



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pohádka, Praha 4, Imrychova 937

Imrychova 937, 143 00 Praha 4 - Kamýk

Identifikátor školy: 600 036 448

Termín konání inspekce: 25. a 26. dubna 2006

Čj:	ČŠI 259/06-01
Signatura	ba4az121

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola má v tomto školním roce zapsáno 100 dětí ve čtyřech částečně smíšených třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kolektiv pedagogů prošel na začátku tohoto školního roku výraznou obměnou. Společně s ředitelkou nastoupily také tři nové učitelky. Předcházející ředitelka ve škole zůstala jako učitelka, je ale po celý školní rok v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Pedagogický sbor nyní tvoří osm učitelek (včetně ředitelky) na celý pracovní úvazek. Při počtu osmi celých úvazků je normativ dodržen, počet dětí na jeden úvazek je 12,5; při počtu sedmi učitelek dochází k překročení na 14,3.

Jedna z učitelek nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, vystudovala obor vychovatelství. Ostatní učitelky mají požadovanou kvalifikaci, ředitelka již zahájila čtyřsemestrální studium pro vedoucí pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání ředitelka školy své podřízené úspěšně motivuje a navazuje tak na svou předchůdkyni. Ve sledovaném období let 2004 až 2006 se všechny učitelky (včetně nově nastoupených) zúčastnily jedné nebo více vzdělávacích akcí. Obsahově bylo vzdělávání zaměřeno na podporu rozvoje osobnosti dítěte, na základy počítačové gramotnosti a nové právní normy. Dva semináře se vztahovaly k problematice zdraví.

Při vedení lidí měla ředitelka po svém nástupu v září 2005 nesnadnou úlohu. Musela vytvořit nový kolektiv (protože předchozí se rozpadl), rychle své podřízené poznat a získat jejich důvěru. Po osmi měsících je zřejmé, že se jí mnohé daří. Pro výběr nových pracovníků si vytvořila funkční systém. Klade důraz především na otevřenou komunikaci a demokratické principy vedení, učitelky aktivizuje při společné tvorbě třídních vzdělávacích programů. Zatím nedeleguje své kompetence, všechny povinnosti vykonává sama, a to včetně uvádění začínajících učitelek do praxe, které se však mohou dle svých potřeb radit se zkušenými kolegyněmi. Ředitelka provádí průběžnou kontrolu, částečně i hospitace a z výsledků vyvozuje opatření.

Spolupráci s rodinou považuje ředitelka za významnou součást činnosti mateřské školy. Vytváří pro rodiče nejen informační servis, ale i příležitosti pro vzájemné setkávání a aktivní podíl rodičů na programu školy. Ti tuto nabídku využívají, aktivně škole pomáhají a otevřeně sdělují své návrhy. Počáteční obavy některých rodičů o vývoj školy po nástupu nové ředitelky se ředitelce podařilo rozptýlit.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) je převzat z loňského roku a není dosud aktualizován. Ředitelka školy na něm spolu s pedagogickým kolektivem pracuje a definitivní změny

zamýšlí v programu realizovat příští školní rok. Jeho struktura vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, č. j. 32 405/2004-22 (RVP PV), program má spíše popisný charakter a jednotlivé informace nejsou zcela vzájemně provázané. Chybí konkrétní cíle pro mateřskou školu, vzdělávací obsah nestanoví žádná témata ani činnosti. Způsob hodnocení školy je ve ŠVP zpracován, jeho efektivita se teprve bude ověřovat.

V současné době učitelky pracují podle třídních vzdělávacích programů (TVP), které ve většině tříd mají všechny náležitosti a volí si obsah vzdělávání na základě specifiky skupiny dětí, se kterou pracují. Snaha o provázanost integrovaných bloků je v TVP patrná. Výchova ke zdraví se jednoznačně promítá v ŠVP i v TVP, a to nejen obsahovým zaměřením, ale i plánovanými postupy vzdělávání. Zaměřují se na prožitkové a kooperativní učení, které odpovídá potřebě dětí předškolního věku.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Analýza podmínek vzdělávání je výchozím dokumentem ŠVP, s převážným zaměřením na materiální zázemí, ale i na personální podmínky a ostatní oblasti. Bezpečnost a ochrana zdraví je součástí vnitřních předpisů školy.

