšení stavu školy: kontrolní systém obohatit o rozbor příčin a přijímání efektivních opatření po zjištění negativních výsledků, změny v právních předpisech promítnout do vnitřních dokumentů.*
- f) *V období od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek, proběhla průběžná modernizace z finančních prostředků zřizovatele a díky realizaci projektů. Ve škole začali pracovat mladí učitelé. Nevhodné sdílení prostor tříd a heren školní družiny stále přetrvává. Opakovaně také ČŠI konstatuje, že žáci nejsou cíleně vedeni k sebehodnocení. Škola úspěšně pokračuje v organizování široké škály zájmové činnosti, organizuje i okresní a regionální sportovní soutěže, žáci se pravidelně účastní řady pohybových i jiných aktivit, ve kterých dosahují dobrých výsledků.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. května 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) ŠVP ZV a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dní odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) personalistika, c) školní matrika, vysvědčení a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dní prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) výroční zpráva a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Středočeský inspektorát, 160 66 Praha 6, Arabská 683, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, k rukám ředitele Středočeského inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, dne 15. února 2007, s účinností od 1. září 2009, čj. 4497/2007-21
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, dne 21. května 2007, s účinností od 1. září 2007, čj. 70155/2007/KUSK; ze dne 1. dubna 2006, s účinností od 1. 4. 2006, čj. 13193/2006/ŠKO; ze dne 1. dubna 2006, s účinností



- od 1. dubna 2006, čj. 13202/2006/ŠKO, ze dne 1. dubna 2006, s účinností od 1. dubna 2006
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kolín III., Masarykova 412, ze dne 30. ledna 2006 (úplné znění)
 4. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Kolín III., Masarykova 412, ze dne 8. dubna 1998, s účinností od 1. srpna 1998, vydané městem Kolín
 5. Potvrzení ve funkci ředitele, Základní školy Kolín III., Masarykova 412, ze dne 31. července 2012, s účinností od 1. srpna 2012, vydané městem Kolín
 6. Personální dokumentace, aktuální ke dni inspekční činnosti
 7. Plán DVPP 2013/2014 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 25. 8. 2013; přehled DVPP za roky 2011, 2012, 2013
 8. Vnitřní platový předpis, čj. ZS 7-4/2014, ze dne 2. ledna 2014
 9. Plán výchovného poradenství na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 10. Školní matrika žáků, listinná a elektronická verze, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
 11. Rozhodnutí ředitele školy, vydaná pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
 12. Koncepce rozvoje školy 2012 - 2016 s úkoly pro školní rok 2013/2014
 13. Pedagogicko - organizační zajištění školního roku 2013/2014
 14. Výroční zpráva o činnosti školy, za školní roky 2011/2012, 2012/2013
 15. ŠVP ZV „Sedmička“, čj. ZS7 - 419//2013, verze 8/září 2013, platný od září 2007
 16. ŠVP ŠD „Barevná družina“, čj. 467a/2007, s účinností od 1. září 2007
 17. ŠVP ŠK, čj. 467b/2007, s účinností od 1. června 2007
 18. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 385/2012
 19. Vnitřní řád ŠD, čj. 484/2008, s účinností od 2. října 2008
 20. Vnitřní řád ŠK, čj. 455/2010, s účinností od 15. září 2010
 21. Organizační řád školy, bez čj., ze dne 1. 1. 2008, s přílohou č. 1 - Organizační schéma
 22. Zápis z jednání pedagogické rady, za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 23. Zápis z jednání školské rady, za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 24. Minimální preventivní program „Sedmička“, pro školní rok 2012/ 2013, 2013/2014
 25. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
 26. Žákovské knížky žáků (vzorek), ke dni inspekční činnosti
 27. Třídní knihy, pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 28. Třídní knihy a záznamové archy pro 1. st. ZŠ (projekt ESF - individualizace) 2011/2012, 2012/2013
 29. Tematické plány ZŠ, pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
 30. Časopis Sportřák, školní rok 2012/2013
 31. Výsledky testování žáků



32. Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT
33. Výkaz o ředitelství R 13-01, podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
34. Výkaz o základní škole, M 3, podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
35. Výkaz o školní družině Z 2-01, podle stavu k 31. říjnu 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel Základní školy Kolín III., Masarykova 412 podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, 160 66 Praha 6, Arabská 683, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	Tóthová v. r.
Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor	Kejklíček v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Kumstýř v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková v. r.
Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka	Zemánková v. r.

V Kolíně dne 20. února 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petr Strejček v. r.

Mgr. Petr Strejček, ředitel školy



V Kolíně dne 21. února 2014

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.