



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Luka nad Jihlavou, okres Jihlava

Školní 177, 588 22 Luka nad Jihlavou

Identifikátor školy: 600 117 103

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 16. a 20. listopad 2001

Čj.	112 326/2001-11072
Signatura	kk2cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím Školského úřadu Jihlava čj. S99/32 ze dne 18. 8. 1999 je škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako zálohovaná organizace, jejímiž součástmi jsou základní škola s kapacitou 320 žáků, školní družina s kapacitou 75 dětí a školní jídelna s kapacitou 450 jídel.

Plně organizovaná škola zajišťuje ve školním roce 2001/2002 vzdělávání pro 263 žáků v 16 třídách podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola. Pro činnost žáků mimo vyučování zřizuje řadu zájmových útvarů, jejichž rozsah a zaměření pokrývá širokou paletu individuálních žákovských zájmů. Výuka probíhá převážně v hlavní budově školy, kde počet a velikost učeben odpovídá počtu tříd i počtu žáků. Některé z kmenových učeben druhého stupně jsou upraveny pro výuku jednotlivých předmětů. Mimo tyto učebny je zde několik menších pro dělenou výuku, počítačová učebna a od letošního roku je zřízena školní dílna. Dvě třídy prvního ročníku jsou umístěny v blízké budově mateřské školy. Základní škola nemá vlastní tělocvičnu, tělesná výchova je vyučována v budově TJ Sokol a na hřištích, jejichž vlastníkem je obec, případně tělovýchovná jednota.

Personální podmínky vzdělávání jsou z hlediska kvalifikačních požadavků lépe zajištěny na druhém stupni. Na prvním stupni jsou vyučovány všechny předměty učebního plánu plně kvalifikovaně pouze v prvním ročníku.

Vybavení školy nábytkem, pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou odpovídá základním požadavkům na realizaci vzdělávacího programu.

Prostředí společných prostor školy a její okolí se vyznačuje velmi dobrou estetickou úrovní. Ve všech prostorách je pečlivě udržován pořádek.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast jazyková a společenskovední – český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, vlastivěda a občanská výchova

Časová dotace výuky jednotlivých předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu, vzdělávání probíhalo podle tematických plánů učiva zpracovaných v souladu s učebními osnovami. Plánované cíle sledovaných hodin vhodně navazovaly na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, odpovídaly aktuálnímu složení žáků. Zájem o druhý cizí jazyk a vlastivědné poznatky uspokojuje škola zájmovými útvary, na povinný vzdělávací obsah navazuje volitelný předmět cvičení z českého jazyka.

Na prvním stupni převažuje výuka zajišťovaná učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni je většina hodin vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Chybějící kvalifikace v některých hodinách na kvalitu výuky negativní vliv neměla, v části hodin nepříznivě ovlivňovala výběr metod a forem výuky.

Kmenové učebny většinou postrádají podnětější vybavení pro výuku. Žáci měli k dispozici učebnice a pracovní sešity odpovídající vzdělávacímu programu. Využití doplňkové literatury, jazykových příruček, slovníků nebo časopisů pro práci žáků mělo zcela okrajový charakter. V některých hodinách byla účelně využívána didaktická technika.

V hodinách byly vytvořeny vhodné hygienické podmínky, učebny byly často průběžně větrány. Většinou bylo respektováno osobní pracovní tempo žáků, v některých hodinách byly vhodné

uplatněny činnosti relaxačního charakteru.

Organizační pokyny byly v naprosté převaze hodin pro žáky srozumitelné a odpovídaly jejich možnostem. Informace učitelů v úvodu směřovaly spíše k seznámení s plánovaným průběhem výuky, vzdělávací cíle nebyly často vymezeny zcela jasně. Hodiny českého jazyka byly věnovány převážně jeho jednotlivým složkám, jejich vzájemné prolínání bylo méně patrné. Ve většině hodin cizích jazyků převažoval důraz na gramatický výcvik a plnění úkolů podle učebnice, rozvoji aktivních řečových dovedností žáků odpovídajících běžným každodenním situacím byla věnována nižší pozornost. Až na výjimky dominovaly, zejména při výuce společenskovědních předmětů, frontální činnosti žáků řízené po většinu času učiteli. V mnohých hodinách byla zadávána promyšlená samostatná práce, někdy vhodně volená s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a většinou zohledňující osobní pracovní tempo žáků. Efektivní skupinové činnosti byly uplatněny minimálně.