Věcné prostředí svými prostorovými možnostmi, estetikou a funkčním vybavením poskytuje optimální podmínky vzdělávání předškolních dětí. Mimořádná pozornost je věnována podpoře tělovýchovných aktivit dětí, které mají k dispozici výběr kvalitního nářadí a náčiní. Kromě prostoru tříd mají děti možnost pohybového vyžití v dobře vybavené tělocvičně nebo školní zahradě. Oblast estetiky je podporována nabídkou široké škály výtvarných pomůcek a hudebních nástrojů. Interiéry tříd svědčí o osobní angažovanosti učitelek, o tvořivosti a zájmu dětí, jejich práce vkusně dekorují všechny prostory. Nábytek odpovídá věku dětí, je postupně obnovován a vytváří zdravé a bezpečné prostředí. Školní jídelna dbá o racionální výživu, strava je pestrá, nápaditě upravená, v souladu se současnými trendy stravování. Kultura stolování je příkladná. Pitný režim je dodržován.

Režim dne respektuje potřeby dětí předškolního věku i zásady zdravého životního stylu. Denně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity (ve třídě nebo v tělocvičně) a dostatečný pobyt venku. Řízené a spontánní aktivity jsou v rovnováze, nadstandardní aktivity probíhají většinou odpoledne. Nově nastupujícím dětem škola nabízí adaptační režim.

Vzdělávací nabídka v průběhu hospitací splňovala všechny současné požadavky na kvalitní předškolní vzdělávání, tzn., že byla dostatečně pestrá a obsahovala prvky prožitkového, kooperativního i sociálního učení. Učitelkám se velmi dobře dařilo propojovat jednotlivé vzdělávací oblasti do logického celku. Použitými metodami podporovaly rozvoj komunikace, spolupráce a samostatnosti dětí, rozvíjely jejich fantazii a tvořivost i vzájemné vztahy v kolektivu. Dalším pozitivním prvkem je skutečnost, že děti si pod vedením učitelek postupně vytvářejí pravidla soužití. Během inspekce prokázaly jejich uplatňování a také nadprůměrnou úroveň sociálních a personálních kompetencí.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou výborné a optimálně podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Městské části Praha 12 ze dne 21. 11. 1995 a dodatek ze dne 1. 1. 2006
- Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol, č.j. S-MHMP 21011/2006 s účinností od 1.1. 2006
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, č.j.:669/99/mš, s účinností od 1. 4. 1999
- Statistický výkaz S1-01 k 30. září 2005
- Školní vzdělávací program
- Přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí – školní rok 2005/2006
- Třídní vzdělávací plány – školní rok 2005/2006
- Školní řád, Organizační řád, Provozní řád
- Personální dokumentace učitelek – jen doklady o vzdělání
- Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2005/2006, 2004/2005
- Hospitační a kontrolní záznamy– školní rok 2005/2006
- Přehled o dalším vzdělávání pedagogů za roky 2004 až 2006
- Kritéria hodnocení zaměstnanců
- Dokumentace o spolupráci s rodiči
- Jídelníčky za období únor až duben 2006

ZÁVĚR

Mateřská škola prošla v posledním roce výraznými personálními změnami. Tato skutečnost však neměla na její kvalitu negativní dopad.

Výchovu ke zdraví chápou pedagogové jako přirozenou součást předškolního vzdělávání a snaží se o uplatňování prvků zdravého životního stylu. Mezi hlavní pozitiva, která tento trend podporují, patří výborné materiální podmínky, zájem učitelek o prohlubování kvalifikace, funkční spolupráce s rodiči a především aplikace prožitkového i kooperativního učení při práci s dětmi.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členka týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 2. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Věra Marková – ředitelka mateřské školy	Marková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel –M.č. Praha 12	2006-05-18	ČŠI 259/06-01
MHMP	2006-05-18	ČŠI 259/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.