Menší pozornost věnovali učitelé úvodnímu motivačnímu působení. V dalším průběhu hodin byla motivace žáků příznivě ovlivňována možností využívat zkušenosti z praxe a pozitivním hodnocením činnosti. Hodnocení však směřovalo spíše ke třídě jako celku, analýzu chyb a oceňování snahy a pokroku jednotlivců užívali efektivně jen někteří učitelé. Při opakování učiva a řešení úkolů často poskytovali učitelé žákům účinnou pomoc a ve většině případů i okamžitou zpětnou vazbu. Pro závěrečné zhodnocení a rozvíjení schopnosti žáků provádět sebehodnocení byl jen zřídka vytvořen potřebný prostor.

Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, ve všech hodinách byl zřejmý vzájemný respekt učitelů a žáků. Pro rozvíjení komunikativních dovedností a schopnosti vyjadřovat rozdílné názory neměli žáci ve většině hodin vhodné příležitosti.

Osvojené dovednosti a vědomosti měli v předchozím školním roce žáci možnost úspěšně uplatnit při konverzační soutěži v německém jazyce.

Plánování a příprava výuky měla vynikající úroveň, psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Personální a materiální podmínky, organizace, formy, metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace měly ve výuce průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v jazykové oblasti jako průměrnou.

Oblast matematiky a přírodovědní

Ve všech sledovaných hodinách byl obsah výuky v souladu s učebními osnovami. Promyšleně a odpovídajícím způsobem bylo učivo začleněno do jednotlivých ročníků. Časová dotace předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu.

Na obsah učiva v předmětech matematika, přírodopis a chemie navazují tři útvary volitelných předmětů. Do jediné skupiny volitelného předmětu přírodovědná praktika bylo zařazeno 35 žáků sedmého až devátého ročníku, jeho výuka v trvání jedné hodiny týdně probíhala v době od 6.30 hodin současně ve dvou místnostech. Přes zodpovědnou přípravu vyučující tak nebyly splněny všechny podmínky pro návaznost na Standard základního vzdělávání a jeho funkční rozvíjení v této oblasti. Činnost ve volitelném předmětu chemická praktika nebyla v době konání komplexní inspekce ještě zahájena.

S výjimkou hodiny matematiky ve třetím ročníku vyučovali ve všech hodinách učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nedostatečná kvalifikace v uvedené hodině měla částečně negativní vliv na věcnou správnost učiva a zvolené metody a formy práce.

Výuka probíhala v prostorných kmenových třídách vybavených starším nábytkem. Některé z nich slouží také jako odborné pracovny, jen učebna fyziky a chemie je pro tyto potřeby vybavena dostatečně. Větší část dalších učebních pomůcek je přehledně uložena v kabinetech.

Přestože jsou tyto pomůcky modernizovány jen v omezené míře, jsou stále funkční a zásluhou správců sbírek je možno je účelně využívat. Více podnětně a esteticky působilo prostředí tříd prvního stupně.

Méně pozornosti bylo věnováno dodržování hygienických požadavků – větrání učeben, ochraně žáků před přímým slunečním světlem.

Ve všech hodinách sdělovali vyučující organizační pokyny žákům jasně a přiměřeně jejich věku, často nejen před zahájením samostatné práce, ale také v jejím průběhu. Pro většinu hodin bylo charakteristické, že byl volen jen úzký rejstřík tradičních vyučovací metod s převažujícím dominantním a frontálním působením učitele. Nebyly příliš rozvíjeny techniky zapamatování učiva, méně bylo využíváno možnosti zvýšit účinnost práce účelným použitím pomůcek a dostupné didaktické techniky. V žádné ze sledovaných hodin nebyla výuka podpořena prací na počítači. Vyučující dokázali využít výhody malého počtu žáků v některých třídách i pro zohlednění individuálních potřeb a schopností žáků. Ne vždy byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Tempo práce bylo voleno spíše podle méně úspěšných žáků, chybělo více prostoru pro skupinové a individuální aktivity.

V úvodu hodin se vyučující většinou omezovali jen na stručné sdělení cíle hodiny, chybělo uplatnění vstupních motivačních metod. V průběhu výuky již bylo použití motivačních výzev častější, vhodně byly uváděny příklady z praxe. Neformální a účinné bylo působení na žáky ve smyslu ekologické výchovy. Opakování učiva důsledně navazovalo na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní a zdůvodňované. Žáci věděli, že se mohou k vyučujícím obrátit s žádostí o radu nebo jinou pomoc a této možnosti využívali.

Nebyl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi, méně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Dohodnutá pravidla jednání byla respektována, v hodinách převládala pracovní atmosféra, prostředí důvěry a přiměřené tolerance.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky byly velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, stejně jako organizování, interakce, komunikace, motivace a hodnocení žáků, měly průměrnou úroveň. Také při užití forem a metod výuky byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu průběhu vzdělávání v této oblasti jako průměrnou.

Oblast předmětů s převahou výchovného zaměření – hudební výchova, výtvarná výchova, rodinná výchova a praktické činnosti

V učebním plánu sledovaných předmětů je plněna stanovená týdenní hodinová dotace v hudební výchově a v rodinné výchově. U výtvarné výchovy a praktických činností bylo kontrolou dokumentace zjištěno, že pro žáky IX. třídy nebyl dodržen v nižších ročnících předepsaný počet hodin tak, aby stanovené minimum výuky od šestého do devátého ročníku bylo splněno. Obsah vzdělávání během hospitovaných hodin vycházel z platných učebních osnov. Organizace výuky a zařazení tematických celků v předmětu praktické činnosti byly v souladu s učebními dokumenty upraveny podle podmínek školy. Povinný vzdělávací základ doplňuje škola nabídkou zájmových útvarů zaměřených na výtvarné a hudební činnosti.

V jedné třídě třetího ročníku je výuka zajištěna učitelem bez požadované kvalifikace, většina ostatních hodin na prvním stupni je vyučována učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni je naopak převážná většina hodin zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V některých hodinách měla chybějící odborná způsobilost učitelů částečně nepříznivý vliv na věcnou a odbornou úroveň průběhu vzdělávání.

Výuka hudební výchovy probíhala v jedné z kmenových učeben druhého stupně, která je za

tímto účelem upravena a dobře vybavena. Praktické činnosti na druhém stupni byly vyučovány ve školní dílně zařízené pro práci s technickými materiály. Ostatní hodiny byly realizovány v kmenových učebnách, jejichž prostředí většinou nebylo z hlediska vyučovaných předmětů zcela podnětné, protože jejich vybavenost pomůckami a didaktickou technikou představovala vzhledem k požadavkům na realizaci vzdělávacího programu minimální úroveň.

Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin respektovány, převážně činnostní charakter výuky ve většině hodin poskytoval žákům dostatek příležitostí pro relaxaci.

K zadávaným úkolům a činnostem sdělovali učitelé žákům většinou jasné a srozumitelné informace a pokyny. Výuka vždy směřovala ke splnění stanovených úkolů. Z hlediska využívaných prostředků měla pestrý charakter výuka hudební výchovy, rovnoměrně zde byly zastoupeny vokální, poslechové i hudebně pohybové aktivity. V hodinách výtvarné výchovy převažoval činnostní charakter, v nižší míře zde byl vytvořen prostor pro samostatné uplatnění tvůrčí fantazie žáků a osvojování přiměřené míry specifických vědomostí a dovedností. V rodinné výchově převažovala frontální metoda preferující informativní složku vzdělávání. Hodiny praktických činností se vyznačovaly přirozenou propojeností vědomostí, dovedností, zkušeností a jejich praktického uplatnění při plnění zadaných úkolů.

Ke vzdělávacím činnostem byli žáci převážně velmi dobře motivováni. Podpurným prvkem pozitivního přístupu žáků k učebním činnostem byla účinná pomoc učitelů. Jen v některých hodinách věnovali učitelé pozornost průběžnému i závěrečnému hodnocení splnění stanovených úkolů jak třídy jako celku, tak především hodnocení jednotlivců vzhledem k jejich individuálním možnostem. Rozvoj osobnosti žáků v oblasti sebehodnocení nebyl náležitě podporován.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli. Jen v některých hodinách si žáci osvojovali elementární sociální a komunikativní kompetence. Ve všech hodinách byl zřejmý pozitivní přístup žáků k učení a s ním spojeným činnostem.

Plánování a příprava výuky, personální a materiální podmínky, organizace, formy, metody, motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Velmi dobré byly psychohygienické podmínky, interakce a komunikace.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti předmětů s převahou výchovného zaměření jako průměrnou.

Tělesná výchova

Časová dotace hodin odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Tématické plány učitelů vycházejí z reálných prostorových a materiálních podmínek školy a jsou v souladu s učební osnovou předmětu. Plánování učiva a bezprostřední příprava pedagogů na výuku je na velmi dobré úrovni.

V materiálních podmínkách pro výuku tělesné výchovy má škola citelně slabé místo. Na výuku žáci docházejí do nedaleké sokolovny, která svými prostorovými podmínkami a vybavením neodpovídá požadavkům na kvalitní zabezpečení výuky tělesné výchovy. Hřiště na kopanou, kde probíhá výuka v letním období, nemá běžecký ovál pro lehkou atletiku, další hřiště slouží pro odbíjenou a košíkovou. Plocha venkovních prostor a jejich vybavení náradím a náčiním jsou průměrné.

Na druhém stupni vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na prvním stupni je část hodin vyučována učiteli bez požadované kvalifikace.

Organizace a použité formy výuky ve většině hodin odpovídaly psychohygienickým

požadavkům.

Vyučovací hodiny byly učiteli promyšleně připraveny, jejich struktura odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny byly většinou vydávány jasně a srozumitelně, byly přiměřené možnostem žáků. Výběr, sled a množství pohybových aktivit byly v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků a cíli vyučovacích hodin. Pouze v části sledovaných hodin byli žáci vedeni k přímému osvojování nových pohybových dovedností, část hodin byla metodicky vhodně zaměřena na osvojení herních činností jednotlivce v košíkové. Zřejmá byla snaha pedagogů vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a snaha o zajištění bezpečnosti žáků v průběhu cvičení. Ve většině hodin bylo možno sledovat zohledňování individuálních potřeb žáků. Pouze v malé míře bylo uplatněno i účelné přebírání organizačních úkolů žáky. Vedení výuky bylo převážně účelné a efektivní. Metodika nácviku pohybových dovedností byla, až na malé výjimky, správná. Jako nedostatek je možno hodnotit používání nepřesného odborného názvosloví v části sledovaných hodin.

K aktivizaci byly často používány vhodné motivační metody. Zřetelným jevem bylo pozitivní hodnocení jednotlivých žáků. Při hodnocení jejich výkonů byly často zohledňovány individuální dispozice a výkonnostní rozdíly, zároveň byla oceňována snaha o pokrok. Hodnocení bylo prováděno objektivně, většinou s využitím okamžité zpětné vazby. Ve všech hodinách byli žáci vždy upozorněni na konkrétní nedostatky. Sebehodnocení nebylo uplatněno v žádné ze sledovaných hodin.

Interakce a komunikace mezi pedagogy a žáky byla založená na vzájemné důvěře. Hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře a prostředí vzájemné spolupráce. Žáci projevovali k pohybovým činnostem pozitivní vztah. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a požadavků, čehož většinou vhodnou formou využívali. Ve všech hodinách byla vyučujícími respektována žákova osobnost. Projevy nevhodného chování žáků nebyly v průběhu hospitovaných hodin zjištěny.

Získané dovednosti žáci s úspěchem uplatňují v některých sportovních soutěžích.

Materiální podmínky výuky byly pouze vyhovující, personální podmínky byly vynikající. Plánování a příprava, organizace, formy, metody, interakce a komunikace ve výuce byly velmi dobré. Psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení byly průměrné.

Kvalita výuky tělesné výchovy byla hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu průběhu vzdělávání jako průměrnou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola nemá jasně stanovenou dlouhodobou koncepci. Ve vypracovaném plánu nejsou důsledně vymezeny záměry v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti. Podrobněji jsou rozpracovány pouze úkoly, které se vztahují ke zkvalitňování materiálního vybavení školy, zejména stavu budov. Některé další cíle jsou jen obecně deklarovány, nevycházejí z analýzy současného stavu a nejsou dále rozpracovány. Ve stručném ročním plánu nejsou stanoveny priority a chybí určení osobní zodpovědnosti.

Plánovací procesy jsou operativní, pracovníci se na nich částečně podílejí především

prostřednictvím neformálních mechanismů.

K realizaci schváleného vzdělávacího programu předložil ředitel školy učební plán jednotlivých ročníků druhého stupně. Kontrolou povinné dokumentace byly zjištěny nedostatky v učebním plánu 6. až 9. ročníku IX. třídy, které byly způsobeny nedůsledností v plánování a organizování. Široká a pestrá nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků je nedostatečně strukturovaná. Chybí přesnější obsahové a organizační vymezení jednotlivých útvarů i jednoznačná kritéria pro přihlašování a zařazování žáků do těchto předmětů a kroužků. Tato nabídka je pro žáky i jejich rodiče málo přehledná a třídní učitelé nemohou důsledně koordinovat další aktivity dětí.

Kompetence pracovníků jsou většinou jasně vymezeny a všeobecně známy. Organizační struktura umožňuje účinné operativní řízení školy. Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena s řadou nedostatků formálního i obsahového charakteru. Některé z nich se podařilo odstranit v průběhu inspekce. Výroční zpráva o činnosti školy v předchozím školním roce byla, až na údaje o praxi a kvalifikaci pracovníků a zařazování žáků, zpracována podle předepsané osnovy. V souladu s příslušným právním předpisem vydává ředitel školy rozhodnutí o odložení a dodatečném odložení povinné školní docházky. Předložené dokumenty neobsahovaly některé podklady, vydaná rozhodnutí však byla adresná a jednoznačná.

Jako poradní orgány ředitele školy jsou dosud využívány především pedagogická rada a metodické sdružení učitelů prvního stupně. Další předmětové komise zatím nejsou ustaveny. Informační systém uvnitř školy i směrem k veřejnosti je uspořádán z tradičních nástrojů a funguje efektivně. K informování rodičů přispívá také vydávání školního zpravodaje. Spolehlivě je zajištěna ochrana osobních údajů. Škola prokazatelným způsobem využívá náměty a připomínky rodičů a zástupců zřizovatele navrhuje dílčí zlepšení materiálních podmínek a organizace činnosti. Mnohé aktivity školy jsou také díky úzké spolupráci se zřizovatelem úspěšně integrovány do života obce. Tato skutečnost se mimo jiné projevuje při organizování zájmové činnosti žáků, rozvíjení ekologické výchovy, spolupráci s partnerskou obcí ve Švýcarsku a pořádání akcí pro veřejnost.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagogických pracovníků. Systém jejich morálního a hmotného stimuluování vychází ze stanovených kritérií pro odměňování a oceňování, která preferují kvalitu práce a činnost při zajišťování aktivit žáků mimo vyučování. Z předložených dokladů vyplývá, že hodnocení průběhu a výsledků vzdělávací činnosti jednotlivých učitelů není v potřebné míře podloženo kontrolní činností. Vzdělávání podporující zdokonalování metod a forem výuky není vedením školy usměrňováno, pedagogickým pracovníkům je ponechán prostor pro jeho výběr podle osobního zájmu. Literaturou pro sebevzdělávání v této oblasti škola není vybavena. Odborné vzdělávání učitelů vychází z potřeb školy v oblasti cizích jazyků.

Kontrolní procesy jednotlivých oblastí činnosti školy nemají podobu uceleného systému směřujícího k postupnému pozitivnímu rozvoji školy. V plánu hospitační činnosti pro školní rok 2001 – 2002 jsou kromě jmenovitého a časového určení hospitačních stanoveny kritéria pro hodnocení průběhu výuky. Z předložených hospitačních záznamů ředitele školy vyplývá, že v závěrech nejsou tato kritéria většinou zohledněna. Systém hospitační činnosti nemá dostatečný vliv na pozitivní změny v oblasti vzdělávací činnosti školy, výsledky slouží především jako jeden z podkladů pro oceňování práce učitelů. V kontrolní činnosti není náležitá pozornost věnována pedagogické dokumentaci. Evaluační nástroje pro hodnocení vzdělávacích výsledků školy nejsou využívány.

Plánování a kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny jako pouze vyhovující, organizování, vedení a motivování pracovníků jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí podmínky vzdělávání jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Činnost školní družiny je organizována tak, aby počet přítomných dětí v jednotlivých odděleních nikdy nepřevyšoval počet stanovený příslušnou právní normou. Pro vlastní odpolední činnost družiny slouží prostorné místnosti prvních tříd, které jsou umístěné mimo hlavní budovu. Jsou vhodně a účelně vybaveny odpovídajícím nábytkem, prostředí působí podnětně a vkusně. Na výzdobě se mimo třídních učitelů a vychovatelek svými výrobky podílejí žáci prvních tříd i ostatní děti ze školní družiny.

Vychovatelky při koncipování vyváženého režimu dne důsledně využívají výhodného umístění budovy v blízkosti sportovišť i přírodních terénů.

Organizace a provoz jsou upraveny vnitřním řádem školní družiny v souladu s místními zvyklostmi. Dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu.

Jsou voleny odpovídající formy činnosti – střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Na základě dohody s rodiči je některým dětem vytvořen také prostor pro přípravu na vyučování.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako velmi dobrou.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna v budově mateřské školy. Zajišťuje stravování pro žáky a pracovníky základní školy, pro děti a pracovníky mateřské školy a v rámci hospodářské činnosti obce pro cizí strážníky. Zabezpečuje rovněž pitný režim pro žáky ZŠ a děti MŠ a stravu i její dovoz do mateřské školy v jiné obci.

Všechny zjištěné nedostatky z poslední kontroly, kterou 14. ledna 2000 provedla OHS Jihlava se ŠÚ Jihlava, s výjimkou rekonstrukce varny, byly odstraněny. Na rekonstrukci prostor školní kuchyně, které jsou z hygienického hlediska dosud nevyhovující, je zpracována studie. Ve varně jsou nevyhovující dřezy na mytí nádobí. V rekonstruovaných suterénních prostorách jsou umístěny hygienicky upravené sklady zeleniny, brambor a nová škrabka na brambory.

Potravin y jsou skladovány podle vyhlášky MZ č. 107/2001 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Sklady potravin jsou vybaveny teploměry a jsou udržovány v čistotě. Veškeré pracovní plochy v kuchyni jsou označeny, k jakému účelu jsou využívány, strojový park v kuchyni je postupně obměňován, kuchyně je vybavována nerezovým nádobím. Strava do mateřské školy je dovážena v termoportách. Organický odpad je každodenně likvidován. Úklidová komora je vybavena výlevkou. Ve všech prostorách školní jídelny je čisto a uklizeno. Pracovnice školní jídelny vlastní předepsané zdravotní průkazy. Pro pracovníky školní jídelny je zřízena samostatná šatna včetně sprchy. Oděvy jsou ukládány ve skříních, odděleně od civilního oděvu. Osobní ochranné pracovní prostředky, které pracovnice čerpají, jsou evidovány na osobních kartách. Vedoucí školní jídelny vede záznamy o proškolení pracovnic v otázkách hygieny stravovacích služeb a bezpečnosti práce.

Školní jídelna zajišťuje strávníkům klidné a příjemné stolování. Řídí se provozním a sanitačním řádem, pedagogický dozor v jídelně je dodržován dle vyvěšeného rozvrhu. Cizí strávníci mají stravu časově oddělenou od školních dětí a školských zaměstnanců. Ve školním roce 2000/2001 je ke stravování přihlášeno 217 dětí a žáků, maximální počet denně uvařených obědů nepřesahuje stanovenou kapacitu. Jídelnu řídí vedoucí, provoz zajišťují 4 pracovnice. Pracovní úvazky zaměstnankyň školní jídelny jsou vzhledem k počtu stravovaných dětí a žáků nadhodnoceny. Výkaz V 17 – 01 o společném stravování dětí a mládeže je vypracován, je vedena denní evidence strávníků. Platby za stravné jsou prováděny převodem ze sporozírových účtů nebo přímou hotovostní platbou. Záznamy stravovaných osob rozlišují kategorie strávníků.

Při celkovém hodnocení výživových norem bylo zjištěno neplnění některých ukazatelů. Spotřební koš byl kontrolován za období září, listopad, prosinec 2000 a leden až červen roku 2001. Není plněn v kategoriích ryby, mléčné výrobky, tuky a ovoce. Z výše uvedeného vyplývá, že je nutno věnovat zvýšenou pozornost skladbě a pestrosti připravované stravy. Čerpání finančních prostředků na potraviny není rovnoměrné. Výdejky potravin splňují náležitosti účetního dokladu. Jídla jsou připravována podle platných receptur, technologické postupy jsou dodržovány.

Dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů jsou hodnoceny jako průměrné, hygienické podmínky a organizace stravování jako velmi dobré.

Oblast BOZP a PO

Dokumentace sledované oblasti je vedena bez závažných pochybení. Většinu formálních nedostatků v dokumentech i drobných závad, které byly zjištěny při fyzické kontrole, se podařilo vedení školy odstranit během konané inspekce. Z hlediska bezpečnosti žáků byl nejzávažnějším nedostatkem otvor po uvolněných parketách v budově TJ Sokol, kde probíhá výuka tělesné výchovy.

Při plnění úkolů BOZP a PO výrazně převažují pozitiva s drobnými a formálními nedostatky.

Další zjištění

- Vybavení moderně upravené učebny počítači představuje zatím minimální úroveň a neumožňuje dosud jeho širší využití v běžné výuce.
- Výsledkem spolupráce vedení školy se zřizovatelem je postupné zlepšování podmínek činnosti školy v oblasti školního stravování, bytových podmínek pro pedagogické

pracovníky a úprav školního areálu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/0984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů,
- koncepce školy,
- roční plán práce školy,
- plán hospitační činnosti,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- kritéria pro stanovení nenárokových složek platu,
- ukázky školního časopisu,
- výsledky žáků v soutěžích,
- jídelní lístky z 10. 1. 2000 – 22. 12. 2000, 6. 3. 2001 – 10. 3. 2001 a 4. 9. 2001 až 8. 9. 2001,
- výdejky potravin z 14. 3. 2000 – 3. 10. 2000, 6. 3. 2001 – 10. 3. 2001, 4. 9. 2001 – 8. 9. 2001, 18. 9. 2001 – 22. 9. 2001, 23. 3. 2000 č. 1, 24. 3. 2000 č. 2, 4. 10. 2000 – 2. 4. 2001,
- denní přehledy provažovacích nákladů,
- provozní řád a sanitační řád školní jídelny,
- smlouva na odběr krmných odpadů ze školní jídelny,
- faktura č. 0020004053 z 31. 10. 2000,
- faktura drůbežáren z 13. 10. 2000,
- inventární seznam školní jídelny k 30. 11. 2000, návrhy na vyřazení majetku,
- platové výměry všech zaměstnanců školní jídelny,
- záznamy o proškolení zaměstnanců školní jídelny v hygieně a BOZP,
- karty pro čerpání OOPP jednotlivých pracovníků školní jídelny,
- dohoda o pracovní činnosti v rámci hospodářské činnosti ve školní jídelně,
- výkaz V 17 – 01 o společném stravování dětí a mládeže za školní rok 1999/2000,
- výkaz V 17 – 01 o společném stravování dětí a mládeže za školní rok 2000/2001,
- spotřební koš za září, listopad a prosinec roku 2000 a leden – červen roku 2001,
- zdravotní průkazy zaměstnanců školní jídelny,
- dokumentace BOZP a požární ochrany vyplývající z obecně závazných právních norem.

ZÁVĚR

- *Česká školní inspekce hodnotí průběh a podmínky vzdělávání jako průměrné.*
- *Nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v.r.
Členové týmu	PhDr. Milan Matějů	Milan Matějů v.r.
	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil v.r.
Další zaměstnanci ČŠI:	Alena Votavová	
	Mgr. Stanislav Pulkrab	

V Jihlavě dne 14. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 12. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jiří Brabec, ředitel školy

Jiří Brabec v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-01-02	112 3/02-11072
Zřizovatel	2002-01-02	112 4/02-11072

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány